

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ школа № 69**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей коррекционных классов



Горошкина С.А.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 137  
от «30» августа 2024 г.

Е.А. Ткачев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

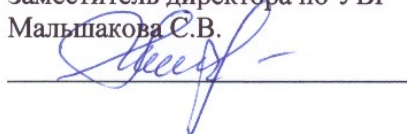
для обучающихся 2 класса с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 9.1

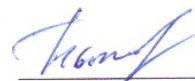
На 2024-2025 учебный год

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
Мальшакова С.В.



Составитель  
учитель  
Т.Ю.Рыжов



Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни. На уроках математики учитель уделяет большое внимание формированию и развитию речи учащихся, учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики во 2 классе рассчитан на 167 ч (34 учебные недели)

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 5 часов в неделю.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; узнавание и построение элементарных геометрических фигур, временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно, медленно, быстро.

### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата
1.	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Виды линий.	02.09.
2.	Присчитывание, отсчитывание по 1, в пределах 10. Кривые линии.	03.09.
3.	Состав числа 5. Вычерчивание прямых через одну точку, две точки.	04.09.
4.	Состав числа 6. Измерение отрезков заданной длины.	05.09.
5.	Состав числа 7. Вычерчивание отрезков заданной длины.	06.09.
6.	Состав числа 8. Вычерчивание отрезков заданной длины.	09.09.
7.	Состав числа 9. Построение отрезков.	10.09.
8.	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). Построение отрезков одинаковой длины.	11.09.
9.	Состав числа 10. Построение и сравнение отрезков.	12.09.
10. 1	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение).	13.09.
11.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (вычитание).	16.09.
12.	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $<$ , $>$ , $=$ . Сравнение отрезков.	17.09.
13.	Сравнение чисел первого десятка. Вычерчивание отрезков меньше данного.	18.09.
14.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. Вычерчивание отрезков больше данного.	19.09.
15.	Составление и решение арифметических задач по иллюстрации.	20.09.
16.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	23.09.
17.	Работа над ошибками.	24.09.
18.	Нумерация чисел второго десятка.	25.09.
19.	Образование числа 11. Таблица разрядов. Вычерчивание отрезков.	26.09.
20.	Образование числа 12. Числовой ряд в пределах 12. Вычерчивание отрезков заданной длины.	27.09.
21.	Образование числа 13. Числовой ряд в пределах 13. Вычерчивание отрезков.	30.09.
22.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 13. Вычерчивание	01.10.

	отрезков.	
23.	Образование числа 14. Числовой ряд в пределах 14. Вычерчивание отрезков заданной длины.	02.10.
24.	Образование числа 15. Числовой ряд в пределах 15. Вычерчивание отрезков заданной длины.	03.10.
25.	Образование числа 16. Числовой ряд в пределах 16. Вычерчивание отрезков заданной длины.	04.10.
26.	Решение примеров и задач в пределах 16 без перехода через разряд.	07.10.
27.	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд»	08.10.
28.	Образование числа 17. Числовой ряд в пределах 17. Вычерчивание отрезков заданной длины.	09.10.
29.	Образование числа 18. Числовой ряд в пределах 18. Вычерчивание отрезков заданной длины.	10.10.
30.	Образование числа 19. Числовой ряд в пределах 19. Вычерчивание отрезков заданной длины.	11.10.
31.	Составы чисел второго десятка. Круг.	14.10.
32.	Сравнение чисел в пределах 19. Квадрат.	15.10.
33.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19. Построение квадрата.	16.10.
34.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение примеров и задач в пределах 19 без перехода через разряд».	17.10.
35.	Работа над ошибками.	18.10.
36.	Образование числа 20. Построение квадратов разной величины.	21.10.
37.	Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Треугольник.	22.10.
38.	Сравнение чисел в пределах 20. Построение треугольников.	23.10.
39.	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд. Построение треугольников разной величины.	24.10.
40.	Решение задач в пределах 20 без перехода через разряд. Построение треугольников разной величины.	25.10.
41.	Меры длины: дециметр.	06.11.
42.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Построение отрезков.	07.11.
43.	Увеличение числа на несколько единиц. Измерение отрезков.	08.11.
44.	Увеличение числа на несколько единиц. Построение отрезков заданной величины.	11.11.
45.	Увеличение числа на несколько единиц. Составлении числового выражения.	12.11.
46.	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Луч.	13.11.
47.	Уменьшение числа на несколько единиц. Измерение отрезков.	14.11.
48.	Уменьшение числа на несколько единиц. Построение отрезков заданной величины.	15.11.
49.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составлении числового выражения.	18.11.
50.	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. Луч.	19.11.
51.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Вычерчивание лучей.	20.11.
52.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц».	21.11.
53.	Работа над ошибками.	22.11.
54.	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты	25.11.

	сложения. Дифференциация луча с другими линиями.	
55.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным. Построение луча с помощью линейки.	26.11.
56.	Переместительное свойство сложения. Построение лучей из одной точки.	27.11.
57.	Решение задач на сложение двузначного числа с однозначным. Построение лучей из разных точек.	28.11.
58.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания. Дифференциация луча и отрезка.	29.11.
59.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного. Дифференциация луча и прямой.	02.12.
60.	Решение задач на вычитание однозначного числа из двузначного. Прямая, отрезок, луч.	03.12.
61.	Получение суммы 20. Прямоугольник.	04.12.
62.	Решение примеров на нахождение суммы 20. Построение прямоугольника.	05.12.
63.	Вычитание однозначного числа из 20. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	06.12.
64.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков заданной величины.	09.12.
65.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезка и луча.	10.12.
66.	Нахождение суммы чисел. Построение прямой и луча.	11.12.
67.	Нахождение разности чисел. Построение отрезков заданной длины.	12.12.
68.	Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения Геометрические фигуры.	13.12.
69.	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20. Угол.	16.12.
70.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Нахождение углов в предметах окружающей среды.	17.12.
71.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	18.12.
72.	Работа над ошибками.	19.12.
73.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Получение угла путем перегибания листа бумаги.	20.12.
74.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами.	23.12.
75.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости. Элементы угла.	24.12.
76.	Меры времени. Построение прямого угла.	25.12.
77.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Углы.	26.12.
78.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Элементы угла.	27.12.
79.	Упражнения в составлении краткой записи задач на нахождение суммы. Прямой угол.	09.01.
80.	Краткая запись арифметических задач на нахождение разности. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги.	10.01.
81.	Упражнения в составлении краткой записи задач на нахождение разности. Знакомство с чертежным угольником.	13.01.
82.	Составление простых арифметических задач по краткой записи. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	14.01.
83.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.	15.01.



	Построение прямого угла на линованной бумаге.	
84.	Решение простых арифметических задач на нахождение разности. Острый угол.	16.01.
85.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение простых арифметических задач на нахождение суммы, разности».	17.01.
86.	Работа над ошибками.	20.01.
87.	Составные арифметические задачи. Тупой угол.	21.01.
88.	Составление составной арифметической задачи из двух простых задач. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом.	22.01.
89.	Краткая запись, решение и ответ составной задачи. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	23.01.
90.	Решение составных арифметических задач. Построение прямого угла на тетрадном листе.	24.01.
91.	Упражнения в решении составных арифметических задач на нахождение суммы. Виды углов.	27.01.
92.	Упражнения в решении составных арифметических задач на нахождение разности. Построение острого угла.	28.01.
93.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 2. Построение тупого угла.	29.01.
94.	Прибавление числа 3. Сравнение углов.	30.01.
95.	Прибавление числа 4. Построение прямого и тупого углов.	31.01.
96.	Прибавление числа 5. Построение прямого и острого углов.	03.02.
97.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток. Построение острого и тупого углов.	04.02.
98.	Составление составной арифметической задачи с прибавлением числа 5. Построение отрезков.	05.02.
99.	Решение составных арифметических задач с прибавлением числа 5. Сравнение отрезков.	06.02.
100.	Прибавление числа 6.	07.02.
100.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. Построение острого и тупого углов.	10.02.
102.	Составление составной арифметической задачи с прибавлением числа 6. Построение отрезков.	11.02.
103.	Решение составных арифметических задач с прибавлением числа 6. Сравнение отрезков.	12.02.
104.	Прибавление числа 7.	13.02.
105.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток. Построение острого и тупого углов.	14.02.
106.	Составление составной арифметической задачи с прибавлением числа 7. Построение отрезков.	17.02.
107.	Решение составных арифметических задач с прибавлением числа 7. Сравнение отрезков.	18.02.
108.	Прибавление числа 8. Четырехугольники.	19.02.
109.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток. Квадрат.	20.02.
110.	Составление составной арифметической задачи с прибавлением числа 8. Элементы квадрата.	21.02.
111.	Решение примеров и задач с прибавлением числа 8. Построение квадрата.	24.02.
112.	Прибавление числа 9. Построение квадрата по заданным вершинам.	25.02.
113.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток. Прямоугольник.	26.02.
114.	Составление составной арифметической задачи с прибавлением	27.02.

	числа 9. Элементы прямоугольника.	
115.	Решение составных арифметических задач с прибавлением числа 9. Построение прямоугольника.	28.02.
116.	Решение примеров на прибавление числа 9. Дифференциация четырехугольников.	03.03.
117.	Состав числа 11 из двух однозначных чисел. Построение квадрата по заданному образцу.	04.03.
118.	Состав числа 12 из двух однозначных чисел. Построение прямоугольника по заданному образцу.	05.03.
119.	Состав чисел 13, 14 из двух однозначных чисел. Дифференциация четырехугольников и треугольников.	06.03.
120.	Состав чисел 15, 16 из двух однозначных чисел. Построение квадратов разной величины.	07.03.
121.	Состав чисел 17, 18 из двух однозначных чисел. Построение прямоугольников разной величины.	10.03.
122.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение с переходом через десяток».	11.03.
123.	Работа над ошибками.	12.03.
124.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел. Построение квадрата и прямоугольника.	13.03.
125.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3.	14.03.
126.	Решение примеров на вычитание чисел 2, 3 из двузначного числа.	17.03.
127.	Решение задач на вычитание чисел 2, 3 из двузначного числа.	18.03.
128.	Вычитание числа 4.	19.03.
129.	Решение примеров на вычитание числа 4 из двузначного числа.	20.03.
130.	Вычитание числа 5.	21.03.
131.	Решение примеров на вычитание числа 5 из двузначного числа.	31.03.
132.	Решение задач на вычитание числа 5 из двузначного числа.	01.04.
133.	Вычитание числа 6. Построение прямоугольников по заданным вершинам.	02.04.
134.	Решение примеров на вычитание числа 6 из двузначного числа. Отрезок.	03.04.
135.	Решение задач на вычитание числа 6 из двузначного числа. Измерение отрезков.	04.04.
136.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Построение отрезков.	07.04.
137.	Вычитание числа 7. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	08.04.
138.	Решение примеров на вычитание числа 7 из двузначного числа. Построение квадрата по заданным вершинам.	09.04.
139.	Решение задач на вычитание числа 7 из двузначного числа. Построение квадрата и прямоугольника.	10.04.
140.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Построение четырехугольников.	11.04.
141.	Вычитание числа 8. Виды углов.	14.04.
142.	Решение примеров на вычитание числа 8 из двузначного числа. Построение прямого угла.	15.04.
143.	Решение задач на вычитание числа 8 из двузначного числа. Построение острого угла.	16.04.
144.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Построение тупого угла.	17.04.
145.	Вычитание числа 9. Построение острого угла.	18.04.

146.	Решение примеров на вычитание числа 9 из двузначного числа. Треугольник.	21.04.
147.	Решение задач на вычитание числа 9 из двузначного числа. Элементы треугольника.	22.04.
148.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	23.04.
149.	Работа над ошибками.	24.04.
150.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Построение треугольника по точкам.	25.04.
151.	Сложение и вычитание на основе состава числа 11 из двух однозначных чисел. Построение треугольника по точкам.	28.04.
152.	Сложение и вычитание на основе состава числа 12 из двух однозначных чисел. Построение треугольника по точкам.	29.04.
153.	Сложение и вычитание на основе состава числа 13 из двух однозначных чисел. Построение треугольника по точкам.	30.04.
154.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание на основе состава числа 13. Построение треугольника по образцу.	05.05.
155.	Сложение и вычитание на основе состава числа 14 из двух однозначных чисел. Построение треугольника по образцу.	06.05.
156.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание на основе состава числа 14. Построение треугольника по точкам.	07.05.
157.	Сложение и вычитание на основе состава чисел 15,16 из двух однозначных чисел. Построение треугольника по образцу.	12.05.
158.	Сложение и вычитание на основе состава чисел 17,18 из двух однозначных чисел. Построение треугольника по образцу.	13.05.
159.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Построение треугольника по точкам.	14.05.
160.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	15.05.
161.	Работа над ошибками.	16.05.
162.	Деление на две равные части.	19.05.
163.	Решение задач на деление предметных совокупностей на две равные части.	20.05.
164.	Меры времени: сутки, неделя, час. Циферблат.	21.05.
165.	Решение примеров на сложение и вычитание.	22.05.
166.	Решение задач на сложение в пределах 20.	23.05.
167.	Решение задач на вычитание в пределах 20.	26.05.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Альшеева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебники:**

- Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **5. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20<sup>1</sup>;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.