

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга**

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей коррекционных классов

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.


Горошкина С.А.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 137
от «30» августа 2024 г.



Е.А. Ткачев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»


для обучающихся 2 класса с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 9.1

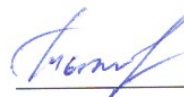
На 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В.



Составитель
учитель
Т.Ю.Рыжов



Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс русского языка в первом классе рассчитан на 134 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет в 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; составление простых предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; различение звуков на слух в произношении; составление слов из букв и слогов разрезной азбуки; написание строчных и прописных букв.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами; составление и распространение предложений; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младших классах школьникам с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных

орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Школьники с интеллектуальными нарушениями овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата
1.	Повторение. Звуки и буквы.	02.09.
2.	Выделение звука и буквы в слове.	03.09.
3.	Правописание имен.	04.09.
4.	Предмет и слово, называющее предмет. <i>Капуста</i>	05.09.
5.	Предложение. Правило записи предложения.	09.09.
6.	Предложение и его схема. Словарное слово: <i>собака</i>	10.09.
7.	Распространение предложений.	11.09.
8.	Проверочная работа. Контрольное списывание.	12.09.
9.	Составление предложений с данным словом. Словарное слово: карандаш.	16.09.
10.	Составление предложений по иллюстрациям.	17.09.
11.	Гласные звуки и буквы.	18.09.
12.	Согласные звуки и буквы.	19.09.
13.	Гласные и согласные звуки и буквы.	23.09.
14.	Слова, которые различаются одним звуком. Словарное слово: ветер.	24.09.
15.	Письмо предложения по памяти.	25.09.
16.	Слова, которые различаются количеством звуков.	26.09.
17.	Составление пар слов, различающихся одним звуком	30.09.
18.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	01.10.
19.	Проверочная работа. Контрольное списывание.	02.10.
20.	Знакомство со знаком ударения. Словарное слово: Москва	03.10.
21.	Ударение в словах.	07.10.
22.	Выделение ударного гласного в слове.	08.10.
23.	Упражнения в выделении ударного гласного в слове.	09.10.
24.	Слог. Деление слов на слоги.	10.10.
25.	Упражнения в составлении слов из слогов.	14.10.
26.	Гласные в образовании слогов.	15.10.
27.	Деление слов на слоги. Словарное слово: помидор	16.10.
28.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	17.10.
29.	Упражнения в делении слов со звуками И-Й на слоги. Словарное слово: морковь	21.10.
30.	Контрольный диктант по теме «Деление слов на слоги».	22.10.
31.	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	23.10.
32.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	24.10.
33.	Дифференциация В-Ф.	06.11.
34.	Дифференциация Г-К.	07.11.
335.	Дифференциация Д-Т.	11.11.
36.	Дифференциация Ж-Ш.	12.11.
37.	Дифференциация З-С.	13.11.
38.	Различение звонких и глухих согласных.	14.11.
39.	Проверочная работа. Контрольное списывание.	18.11.
40.	Шипящие согласные.	19.11.
41.	Свистящие согласные.	20.11.
42.	Шипящие и свистящие согласные. Словарное слово <i>улица</i> .	21.11.
43.	Различение шипящих и свистящих согласных.	25.11.
44.	Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных.	26.11.

45.	Буква Е в начале слова или слога.	27.11.
46.	Написание слов с буквой Е в начале.	28.11.
47.	Буква Ё в начале слова или слога.	02.12.
48.	Написание слов с буквой Ё в начале.	03.12.
49.	Проверочная работа. Контрольное списывание.	04.12.
50.	Буква Ю в начале слова или слога.	05.12.
51.	Написание предложений, включающих слова с буквой Ю. Письмо по памяти.	09.12.
52.	Буква Я в начале слова или слога.	10.12.
53.	Написание предложений, включающих слова с буквой Я. Словарное слово <i>заяц</i> .	11.12.
54.	Контрольный диктант по теме «Письмо слов с мягкими согласными»	12.12.
55.	Работа над ошибками . Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	16.12.
56.	Дифференциация Ы-И в словах.	17.12.
57.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	18.12.
58.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	19.12.
59.	Дифференциация У-Ю в словах.	23.12.
60.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	24.12.
61.	Дифференциация О-Ё в словах.	25.12.
62.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	26.12.
63.	Дифференциация А-Я в словах.	09.01.
64.	Гласная Е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных.	13.01.
65.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	14.01.
66.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарное слово: <i>мороз</i>	15.01.
67.	Написание слов с Ь на конце.	16.01.
68.	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	20.01.
69.	Упражнения в различении слов с твердым и мягким согласным на конце.	21.01.
70.	Проверочная работа. Контрольное списывание.	22.01.
71.	Правописание слов с твердым и мягким согласным на конце.	23.01.
72.	Предмет и его название. Словарное слово: <i>коньки</i> .	27.01.
73.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	28.01.
74.	Названия частей предметов. Словарное слово: <i>пальто</i>	29.01.
75.	Предмет и его части.	30.01.
76.	Различение сходных предметов и их названий.	03.02.
77.	Проверочная работа. Контрольное списывание.	04.02.
78.	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Словарное слово: <i>огурец</i>	05.02.
79.	Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.	06.02.
80.	Названия предметов, отвечающих на вопрос: <i>кто?</i> Словарное слово: <i>ворона</i>	10.02.
81.	Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос: <i>кто?</i> Словарное слово: <i>корова</i> .	11.02.
82.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто?</i> и <i>что?</i>	12.02.
83.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: <i>кто?</i> и <i>что?</i>	13.02.
84.	Проверочная работа. Картинный диктант.	17.02.
85.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Словарное слово: <i>ребята</i>	18.02.

86	Упражнения в различении слов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	19.02.
87	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов».	20.02.
88	Большая буква в именах людей.	24.02.
89	Правописание имен людей.	25.02.
90	Проверочная работа. Контрольное списывание.	26.02.
91	Большая буква в фамилиях людей.	27.02.
92	Большая буква в именах и фамилиях людей.	03.03.
93	Упражнения в написании имен и фамилий с большой буквы.	04.03.
94	Большая буква в кличках животных.	05.03.
95	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и действий»	06.03.
96	Большая буква в написании имен, фамилий людей и кличек животных.	10.03.
97	Упражнения в написании имен собственных.	11.03.
98	Действие и его название.	12.03.
99	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	13.03.
100	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	17.03.
101	Упражнения в назывании действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	18.03.
102	Упражнения в назывании действий, отвечающих на вопросы: <i>что делает, что делают?</i>	19.03.
103	Подбор названий действий к названиям предмета. Словарное слово: <i>воробей</i>	20.03.
104	Упражнения в подборе названий действий к названиям предмета.	31.03.
105	Названия действий предметов единственного и множественного числа.	01.04.
106	Упражнения в назывании действий, отвечающих на вопросы <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	02.04.
107	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	03.04.
108	Проверочная работа. Контрольное списывание.	07.04.
109	Предлог как отдельное слово. Словарное слово: <i>берёза</i> .	08.04.
110	Употребление предлогов в предложении. Словарное слово: <i>машина</i>	09.04.
111	Правописание предлогов.	10.04.
112	Проверочная работа. Письмо по памяти.	14.04.
113	Упражнения в написании предлогов со словами.	15.04.
114	Слова с непроверяемыми гласными.	16.04.
115	Выделение трудной гласной в словах.	17.04.
116	Написание гласных в словах-родственниках.	21.04.
117	Предложение. Выделение предложения из текста.	22.04.
118	Правила записи предложения.	23.04.
119	Проверочная работа. Контрольное списывание.	24.04.
120	Предложение и его схема. Составление предложения по картинке.	28.04.
121	Различение набора слов и предложения. Упражнения в составлении предложений.	29.04.
122	Порядок слов в предложении. Словарное слово: <i>молоко</i>	30.04.
123	Итоговый контрольный диктант.	05.05.
124	Работа над ошибками. Составление предложений по предметной картинке.	06.05.
125	Составление предложений по сюжетной картинке.	07.05.
126	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	12.05.

127	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	13.05.
128	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	14.05.
129	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	15.05.
130	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова	19.05.
131	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова	20.05.
132	Названия предметов. Название действий	21.05.
133	Названия предметов. Название действий	22.05.
134	Повторение пройденного	26.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., 2 класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.