

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 69

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

ШМО учителей коррекционных классов

Педагогическим Советом



Горошкина С.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



Е.А. Ткачев


Приказ № 137
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Азбука здоровья»

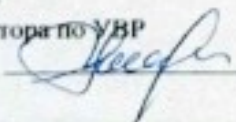
для обучающихся 1 доп., 1 – 4 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2
Срок освоения 5 лет

Составители:
учителя классов ОР

 Горошкина С.А.
 Филичева С.М.
 Раевская К.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова



Санкт-Петербург
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия «Азбука здоровья» разработанная на основе ФАООП УО Вариант 2 составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета рассчитана на обучающихся 1доп, 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

В первой группе двое обучающиеся проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их

социальной адаптации, У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевым», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы не владеет элементарной

речью: не могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Образовательные и воспитательные задачи обучения должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета. Обучение предполагает:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разносторонней деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

В основу организации школьного образования положен принцип дифференциации. Это означает, что, осваивая курс, одни учащиеся ограничиваются минимальным уровнем знаний и умений, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких результатов.

Учитывая низкую степень подготовленности обучающихся к освоению данной программы, следует всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности, а также имеющих сложности и трудности в обучении. Для учащихся предусмотрен индивидуальный подход, выражающийся в выборе задания по уровню сложности, в разработке опорных схем и алгоритмов для овладения тем или иным учебным материалом.

Цель программы – организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, сформировать у ребенка представление о себе и о своем здоровье.

Основными задачами программы по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» являются:

1. Создать правильные представления о здоровом образе жизни.
2. Формировать у младших школьников ценностного отношения к здоровью.

3. Сформировать представление о рациональной организации режима дня; научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

5. Вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Программа по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» представлена следующими **разделами**: «Школа», «Уроки бережного отношения к своему организму», «Спорт – это жизнь», «Здоровое питание», «Моя безопасность».

Содержание этих разделов дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, дружеское отношение друг другу, формированию правил и норм поведения дома и в общественных местах; режима труда и отдыха; формируется негативное отношение к вредным привычкам.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

Наглядные пособия:

- предметные и сюжетные картинки по темам;

- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; пособия для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Технические средства:

- Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска .

Согласно календарному учебному графику в учебном году 34 учебные недели. Согласно учебного плана на изучение предмета выделено:

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов за год: 1 доп. класс - 33 часа, 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс 34 часа

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

Тематическое планирование

№	Раздел \ классы	1	1	2	3	4	5
		доп	Количество часов				
1	Школа	8	8	8	8	6	5
2	Уроки бережного отношения к своему организму	4	4	4	5	6	5
3	Спорт – это жизнь	4	4	4	5	2	2

4	Здоровое питание	10	10	10	2	12	14
5	Моя безопасность	8	8	8	8	8	8
6	Всего	33	34	34	34	34	34

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Уроки бережного отношения к своему организму»

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Раздел «Спорт – это жизнь»

Познакомить детей о различных видах спорта (хоккей, фигурное катание, лыжные гонки) о спортсменах, узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Знание назначения утренней зарядки, узнавание (различение) инвентаря для утренней зарядки.

Раздел «Здоровое питание»

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Знание правил поведения за столом, приёма пищи. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Гигиена питания. Знание правил хранения продуктов. Вредные привычки. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены перед едой. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Раздел «Моя безопасность»

Знакомство с понятием «безопасность». Соблюдение правил безопасности в жизни человека. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире - электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Соблюдение правил поведения на реке. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Соблюдение правил при укусе насекомых.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения.

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Умение учиться выражать свои эмоции удобным и наиболее адекватным образом;
- Прогнозировать своё поведение, эффективно общаться с другими, поддерживать межличностные контакты.
- Желание осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим самосовершенствованием;
- Понимать себя;
- Сформировать у него установки на поддержание здоровья.

Возможные предметные результаты:

- Приобретение школьниками социальных знаний (знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены);
- Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре;
- Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия (приобретение опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта самообслуживания, самоорганизации и совместной деятельности с другими школьниками).

Изучение предмета по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками;
- Спокойное пребывание в новой среде;

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебно-методическое обеспечение:

- Концептуальные положения теории Л.С.Выготского;
- Современные представления о сложном нарушении развития (Т.А.Власова, Мастюкова Е.М., В.Н.Чулков, Т.А.Басилова, Л.А.Головчиц);
- Положения, раскрывающие сущность обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития (И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков, А.В.Апрашев, Е.Л.Гончарова, Л.А.Головчиц, Л.И.Тигранова, Я. Ванн Дайк и мн.др.);
- Современные представления о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.П.Вайзман, Г.Е.Сухарева, Г.В.Цикото, М.С.Певзнер, Т.А.Власова, С.Д.Забрамная и др.);
- Положения, раскрывающие сущность воспитания и обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Л.С.Выготский,

М.С.Певзнер, Т.А.Власова, С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева, А.Р.Маллер, Г.В.Цикото и др.);

- Общие принципы обучения детей с умственной отсталостью (Э.Сеген, Е.К.Грачева, В.П.Кашенко, Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, И.Г.Еременко и др.);
- Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью (Т.А.Власова, И.Г.Еременко, М.С.Певзнер, Т.В.Розанова, В.Н.Синев и др.);

Приложения

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2..... Лист коррекции

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (вариант 2)

по предмету внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

2К

№	Тема урока:	Дата:
1.	Что такое здоровье?	06.09.2024
2.	Режим дня школьника	13.09.2024
3.	Прогулка и ее значение	20.09.2024
4.	Мое лицо	27.09.2024
5.	"Надо, надо умываться..."	04.10.2024
6.	Предметы личной гигиены	11.10.2024
7.	Чтение стихов и потешек о пользе воды для гигиены человека	18.10.2024
8.	Мое тело	25.10.2024
9.	Душ	08.11.2024
10.	Закаляйся!	15.11.2024
11.	Глаза и уход за ними	22.11.2024
12.	Уши и уход за ними	29.11.2024

13.	Зубы	06.12.2024
14.	Строение рук	13.12.2024
15.	Болезни грязных рук	20.12.2025
16.	Итоговый урок «В гостях у Здравейки»	27.12.2025
17.	Здоровое питание	10.01.2025
18.	Культура поведения во время едб	17.01.2025
19.	Что едим сначала, что потом	24.01.2025
20.	Как есть правильно?	31.01.2025
21.	Уход за своим внешним видом	07.02.2025
22.	Одень куклу на прогулку	14.02.2025
23.	Практическое занятие: надень одежду правильно	21.02.2025
24.	Сезонные отличия одежды	28.02.2025
25.	Практическое занятие: надень одежду правильно	07.03.2025
26.	Сезонные отличия одежды	14.03.2025
27.	Игра «Волшебная страна - Здоровье»	21.03.2025
28.	Спорт для здоровья	04.04.2025
29.	Что такое сон	11.04.2025
30.	Правила перед сном	18.04.2025
31.	Распорядок дня	25.04.2025
32.	Обобщение изученного	16.05.2025
33.	Практическое занятие	25.05.2025
34.	Повторение пройденного	Резерв

3К класса

№	Тема	Дата
1	Что такое здоровье?	06.09
2	Режим дня школьника	13.09
3	Прогулка и ее значение	20.09
4	Мое лицо	27.09
5	"Надо, надо умываться..."	04.10
6	Предметы личной гигиены	11.10
7	Чтение стихов и потешек о пользе воды для гигиены человека	18.10
8	Мое тело	25.10
9	Душ	08.11
10	Закаляйся!	15.11
11	Глаза и уход за ними	22.11

12	Уши и уход за ними	29.11
13	Зубы	06.12
14	Строение рук	13.12
15	Болезни грязных рук	20.12
16	Итоговый урок «В гостях у Здравейки»	27.12
17	Здоровое питание	10.01
18	Культура поведения во время еды	17.01
19	Что едим сначала, что потом	24.01
20	Как есть правильно?	31.01
21	Уход за своим внешним видом	07.02
22	Одень куклу на прогулку	14.02
23	Практическое занятие: надень одежду правильно	21.02
24	Сезонные отличия одежды	28.02
25	Практическое занятие: надень одежду правильно	06.03
26	Сезонные отличия одежды	13.03
27	Игра «Волшебная страна - Здоровье»	20.03
28	Спорт для здоровья	03.04
29	Что такое сон	10.04
30	Правила перед сном	17.04
31	Распорядок дня	24.04
32	Обобщение изученного	08.05
33	Практическое занятие	15.05
34	Практическое занятие	22.05

4К

№	Тема	Дата
1	Холодное и горячее.	03.сен
2	Цветовая дифференциация холодного и горячего	10.сен
3	Регулирование напора струи	17.сен
4	Смешивание воды разной температуры. Опыты	24.сен
5	Виды мыла	01.окт
6	Функциональные действия с мылом	08.окт
7	Полотенце (бумажное и тканевое)	15.окт
8	Функциональные действия с полотенцем	22.окт
9	Сушилка для рук	12.ноя

10	Части тела. Актуализация	19.ноя
11	Чистое и грязное. Дифференцирование	26.ноя
12	Правила личной гигиены	03.дек
13	Уход за руками повторение пройденного	10.дек
14	Чистая и грязная посуда.	17.дек
15	Нахождение чистой и грязной посуды	24.дек
16	Зачем мыть посуду?	14.январь
17	Одежда для мытья посуды (резиновые перчатки, фартук)	21.январь
18	Инструменты для мытья посуды (губка)	28.январь
19	Мытье пластиковой посуды губкой (чашка, тарелка)	04.фев
20	Мытье пластиковых столовых приборов губкой (ложка, вилка, нож)	11.фев
21	Средства для мытья посуды	11.фев
22	Мытье пластиковой посуды со средством для мытья посуды (чашка, тарелка)	18.фев
23	Мытье пластиковых столовых приборов со средством для мытья посуды (ложка, вилка, нож)	25.фев
24	Мытье пластиковой посуды и пластиковых столовых приборов со средством для мытья посуды	04.мар
25	Мытье посуды повторение	11.мар
26	Инструменты для уборки помещений	18.мар
27	Использование ведра	01.апр
28	Вытирание столов и протирка подоконников	08.апр
29	Подметание и мытье полов	15.апр
30	Уборка помещения. Практические действия	22.апр
31	Уборка помещения. Практические действия	29.апр
32	Повторение изученного	06.май
33	Обобщение пройденного	13.май
34	Обобщение пройденного	20.май

Лист корректировки

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

