

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей коррекционных классов

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Горошкина С.А.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖЕНО



Е.А. Ткачев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2

Срок освоения 3 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Мадьярская С.В.

Составители:

учителя классов ОР

С.А. Горошкина

К.В. Раевская

С.М. Филочева

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается с 1 по 5 год обучения в условиях классно-урочной системы обучения, с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе,

осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Язык и речевая практика» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

«Коммуникация»

Пропедевтический уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Базовый уровень

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,

из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса), Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированное устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень

сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010г.
- Букварь.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В. 2 ч. Ч.1 /А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации (таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- аудио и видеоматериалы.

Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2..... Лист коррекции

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (вариант 2) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

2 К

№	Тема урока:	Дата:
1.	Давай познакомимся	02.09.2024
2.	Составление рассказа по иллюстрации «День знаний»	03.09.2024
3.	Составление рассказа по иллюстрации «День знаний»	04.09.2024
4.	Стихотворение «Осень достала краски». Знакомство	06.09.2024
5.	Стихотворение «Осень достала краски». Разучивание стихотворения.	09.09.2024
6.	Учебные вещи. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и картинки	10.09.2024
7.	Учебные вещи. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и картинки	11.09.2024
8.	Учебные вещи. Назначение предмета. Составление простых предложений с помощью пиктограмм и картинок.	13.09.2024
9.	Учебные вещи. Назначение предмета. Составление простых предложений с помощью пиктограмм и картинок.	16.09.2024
10.	Учебные вещи. Назначение предмета. Составление простых предложений с помощью пиктограмм и картинок.	17.09.2024
11.	Распорядок дня школьника. Составление расписания.	18.09.2024
12.	Распорядок дня школьника. Составление расписания.	20.09.2024
13.	Распорядок дня школьника. Составление простых предложений из 2-3 слов с опорой на пиктограммы.	23.09.2024
14.	Распорядок дня школьника. Составление простых предложений из 2-3 слов с опорой на пиктограммы.	24.09.2024
15.	«Чтение» изображений по теме «Игрушки»	25.09.2024
16.	«Чтение» изображений по теме «Игрушки»	27.09.2024
17.	Рассматривание иллюстраций «Дети играют». Составление простых предложений с опорой на пиктограммы.	30.09.2024
18.	Рассматривание иллюстраций «Дети играют». Составление простых предложений с опорой на пиктограммы.	01.10.2024
19.	Время года «Осень». Погода. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и картинки.	02.10.2024
20.	Время года «Осень». Погода. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и картинки.	04.10.2024

21.	Время года «Осень». Признаки. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы.	07.10.2024
22.	Время года «Осень». Признаки. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы.	08.10.2024
23.	Стихотворение А.К. Толстого «Осень».	09.10.2024
24.	Стихотворение А.К. Толстого «Осень».	11.10.2024
25.	Звук и буква А. Знакомство.	14.11.2024
26.	Звук и буква А.	15.10.2024
27.	Выделение звука А среди других звуков.	16.10.2024
28.	Время года «Осень». Сбор урожая. Овощи. Выделение звука А в слове.	18.10.2024
29.	Время года «Осень». Сбор урожая. Овощи. Выделение звука А в слове.	21.10.2024
30.	Время года «Осень». Сбор урожая. Фрукты. Выделение звука А в слове.	22.10.2024
31.	Время года «Осень». Сбор урожая. Фрукты. Выделение звука А в слове.	23.10.2024
32.	Выделение буквы А среди других графем.	25.10.2024
33.	Время года «Осень». Сбор урожая. Овощи. Выделение буквы А в слове.	06.11.2024
34.	Написание буквы А	06.11.2024
35.	Написание буквы А	08.11.2024
36.	Написание буквы А	11.11.2024
37.	Время года «Осень». Сбор урожая. Фрукты. Выделение буквы А в слове.	12.11.2024
38.	Звук и буква У. Знакомство.	13.11.2024
39.	Звук и буква У.	15.11.2024
40.	Осенние дары. Ягоды, грибы. Выделение звука У в слове.	18.11.2024
41.	Осенние дары. Ягоды, грибы. Выделение звука У в слове.	19.11.2024
42.	Составление рассказа «Изменения в природе поздней осенью» с помощью пиктограмм и картинок.	20.11.2024
43.	Составление рассказа «Изменения в природе поздней осенью» с помощью пиктограмм и картинок.	22.11.2024
44.	Звук и буква О. Знакомство.	25.11.2024
45.	Звук и буква О	26.11.2024
46.	Знакомство со стихотворением В.Шуграева «Маме». Выделение звука и буквы О в словах.	27.11.2024
47.	Знакомство со стихотворением В.Шуграева «Маме». Выделение звука и буквы О в словах.	29.11.2024
48.	Звук и буква И. Знакомство.	02.12.2024
49.	Звук и буква И	03.12.2024
50.	Знакомство со сказкой В.Сутеева «Снеговик-почтовик». Выделение персонажей. Выделение звука и буквы И в словах.	04.12.2024
51.	Выстраивание сюжетного ряда сказки В.Сутеева «Снеговик-	06.12.2024

	почтовик». Выделение звука и буквы И в словах.	
52.	Пересказ сказки В.Сутеева «Снеговик-почтовик» с помощью картинок и пиктограмм	09.12.2024
53.	Театрализация сказки В.Сутеева «Снеговик-почтовик»	10.12.2024
54.	Составление слогов из букв А, У, О, И. Письмо букв и слогов.	11.12.2024
55.	Составление слогов из букв А, У, О, И. Письмо букв и слогов.	13.12.2024
56.	Печатание слов из пройденных букв	16.12.2024
57.	Письмо Деду Морозу	17.12.2024
58.	Письмо Деду Морозу	18.12.2024
59.	Звук и буква М. Знакомство.	20.12.2024
60.	Звук и буква М	23.12.2024
61.	Стихи о зиме. А.Фет «Снег да снежные узоры» Нахождение буквы М в словах	24.12.2024
62.	Прслушивание стихотворения А.Фета «Снег да снежные узоры»	25.12.2024
63.	Составление описательного рассказа «Новый год» с помощью пиктограмм, картинок, слов	27.12.2024
64.	Составление описательного рассказа «Новый год» с помощью пиктограмм, картинок, слов	10.01.2025
65.	Составление новогоднего поздравления с помощью пиктограмм	13.01.2025
66.	Составление новогоднего поздравления с помощью пиктограмм	14.01.2025
67.	«Чтение» новогоднего поздравления с опорой на картинки и пиктограммы	15.01.2025
68.	Повторение изученного	17.01.2025
69.	Составление рассказа «Как я встретил Новый год» с помощью картинок и пиктограмм	20.01.2025
70.	Составление рассказа «Как я встретил Новый год» с помощью картинок и пиктограмм	21.01.2025
71.	Знакомство с пиктограммами по теме «Одежда»	22.01.2025
72.	Закрепление понятия «Зимняя одежда»	24.01.2025
73.	Составление предложений по теме «Одежда» с помощью средств альтернативной коммуникации	27.01.2025
74.	Звук и буква С. Знакомство.	28.01.2025
75.	Звук и буква С	29.01.2025
76.	Знакомство со словами и пиктограммами по теме «Зимние забавы». Выделение буквы С в словах	31.01.2025
77.	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» с помощью средств альтернативной коммуникации	03.02.2025
78.	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» с помощью средств альтернативной коммуникации	04.02.2025
79.	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и волк»	05.02.2025
80.	Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и волк» с помощью средств альтернативной коммуникации	07.02.2025
81.	Театрализация сказки «Лисичка-сестричка и волк»	10.02.2025
82.	Рассматривание иллюстраций по теме «Детеныши диких и	11.02.2025

	домашних животных». Письмо букв и слогов	
83.	Аудиальное чтение «Кто так разговаривает»	12.02.2025
84.	Составление рассказа о домашнем (диком) животном.	14.02.2025
85.	Знакомство с профессиями: врач, продавец, водитель	17.02.2025
86.	Знакомство с профессиями: врач, продавец, водитель	18.02.2025
87.	Соотнесение профессии с местом работы: больница, магазин, транспорт	19.02.2025
88.	Соотнесение профессии с местом работы: больница, магазин, транспорт	21.02.2025
89.	Составление предложений по теме «профессии»	24.02.2025
90.	Знакомство с пиктограммами и атрибутами праздника «23 февраля»	25.02.2025
91.	Составление поздравления к празднику «23 февраля» с помощью средств альтернативной коммуникации	26.02.2025
92.	Написание поздравления с праздником «23 февраля»	28.02.2025
93.	Стихотворение М.Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит»	03.03.2025
94.	Стихотворение М.Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит»	04.03.2025
95.	Составление слов по теме «8 Марта»	05.03.2025
96.	Составление слов по теме «8 Марта»	07.03.2025
97.	Знакомство со сказкой Е.Железновой «Пришла весна»	10.03.2025
98.	Сказка Е.Железновой «Пришла весна»	11.03.2025
99.	Театрализация сказки Е.Железновой «Пришла весна»	12.03.2025
100.	Повторение изученного	14.03.2025
101.	Повторение изученного	17.03.2025
102.	Знакомство с понятием «Наземный транспорт»	18.03.2025
103.	Глобальное чтение «Наземный транспорт»	19.03.2025
104.	Составление предложений по теме «Транспорт» с помощью средств альтернативной коммуникации	21.03.2025
105.	Стихотворение Е.Эрато «Подснежник»	01.04.2025
106.	Стихотворение Е.Эрато «Подснежник»	02.04.2025
107.	Глобальное чтение по теме «Сезонные изменения»	04.04.2025
108.	Рассматривание иллюстраций по теме «Пасха»	07.04.2025
109.	Составление рассказа «Пасха» с помощью средств альтернативной коммуникации	08.04.2025
110.	Повторение букв: А, У, О, И, М, С	09.04.2025
111.	Повторение букв: А, У, О, И, М, С	11.04.2025
112.	Повторение букв: А, У, О, И, М, С	14.04.2025
113.	Аудиальное чтение «Птицы» (грач, ворона, скворец)	15.04.2025
114.	Аудиальное чтение «Птицы» (грач, ворона, скворец)	16.04.2025
115.	Составление предложений «Жизнь птиц весной», с помощью средств альтернативной коммуникации	18.04.2025
116.	Составление предложений «Жизнь птиц весной», с помощью средств альтернативной коммуникации	21.04.2025
117.	Составление рассказа по иллюстрации «Птицы весной» с	22.04.2025

	помощью картинок и пиктограмм	
118.	Составление рассказа «Сказка о весне» с опорой на картинки и пиктограммы	23.04.2025
119.	Составление рассказа «Сказка о весне» с опорой на картинки и пиктограммы	25.04.2025
120.	Глобальное чтение по теме «Весна»	28.04.2025
121.	Знакомство с пиктограммами и атрибутами праздника «1 Мая»	29.04.2025
122.	Работа с пиктограммами и атрибутами праздника «1 Мая»	30.04.2025
123.	Составление поздравления к празднику «1 Мая» с помощью средств альтернативной коммуникации	05.05.2025
124.	Стихотворение А.А. Усачева «День Победы». Знакомство	06.05.2025
125.	Стихотворение А.А. Усачева «День Победы». Разучивание стихотворения	07.05.2025
126.	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшин». Знакомство.	12.05.2025
127.	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшин». Выделение персонажей.	13.05.2025
128.	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшин». Составление предложений с опорой на картинки и пиктограммы.	14.05.2025
129.	Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшин». Составление предложений с опорой на пиктограммы.	16.05.2025
130.	Стихотворение В.Берестова «Лето, лето к нам пришло». Знакомство	19.05.2025
131.	Стихотворение В.Берестова «Лето, лето к нам пришло». Разучивание стихотворения	20.05.2025
132.	Повторение пройденного материала	21.05.2025
133.	Повторение пройденного материала	23.05.2025
134.	Повторение пройденного материала	26.05.2025
135.	Повторение пройденного материала	Резерв
136.	Повторение пройденного материала	Резерв

3К класса

№	Тема	Дата
1	Приветствие, прощание	02.09.2024
2	Кухня. Правила безопасности на кухне	04.09.2024
3	Горячая, холодная вода	06.09.2024
4	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне	09.09.2024
5	Моющие средства для кухни	11.09.2024
6	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов	13.09.2024
7	Настройка воды нужной температуры	16.09.2024
8	Инвентарь для уборки (швабра, тряпка)	18.09.2024
9	Протирание горизонтальных поверхностей	20.09.2024
10	Посуда	23.09.2024
11	Столовые приборы. Накрываем на стол	25.09.2024
12	Выбор продуктов. Сроки годности продуктов.	27.09.2024

13	Обработка овощей	30.09.2024
14	Резание овощей ножом	02.10.2024
15	Украшение класса к Новому году	04.10.2024
16	Средства для мытья посуды	07.10.2024
17	Сервировка стола	09.10.2024
18	Столовые приборы. Накрываем на стол	11.11.2024
19	Мытье посуды	14.10.2024
20	Выбор продуктов для приготовления бутерброда	16.10.2024
21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов.	18.10.2024
22	Гладильная доска	21.10.2024
23	Уход за одеждой (выворачивание футболок)	23.10.2024
24	Хранение одежды	25.10.2024
25	Стирка носовых платков	06.11.2024
26	Складывание одежды	08.11.2024
27	Домашняя одежда и обувь	11.11.2024
28	Уличная одежда и обувь	13.11.2024
29	Повторение пройденного материала	15.11.2024
30	Складывание белья и одежды	18.11.2024
31	Чистка одежды	20.11.2024
32	Уход за обувью	22.11.2024
33	Значение комнатных цветов для человека. Уход за комнатными растениями	25.11.2024
34	Опрыскивание цветов	27.11.2024
35	Приветствие, прощание	29.11.2024
36	Кухня. Правила безопасности на кухне	02.12.2024
37	Горячая, холодная вода	04.12.2024
38	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне	06.12.2024
39	Моющие средства для кухни	09.12.2024
40	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов	15.12.2024
41	Настройка воды нужной температуры	13.12.2024
42	Инвентарь для уборки (швабра, тряпка)	16.12.2024
43	Протираание горизонтальных поверхностей	18.12.2024
44	Посуда	20.12.2024
45	Столовые приборы. Накрываем на стол	23.12.2024
46	Выбор продуктов. Сроки годности продуктов.	25.12.2024
47	Обработка овощей	27.12.2024
48	Резание овощей ножом	10.01.2025
49	Украшение класса к Новому году	13.01.2025
50	Средства для мытья посуды	15.01.2025
51	Сервировка стола	17.01.2025
52	Столовые приборы. Накрываем на стол	20.01.2025
53	Мытье посуды	22.01.2025
54	Выбор продуктов для приготовления бутерброда	24.01.2025
55	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов.	27.01.2025
56	Гладильная доска	29.01.2025
57	Уход за одеждой (выворачивание футболок)	31.01.2025
58	Хранение одежды	03.02.2025
59	Стирка носовых платков	05.02.2025
60	Складывание одежды	07.02.2025
61	Домашняя одежда и обувь	10.02.2025
62	Уличная одежда и обувь	12.02.2025
63	Повторение пройденного материала	14.02.2025

64	Складывание белья и одежды	17.02.2025
65	Чистка одежды	19.02.2025
66	Уход за обувью	21.02.2025
67	Значение комнатных цветов для человека. Уход за комнатными растениями	24.02.2025
68	Опрыскивание цветов	26.02.2025
69	Приветствие, прощание	28.02.2025
70	Кухня. Правила безопасности на кухне	03.03.2025
71	Горячая, холодная вода	05.03.2025
72	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне	07.03.2025
73	Моющие средства для кухни	10.03.2025
74	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов	12.03.2025
75	Настройка воды нужной температуры	14.03.2025
76	Инвентарь для уборки (швабра, тряпка)	17.03.2025
77	Протираание горизонтальных поверхностей	19.03.2025
78	Посуда	21.03.2025
79	Столовые приборы. Накрываем на стол	02.04.2025
80	Выбор продуктов. Сроки годности продуктов.	04.04.2025
81	Обработка овощей	07.04.2025
82	Резание овощей ножом	09.04.2025
83	Украшение класса к Новому году	11.04.2025
84	Средства для мытья посуды	14.04.2025
85	Сервировка стола	16.04.2025
86	Столовые приборы. Накрываем на стол	18.04.2025
87	Мытье посуды	21.04.2025
88	Выбор продуктов для приготовления бутерброда	23.04.2025
89	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов.	25.04.2025
90	Гладильная доска	28.04.2025
91	Уход за одеждой (выворачивание футболок)	30.04.2025
91	Хранение одежды	05.05.2025
92	Стирка носовых платков	07.05.2025
93	Складывание одежды	12.05.2025
94	Домашняя одежда и обувь	14.05.2025
95	Уличная одежда и обувь	16.05.2025
96	Повторение пройденного материала	19.05.2025
97	Складывание белья и одежды	21.05.2025
98	Чистка одежды	23.05.2025
99	Уход за обувью	26.05.2025
100	Значение комнатных цветов для человека. Уход за комнатными растениями	
101	Опрыскивание цветов	
102	Повторение пройденного материала	

4К

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Вводный урок.	02.09
2	Школьное расписание. Актуализация пройденного	03.09

3	Имена учителей и одноклассников	06.09
4	Календарь и погода	09.09
5	Осенним днем	10.09
6	Выделение признаков осени . Осенние месяцы	13.09
7	Что бывает осенью? «Явление природы». Дождь, листопад.	16.09
8	Осенняя прогулка	17.09
9	Стихотворение "Сентябрь" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак)	20.09
10	Ответы на вопросы по стихотворению "Сентябрь"	23.09
11	Выкладывание стихотворения "сентябрь" под диктовку учителя из пиктограмм	24.09
12	Выкладывание стихотворения "сентябрь" под диктовку учителя из пиктограмм. Повторение	27.09
13	“Что такое дружба?” Одноклассники.	01.10
14	“Что такое дружба?” Одноклассники. Повторение	04.10
15	Сказка "Репка". Повторение	07.10
16	Ответы на вопросы по сказке "Репка"	08.10
17	Выкладывание сказки "Репка" из пиктограмм под диктовку учителя	11.10
18	Выкладывание сказки "Репка" из пиктограмм под диктовку учителя. Повторение	14.10
19	Кто что ест и где кто живет?	15.10
20	Школьные принадлежности (обзор)	18.10
21	Игра «Попроси меня»	21.10
22	Стихотворение "Два веселых гуся"	22.10
23	Ответы на вопросы по стихотворению "Два веселых гуся"	25.10
24	Выкладывание стихотворения "Два веселых гуся" (под диктовку учителя)	08.11
25	Выкладывание стихотворения "Два веселых гуся" (под диктовку учителя). Повторение	11.11
26	Стихотворение "Ноябрь" (Цикл "круглый год" - С.Я. Маршак)	12.11
27	Ответы на вопросы по стихотворению "Ноябрь"	15.11
28	Выкладывание стихотворения "Ноябрь" под диктовку учителя	18.11
29	Активизация и обогащение словаря по теме: “Овощи”	19.11
30	Активизация и обогащение словаря по теме: “Фрукты”	22.11
31	Активизация и обогащение словаря “Домашние животные”	25.11
32	Подражаем персонажам сказок.	26.11
33	Сказки на ковровом графе	29.11
34	Зимние месяцы	02.12
35	Как поступать правильно?	03.12
36	Сказка "Три котенка" (Сутеев)	06.12
37	Ответы по сказке "Три котенка"	09.12
38	Выкладывание сказки "Три котенка" из сюжетных картинок (под диктовку учителя)	10.12
39	Стихотворение "В лесу родилась елочка". Ответы на вопросы	13.12
40	«Слушай стишок и показывай картинку»	16.12
41	«Слушай стишок и показывай картинку». Повторение	17.12
42	Эмоциональные состояния: смех, плач, радость, грусть.	20.12
43	Мое лицо. Части лица.	23.12
44	Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции.	24.12
45	Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. Повторение	27.12
46	Зимние приключения	10.01
47	Составление рассказа по картинке "Время года- зима"	13.01

48	Стихотворение "Наша Таня громко плачет" (Барто).	14.01
49	Ответы на вопросы по стихотворению "Наша Таня громко плачет"	17.01
50	Обобщающие понятия: «Школьные принадлежности»	20.01
51	Игры «Собери портфель, Чудесный мешочек»	21.01
52	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару).	24.01
53	Животные в лесу	27.01
54	Домашние любимцы	28.01
55	Фрукты. (обзор)	31.01
56	Овощи (обзор)	03.02
57	Чтение сказки «Колобок» учителем	04.02
58	Ответы на вопросы по сказке "Репка"	07.02
59	Чтение сказки «Колобок» детьми	10.02
60	Громко-тихо	11.02
61	Громко-тихо. Повторение	14.02
62	Стихотворение "В лесу родилась елочка"	17.02
63	Стихотворение "В лесу родилась елочка" выкладывание из пиктограмм под диктовку учителя	18.02
64	День Защитника Отечества	21.02
65	«Курочка Ряба» чтение учителем	25.02
66	Ответы на вопросы по сказке "Курочка Ряба"	28.02
67	Выкладывание сказки "Курочка Ряба" из серии сюжетных картинок	03.03
68	Стихотворение "Мишка" (А. Барто)	04.03
69	Ответы на вопросы по стихотворению "Мишка"	07.03
70	Выкладывание стихотворения "Мишка" под диктовку учителя	11.03
71	Весна-красавица	14.03
72	Весенние месяцы	17.03
73	Игра "День рождения"	18.03
74	Рисование по контуру (трафареты)	21.03
75	Как поступать правильно?	31.03
76	Прослушивание сказки «Теремок»	01.04
77	«Что такое хорошо, а что такое плохо» выбор соответствующей картинки	04.04
78	“Соотнеси правильно” (хорошие и плохие поступки)	07.04
79	Сказка "Рукавичка"	08.04
80	Ответы на вопросы по сказке "Рукавичка"	11.04
81	Выкладывание сказки "рукавичка" из серии сюжетных картинок	14.04
82	Что у нас во дворе?	15.04
83	Правила поведения на детской площадке	18.04
84	Моя одежда	21.04
85	Моя обувь	22.04
86	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	25.04
87	Узнать знакомую одежду по отдельным деталям	28.04
88	Классификация обуви по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Дид. игра «Найди такую же»	29.04
89	Звуки животных	05.05
90	Сказка "Лиса и заяц"	06.05
91	Сказка "Лиса и заяц". Ответы на вопросы	12.05
92	Сказка "Лиса и заяц" выкладывание из серии сюжетных картинок под диктовку учителя	13.05
93	Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	16.05
94	Правила поведения за столом	19.05

95	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	20.05
96	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	23.05
97	Сервировка стола	26.05
98	Изменения в природе. Погода (пиктограммы)	
99	Давай поиграем "Веселый или грустный"	
100	Давай поиграем "Веселый или грустный"	
101	Поговорим о весне. Пернатые гости	
102	Потопление	

Приложение 2

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем