

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей коррекционных классов



Горошкина С.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



Е.А. Ткачев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2

Срок освоения 3 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Мальгина С.В.



Составители:

учителя классов ОР

С.А. Горошкина

К.В. Раевская

С.М. Фидичева



Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается с 1 по 5 год обучения в условиях классно-урочной системы обучения, с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем

ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Пропедевтический уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.

Исследование природных материалов доступным ребенку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.):

- Песок.
- Вода.
- Растения, части растений.
- Плоды (шишки, каштаны, желуди).
- Камни.
- Ракушки.
- Другие природные материалы.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Базовый уровень

Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни

человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц

(курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб, Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь,

гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за

ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Список используемой литературы:

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.

6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2..... Лист коррекции

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (вариант 2) по предмету «Окружающий природный мир»

2К

№	Тема урока:	Дата:
1.	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	03.09.2024
2.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе осенью. Погода сегодня»	05.09.2024
3.	Неживая природа: вода в природе	10.09.2024
4.	Явления природы: дождь	12.09.2024
5.	Сезонные изменения в природе в сентябре	17.09.2024
6.	Лиственные и хвойные деревья (береза, дуб, клен)	19.09.2024
7.	Явления природы: листопад	24.09.2024
8.	Работа с природным материалом (осенние листья), составление гербария	26.09.2024
9.	Овощи. Обобщающее понятие	01.10.2024
10.	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	03.10.2024
11.	Сравнение овощей: огурец, помидор	08.10.2024
12.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека	10.10.2024
13.	Значение овощей для жизни человека	15.10.2024
14.	Фрукты. Обобщающее понятие	17.10.2024
15.	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	22.10.2024
16.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	24.10.2024

	Употребление в пищу	
17.	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	07.11.2024
18.	Сравнение груши и яблока	12.11.2024
19.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека	14.11.2024
20.	Значение фруктов в жизни человека	19.11.2024
21.	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	21.11.2024
22.	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение ягод в жизни человека	26.11.2024
23.	Разнообразие грибов (белый, мухомор, подберезовик, лисичка, поганка), внешний вид, строение (ножка, шляпка)	28.12.2024
24.	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в жизни человека	03.12.2024
25.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека	05.12.2024
26.	Садовые и дикорастущие растения. Уход и значение в жизни человека	10.12.2024
27.	Игра «Растительный мир»	12.12.2024
28.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе зимой. Погода сегодня»	17.12.2024
29.	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	19.12.2024
30.	Питание домашних животных	24.12.2024
31.	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	26.12.2025
32.	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия	09.01.2025
33.	Строение домашних животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, уши)	14.01.2025
34.	Значение домашних животных в жизни человека.	16.01.2025
35.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, еж, белка)	21.01.2025
36.	Детеныши диких животных (лисенок, волчонок, зайчонок, медвежонок, ежонок, бельчонок)	23.01.2025
37.	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь) их питание, строение	28.01.2025
38.	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок)	30.01.2025
39.	Сезонные явления природы	04.02.2025
40.	Сезонные уличные забавы	06.02.2025
41.	Состояния воды в разное время года	11.02.2025
42.	Дикие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица)	13.02.2025
43.	Питание диких птиц	18.02.2025
44.	Зимующие птицы	20.02.2025
45.	Перелетные птицы	25.02.2025

46.	Узнавание и различение звуков животных	27.03.2025
47.	Узнавание и различение звуков животных. Повторение	04.03.2025
48.	Игра «Животный мир»	06.03.2025
49.	Из чего что сделано? Дерево	11.03.2025
50.	Из чего что сделано? Ткань	13.03.2025
51.	Из чего что сделано? Резина	18.03.2025
52.	Явления природы: солнце	20.03.2025
53.	Явления природы: ветер	01.04.2025
54.	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе весной. Погода сегодня»	03.04.2025
55.	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности	08.04.2025
56.	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Повторение	10.04.2025
57.	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года	15.04.2025
58.	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года. Повторение	17.04.2025
59.	Узнавание (различение) частей суток: день, вечер. Повторение	22.04.2025
60.	Воздух и вода. Значение для человека и животных	24.04.2025
61.	Воздух и вода. Значение для человека и животных. Повторение	29.04.2025
62.	Повторение пройденного.	06.05.2025
63.	Овощи. Обобщающее понятие	13.05.2025
64.	Фрукты. Обобщающее понятие	15.04.2025
65.	Садовые и дикорастущие растения. Уход и значение в жизни человека	20.05.2025
66.	Времена года. Последовательное чередование времен года.	22.05.2025
67.	Признаки времен года	Резерв
68.	Повторение пройденного.	Резерв

3К класса

№	Тема	Дата
1	В каком я классе	03.09.2024
2	Время года осень. Здравствуй школа.	05.09.2024
3	"Осень" Признаки осени (листья меняют цвет, опадают, холодно)	10.09.2024
4	Мое имя. Выкладывание из разрезных букв	12.09.2024
5	Соотнесение имен одноклассников с фотографиями	17.09.2024
6	Имя одноклассника. Выкладывание из разрезных букв.	19.09.2024
7	Составление предложений "где находятся одноклассники"	24.09.2024
8	Осень. Составление предложений с опорой на картинку	26.09.2024
9	Рассказ о погоде с помощью пиктограмм	01.10.2024
10	Погода. Составление коротких слов по образцу	03.10.2024
11	Погода. Составление коротких слов по образцу	08.11.2024
12	Дифференцировка овощей/фруктов	10.10.2024
13	Угадай овощ по описанию	15.10.2024

14	Угадай фрукт по описанию	17.10.2024
15	Закрепление пройденного материала	22.10.2024
16	Повторение пройденного материала	24.10.2024
17	Сказка «Рукавичка»	07.11.2024
18	Выделение героев с помощью пиктограмм	12.11.2024
19	Выделение героев с помощью пиктограмм	14.11.2024
20	Последовательное выкладывание сюжетных картинок	19.11.2024
21	Составление вопросов по сказке	21.11.2024
22	Домашние животные	26.11.2024
23	Соотнесение животного с картинкой и голосом	28.11.2024
24	Определение животного по фрагменту	03.12.2024
25	Животные осенью. Ответы на вопросы с помощью пиктограмм	05.12.2024
26	Загадки про животных (дополни рифму с помощью пиктограмм)	10.12.2024
27	Загадки про животных (дополни рифму с помощью пиктограмм)	12.12.2024
28	Признаки зимы	17.12.2024
29	Выделение характерных признаков зимы	19.12.2024
30	Зима/осень. Дифференциация	22.12.2024
31	Зимний праздник «Новый год» (пиктограммы)	26.12.2024
32	Письмо Деду Морозу	09.01.2025
33	Составление поздравления	14.01.2025
34	Повторение пройденного материала	16.01.2025
35	А. Барто "Дело было в январе"	21.01.2025
36	Ответы на вопросы с помощью пиктограмм	23.01.2025
37	Ответы на вопросы с помощью пиктограмм	28.01.2025
38	«Заюшкина избука» Чтение	30.01.2025
39	Выделение героев сказки	04.02.2025
40	Последовательное выкладывание сюжетных картинок	06.02.2025
41	Последовательное выкладывание сюжетных картинок	11.02.2025
42	Драматизация сказки	13.02.2025
43	Домашние животные и их детеныши	18.02.2025
44	Домашние животные и их детеныши	20.02.2025
45	Чей малыш?	25.02.2025
46	Чей малыш?	27.02.2025
47	23 февраля.	04.03.2025
48	Весна (пиктограмма)	06.03.2025
49	Признаки весны	11.03.2025
50	Погода весной (пиктограммы)	13.03.2025
51	Повторение пройденного материала	18.03.2025
52	8 марта. Женский праздник	20.03.2025
53	Чтение стихотворения с помощью пиктограмм	01.04.2025
54	Весна (пиктограмма)	03.04.2025
55	Признаки весны	08.04.2025
56	Погода весной (пиктограммы)	10.04.2025
57	Повторение пройденного материала	15.04.2025
58	Пасха	17.04.2025
59	В. Сутеев «Мышонок и карандаш»	22.04.2025
60	Выделение героев с помощью пиктограмм	24.04.2025
61	Последовательное выкладывание сюжетных картинок	29.04.2025
62	Характеристика героев с помощью пиктограмм	06.05.2025
63	Времена года	13.05.2025
64	Месяцы	15.05.2025
65	Месяцы каждого времени года	20.05.2025
66	Повторение пройденного материала	22.05.2025
67	Подведение итогов года	
68	Закрепление	

4К класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	03.09
2	Время года: Осень	05.09
3	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в сентябре. Погода сегодня»	10.09
4	Осенние месяцы.	12.09
5	Растения осенью	17.09
6	Животные осенью	19.09
7	Труд людей осенью	24.09
8	Видеоэкскурсия на огород (овощи)	26.09
9	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху	01.10
10	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение фруктов в жизни человека	03.10
11	Видеоэкскурсия на огород (фрукты)	08.10
12	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение овощей в жизни человека	10.10
13	Явления природы: листопад, дождь, ветер, туман	15.10
14	Разнообразие грибов (белый, мухомор, подберезовик, лисичка, поганка), внешний вид, строение (ножка, шляпка)	17.10
15	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	22.10
16	“Собираем корзинку”	24.10
17	Осенняя прогулка (обувь)	07.11
18	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в ноябре. Погода сегодня».	12.11
19	Кто в лесу живет?	14.11
20	Как животные готовятся к зиме?	19.11
21	Птицы. Высоко на дереве сидит	21.11
22	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь) их питание, строение. Детеныши домашних птиц	26.11
23	Изменения в природе. Зима	28.11
24	Поведение животных зимой	03.12
25	Зимующие птицы. Снегирь, синица.	05.12
26	Строение птицы	10.12
27	Дикие животные. Просмотр видео/сюжетных изображений.	12.12
28	Детеныши диких животных	17.12
29	Обувь и одежда человека зимой	19.12
30	Зимние месяцы	24.12
31	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	26.12
32	Зимние забавы: лыжи, санки, коньки	09.01
33	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в январе. Погода сегодня».	14.01
34	Какое время года?	16.01
35	Просмотр видеофильма «Снегирь»	21.01
36	Практическая работа - вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой»	23.01
37	Неперелетные птицы	28.01
38	Узнавание и различение звуков животных	30.01
39	Строение животных	04.02
40	Небо, земля	06.02
41	Солнце, облака	11.02
42	Луна, звезды	13.02
43	Домашние животные (на ферме)	18.02

