

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга**

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей коррекционных
классов



Горошкина С.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.А. Ткачев

Приказ № 137
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

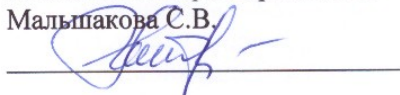
для обучающихся 2 класса с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 9.1

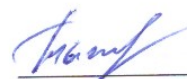
На 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В.



Составитель
учитель
Т.Ю.Рыжов



Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

- развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;
- развивать умения работать с текстом;
- приобщать детей к чтению классических произведений;
- развивать воображение и духовный мир ребёнка;
- формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух целыми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось

ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 133 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во втором классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); выразительное чтение наизусть 4-5 стихотворений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Кончилось лето. Слушание стихотворения.	03.09.
2.	Все куда-нибудь идут (по В. Голявкину).	04.09.
3.	Первый урок. Ответы на вопросы.	05.09.
4.	Мы рисуем.	06.09.
5.	Грибной лес. Я. Аким. Заучивание наизусть.	10.09.
6.	Прочитай! Чтение предложений.	11.09.
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	12.09.
8.	Птичья школа. Б. Заходер	13.09.
9.	Осенние подарки. По Н. Сладкову	17.09.
10.	В парке. Ответы на вопросы.	18.09.
11.	Прочитай! Чтение предложений.	19.09.
12.	Падают, падают листья. М. Ивенсен. Заучивание наизусть.	20.09.
13.	Осенний лес. По М. Корабельникову.	24.09.
14.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	25.09.
15.	Прочитай! Чтение диалога по ролям.	26.09.
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва	27.09.
17.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	01.10.
18.	Прочитай! Чтение считалки.	02.10.
19.	Серый вечер. По А. Тумбасову	03.10.
20.	Обобщение по теме «Осень пришла – в школу пора!»	04.10.
21.	Одна буква. По А. Шибяеву	08.10.
22.	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	09.10.

23.	Дразнилка. По С. Иванову.	10.10.
24.	Черепаха. К. Чуковский	11.10.
25.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	15.10.
26.	Прочитай! Чтение стихотворения.	16.10.
27.	Загадки.	17.10.
28.	Доскажи словечко.	18.10.
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	22.10.
30.	Обобщение по теме «Почитаем – поиграем»	23.10.
31.	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	24.10.
32.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка).	25.10.
33.	Гуси-лебеди.	06.11.
34.	Волк и козлята.	07.11.
35.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	08.11.
36.	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	12.11.
37.	Волк и баран. (Литовская сказка)	13.11.
38.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	14.11.
39.	Рак и ворона. (Литовская сказка)	15.11.
40.	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	19.11.
41.	Благодарный медведь. (Мордовская сказка)	20.11.
42.	Прочитай! Чтение слов с Ъ и Ь.	21.11.
43.	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	22.11.
44.	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка)	26.11.
45.	Умей обождать! (Русская народная сказка)	27.11.
46.	Обобщение по теме «В гостях у сказки».	28.11.
47.	Умная собака. (Индийская сказка)	29.11.
48.	Прочитай! Чтение стихотворений.	03.12.
49.	Я домой пришла. По Э. Шиму	04.12.
50.	Лошадка. (Русская народная присказка)	05.12.
51.	Кролики. По Е. Чарушину	06.12.
52.	Баран. Е. Лифшиц.	10.12.
53.	Прочитай! Чтение диалога.	11.12.
54.	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	12.12.
55.	Всё умеют сами. По Э. Шиму	13.12.
56.	Котёнок. М. Бородицкая	17.12.

57.	Прочитай! Иллюстрирование стихотворений.	18.12.
58.	Три котёнка. По В. Сутееву	19.12.
59.	Петушок с семьёй. По К.Ушинскому	20.12.
60.	Упрямые козлята. По К.Ушинскому	24.12.
61.	Пёс. В. Лифшиц	25.12.
62.	Первый снег. Я. Аким. Заучивание наизусть.	26.12.
63.	Большой снег. По Э. Киселёвой.	27.12.
64.	Снежный колобок. По Н. Калининой.	09.01.
65.	Снеговик - новосёл. По С. Вангели.	10.01.
66.	Воробьишкин домик. По Е. Шведеру.	14.01.
67.	Зимние картинки. Г. Галина	15.01.
68.	Миша и Шура. Е. Самойлова	16.01.
69.	Купили снег. Ш. Галиев	17.01.
70.	Буратиный нос. По Г. Юдину	21.01.
71.	Живи, ёлочка! И. Токмакова. Заучивание наизусть.	22.01.
72.	Про ёлки. По В. Сутееву	23.01.
73.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	24.01.
74.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	28.01.
75.	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка)	29.01.
76.	Вьюга. (Литовская народная песенка)	30.01.
77.	На лесной полянке. По Г. Скребичкому.	31.01.
78.	Обобщение по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	04.02.
79.	Коля заболел. По А. Митту.	05.02.
80.	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	06.02.
81.	Вязальщик. По В. Голявкину.	07.02.
82.	Самокат. Г. Ладонщиков. Заучивание наизусть.	11.02.
83.	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	12.02.
84.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	13.02.
85.	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	14.02.
86.	Трус. По И. Бутмину.	18.02.
87.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	19.02.
88.	Петя мечтает. Б. Заходер	20.02.
89.	Мёд в кармане. По В. Витка	21.02.
90.	Канавка. По В. Донниковой	25.02.
91.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	26.02.
92.	Мостки. А. Барто	27.02.
93.	Песенка обо всём. По М. Дружининой	28.02.
94.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	04.03.
95.	Неряха. По И. Туричину	05.03.
96.	Обобщение по теме «Что такое хорошо, что такое плохо?»	06.03.
97.	Март. Я. Аким. Заучивание наизусть.	07.03.
98.	Невидимка. По Ю. Ковалю	11.03.
99.	Праздник мам. В. Берестов	12.03.
100.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	13.03.
101.	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	14.03.
102.	Помощники весны. Г. Ладонщиков	18.03.

103.	Лягушонок. По М. Пришвину	19.03.
104.	Весна. Г. Ладонщиков. Заучивание наизусть.	20.03.
105.	Барсук. По Е. Чарушину	21.03.
106.	Весенняя песенка. С. Маршак	01.04.
107.	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	02.04.
108.	Подходящая вещь. По В. Голявкину	03.04.
109.	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	04.04.
110.	Ручей и камень. По С. Козлову	08.04.
111.	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)	09.04.
112.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	10.04.
113.	Почему скворец весёлый? С. Косенко	11.04.
114.	Храбрый птенец. Э. Шим	15.04.
115.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	16.04.
116.	Обобщение по теме «Весна идет!»	17.04.
117.	Лосёнок. По Г. Цыферову	18.04.
118.	Игра. О. Дриз	22.04.
119.	Удивление первое. Г. Цыферов	23.04.
120.	Осьминожек. По Г. Снегирёву	24.04.
121.	Друзья. По С. Козлову	25.04.
122.	Необыкновенная весна. По С. Козлову	29.04.
123.	Не понимаю. Э. Мошковская	30.04.
124.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	06.05.
125.	Золотой луг. По М. Пришвину	07.05.
126.	Неродной сын. По А. Бианки	13.05.
127.	Подарок. Ю. Кушак.	14.05.
128.	Всё здесь. Я. Тайц	15.05.
129.	Небесный слон. По В. Бианки	16.05.
130.	Обобщение по теме «Чудесное рядом!»	20.05.
131.	Ярко солнце светит. Заучивание наизусть.	21.05.
132.	Разучивание стихотворений о лете. Беседа по картинам.	22.05.
133.	Выборочное чтение. Рассказы о лете.	23.05.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., 2 класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

