

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных (основных,  
коррекционных) классов

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 259 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

для классов (1Д,1-4)

Срок реализации - 5 лет

(2023-2028)

Составители:  
учителя классов ОР

 С.А. Горошкина

 К.В. Раевская

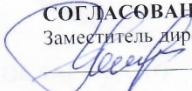
 М.М. Ефименко

 С.М. Филичева

 Е.Л. Ковалдина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы предполагается с 1 по 5 год обучения в условиях классно-урочной системы обучения, с учетом возможности осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий интернет сервисов: Учи.ру, РЭШ, Яндекс-класс, Яндекс-Учебник, Сферум.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### ***Пропедевтический уровень***

*Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.*

Исследование природных материалов доступным ребенку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.):

- Песок.
- Вода.
- Растения, части растений.
- Плоды (шишки, каштаны, желуди).
- Камни.
- Ракушки.
- Другие природные материалы.

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.

*Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

### ***Базовый уровень***

#### ***Раздел «Растительный мир»:***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### ***Раздел «Животный мир».***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

(верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за

ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **Список используемой литературы:**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.



4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

**Календарно-тематическое планирование (вариант 2)  
по предмету «Окружающий природный мир»**

**1К класс**

№	Тема	Дата
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы	04.09.2023
2	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе осенью. Погода сегодня»	06.09.2023
3	Неживая природа: вода в природе	11.09.2023
4	Явления природы: дождь	13.09.2023
5	Сезонные изменения в природе в сентябре	18.09.2023
6	Лиственные и хвойные деревья (береза, дуб, клен)	20.09.2023
7	Явления природы: листопад	25.09.2023
8	Работа с природным материалом (осенние листья), составление гербария	27.09.2023
9	Овощи. Обобщающее понятие	02.10.2023
10	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	04.10.2023
11	Сравнение овощей: огурец, помидор	09.10.2023
12	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека	11.10.2023
13	Значение овощей для жизни человека	16.10.2023
14	Фрукты. Обобщающее понятие	18.10.2023
15	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	23.10.2023
16	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	25.10.2023
17	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу	08.11.2023
18	Сравнение груши и яблока	13.11.2023
19	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека	15.11.2023
20	Значение фруктов в жизни человека	20.11.2023
21	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	22.11.2023

22	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение ягод в жизни человека	27.11.2023
23	Разнообразие грибов (белый, мухомор, подберезовик, лисичка, поганка), внешний вид, строение (ножка, шляпка)	29.11.2023
24	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в жизни человека	04.12.2023
25	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека	06.12.2023
26	Садовые и дикорастущие растения. Уход и значение в жизни человека	11.12.2023
27	Игра «Растительный мир»	13.12.2023
28	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе зимой. Погода сегодня»	18.12.2023
29	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	20.12.2023
30	Питание домашних животных	25.12.2023
31	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	27.12.2023
32	Вводное занятие. Знакомство со школой. Экскурсия	10.01.2024
33	Строение домашних животных (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, уши)	15.01.2024
34	Значение домашних животных в жизни человека.	17.01.2024
35	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, еж, белка)	22.01.2024
36	Детеныши диких животных (лисенки, волчонок, зайчонок, медвежонок, ежонок, бельчонок)	24.01.2024
37	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь) их питание, строение	29.01.2024
38	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок)	31.01.2024
39	Сезонные явления природы	05.02.2024
40	Сезонные уличные забавы	07.02.2024
41	Состояния воды в разное время года	19.02.2024
42	Дикие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица)	21.02.2024
43	Питание диких птиц	26.02.2024
44	Зимующие птицы	28.02.2024
45	Перелетные птицы	04.03.2024
46	Узнавание и различение звуков животных	06.03.2024
47	Узнавание и различение звуков животных. Повторение	11.03.2024
48	Игра «Животный мир»	13.03.2024
49	Из чего что сделано? Дерево	18.03.2024
50	Из чего что сделано? Ткань	20.03.2024
51	Из чего что сделано? Резина	01.04.2024
52	Явления природы: солнце	03.04.2024
53	Явления природы: ветер	08.04.2024
54	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе весной. Погода сегодня»	10.04.2024
55	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности	15.04.2024
56	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Повторение	17.04.2024
57	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года	22.04.2024
58	Времена года. Последовательное чередование времен года.	24.04.2024

	Признаки времен года. Повторение	
59	Узнавание (различение) частей суток: день, вечер. Повторение	06.05.2024
60	Воздух и вода. Значение для человека и животных	08.05.2024
61	Воздух и вода. Значение для человека и животных. Повторение	13.05.2024
62	Повторение пройденного.	15.05.2024
63	Овощи. Обобщающее понятие	20.05.2024
64	Фрукты. Обобщающее понятие	22.05.2024
65	Садовые и дикорастущие растения. Уход и значение в жизни человека	Резерв
66.	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года	резерв

### 2К класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Человек и природа	01.09
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	04.09
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	08.09
4.	«Что нам осень принесла?» Овощи. <b>(Огурец.Помидор).</b> Фрукты <b>(Апельсин. лимон).</b> Ягоды.Грибы.	11.09
5.	«Что нам осень принесла?» Фрукты <b>(Апельсин. лимон).</b> Ягоды.Грибы.	15.09
6.	«Что нам осень принесла?» Яблоки. груши. Экскурсия в яблоневый сад	18.09
7.	Аппликация. Фрукты. Яблоки и груши	22.09
8.	Аппликация Фрукты. Сливы и вишни	25.09
9.	Аппликация Овощи. Огурцы и помидоры	29.09
10.	Аппликация Овощи. Капуста и морковь	02.10
11.	Какие бывают растения? Части дерева (лист). (рисование, аппликации)	06.10
12.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	09.10
13.	А кто такие птички? (домашние) Перелетные и неперелетные птицы.	13.10
14.	А кто такие птички? (дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	16.10
15.	Занятия и труд людей осенью	20.10
16.	Обобщающий урок "В гости к осени". Экскурсия в сад. Поделки из природного материала.	23.10
17.	Лес. Деревья в лесу. Береза, ель.	27.10
18.	Лес. Деревья в лесу. Дуб, клен	10.11
19.	В мире животных. Заяц, лиса	13.11
20.	В мире животных. Волк, кабан	17.11
21.	Ответы по теме «Осень» с опорой на картинки	20.11
22.	Ответы по теме «Осень» с опорой на картинки	24.11
23.	Сравнение зверей и птиц	27.11
24.	Наблюдение за погодными явлениями	01.12

25.	Составление рассказа по теме «какая погода» с опорой на картинки	04.12
26.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	08.12
27.	Одежда и обувь человека зимой	11.12
28.	Зимние месяцы	15.12
29.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	18.12
30.	Зимние забавы (лыжи, санки)	22.12
31.	Зимние забавы (коньки, снежки)	25.12
32.	Что делают растения зимой? <b>Береза, ель.</b>	29.12.
33.	Зимующие птицы. Голубь, Ворона	12.01
34.	Зимующие птицы. Воробей, синица	15.01
35.	Зимующие птицы. Снегирь, дятел	19.01
36.	Зимующие птицы. Повторение	22.01
37.	Перелетные птицы. Аист и ласточка	26.01
38.	Перелетные птицы. Утка, журавль, грач	29.01
39.	Перелетные птицы. Повторение пройденного	02.02
40.	Зимующие и перелетные птицы. Ответы на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	05.02
41.	Признаки зимы. Ответы на вопросы с опорой на картинки	09.02
42.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	12.02
43.	Животные и птицы зимой. <b>Ворона, воробей.</b>	16.02
44.	Дикие животные. <b>Заяц, лиса.</b> Сказка «Заюшкина избушка»	19.02
45.	Домашние животные. <b>Кошка и собака.</b> Уход.	26.02
46.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	01.03
47.	Природа и рукотворный мир. Экскурсия.	04.03
48.	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина	11.03
49.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	15.03
50.	Явления природы: солнце, ветер	18.03
51.	Оживает все кругом! Весна. Сезонные изменения в природе	22.03
52.	Одежда и обувь весной	01.04
53.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Герань цветущая. Уход.	05.04
54.	Жизнь птиц весной	08.04
55.	Животные весной	12.04
56.	В гости к Мухе-Цокотухе	15.04
57.	Труд людей весной. В саду и в огороде.	19.04
58.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	22.04
59.	Части суток. День-ночь	26.04
60.	Закрепление по теме "Животные"	03.05
61.	Закрепление по теме "Птицы"	06.05
62.	Закрепление по теме "Растения", Явления природы"	13.05
63.	Дикорастущие цветы. Ландыш и колокольчик.	17.05
64.	Садовые цветы. Тюльпан и роза.	20.05
65.	Цветы. Дикорастущие и садовые. Ответы на вопросы с опорой на картинки	24.05
66.	Экскурсия по пришкольной территории «В поисках цветов»	
67.	Экскурсия по пришкольной территории «В поисках цветов»	
68.	Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?"	

### 3 К класс

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Времена года – осень. Признаки осени.	01.09
2	Время года – осень. Растения осенью.	05.09
3	Время года – осень. Животные осенью.	08.09
4	Время года – осень. Труд и занятия людей.	12.09

5	Сбор урожая. Овощи. Соотнесение изображений с реальными объектами.	15.09
6	Сбор урожая. Овощи. Рассматривание сюжетных изображений.	19.09
7	Сбор урожая. Овощи. Соотнесение изображений с реальными объектами.	22.09
8	Сбор урожая. Фрукты. Соотнесение изображений с реальными объектами.	26.05
9	Сбор урожая. Фрукты. Рассматривание сюжетных изображений.	29.05
10	Сбор урожая. Фрукты. Составление описания по алгоритму.	03.10
11	Дары леса. Ягоды. Рассматривание сюжетных изображений.	06.10
12	Дары леса. Ягоды. Составление описания по алгоритму.	10.10
13	Дары леса. Грибы. Рассматривание сюжетных изображений	13.10
14	Дары леса. Грибы. Составление описания по алгоритму.	17.10
15	Повторение изученного	20.10
16	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	24.10
17	Соотнесение частей суток (утро, день, вечер, ночь) с занятиями.	27.10
18	«Мое утро». Составление рассказа	07.11
19	Птицы. Повторение.	10.11
20	Строение птицы. Повторение.	14.11
21	Зимующие птицы.	17.11
22	Перелетные птицы	21.11
23	Птицы: подкормка. Изготовление кормушки.	24.11
24	«Вешаем кормушку». Прогулка на пришкольной территории	28.11
25	Время года – зима. Признаки зимы.	01.12
26	Время года – зима. Зимние месяцы.	05.12
27	Время года – зима. Растения зимой.	08.12
28	Время года – зима. Животные зимой.	12.12
29	Время года – зима. Труд и занятия людей.	15.12
30	Снег и лед. Практические опыты.	19.12
31	Снег и лед. Наблюдение в природе.	22.12
32	Прогулка-наблюдение за изменениями в природе.	26.12
33	Дикие и домашние животные. Дифференциация.	29.12
34	Строение животного.	09.01
35	Домашние животные. Просмотр видео/сюжетных изображений.	12.01
36	Домашние животные. Голоса животных.	16.01
37	Питание и образ жизни домашних животных.	19.01
38	Детеныши домашних животных.	23.01
39	Значение домашних животных в жизни человека.	26.01
40	Дикие животные. Просмотр видео/сюжетных изображений.	30.01
41	Дикие животные. Голоса животных.	02.02
42	Питание и образ жизни диких животных.	06.02
43	Детеныши диких животных.	09.02
44	Значение диких животных в жизни человека.	13.02
45	Зимующие птицы. Снегирь, синица.	16.02
46	Строение птицы. Повторение.	20.02
47	Время года – весна. Признаки весны.	27.02
48	Время года – весна. Весенние месяцы.	01.03
49	Время года – весна. Растения весной.	05.03
50	Время года – весна. Животные весной.	12.03
51	Время года – весна. Труд и занятия людей	15.03

52	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	19.03
53	Тепло-холодно. Дифференциация.	22.03
54	Теплая и холодная погода. Составление календаря погоды.	02.04
55	Растения (трава, куст, дерево). Дифференциация.	05.04
56	Растения (трава, куст, дерево). Дифференциация.	09.04
57	Деревья. Дифференциация.	12.04
58	Листья деревьев.	16.04
59	Первоцветы. Рассматривание изображений	19.04
60	Алгоритм посадки растений.	23.04
61	Посадка петрушки по алгоритму.	26.04
62	Насекомые. Просмотр фотографий, видео.	03.05
63	Насекомые. Строение насекомого.	07.05
64	Насекомые. Повторение пройденного материала.	14.05
65	Время года – лето. Рассматривание сюжетных изображений.	17.05
66	Время года - лето. Летние месяцы.	21.05
67	Время года - лето. Признаки лета.	24.05
68	Повторение пройденного материала.	

#### 4К класс

<i>№ п/п</i>	<i>тема</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
	<b><i>I четверть</i></b>	<b>16</b>	
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	1	05.09
2	Время года: Осень	1	07.09
3	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в сентябре. Погода сегодня»	1	12.09
4	Осенние месяцы.	1	14.09
5	Растения осенью	1	19.09
6	Животные осенью		21.09
7	Труд людей осенью	1	26.09
8	Видеоэкскурсия на огород (овощи)	1	28.09
9	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху	1	03.10
10	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение фруктов в жизни человека	1	05.10
11	Видеоэкскурсия на огород (фрукты)	1	10.10
12	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение овощей в жизни человека	1	12.10
13	Явления природы: листопад, дождь, ветер, туман	1	17.10
14	Разнообразие грибов (белый, мухомор, подберезовик, лисичка, поганка), внешний вид, строение (ножка, шляпка)	1	19.10
15	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	1	24.10
16	“Собираем корзинку”	1	26.10
	<b><i>II четверть</i></b>	<b>16</b>	
1	Осенняя прогулка (обувь)	1	07.11
2	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в ноябре. Погода сегодня».	1	09.11
3	Кто в лесу живет?	1	14.11
4	Как животные готовятся к зиме?	1	16.11
5	Птицы. Высоко на дереве сидит	1	21.11

6	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь) их питание, строение. Детеныши домашних птиц	1	23.11
7	Изменения в природе. Зима	1	28.11
8	Поведение животных зимой	1	30.11
9	Зимующие птицы. Снегирь, синица.	1	05.12
10	Строение птицы	1	07.12
11	Дикие животные. Просмотр видео/сюжетных изображений.	1	12.12
12	Детеныши диких животных	1	14.12
13	Обувь и одежда человека зимой	1	19.12
14	Зимние месяцы	1	21.12
15	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	26.12
16	Зимние забавы: лыжи, санки, коньки	1	28.12
<b>III четверть</b>		<b>22</b>	
1	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в январе. Погода сегодня».	1	09.01
2	Какое время года?		11.01
3	Просмотр видеофильма «Снегирь»	1	16.01
4	Практическая работа - вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой»	1	18.01
5	Неперелетные птицы	1	23.01
6	Узнавание и различение звуков животных	1	25.01
7	Строение животных	1	30.01
8	Небо, земля	1	01.02
9	Солнце, облака	1	06.02
10	Луна, звезды	1	08.02
11	Домашние животные (на ферме)	1	13.02
12	Домашние животные (в квартире)	1	15.02
13	Различение домашних и диких животных	1	20.02
14	Различение домашних и диких животных. Повторение	1	22.02
15	Кто живет в реке?	1	27.02
16	Строение животных. Повторение	1	29.02
17	Весенние месяцы	1	05.03
18	Природа весной.	1	07.03
19	Весенние месяцы. Повторение	1	12.03
20	Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе в апреле. Погода сегодня».	1	14.03
21	Оживает все кругом!	1	19.03
22	Животные весной	1	21.03
<b>IV четверть</b>		<b>15</b>	
1	Одежда и обувь человека весной	1	02.04
2	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года.	1	04.04
3	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года. Повторение	1	09.04
4	Времена года. Последовательное чередование времен года. Признаки времен года. Закрепление	1	11.04
5	Труд людей весной	1	16.04
6	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1	18.04
7	Животные в зоопарке. Подготовка к походу в зоопарк	1	23.04
8	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1	25.04
9	Теплая и холодная погода. Составление календаря погоды.	1	02.05
10	Алгоритм посадки растений.	1	07.05
11	Посадка петрушки по алгоритму.	1	14.05
12	Скоро лето!	1	16.05
13	Летние месяцы	1	21.05

14	Повторение по учебному курсу	1	23.05
15	Закрепление по учебному курсу	1	