

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Курортного района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №
69 Курортного района Санкт-Петербурга**

ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО учителей коррекционных классов

Педагогическим Советом



Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Е.А. Ткачев

Горошкина С.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Человек»**

для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2

Срок освоения 3 года

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Мальшкова С.В.

Составители:
учителя классов ОР
С.А. Горошкина
К.В. Раевская
С.М. Филичева

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается с 1 по 5 год обучения в условиях классно-урочной системы обучения, с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в *раздел «Туалет»*.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,

чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания,

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Человек» включает: классы с мягким покрытием для двигательной активности детей, безопасное настенное зеркало по росту ребенка, маленькое зеркало, индивидуальные технические средства реабилитации, специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви, при необходимости оборудованные под нужды детей с двигательными нарушениями. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка, при необходимости с ручкой, адаптированной для использования ребенком с двигательными нарушениями. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов

семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, семейный альбом, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Пропедевтический уровень

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом,

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей

социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010г.
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- тренажеры «Шнуровка».
- пазлы, вкладыши.
- аудио и видеоматериалы.

Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2..... Лист коррекции

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (вариант 2) по предмету «Человек»

2К

№	Тема урока:	Дата:
1.	Диагностика	02.09.2024
2.	Знакомство. Я и мои одноклассники	05.09.2024
3.	Знакомство. «Я и мои учителя»	06.09.2024
4.	«Я- человек»	09.09.2024
5.	«Мое имя»	12.09.2024
6.	Называние своего имени, фамилии. Сюжетно – ролевая игра «Кто я?»	13.09.2024
7.	Пиктограммы и жесты «я», «ты», «мы»	16.09.2024
8.	Пиктограммы «мальчик», «девочка». «Кто я и мои одноклассники?»	19.09.2024
9.	Имена детей в классе	20.09.2024
10.	Имена учителей	23.09.2024
11.	Пиктограммы «мужчина», «женщина». «Кто мои учителя?»	26.09.2024
12.	Все люди разные	27.09.2024
13.	Все люди разные. Повторение	30.09.2024
14.	«Светлые и темные»	03.10.2024
15.	«Моя семья». Пиктограммы «бабушка», «дедушка»	04.10.2024
16.	«Светлые и темные». Повторение	07.10.2024
17.	«Большой и маленький»	10.10.2024
18.	«Большой и маленький». Повторение	11.10.2024
19.	Части лица «нос», «рот», «уши». Выполнение движений по подражанию	14.10.2024
20.	Части тела «голова», «ноги», «руки». Выполнение движений по подражанию	17.10.2024
21.	Пиктограммы «части лица»	18.10.2024
22.	Соотнесение пиктограмм "рот" - "зубы" - "есть"	21.10.2024
23.	Соотнесение пиктограмм "нос - нюхать", "уши - слушать"	24.10.2024
24.	Соотнесение пиктограмм "ноги - идти, бегать".	25.10.2024
25.	«Моя семья». Пиктограммы «семья», «мама», «папа»	07.11.2024
26.	Знакомство. Сюжетно-ролевая игра «Будем знакомы»	08.11.2024
27.	«Моя семья». Пиктограммы «брат», «сестра».	11.11.2024
28.	«Мой дом»	14.11.2024

29.	«Мой дом». Повторение	15.11.2024
30.	«Моя досуговая деятельность»	18.11.2024
31.	«Моя досуговая деятельность». Повторение	21.11.2024
32.	«Одевайся по погоде». Виды одежды	22.11.2024
33.	Соотнесение предметов одежды с пиктограммами	25.11.2024
34.	Уличная и домашняя одежда. Сортировка изображений по категориям	28.11.2024
35.	Практическая работа. Аккуратное складывание одежды	29.11.2024
36.	«Оденем куклу Катю»	02.12.2024
37.	Виды обуви	05.12.2024
38.	Уличная и домашняя обувь. Сортировка изображений по категориям	06.12.2024
39.	Уход за руками	09.12.2024
40.	Пиктограммы «полотенце», «мыло», «горячая/холодная вода»	12.12.2024
41.	Составление алгоритма умывания рук	13.12.2024
42.	Пиктограммы «я хочу», «пить», «есть», «туалет». Соотнесение пиктограмм со стаканом воды, едой, туалетом	16.12.2024
43.	Пиктограммы «я хочу», «пить», «есть», «туалет». Составление предложений	19.12.2024
44.	Туалетная бумага	20.12.2024
45.	Отматывание бумаги	23.12.2024
46.	Гигиенические процедуры после туалета	26.12.2024
47.	Водные процедуры, душ	27.12.2024
48.	Уход за ногами	09.01.2025
49.	Уход за ногами. Повторение	10.01.2025
50.	Уход за лицом	13.01.2025
51.	Слушание стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».	16.01.2025
52.	«Мой рот и язычок»	17.01.2025
53.	Уход за полостью рта	20.01.2025
54.	Уход за зубами	23.01.2025
55.	Уход за ушами	24.01.2025
56.	Уход за носом	27.01.2025
57.	Уход за глазами	30.01.2025
58.	«Мое личное полотенце»	31.01.2025
59.	«Моя метка»	03.02.2025
60.	«Мое не мое»	06.02.2025
61.	«Мои не мои»	07.02.2025
62.	Виды одежды (нижняя, верхняя)	10.02.2025
63.	Виды одежды (нижняя, верхняя). Повторение	13.02.2025
64.	Лицевая и изнаночная сторона	14.02.2025
65.	Лицевая и изнаночная сторона. Повторение	17.02.2025
66.	Виды обуви	20.02.2025
67.	Виды застежек	21.02.2025

68.	Виды застежек. Повторение	24.02.2025
69.	Режим дня	27.02.2025
70.	Утро	28.02.2025
71.	День	03.03.2025
72.	Вечер	06.03.2025
73.	Ночь	07.03.2025
74.	Правильное питание	10.03.2025
75.	Овощи и фрукты в жизни человека	13.03.2025
76.	Культура поведения в столовой	14.03.2025
77.	Пиктограммы «посуда»	17.03.2025
78.	Столовые приборы. Вилка, ложка. Правильный захват	20.03.2025
79.	Сервировка стола	21.03.2025
80.	Аккуратный прием пищи. Использование салфетки	31.03.2025
81.	Уборка со стола после еды	03.04.2025
82.	Добрые слова	04.04.2025
83.	Добрые слова. Повторение	07.04.2025
84.	Режим дня. Повторение	10.04.2025
85.	Части тела. Ритмическое упражнения на повторение частей тела	11.04.2025
86.	Узнавание эмоций на картинках: "веселый - грустный". Имитация эмоций	14.04.2025
87.	Узнавание состояний на картинках: "плачет - смеется". Имитация эмоций	17.04.2025
88.	Узнавание эмоций на картинках «Испуганный, удивленный». Имитация эмоций	18.04.2025
89.	Эмоции. Повторение пройденного	21.04.2025
90.	Повторение. Сортировка изображений по категориям: "мужчина, женщина, мальчик, девочка"	24.04.2025
91.	«Одевайся по погоде». Соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды	25.04.2025
92.	Режим питания. Пиктограммы «завтрак, обед, ужин»	28.04.2025
93.	Пиктограммы «продукты питания»	05.05.2025
94.	Повторение пройденного	12.05.2025
95.	Повторение по теме "Одежда"	15.05.2025
96.	Повторение по теме "Части тела"	16.05.2025
97.	Повторение по теме "Части лица"	Резерв
98.	Повторение по теме "Семья"	Резерв
99.	Повторение пройденного материала	Резерв
100.	Повторение пройденного материала	Резерв
101.	Повторение пройденного материала	Резерв
102.	Повторение пройденного материала	Резерв

№	Тема	Дата
1	Диагностика	03.09.2024
2	Диагностика	04.09.2024
3	Представление о себе: имя, фамилия. Соотнесение с текстовыми табличками/фотографиями.	05.09.2024
4	Представление о себе: имя, фамилия. Соотнесение с текстовыми табличками/фотографиями. Закрепление	10.09.2024
5	Имена детей и учителей класса. Соотнесение с текстовыми табличками	11.09.2024
6	Представление о себе: Я – другие дети (соотнесение по фото)	12.09.2024
7	Представление о себе: различие мальчика и девочки по внешнему виду	17.09.2024
8	Представление о себе: узнавание мальчика и девочки по внешнему виду	18.09.2024
9	Идентификация себя со своим полом, именем, фамилией	19.09.2024
10	Представление о себе. Схема собственного тела (Право-лево)	24.09.2024
11	Представление о себе. Схема собственного тела (верх-низ)	25.09.2024
12	Представление о себе. Схема собственного тела (Право-лево, верх-низ)	26.09.2024
13	Представление о себе. Схема собственного тела	01.10.2024
14	Представление о себе. Схема собственного лица	02.10.2024
15	«Мой режим дня».	03.10.2024
16	Утро. День. Вечер. Ночь	08.11.2024
17	Составление расписания на день	09.10.2024
18	Уход за частями тела.	10.10.2024
19	Уход за частями лица	15.10.2024
20	Прогулка. Спорт в моей жизни.	16.10.2024
21	Эмоции радость-грусть	17.10.2024
22	Эмоции смех- слезы	22.10.2024
23	Эмоции страх- удивление	23.10.2024
24	Эмоции стыд- гордость	24.10.2024
25	Дидактическая игра " Мои эмоции"	06.11.2024
26	Зеркало. Отражение в зеркале.	07.11.2024
27	Представления о себе (взрослый-ребенок)	12.11.2024
28	Представления о себе . Повторение	13.11.2024
29	Представление о возрасте: молодой, пожилой	14.11.2024
30	Представление о возрасте: молодой, пожилой. Закрепление	19.11.2024
31	Знакомство с понятием «моя семья»	20.11.2024
32	Деятельность близких в быту. Распределение обязанностей.	21.11.2024
33	Досуговая деятельность членов семьи.	26.11.2024
34	Личная гигиена. Вода –важное средство чистоты тела.	27.11.2024
35	Предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щётка)	28.11.2024
36	Личная гигиена. Мытье рук до и после приема пищи / после похода в туалет.	03.12.2024
37	Личная гигиена. Мытье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	04.12.2024
38	Прием пищи. Столовые приборы (ложка, вилка, нож)	05.12.2024
39	Прием пищи. Использование салфетки	10.12.2024
40	Прием пищи. Уборка посуды со стола	11.12.2024
41	Практические действия. Праздничный стол.	12.12.2024
42	Дидактическая игра " Чаепитие"	17.12.2024
43	Предметы одежды и обуви, их назначения.	18.12.2024
44	Сезонная одежда	19.12.2024
45	Внешний вид. Выбор одежды в зависимости от погодных условий	24.12.2024
46	Последовательность действий при одевании на прогулку	25.12.2024
47	Уход за верхней одеждой	26.12.2024
48	Уход за повседневной одеждой (выворачивание, складывание, вывешивание на	09.01.2025

	плечики)	
49	Части тела (голова, туловище, руки, ноги)	14.01.2025
50	Части лица. Узнавание частей лица человека.	15.01.2025
51	Гигиена тела. Умывание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	16.01.2025
52	Гигиена тела. Умывание лица. Практические действия в социальной ситуации	21.01.2025
53	Гигиена тела. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полости рта.	22.01.2025
54	Гигиена тела. Чистка зубов. Практические действия в социальной ситуации.	23.01.2025
55	Предметы гигиены для ухода за телом	28.01.2025
56	Последовательность действий при мытье тела	29.01.2025
57	Отработка последовательности действий при мытье тела на кукле	30.01.2025
58	Понятие «боль»	04.02.2025
59	Кожа. Уход за кожей.	05.02.2025
60	Первая помощь при порезе.	06.02.2025
61	Последовательность действий при плохом самочувствии дома, в школе	11.02.2025
62	Выбор алгоритма действий в зависимости от ситуации	12.02.2025
63	Выбор алгоритма действий в зависимости от ситуации	13.02.2025
64	Составление индивидуального режима дня	18.02.2025
65	Действия с пищей и салфеткой.	19.02.2025
66	Приготовление бутербродов. Выбор продуктов, составление алгоритма	20.02.2025
67	Приготовление бутербродов. Закупка продуктов, составление алгоритма	25.02.2025
68	Приготовление бутербродов. Практические действия.	26.02.2025
69	Волосы. Уход за волосами.	27.02.2025
70	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание волос (намачивание, намыливание, смывание и вытирание)	04.03.2025
71	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание волос. Повторение.	05.03.2025
72	Практическое занятие " Моем кукле волосы"	06.03.2025
73	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	11.03.2025
74	Сезонная обувь	12.03.2025
75	Сезонная обувь. Повторение.	13.03.2025
76	Подбираем обувь для мальчика/девочки.	18.03.2025
77	Шнуровка.	19.03.2025
78	Выбор обуви в зависимости от погоды.	20.03.2025
79	Уход за обувью.	01.04.2025
80	Шнуровка.	02.04.2025
81	Мой класс.	03.04.2025
82	Какие ребята в моем классе.	08.04.2025
83	Я- мальчик/ девочка.	09.04.2025
84	Мои друзья - одноклассники.	10.04.2025
85	Представление о себе: узнавание мальчика и девочки по внешнему виду	15.04.2025
86	Представление о себе: Я – другие дети (соотнесение по фото)	16.04.2025
87	Имена детей и учителей класса. Соотнесение с текстовыми табличками	17.04.2025
88	Наши чувства.	22.04.2025
89	Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом.	23.04.2025
90	Радость. Как ее доставить другому человеку?	24.04.2025
91	Наши чувства.	29.04.2025
91	Грусть. Обида.	30.04.2025
92	Страх. Как справиться со страхом.	06.05.2025
93	Разные чувства. Обида.	07.05.2025
94	Повторение. Социальные роли (семья)	13.05.2025
95	Повторение. Гигиена тела	14.05.2025

96	Повторение. Личная гигиена.	15.05.2025
97	Повторение. Уход за обувью	20.05.2025
98	Повторение. Уход за одеждой	21.05.2025
99	Повторение пройденного материала.	22.05.2025
100	Повторение пройденного материала.	
101	Повторение пройденного материала.	
102	Диагностика	

4К класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Диагностика	03.09
2	Узнавание (различение) детей и взрослых	04.09
3	Идентификация себя со своей половой принадлежностью	06.09
4	Имена детей и учителей класса	10.09
5	Знакомство с собственным телом, его частями	11.09
6	Знакомство с собственным телом, его частями. Повторение	13.09
7	Знание назначения частей руки: (правой, левой).	17.09
8	Знание назначения частей руки: (правой, левой). Повторение	18.09
9	Знание назначения частей ноги (правой, левой).	20.09
10	Знание назначения частей ноги (правой, левой). Повторение	24.09
11	Знание назначения частей туловища.	25.09
12	Знание назначения частей туловища. Повторение	27.09
13	Части тела.	01.10
14	Уход за частями тела	02.10
15	Уход за частями тела. Повторение	04.10
16	Части лица	08.10
17	Части лица. Повторение	09.10
18	Эмоции радость-грусть	11.10
19	Эмоции радость-грусть. Повторение	15.10
20	Представление о возрасте: ребенок-взрослый	16.10
21	Представление о возрасте ребенок- взрослый. Повторение	18.10
22	Представление о возрасте: ребенок-взрослый. Заключение	22.10
23	Представление о возрасте: молодой, пожилой	23.10
24	Представление о возрасте: молодой, пожилой. Повторение	25.10
25	Представление о возрасте: молодой, пожилой. Заключение	06.11
26	В гостях у стоматолога	08.11
27	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Упражнения «Горячий-холодный».	12.11
28	Значение одежды для человека	13.11
29	Зимняя одежда	15.11
30	Летняя одежда	19.11
31	Нижнее белье: футболка, трусы	20.11
32	Виды верхней одежды: куртка, пальто	22.11
33	Одежда для девочек: платье, юбка	26.11
34	Одежда для мальчиков: шорты, футболка, брюки	27.11
35	Упражнение "Кому что надеть"	29.11
36	Понятие «боль»	03.12
37	Пиктограмма «болит»	04.12
38	Использование пиктограмм «Болит» и пиктограммы части тела	06.12
39	Что такое волосы?	10.12

40	Уход за волосами	11.12
41	Чистый, грязный. Работа с пиктограммами	13.12
42	Чистый, грязный. Работа с пиктограммами. Повторение	17.12
43	Чистый, грязный. Работа с пиктограммами. Закрепление	18.12
44	Уборка класса. Отжать тряпку	20.12
45	Уборка класса. Отжать тряпку	24.12
46	Уборка класса. Вытирание пыли	25.12
47	Развитие моторики. Откручивание крышки с банки	27.12
48	Развитие моторики. Откручивание крышки с бутылки	08.01
49	Виды застежек: пуговицы, молнии, заклепки	10.01
50	“Как правильно сложить одежду?”	14.01
51	“Как правильно сложить одежду?” Повторение	15.01
52	“Как правильно сложить одежду?” Заключение	17.01
53	Упражнение “В шкафу”	21.01
54	Сортировка «Чистая одежда, грязная одежда»	22.01
55	Упражнение "Застегни, завяжи сам"	24.01
56	Виды головных уборов	28.01
57	Перчатки, варежки	29.01
58	“Как я выгляжу?”	31.01
59	Одеваемся на прогулку	04.02
60	Дидактические игры «Покажи, что это?» (различение видов одежды)	05.02
61	Упражнения на узнавание (различение) видов обуви.	07.02
62	Дидактические игры на различение одежды и обуви «Покажи, что это?»	11.02
63	Действия с пищей и салфетками.	12.02
64	Приготовление бутербродов. Выбор продуктов	14.02
65	Приготовление бутербродов. Составление алгоритма	18.02
66	Приготовление бутербродов. Подготовка продуктов (помыть, порезать)	19.02
67	Приготовление бутербродов. По алгоритму самостоятельно	21.02
68	Приготовление бутербродов. По алгоритму самостоятельно. Повторение	25.02
69	Действия с пищей и салфетками. Повторение	26.02
70	Снятие предметов одежды: кофта, брюки	28.02
71	Снятие предметов одежды: обувь, носки	04.03
72	Распорядок дня	05.03
73	Утро. День. Вечер	07.03
74	Тренирование на пособие и собственной одежде (заклепки)	11.03
75	Тренирование на пособие и собственной одежде (молнии)	12.03
76	Порядок в моей комнате	14.03
77	Полезные продукты питания	18.03
78	Прием пищи. Правила поведения за столом	19.03
79	Игровые упражнения: «Сводим куклу в туалет»	21.03
80	Салат. Выбор продуктов	01.04
81	Салат. Выбор продуктов, составление алгоритма	02.04
82	Салат. Приготовление по алгоритму	04.04
83	Дидактическая игра: «Накорми куклу»	08.04
84	Дидактическая игра «Чаепитие»	09.04
85	«Мое настроение».	11.04
86	«Мое настроение». Повторение	15.04
87	Повтори настроение	16.04
88	Повтори настроение. Повторение	18.04
89	"Приятного аппетита!"	22.04
90	"Приятного аппетита!". Повторение	23.04
91	“Помоги накрыть на стол	25.04
92	“Помоги накрыть на стол	29.04
93	Поведение в магазине	30.04

94	Поведение в магазине. Составление алгоритма	06.05
95	«Братья, сестры»	07.05
96	«Бабушки, дедушки»	13.05
97	«Мои воспитатели»	14.05
98	Мой домашний питомец	16.05
99	Мой домашний питомец. Повторение	20.05
100	Повторение пройденного материала	21.05
101	Закрепление пройденного материала	23.05
102	Закрепление пройденного материала	

Приложение 2

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем