

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №
69 Курортного района Санкт-Петербурга**

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей коррекционных классов



Горошкина С.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Е.А. Ткачев

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Математические представления»**

для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2

Срок освоения 3 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Мадьяшкова С.В.



Составители:
учителя классов ОР

С.А. Горошкина

К.В. Раевская

С.М. Филочева



Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается с 1 по 5 год обучения в условиях классно-урочной системы обучения, с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе

природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Пропедевтический уровень

(сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений)

Восприятие раздражителей различной модальности. Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его

части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

Базовый уровень

Раздел «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их

назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг), Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010г.
- Математика 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
пазлы вкладыши;
-мозаики;
сухой бассейн;
игрушки разных размеров;
шнуровки;
пирамидки разные по величине, высоте;
пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
цветные карандаши;
листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
презентации по темам;
обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2..... Лист коррекции

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (вариант 2)

по предмету «Математические представления»
2К

№	Тема урока:	Дата:
1.	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	03.09.2024
2.	Конструирования совместно с учителем (пирамидки, матрешки, строительные наборы)	04.09.2024
3.	Упражнения на воспроизведение комбинации из строительного набора	05.09.2024
4.	Выполнение простейших построек	10.09.2024
5.	Выполнение простейших построек Повторение	11.09.2024
6.	Сравнение двух предметов (большой - маленький)	12.09.2024
7.	Сравнение двух предметов (большой - маленький). Повторение	17.09.2024
8.	Знакомство с жестами «большой», «маленький»	18.09.2024
9.	Знакомство с жестами «большой», «маленький». Повторение	19.09.2024
10.	Сравнение двух предметов (длинный, короткий)	24.09.2024
11.	Сравнение двух предметов (длинный, короткий). Повторение	25.09.2024
12.	Выкладывание мозаики	26.09.2024
13.	Знакомство с понятием «один» и «много»	01.10.2024
14.	Упражнения на выделение количества (много - один)	02.10.2024
15.	Знакомство, написание цифры 1	03.10.2024
16.	Знакомство с понятием «Вверху», «Внизу»	08.10.2024
17.	Знакомство учащихся со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	09.10.2024
18.	Знакомство с понятием «Вверху», «Внизу». Повторение	10.10.2024
19.	Упражнения на определение расположения (вверху-внизу).	15.10.2024
20.	Повторение	16.10.2024
21.	Упражнения на определение расположения (вверху-внизу)	17.10.2024
22.	Временные представления. Знакомство с визуальным расписанием	22.10.2024
23.	Временные представления. Части суток	23.10.2024
24.	Временные представления. Части суток. Работа с	24.10.2024

	пиктограммами	
25.	Представление о форме. Практические действия на определение формы шара	06.11.2024
26.	Представление о форме. Знакомство со свойствами шара: катание мяча.	07.11.2024
27.	Представление о форме. Выбор круглых предметов	12.11.2024
28.	Представления о величине. Большой - маленький. Работа с наглядным материалом. Сортировка предметов по величине.	13.11.2024
29.	Представления о величине. Большой - маленький. Работа с наглядным материалом. Раскрашивание изображений разного размера.	14.11.2024
30.	Пространственные представления. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе	19.11.2024
31.	Пространственные представления. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на другом человеке	20.11.2024
32.	Пространственные представления. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на дидактической кукле	21.11.2024
33.	Пространственные представления. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса.	26.11.2024
34.	Пространственные представления. Перенос разных предметов с одного места на другое.	27.11.2024
35.	Пространственные представления. Перенос разных предметов с одного места на другое.	28.11.2024
36.	Пространственные представления. Повторение изученного.	03.12.2024
37.	Знакомство, написание цифры 2	04.12.2024
38.	Знакомство, написание цифры 3	05.12.2024
39.	Конструирование из счетных палочек. (3шт)	10.12.2024
40.	Конструирование из счетных палочек. (3шт).Повторение	11.12.2024
41.	Знакомство, написание цифры 4	12.12.2024
42.	Знакомство, написание цифры 5	17.12.2024
43.	Конструирование из счетных палочек. (5шт)	18.12.2024
44.	Конструирование из счетных палочек. (5шт).Повторение	19.12.2024
45.	Точка. Прямая линия.	24.12.2024
46.	Точка. Прямая линия. Повторение.	25.12.2024
47.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круга.	26.12.2024
48.	Рисование формы круга	09.01.2025
49.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куба.	14.01.2025
50.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы	15.01.2025

	квадрата.	
51.	Рисование формы квадрата	16.01.2025
52.	Далеко-близко.	21.01.2025
53.	Далеко-близко. Повторение.	22.01.2025
54.	Сравнение предметов по размерам «больше-меньше», одинаковые по размеру, разные.	23.01.2025
55.	Сравнение предметов по размерам «больше-меньше», одинаковые по размеру, разные. Повторение.	28.01.2025
56.	Величинные понятие «широкий - узкий»	29.01.2025
57.	Величинные понятие «широкий - узкий» Повторение	30.01.2025
58.	Сравнение предметов «шире –уже, одинаковой, равной ширины»	04.02.2025
59.	Величинные понятия «тяжёлый легкий»	05.02.2025
60.	Величинные понятия «тяжёлый легкий». Повторение.	06.02.2025
61.	Сравнение предметов по массе «тяжелее-легче, одинаковые, (равные) по тяжести». Урок игра « В магазин»	11.02.2025
62.	Ориентировка на тетрадном листе. Понятие клетка.	12.02.2025
63.	Ориентировка на тетрадном листе. Понятие клетка.	13.02.2025
64.	Знак «+». Знакомство.	18.02.2025
65.	Число и цифра 1. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 1	19.02.2025
66.	Сложение +1	20.02.2025
67.	Сложение +1. Повторение.	25.02.2025
68.	Сложение +1. Закрепление.	26.02.2025
69.	Упражнения по пройденному материалу.	27.02.2025
70.	Число и цифра 2. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 2	04.03.2025
71.	Сосед числа 2	05.03.2025
72.	Сложение +2	06.03.2025
73.	Сравнение предметов в пределах 2	11.03.2025
74.	Сложение +2. Повторение.	12.03.2025
75.	Сложение +2. Закрепление.	13.03.2025
76.	Упражнения по пройденному материалу.	18.03.2025
77.	Число и цифра 3. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 4	19.03.2025
78.	Соседи числа 3	20.03.2025
79.	Сложение +3	01.04.2025
80.	Сравнение группы предметов в пределах 3	02.04.2025
81.	Прямой и обратный счет от 1 до 3	03.04.2025
82.	Сложение +3. Повторение.	08.04.2025
83.	Сложение +3. Закрепление.	09.04.2025
84.	Упражнения по пройденному материалу.	10.04.2025

85.	Число и цифра 4. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 4	15.04.2025
86.	Соседи числа 4	16.04.2025
87.	Сложение +4	17.04.2025
88.	Сравнение группы предметов в пределах 4	22.04.2025
89.	Прямой и обратный счет от 1 до 4	23.04.2025
90.	Сложение +4. Повторение.	24.04.2025
91.	Сложение +4. Закрепление.	29.04.2025
92.	Упражнения по пройденному материалу.	30.04.2025
93.	Число и цифра 5. Графический образ числа. Соотнесение группы предметов с числом 5	05.05.2025
94.	Сложение +5	06.05.2025
95.	Сравнение группы предметов в пределах 5	07.05.2025
96.	Прямой и обратный счет от 1 до 5	13.05.2025
97.	Сложение +5. Повторение.	14.05.2025
98.	Сложение +5. Закрепление.	15.05.2025
99.	Упражнения по пройденному материалу.	20.05.2025
100.	Резервный урок.	21.05.2025
101.	Резервный урок	22.05.2025
102.	Резервный урок	Резерв

3К класса

№	Тема	Дата
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	03.09.2024
2	Упражнение «Верх-низ»	05.09.2024
3	Упражнение «Вверху - внизу»	06.09.2024
4	Сравнение двух предметов (большой - маленький)	10.09.2024
5	Сравнение двух предметов (большой - маленький). Повторение	12.09.2024
6	Сравнение предметов по двум признакам: цвет и величина	13.09.2024
7	Сравнение предметов по двум признакам: цвет и форма	17.09.2024
8	Найди одинаковые по величине предметы	19.09.2024
9	Найди одинаковые по величине предметы. Повторение	20.09.2024
10	Найди одинаковые по форме предметы	24.09.2024
11	Найди одинаковые по форме предметы. Повторение	26.09.2024
12	Упражнение «От большего к меньшему»	27.09.2024
13	Расположение предметов в пространстве: справа-слева	01.10.2024
14	Расположение предметов в пространстве: справа-слева. Повторение	03.10.2024
15	Упражнение «От большего к меньшему»	04.10.2024
16	Расположение предметов в пространстве: справа-слева	08.10.2024
17	Расположение предметов в пространстве: справа-слева. Повторение	10.10.2024
18	Расположение предметов в пространстве: в середине, в центре	11.11.2024
19	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	15.10.2024
20	Утро, день, вечер, ночь	17.10.2024
21	Режим дня. Утро	18.10.2024
22	Режим дня. День	22.10.2024
23	Режим дня. Вечер	24.10.2024

24	Знакомство с понятием «один», «мало» и «много»	25.10.2024
25	Цифра 1. Работа с пластилином	07.11.2024
26	Число 1. Цифра 1. Счет.	08.11.2024
27	Сравнение предметов по количеству: много-мало	12.11.2024
28	Расположение предметов в пространстве:верху-внизу. Повторение	14.11.2024
29	Пространственные представления «Слева – справа»	15.11.2024
30	Высокий-низкий	19.11.2024
31	Высокий-низкий, выше - ниже.	21.11.2024
32	Высокий-низкий, выше - ниже, одинаковой высоты.	22.11.2024
33	Высокий-низкий, выше - ниже, одинаковой высоты. Повторение	26.11.2024
34	Упражнение "Домики"	28.11.2024
35	Сравнение предметов по двум признакам: цвет и высота	29.11.2024
36	Толстый - тонкий	03.12.2024
37	Толстый - тонкий, толще - тоньше	05.12.2024
38	Толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой толщины	06.12.2024
39	Толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой толщины. Повторение	10.12.2024
40	Широкий-узкий	12.12.2024
41	Сравнение двух предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже.	13.12.2024
42	“По тропинкам”	17.12.2024
43	Сравнение предметов по двум признакам: цвет и ширина	19.12.2024
44	Близко-далеко	20.12.2024
45	Близко-далеко, близкий - далекий	24.12.2024
46	Расположение предметов близко-далеко	26.12.2024
47	Цифра 2. Работа с пластилином	27.12.2024
48	Число 2. Цифра 2. Счет. Увеличение на 2	09.12.2024
49	Число 2. Цифра 2. Счет. Увеличение на 2. Повторение	10.01.2025
50	Много - мало	14.01.2025
51	Много - мало, много - один	16.01.2025
52	Много - мало, много - один, немного, несколько, столько же.	17.01.2025
53	Игровое упражнение "Кисточки	21.01.2025
54	Соотнеси правильно “Длиннее-короче”	23.01.2025
55	Цифра 3. Работа с пластилином	24.01.2025
56	Число 3. Цифра 3. Счет. Увеличение на 3	28.01.2025
57	Понятие массы: тяжелый – легкий	30.01.2025
58	Игровое упражнение "Воздушный шар"	31.01.2025
59	Цифра 4. Работа с пластилином	04.02.2025
60	Число 4. Цифра 4. Счет. Увеличение на 4	06.02.2025
61	Пространственные представления Вверху-внизу	07.02.2025
62	“На дереве или в траве?”	11.02.2025
63	Поровну, одинаков, столько же	13.02.2025
64	Поровну, одинаков, столько же. Работа с карточками	14.02.2025
65	Пространственные представления «Слева – справа»	18.02.2025
66	Цифра 5 Работа с пластилином	20.02.2025
67	Число 5. Цифра 5. Счет. Увеличение на 5	21.02.2025
68	Верхний- нижний, вверху - внизу	25.02.2025
69	Верхний- нижний, вверху - внизу, выше - ниже.	27.02.2025
70	Что выше, что ниже? Работа в тетради	28.02.2025
71	Посередине, под.	04.03.2025
72	У, над.	06.03.2025
73	Между	07.03.2025
74	Посередине, под, у, над, между. Работа в тетради.	11.03.2025

75	Тяжелый, легкий.	13.03.2025
76	Тяжелый, легкий. Повторение	14.03.2025
77	Цифра 0 Работа с пластилином	18.03.2025
78	Число 0. Цифра 0	20.03.2025
79	Временные представления: сегодня, завтра, вчера	21.03.2025
80	Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Повторение	01.04.2025
81	Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Закрепление	03.04.2025
82	Составление задач по практическим действиям	04.04.2025
83	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности	08.04.2025
84	Сравнение предметов по весу: тяжелый-легкий	10.04.2025
85	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара, куба, пирамида	11.04.2025
86	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара, куба, пирамида. Повторение	15.04.2025
87	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара, куба, пирамида. Закрепление	17.04.2025
88	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности	18.04.2025
89	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб, трапеция. Выделение предметов прямоугольной, овальной, ромбовидной, трапециевидной формы	22.04.2025
90	Обводка прямоугольника, овала, ромба, трапеции по трафарету. Разукрашивание по инструкции	24.04.2025
91	Геометрическая фигура: звезда. Повторение	25.04.2025
91	Сравнение объемов сыпучих веществ и жидкостей	29.04.2025
92	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности	06.05.2025
93	Сравнение объемов сыпучих веществ и жидкостей. Повторение	13.05.2025
94	Сравнение объемов сыпучих веществ и жидкостей. Закрепление	15.05.2025
95	Игровые упражнения «Найди нужное число».	16.05.2025
96	«Подбери картинку к нужной фигуре»	20.05.2025
97	Самый большой и самый маленький	22.05.2025
98	Самый большой и самый маленький Повторение	23.05.2025
99	Самый большой и самый маленький Закрепление	
100	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности	
101	Повторение	
102	Повторение	

4К

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	02.09
2	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	04.09
3	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	05.09
4	Ориентировка в схеме собственного тела, лица	09.09
5	Ориентировка в сторонах относительно себя (верх-низ)	11.09
6	Ориентировка в сторонах относительно себя (верх-низ). Повторение	12.09
7	Ориентировка в пространстве (вверху-внизу)	16.09
8	Упражнение «Верх-низ»	18.09
9	Упражнение «Вверху - внизу»	19.09
10	Ориентировка в сторонах относительно себя (право-лево)	23.09
11	Ориентировка в сторонах относительно себя (право-лево) Повторение	25.09

12	Ориентировка в пространстве (справа-слева)	26.09
13	Упражнение «Слева-справа»	30.09
14	Ориентировка в сторонах относительно другого предмета (в середине, между)	02.10
15	Ориентировка в сторонах относительно другого предмета (в середине, между). Повторение	03.10
16	Ориентировка в сторонах относительно другого предмета (на, над, под)	07.10
17	Ориентировка в сторонах относительно другого предмета (на, над, под). Повторение	09.10
18	Сравнение двух предметов (большой - маленький)	10.10
19	Сравнение двух предметов (большой - маленький). Повторение	14.10
20	Сравнение предметов по двум признакам: цвет и величина	16.10
21	Сравнение предметов по двум признакам: цвет и величина. Повторение	17.10
22	Найди одинаковые по величине предметы	21.10
23	Найди одинаковые по величине предметы. Повторение	23.10
23	Упражнение “От большего к меньшему”	24.10
25	Кто/что больше?	06.11
26	Кто/что меньше?	07.11
27	Понятие «самый большой», «самый маленький»	11.11
28	Понятие «самый большой», «самый маленький». Повторение	13.11
29	Упражнение: Найди самый большой, самый маленький	14.11
30	Упражнение: Найди самый большой, самый маленький	18.11
31	Упражнение “От большего к меньшему”	20.11
32	Упражнение “От большего к меньшему”. Повторение	21.11
33	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	25.11
34	Объединение однородных предметов в множество	27.11
35	Определение множества среди однородных предметов.	28.11
36	Объединение разнородных предметов в множество	02.12
37	Определение множества среди разнородных предметов.	04.12
38	Знакомство с понятием «один», «мало» и «много»	05.12
39	Сравнение множеств. Прием «наложение»	09.12
40	Сравнение множеств. Прием «наложение». Повторение	11.12
41	Знакомство с понятиями «первый», «последний»	12.12
42	Понятия «первый» «последний»	16.12
43	Знакомство с понятиями «перед» «после» «за»	18.12
44	Понятия «перед» «после» «за»	19.12
45	Далеко-близко	23.12
46	Далеко-близко. Повторение	25.12
47	Число 1. Цифра 1. Счет. Увеличение на 1	26.12
48	Сравнение предметов по количеству: много-один	08.01
49	Высокий-низкий	09.01
50	Упражнение "Домики"	13.01
51	Сравнение предметов по двум признакам: цвет и высота	15.01
52	Широкий-узкий	16.01
53	Сравнение двух предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже.	20.01
54	Сравнение предметов по двум признакам: цвет и ширина	22.01
55	Расположение предметов близко-далеко	23.01
56	Число 2. Цифра 2. Счет. Увеличение на 2	27.01
57	Соседи числа 2. Понятия «следующий» «предыдущий»	29.01
58	Состав числа 2	30.01
59	Число 2. Цифра 2. Счет. Увеличение на 2. Повторение	03.02
60	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов	05.02
61	Игровое упражнение "Кисточки"	06.02
62	Соотнеси правильно “Длиннее-короче”	10.02

63	Число 3. Цифра 3. Счет. Увеличение на 3	12.02
64	Состав числа 3	13.02
65	Сравнение группы предметов в пределах 3	17.02
66	Понятие массы: тяжёлый – лёгкий	19.02
67	Игровое упражнение "Воздушный шар"	20.02
68	Число 4. Цифра 4. Счет. Увеличение на 4	26.02
69	Состав числа 4	27.02
70	Прямой и обратный счет от 1 до 4	03.03
71	Закрепление изученного. Числа 1, 2, 3, 4. Написание цифр.	05.03
72	Уравнивание групп предметов путем прибавления	06.03
73	Уравнивание групп предметов путем прибавления. Повторение	12.03
74	Пространственные представления Вверху-внизу	13.03
75	“На дереве или в траве?”	17.03
76	Пространственные представления «Слева – справа»	19.03
77	Число 5. Цифра 5. Счет. Увеличение на 5	20.03
78	Состав числа 5	31.03
79	Прямой и обратный счет от 1 до 5	02.04
80	Повторение изученного материала	03.04
81	Знакомство со знаком «-»	07.04
82	Решение примеров на вычитание 1	09.04
83	Решение примеров на вычитание 1. Повторение	10.04
84	Временные представления: сегодня, завтра, вчера	05.04
85	Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Повторение	10.04
86	Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Закрепление	14.04
87	Тяжелый-лёгкий	16.04
88	Сравнение предметов по весу: тяжелый-легкий	17.04
89	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара, куба, пирамида	21.04
90	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара, куба, пирамида. Повторение	23.04
91	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара, куба, пирамида. Закрепление	24.04
92	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб, трапеция. Выделение предметов прямоугольной, овальной, ромбовидной, трапециевидной формы	28.04
93	Обводка прямоугольника, овала, ромба, трапеции по трафарету. Разукрашивание по инструкции	30.04
94	Геометрическая фигура: звезда	05.05
95	Геометрическая фигура: звезда. Повторение	07.05
96	Сравнение объёмов сыпучих веществ и жидкостей	08.05
97	Сравнение объёмов сыпучих веществ и жидкостей. Повторение	12.05
98	Сравнение объёмов сыпучих веществ и жидкостей. Закрепление	14.05
99	Игровые упражнения «Найди нужное число».	15.05
100	«Подбери картинку к нужной фигуре»	19.05
101	Самый большой и самый маленький	21.05
102	Самый большой и самый маленький Повторение	22.05

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем