

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом

Протокол № 9 от 15.06.2022



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического  
развития**

Срок реализации – 4 года

(2022-2026 гг.)

Санкт-Петербург

2022

## Содержание основной образовательной программы

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Актуальность программы.....	3
1.2.	Целевое назначение основной образовательной программы	4
1.3.	Сведения о школе.....	9
1.4.	Адресность программы .....	9
1.5.	Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
1.5.1.	Нормативно-правовые условия.....	12
1.5.2.	Характеристика окружающей среды и социальный заказ.	12
1.5.3.	Организационные условия.....	16
1.5.4.	Кадровое обеспечение школы.....	18
1.5.5.	Материально техническое обеспечение образовательного процесса.....	19
1.5.6.	Образовательные технологии, используемые педагогами школы.....	31
2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	40
3	Учебный план.....	66
4	Программа формирования универсальных учебных действий.....	91
5	Программы учебных предметов, курсов .....	107
6	Программа воспитания .....	108
7	Программа коррекционной работы.....	151
8	Система оценки достижения планируемых результатов	208

## ***1.1. Актуальность программы.***

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 69 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития - часть программы развития ГБОУ школа № 69.

Необходимость разработки образовательной программы связана с внедрением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, призванного обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Образовательная программа направлена на **удовлетворение потребностей:**

- *учащихся* – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- *родителей*, как гарантию «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- *педагогов*, как гарантию права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.
- *общества и государства* – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

- *Санкт-Петербурга* – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 69 создана с учетом основных достижений, особенностей и традиций учреждения.

Программа отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно.

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2022-2023 уч.г.	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2023-2024 уч.г.	7 классы	8 классы	9 классы	
2024-2025 уч.г.	8 классы	9 классы		
2025-2026 уч.г.	9 классы			

### ***1.2. Целевое назначение основной образовательной программы.***

Содержание образования реализуется на II ступенях. Основные цели и задачи обучения на каждой ступени образования формулируются, исходя из стратегических целей развития образования, сформулированных в Приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной доктрине развития образования РФ до 2025 года, Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга.

**Целью реализации образовательной программы основного общего образования** школы № 69 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление

и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. При этом предусматривается решение следующих основных **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- повышение уровня гражданского самосознания, обретение опыта анализа экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни общества;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Готовность к освоению образовательной программы основного общего образования (**2 ступень**) определяется психолого-педагогическими особенностями развития детей 11-15 лет, связанных:

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на*

ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и **перехода** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

- с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка** – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (12-14 лет, 5-7 классы), характеризующемся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. *чувство*

*взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых;*

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств

личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:**

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост



творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **1.3. Сведения о школе.**

Школа введена в эксплуатацию в 1962 году.

Директор школы: Ткачев Е.А.

Зам директора по УВР: Мальшакова С.В.

Зам директора по ВР: Радул Н.Н.

Зам директора по АХР: Абдуллаева А.М.

В школе работают 61 педагог, из них 35 учителей. Также специалисты:

педагоги – психологи, учителя - логопеды, дефектолог, социальный педагог, коррекционные педагоги, медицинская сестра.

В школе обучается 160 учеников. Сформирован 21 класс.

Школа размещается в одном здании, в котором оборудованы: актовый зал с костюмерной; мастерские: швейная, вышивки, столярная; библиотека; психологический блок, где расположены логопедические кабинеты, кабинет дефектолога, кабинеты психологов, сенсорная и игровая комнаты, кабинет психологической разгрузки, компьютерный класс на 11 мест; оборудованные 20 предметных кабинетов. Для занятий спортом и физкультурой оборудованы спортивный зал, 2 тренажерных зала, пришкольный стадион.

Школа работает по вариативным учебным планам, адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ.

### **1.4. Адресность программы.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 располагается в Курортном районе города Санкт-Петербурга, имеет постоянный контингент учащихся, проживающий преимущественно в городе Зеленогорск Курортного района, а также в других районах города и в Ленинградской области.

В условиях школы реализуются следующие **основные общеобразовательные программы:**

- начального общего образования;
- основного общего образования;

#### **Учащимся и родителям**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

#### **Учителям**

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

#### **Администрации**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

#### **Учредителю и органам управления**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы основного общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их

познавательной деятельности, восприятию, вниманию, памяти, мышлению, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Служба сопровождения пристально следит за учащимися. Осуществляет коррекционную работу с учащимися, имеющими трудности в учебе и поведении. По итогам психолого-педагогического консилиума ребенку при нарастании трудностей в освоении программы или в случае успешного освоения образовательной программы может быть предложено надомное обучение или предложено повторно пройти ТМППК с целью более тщательного определения вида учебного учреждения.

#### Обучение по индивидуальной образовательной программе

В школе существует система индивидуального обучения (на дому). Осуществляется согласно медицинского заключения по индивидуальной образовательной программе на дому, по заявлению родителей.

Месяц	Этапы работы	Участники
В течение учебного года	Медицинское обследование детей специалистами поликлиник района.	Врачи-специалисты
	Предоставление документа, дающего право на индивидуальное обучение в ОУ.	Родители
	Составление индивидуального плана обучения.	Администрация школы

Таким, образом, школа, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением общего образования, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и

физического развития каждого ребенка. Кроме того, при разработке программы учитываются существующие социальные условия (большое количество многодетных и неполных семей, опекаемых учащихся, сложный контингент переселенцев из государств ближнего зарубежья).

### ***1.5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.***

#### ***1.5.1. Нормативно-правовые условия.***

- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации";
- "Конвенция о правах ребенка";
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897)
- Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288, в ред. от 10.03.2009 № 216 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН СП 1.2.3685-21 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ

## НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ».

- Устав ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ школы № 69 на 2021-2025 гг.

### 1.5.2. Характеристика окружающей среды и социальный заказ.

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней. При формировании социального заказа учтены также социокультурные особенности контингента учащихся и их родителей, их запросы и ожидания, выявленные в результате проводимых комплексных анкетирований. Социальный заказ отражает потребности учащихся и их родителей, социума Северо-западного административного округа в образовательных услугах высокого уровня.

Образовательные услуги, предлагаемые школой, отражены в таблице 1.

Таблица 1.

<b>Образовательные услуги</b>	<b>Пути достижения</b>	<b>Цели, задачи</b>
1. Прочные знания по основным дисциплинам	1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Активно использовать помимо традиционных методов преподавания новые технологии	Позволить каждому ребенку развиваться с учетом зоны ближайшего развития и полученных знаний, соответствующих его требованиям к образованию. Обеспечить процесс усвоения ЗУН для всех

	<p>лично-ориентированного обучения. 3. Включение в темы самообразования учителей данной проблематики, обсуждение передового опыта на всех уровнях (методические объединения, педагогический совет).</p> <p>4. Совершенствование урока, как основной формы получения ЗУН.</p> <p>5. Активное использование информационных технологий.</p> <p>6. Внедрение в процесс обучения нетрадиционных форм, опыта учителей-новаторов.</p>	<p>учащихся.</p> <p>Создать возможность для каждого ученика отслеживать процесс усвоения ЗУН и своевременно ликвидировать пробелы.</p>
<p>2.Коррекция недостатков развития</p>	<p>1.Включение в учебный план коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных, групповых занятий развивающей направленности.</p> <p>2. Включение в</p>	<p>Максимальное преодоление и коррекция предшествующих недостатков психофизического развития. Учет индивидуальных</p>

	<p>образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Включение в учебный план часов на психокоррекцию.</p> <p>4. Полноценная реализация дифференцированного подхода.</p>	особенностей.
3. Подготовка учащихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.	Тестирование учащихся для определения особенностей личности, необходимых для правильного выбора профессии, включая возможности сотрудничества с другими организациями.	Предоставить учащимся прогноз по наиболее предпочтительным для каждого ребенка профессиям.
4. Введение дополнительных дисциплин в процесс обучения.	<p>1. Дополнительные часы для изучения ОРКСЭ</p> <p>2. Использование проектной технологии для создания интегрированных проектов по ряду предметов</p>	Дать возможность повысить общий культурный уровень за счет использования социокультурной среды.
5. Введение дополнительных занятий по физическому	1. Введение в учебный план дополнительных спортивно-	Дать возможность школьникам дополнительно

воспитанию.	оздоровительных занятий.	заниматься спортом, учитывая индивидуальные возможности детей.
5. Расширение системы дополнительного образования.	Создавать кружки по различным направлениям для разных возрастов учащихся.	Дать возможность школьникам (особенно мотивированным учащимся) развивать свои творческие способности в рамках системы дополнительного образования в школе.

Социальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс, характеризуются большим количеством многодетных и неполных семей, опекаемых учащихся.

### 1.5.3. Организационные условия.

- Основная форма обучения, реализуемая в школе – классно-урочная;
- По направлению врача – психиатра и заключению медицинской комиссии может быть предоставлено обучение на дому;
- Обучение осуществляется по четвертям;
- Режим пятидневной рабочей недели на всех ступенях обучения при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;
- Организация обучения в одну смену;
- Режим работы школы (расписание звонков):

Расписание звонков:

1 урок – 9:00 – 9:40



- 2 урок – 9:50 – 10:30
- 3 урок – 10:50 – 11:30
- 4 урок – 11:40 – 12:20
- 5 урок – 12:30 – 13:10
- 6 урок – 13:40 – 14.20
- 7 урок – 14:30 – 15:10

Продолжительность уроков 40 минут.

- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

Средняя учебная нагрузка на ученика:

класс	Учебная нагрузка (час)	Домашние задания в день/неделю
6	32	2 часа/12 часов
7	34	2 часа/12 часов
8	35	2 часа/12 часов
9	35	2 часа/12 часов

- Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

- Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

- Наполняемость классов до 12 человек.

- При реализации индивидуальной программы обучения (надомной формы обучения) расписание и режим работы утверждаются директором школы и согласовываются с родителями, используется индивидуальная урочная система.
- Бесплатные завтраки и обеды для всех учеников.
- В школе функционируют группы продленного дня для учащихся 6-9 классов на основании пожеланий родителей. Режим работы ГПД – с 14 до 18 часов.
- Занятия коррекционно-адаптационной области и кружков организованы во второй половине дня.
- Календарный учебный график установлен Распоряжением Комитета по образованию. В 2022-2023 учебном году каникулы распределены следующим образом:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>Осенние</b>	28.10.2022	06.11.2022	10 дней
<b>Зимние</b>	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
<b>(1-ый класс)</b>	13.02.2023	19.02.2023	(7 дней)
<b>Весенние</b>	24.03.2023г.	02.04.2023	10 дней
			32 дня (39) дней

- Окончание учебного года: 25.05.2023.

#### 1.5.4. Кадровое обеспечение школы.

### **КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Состав кадров ОУ	2022/2023 уч.г.
3.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	61 чел.
3.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	59 чел.
3.1.3.Совместители	2 чел.

3.1.4.Работающие по договору	0 чел.
------------------------------	--------

<b>Наличие в штате</b>		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	5 чел.	5 чел.
• Учителей (начальной школы, основной школы)	22/13 чел.	22/13 чел.
• Педагогов-психологов	2 чел.	2 чел.
• Социальных педагогов	1 чел.	1 чел.
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2/2 чел.	2/2 чел.
• Воспитатели, воспитатели ГПД	7 чел.	1 чел.
• <i>Другие должности</i>	2 чел.	1 чел.

<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	<b>61 чел.</b>
• высшее педагогическое	35 чел.
• высшее непедагогическое	15 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	8 чел.

• среднее профессиональное (непедагогическое)	3 чел.
• среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	<b>61 чел.</b>
• Высшую	21 чел.
• Первую	25 чел.
• Соответствие должности	15 чел.

**Состав и квалификация педагогический кадров,  
обеспечивающих общеобразовательные программы в коррекционных  
классах**

Имеют образование	Всего (чел)	% к общему числу педагогических работников
<b>Высшее</b>	61	100 %
Из них		
Дефектологическое	2	3,3%
Тифлопедагогика	1	1,6%
Олигофренопедагогика	4	6,6%
Логопедия	5	8,2%
Психология	7	11,5%
Педагогическое	36	59,0%
Непедагогическое	14	23,0%
Среднее специальное	11	18,0%
Сурдопедагогика	1	1,6%
Педагогическое	8	13,1%
Не педагогическое	3	4,9%

В настоящее время имеется активно действующее методическое объединение учителей основной школы, работающих в классах для детей с задержкой психического развития, рабочие группы, Служба сопровождения.

Каждая группа имеет методистов-руководителей, опытных педагогов, подробный и разнообразный план деятельности на учебный год, проводятся проблемно-тематические педагогические советы.

У каждого учителя имеется собственный план индивидуальной методической работы, тематика и содержание которого обсуждаются на заседаниях методических объединений, а конце учебного года анализируются полученные результаты.

Педагоги школы регулярно повышают уровень мастерства на курсах повышения квалификации.

## **План (программа)**

### **по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках ФГОС ООО**

#### **1. Актуальность, цели, задачи.**

##### **Актуальность:**

В современном образовании становится все более очевидным тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога, без постоянного повышения уровня его профессиональной компетентности. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого позволяли бы ему решать стоящие перед школой и обществом задачи. Педагог, который в процессе обучения поможет учащимся овладеть ключевыми компетенциями, что позволит им быть успешными в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни. Естественно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает учащихся.

В рамках реализации федеральных государственных стандартов второго поколения осуществляется работа по усилению базовых компетенций педагогов, развитие их готовности к деятельностному, развивающему подходу в обучении учащихся. Постоянный профессиональный рост учителей – это обязательное условие достижения нового качества образования, реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников. Совершенствование профессиональных компетентностей преподавателей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения уровня профессионального мастерства в ходе научно-теоретического самообразования и систематического повышения квалификации.

Базовая компетентность преподавателя заключается в умении организовать такую образовательную, *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ученика, сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, чтобы оно мотивировало учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

Сегодня основные компетентности педагогических работников определены в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагогов в системе образования. В обобщенном виде педагогическая деятельность оценивается уровнем сформированности у педагога компетентностей:

- профессиональной;
- информационной;
- коммуникативной;
- правовой;

Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- Строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы суворовцев.

- Видеть ученика в образовательном процессе – предлагать разные способы включения его в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- Создавать образовательную среду и использовать ее возможности – информационные ресурсы, ИКТ.
- Планировать и осуществлять профессиональное самообразование – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

### **Цель программы:**

1. Создание оптимальных условий для непрерывного образования педагогических кадров, обеспечивающих рост их профессиональной компетенции, реализацию творческого потенциала, ориентированного на достижение учащимися нового качества образования. Повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.
2. Освоение преподавателями новых ролей, ориентированных на организацию деятельностного подхода в обучении, сотрудничество и раскрытие личностного потенциала суворовца.
3. Повышение качества образования путем внедрения современных инновационных технологий в образовательный процесс, воспитательную систему и процесс управления школой

### **Задачи программы:**

1. Знакомство преподавателей с нормативно-правовой базой, со структурой образовательной программы и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС;
2. Методическая поддержка преподавателей в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной системы образования;
3. Подготовка преподавателей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности при организации и проведении уроков в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта, направленных на развитие у учащихся основных ключевых компетенций.

4. Мотивация педагогов на повышение квалификации, соответствующей условиям современной школы и конкурентоспособности на рынке педагогического труда, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников;
5. Обеспечение целенаправленной подготовки педагогических кадров через систему повышения квалификации в СПб АППО, РГПУ им Герцена, ИМЦ Выборгского района;
6. Формирование у педагогов информационно-коммуникационной компетентности для создания школьной информационной среды с учетом требований ФГОС и развитием информационной культуры учащихся;

Программа реализуется на основе использования различных форм методической работы и предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий самообразования преподавателями.

## **2. Срок действия Программы:**

программа рассчитана на период с 2021 по 2025 год.

## **3. Ожидаемые результаты:**

1. Принятие идеологии ФГОС общего образования.
2. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее усвоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
3. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавателей школы;
4. Освоение всеми преподавателями современных образовательных технологий для успешного формирования основных ключевых компетенций у школьников;



5. Формирование у преподавателей потребности в повышении своего педагогического мастерства, творческого развития, получения психолого-педагогических знаний и желания использовать их в своей деятельности;

6. Повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;

7. Повышение качества образования.

8. Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### 4. План реализации программы.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
<b>Деятельность по управлению повышением квалификации.</b> Создание условий для профессионального роста педагогов.			
1.	Собрать данные об услугах учреждений, отвечающих за повышение квалификации педагогических кадров (СПб АППО, РГПУ им Герцена, ИМЦ Адмиралтейского района, ЛОИРО и др.).	2021-2022 уч. Год	Список возможных курсов для повышения квалификации преподавателей
2.	Создать банк данных о деятельности каждого преподавателя, уровне его профессионального мастерства. Регулярно корректировать эти данные.	2021 год и весь период реализации программы	Портфолио и рейтинговая система учета профессиональной деятельности

			преподавателей.
3.	Анализ уровня педагогической квалификации преподавателей	2021-2022 уч. год	Предложения по повышению квалификации преподавателей
4.	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников через систему курсов учреждений, отвечающих за повышение квалификации педагогических кадров.	2021-2022 уч. год	План повышения квалификации педагогов на 5 лет.
5.	Разработать механизм систематического повышения квалификации педагогическими работниками.	Весь период реализации программы	Построение индивидуального маршрута для каждого преподавателя.
6.	Разработка алгоритма и концепции перехода на компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся.	2021-2022 год	Концепция, алгоритм
7.	Разработка компетентностной модели преподавателя.	2022 год	Компетентностная модель преподавателя ГБОУ школы № 69
8.	Организация и проведение конкурсов на лучшего преподавателя, лучшее методическое объединение.	Весь период реализации программы	Организация конкурсов.
9.	Обеспечение методического сопровождения «Школа молодого специалиста», создание системы	Весь период реализации	Обеспечение качественного образования и

наставничества, проведение мониторингов профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов	программы	эффективности педагогической деятельности
---	-----------	---

<b>Научно-методическое сопровождение.</b>		
<b>Деятельность методистов и методических объединений ГБОУ школы № 69</b>		
Организация системы отраслевого образования по выработке предметных и методических компетентностей.		
Провести диагностику затруднений в профессиональной деятельности педагогов и соответствие компетентностного уровня преподавателей требованиям современного образования, проанализировать имеющийся ресурс.	2021 год	Определение индивидуального заказа на повышение квалификации
Создание постоянно действующих творческих групп преподавателей по работе в рамках методической темы	2021- 2022 уч. год	Результаты работы групп (открытые уроки, портфолио, повышение качества знаний)
Организация обучающего цикла по психологии, педагогике, методике обучения.	Весь период реализации и программы	Повышение психолого-педагогической компетенции преподавателей
Организация и проведение научно-методических семинаров по методической теме школы для обучения и представления опыта преподавателя,	Весь период реализации и	Программы семинаров, конференций

внедряющего государственный стандарт;	федеральный образовательный	программы	
Совершенствование методической основы мониторинга сформированности компетенций школьников.	системы внутришкольного оценивания уровня ключевых	2021-2022 уч. год	Механизм определения уровня сформированности ключевых компетенций учащихся
Посещение уроков консультации.	преподавателей и	Весь период реализации и программы	Справки о посещении уроков, поиск стратегии развития компетенций и личностных качеств.
Организация работы преподавателей по оценки ключевых учащихся.	в МО выявлению методик компетенций	2021-2022 уч. года	Отобранные или разработанные методики оценки ключевых компетенций.
Технологизация урока компетентного подхода деятельность – компетенция)	на основе (цель – компетенция)	Весь период реализации и программы	Соотнесение единиц содержания образования с формируемыми компетенциями.
Реализация программы компетенций и личностных уроке, во внеурочной	воспитания качеств на деятельности.	Весь период реализации и программы	Методические рекомендации по воспитанию

### Деятельность преподавателей

Развитие собственных потенциальных возможностей, обеспечивающих

качественное образование

1.	Обновление содержания программ учебных дисциплин на основе компетентностной модели выпускника.	2021-2022 уч. года	программы учебных дисциплин с обновленным содержанием с учетом принятой модели выпускника.
2.	Работа педагогов по личным планам повышения квалификации, согласно выбранным методическим темам.	Весь период реализации программы	Методические разработки преподавателей
3.	Работа в методических объединениях школы и района.	Весь период реализации программы	Участие в семинарах, конференциях
4.	Прохождение курсов повышение квалификации.	Весь период реализации программы	Свидетельства о прохождении курсов
5.	Реализация выбранных технологий и методов обучения обеспечивающих формирование функциональной грамотности и базовых компетентностей у учащихся.	Весь период реализации программы	Обобщение опыта работы преподавателей
6.	Использование игровых, развивающих технологий как средства формирования образовательных компетенций учащихся на уроке.	Весь период реализации программы	Повышение уровня сформированности и коммуникативной компетенции

7.	Реализация использования ИКТ в учебной деятельности.	Весь период реализации программы	Внедрение ИКТ в учебный процесс
8.	Активное использование в практике работы проектной и исследовательской деятельности учащихся.	Весь период реализации программы	Участие школьников в конкурсах проектов и исследовательских работ

#### 1.5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ГБОУ школа № 69 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам, и нормам.

Материально-техническое обеспечение школы составляют:

Наличие в учреждении собственных компьютерных классов	1 КК
Наличие компьютеров, используемых в управлении общеобразовательным учреждением, в библиотеке, учебном процессе	34 + 11 ноутбуков
Наличие выхода в Интернет	имеется
Наличие локальной сети	имеется
Наличие школьного сайта	<a href="http://www.zelschool69.ru">www.zelschool69.ru</a>
Наличие мультимедийных проекторов	15
Наличие интерактивных досок	12

Фонд научно-популярной, информационно-справочной и художественной литературы	имеется
Электронные издания	имеется

Кроме этого имеется спортивная база: спортивный зал, тренажерный зал, зал ЛФК (ТИСА).

#### 1.5.6. Образовательные технологии, используемые педагогами школы.

Для реализации ОП могут использоваться общедидактические и частнопредметные технологии обучения:

- *Личностно-ориентированная технология*

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

- *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;*

При использовании этих технологий реализуется принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология и ряд авторских технологий (В.Ф. Шаталова, А.А. Окунева), элементы которых реализуют педагоги школы.

- *Технологии проблемного и опережающего обучения, развития критического мышления; кейс-технологии;*

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

- *Игровые технологии;*

Широко применяются на всех ступенях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности. Игровые технологии особенно широко применяются и в системе дополнительного образования, при проведении праздников, общественно значимых акций.

- *Проектные технологии;*

Проектирование позволяет индивидуализировать учебный процесс, дать возможность ребенку самому планировать, проявлять самостоятельность в организации и контроле своей деятельности; данный опыт позволяет обрести опыт решения учебных и жизненных задач. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него



является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

1. степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. количество новой информации использованной для выполнения проекта;
5. степень осмысления использованной информации;
6. уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. владение рефлексией;
11. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. социальное и прикладное значение полученных результатов.

- *Технологии мастерских (педагогических мастерских)*

Предоставляют учащимся возможности реализовать себя как индивидуальность, осознать себя и свое место в мире, понимать других людей и закономерности развития окружающего мира, с уважением относиться к каждому участнику образовательного процесса. Структура мастерских, по сути, отражает этапы познавательной деятельности учащимися. Их подготовка требует не только отличного знания содержания предмета, но и психологических особенностей восприятия, усвоения, преобразования информации.

- *Коммуникативные технологии*

- Диалог способствует развитию образного бессознательного мышления и является универсальным средством образовательного процесса;
- Творческие мастерские – грань между учебной и досуговой деятельностью детей;
- Игры, способствующие структурированию мышления ученика, введенного в сферу интересов групповой социальной интеграции, эмоциональной уравновешенности, что инициирует интеллект и креативную деятельность. Игра способствует развитию эмоционально-образного, эстетического восприятия мира.
- Походы, экскурсии – исследовательская и аналитическая деятельность, где познание невозможно без сотрудничества и успеха каждого ученика.

- *Информационные технологии*

Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

- *Технология портфолио;*

*Портфолио* - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио дополняет традиционные оценочные средства.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, - и является важным элементом практико-ориентированного деятельностного подхода к образованию.

Портфолио также помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности

учащихся;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Использовать портфолио в школе возможно в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной школы наряду с результатами итоговой аттестации.

#### *Здоровьесберегающие технологии;*

Способствуют сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни. Учителя следят за санитарным состоянием кабинетов, уделяют внимание оптимальному контролю и коррекции деятельности учащихся, создают продуктивную атмосферу на уроках, формируют навыки здоровьесбережения, адекватного восприятию негативных жизненных проявлений.

*Динамические паузы.* Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

*Ритмопластика* – эти музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

*Логоритмика* (это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой); направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения.

*Подвижные и спортивные игры.* Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности.

Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

*Релаксация.* Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

*Гимнастика пальчиковая.* Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

*Гимнастика для глаз.* Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Снятие напряжения, нагрузки.

*Гимнастика дыхательная и артикуляционная гимнастика.* Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка. Она дает возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохранять высокую работоспособность. Гимнастика хорошо запоминается и после тренировки выполняется легко и свободно. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

*Арттерапия*, лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка таких как: красочная живопись с помощью пальцев, красочная живопись с помощью ног, живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.), отпечатки рук на прохладном, теплом песке.

*Технологии музыкального воздействия*. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. регулярное проведение музыкальных пауз на занятиях.

*Сказкотерапия*. Сказка – любимый детьми жанр. Она несёт в себе важное психологическое содержание «любовь, добро и счастье», переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения. Она даёт первые представления ребёнку о возвышенном и низменном, прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном. Сказка трансформирует героя, превращая слабого в сильного, маленького во взрослого, наивного в мудрого, этим самым открывает ребёнку перспективы собственного роста. Сказка дарит надежду и мечты – предощущение будущего. Становится неким духовным оберегом детства.

*Технологии воздействия цветом*. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка

*Технологии коррекции поведения*. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся педагогом – психологом.

*Психогимнастика*. Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в

общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Упражнения на расслабление, снятие напряжения, создание игровой ситуации. Снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения, коррекция настроения и отдельных черт характера, обучение ауторелаксации. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни.

## ***РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ***

<p>1. Объяснительно-иллюстративное обучение (информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий для выработки общеучебных умений и навыков).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности учащихся планировать свои действия при решении ситуаций.</li> <li>• Формирование у учащихся целеполагания в учебном процессе через интерес и содержание предмета.</li> <li>• Развитие самостоятельности мышления и ответственности за свои действия; сознательного осмысления и переосмысления знаний и умений, возможности применения их на практике.</li> </ul>
<p>1. Личностно-ориентированное обучение (создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учет и развитие индивидуальных особенностей школьников).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков учебной коммуникации.</li> <li>• Развитие навыков коммуникации в референтных группах, внутриклассной</li> </ul>

<p>дифференциации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения нести коммуникативную ответственность, проблемное обучение</li> </ul>
<p>2. Развивающее обучение (совершенствование общеучебных умений, способствующих выбору способа обучения для личностного развития обучающихся, их интеллектуальных навыков, способностей).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивого познавательного интереса (опережающее обучение).</li> <li>• Воспитание ответственности за самостоятельную исследовательскую деятельность.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<p>3. Информационные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих широкое использование компьютера в качестве средства обучения, создание условий для технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем, приближая выпускника к жизни и запросам общества.</li> </ul>
<p>4. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Формирование у учащихся социального, физического и психо-эмоционального здоровья.</p>

Реализуя образовательную программу, при наличии классно-урочной системы используются следующие виды педагогических технологий: ролевые, коммуникативно-диалоговые, работа в группах, саморазвивающее обучение, предметные мастерские ТСО.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы..* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта систему планируемых результатов составляют личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;



**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностные результаты:***

1) формировании российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни; знание и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** определяются спецификой изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

### **Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, обеспечивает:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

### **Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;-

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта

российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;



3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы,

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

#### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им,



чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **«Технология»**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **Портрет выпускника**

Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в

рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Способами обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации,

в) Ознакомлен с методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

г) Навыками планирования, проектирования, творческой деятельности.

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Овладел знаниями и умениями, связанными с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира на:

- уровне сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;



- уровне владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровне владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровне владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Получил знания:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- о нормах и правилах поведения в социуме;

- Осознает:

- свой гражданский долг, имеет чувство патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- собственную индивидуальность (социальную взрослость, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, потребность в общественном признании)

У выпускника сформирована:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

### **3. Учебный план ГБОУ школа № 69**

**для обучающихся 1-9 классов с задержкой психического развития**

**на 2022/2023 учебный год»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план образовательного учреждения ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с задержкой психического развития) (далее – ГБОУ школа № 69), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для VI- IX классов (IX классов второго года обучения));

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, **обучающихся с задержкой психического развития**, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебный год»;

Примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Методическими рекомендациями «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с ФГОС ООО на 2022/2023 учебный год», рассмотренные на заседании (Протокол заседания кафедры от 14.05.2022 № 5);

Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

1.3. Учебный план ГБОУ школа № 69 является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательное учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее - ФБУП-2002), в части, не противоречащей действующему законодательству.

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

Учебный план ГБОУ школа № 69 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.3648-20.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный год в ГБОУ школа № 69 начинается 01.09.2022.

Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 69, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Объем обязательной части образовательной программы основного общего - 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

1.6. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов при проведении занятий по учебным предметам:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (3-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) (8-9 классы);

Рекомендуется деление IX (X) классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При составлении учебного плана ГБОУ школа № 69 индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования или ФБУП-2002. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.8. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

ГБОУ школа № 69 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

1.9. ГБОУ школа № 69 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного



для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного

педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

## **2. Основное общее образование**

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ГБОУ школа № 69 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ГБОУ школа № 69.

Учебный план основного общего образования ГБОУ школа № 69 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 69 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

2.2. Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов: по биологии в VI-VII классах (по запросу участников образовательного процесса и для более успешного прохождения программы учебного курса), по литературе VII классе (по запросу участников образовательного процесса и для более успешного прохождения итогового собеседования по русскому языку и литературе за курс основной школы).

2.3. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.4. Учебный план ГБОУ школа № 69 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

2.5. Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-IX(X) классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII, IX(X) классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования

современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX(X) классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX(X) классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» в VI-IX классах в ГБОУ школа № 69 изучается в рамках занятий внеурочной деятельности. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII изучается в рамках занятий внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.6. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX(X) классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

2.7. Региональным компонентом учебного плана ГБОУ школа № 69 является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика» (или учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия») в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX(X) классе) за исключением случаев, когда данные учебные предметы изучаются на профильном уровне. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для ГБОУ школа № 69.

При этом в VIII классе дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

2.8 Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в

соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане ГБОУ школа № 69 предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

2.9. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе

рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) **внеурочной деятельности** на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

\*В соответствии с образовательной программой ГБОУ школа № 69 1 час в VIII классе, отведенный на предмет «Музыка», переносится на предмет «Технология». Изобразительное искусство и музыка объединяются в предметной области искусство и отводятся на предмет «Искусство».

2.10. Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

2.11. План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 69 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

### 3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### 3. Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с задержкой психического развития)

##### 3.1. недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебный план основного общего образования реализуется:

в VI- IX классах ГБОУ школа № 69;

При нормативном сроке обучения 5 лет обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	3	9
	Обществознание	1	1	1	1	4

предметы	География	1	2	2	2	7
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	6
	Химия			2	2	4
	Физика		2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1*		3
	Музыка	1	1	1*		3
Технология	Технология	2	2	1		5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1*	2
	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>123</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	2	1	1	5
<i>Биология</i>		1	1			2
<i>Обществознание</i>						
<i>Литература</i>			1			1
<i>Геометрия</i>				1		1
<i>Алгебра</i>					1*	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>					
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>

\*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.



**Учебно-методический комплекс ГБОУ школы № 69 Курортного района  
Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год**

пар алл ель	Наименован ие предметов по учебному плану  (все предметы)	Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименование учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
<b>6</b>	Математика	Мерзляк А., Полонский В. Математика Учебник 6 класс, М: Вентана-Граф 2017- 19	Мерзляк А., Полонский В. Математика раб. тетр. №1,2,3. 6 класс, М: Вентана-Граф 2019
	Русский язык	Баранов М. Т. Русский язык 6 класс. учебник М: Просвещение 2013	Баранов М. Т. Русский язык 6 класс. раб тетр М: Просвещение 2019
	Литература	Полухина В.П. Литература 6 класс. М:Просвещение 2013	Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М: Просвещение,2019
	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 6 класс. М: Просвещение 2012	
	История	<i>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова учебник История России, 6 класс. М:Просвещение</i>	

		2018	
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков 6 класс. М: Просвещение, 2013	
	География	Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова Н.П. Нач. курс геогр. 6 класс. М: Дрофа 2013	
	Биология	Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. М: Просвещение 2013- 17	Рабочая тетрадь. Биология. 6 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова. М: Просвещение, 2019
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс. М: Просвещение, 2017	
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностраннй: второй год обучения. 6 класс. М: Дрофа, 2013	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностраннй: второй год обучения. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2- х частях. М: Дрофа, 2019.
	Технология	"Вертикаль" Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Макруцкая С.Э. Технология. 6кл. Обслуживающий	

		труд. М: Дрофа. 2012	
		«Вертикаль» В. М. Казакевич, Г. А. Молева технология Технический труд учебник 6 класс. М: Дрофа 2016	
	Физкультура	Матвеев. Физическая культура 6-7 кл. М.: Просвещение. 2017	
	ИЗО	Неменская Л.А. ИЗО Искусство в жизни человека 6 класс. М: Просвещение 2015	
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка 6 кл. М.: Просвещение. 2015	
7	Алгебра	Калягин Ю.М. Алгебра 7 класс. учебник М:Просвещение 2018	Калягин Ю.М. Алгебра 7 класс. Рабочая тетрадь. М:Просвещение 2019
	Геометрия	Атанасян Л.С.Геометрия 7-9 классы. учебник М: Просвещение 2018	Атанасян Л.С.Геометрия 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение 2018
	Русский язык	Баранов М. Т. Русский язык 7 класс. учебник М: Просвещение 2017	Баранов М. Т. Русский язык 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение 2019
			<i>Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Щеглова А.С.</i>  Русский язык 6 кл.

			Скорая помощь Раб. Тетр. Для учебника под ред Баранова Тростенцова в двух частях М: Просвещение, 2019
	Литература	Коровина В.Я. Литература 7 класс. учебник М: Просвещение 2018	Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. М: Просвещение, 2019
	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 7 класс. М: Просвещение 2013	
	История	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред Торкунова В. История России 16-18 век. 7класс. М:Просвещение 2018	
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 7 класс. 1500-1800гг. М:Просв. 2018	
	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс. М:Дрофа 2018	
	Биология	Пасечник В.В. 7 класс. Биология учебник М: Просвещение 2018	Пасечник В.В. 7 класс. Биология. Рабочая тетрадь. М: Просвещение 2019
	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс. М:	Ханнанов Н.К. рабочая

		Дрофа 2018	тетрадь с тестовыми заданиями к уч. Физики Перышкина А.В. М Дрофа 2019
			Филонович Н.В. Тетрадь для лабораторных работ к уч Физики Перышкина А.В. М Дрофа 2019
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Обществознание. 7 класс. М: Просвещение, 2018	
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык как второй иностранный: третий год обучения. Рабочая тетрадь. В 2- х частях. 7 класс. М: Дрофа, 2018- 2019	Афанасьева О.В., Михеева И.В.  Английский язык как второй иностранный: третий год обучения. Рабочая тетрадь. В 2- х частях. 7 класс. М: Дрофа, 2019.
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика 7 кл, М: Бином. Лаборатория знаний. 2019	
Технология	"Вертикаль" Кожина О.А., Кудачова Е.Н. Макруцкая С.Э.	Технология. 7класс. Обслуживающий труд. М: Дрофа. 2012	

		«Вертикаль» В. М. Казакевич, Г. А. Молева технология Технический труд. учебник 7 класс. М: Дрофа 2016	
	Физкультура	Матвеев. Физическая культура 6-7 классы. М.: Просвещение. 2017	
	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. ИЗО под ред. Неменского Б.М. 7 класс. М: Просвещение 2016	
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка 7 класс. М.: Просвещение. 2015- 2019	
8	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е и др. Алгебра 8 класс. М:Просвещение 2019	
	Геометрия	Атанасян Л.С.Геометрия 7-9 классы. М: Просвещение 2018	
	Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык 8 класс, учебник, М: Просвещение 2017	Ефремова Е.А. Русский язык, 8 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение,2019
	Литература	Коровина В.Я. Литература 8 класс. М:Просвещение 2018	
	ОБЖ	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы. Вентана- Граф,2019	

История	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред Торкунова В. История России 19 век. 8 класс. М:Просвещение 2018- 2019	
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 188-1913гг. 8 класс. М:Просвещение. 2019	
География	Баринова И.И. Природа России 8 класс. М:Дрофа 2018	
Биология	Пасечник В.В. Биология, 8 класс. М: Просвещение, 2019	
Физика	Перышкин А.В. Физика 8 класс. М: Дрофа 2019	
Химия	Габриэлян О.С. Химия 8 класс. М: Просвещение, 2019	
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8класс. М: Просвещение, 2019	
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. 8 класс. М: Дрофа, 2017	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. Рабочая тетрадь. В 2- х частях. 8 класс. М: Дрофа, 2019.

	Технология	"Вертикаль" Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Макруцкая С.Э. Технология. 8класс. Обслуживающий труд. М: Дрофа. 2013-15	
		«Вертикаль» В. М. Казакевич, Г. А. Молева технология Технический труд учебник 8 класс. М: Дрофа 2016	
	Физкультура	Матвеев. Физическая культура 8-9 кл. М.: Просвещение. 2015	
	Искусство	Сергеева Г.П., Критская Искусство 8-9 кл. М: Просвещение 2019	
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс, М: Бином. Лаборатория знаний. 2019	
<b>9</b>	Алгебра	Алимов Ш.А. Алгебра 9 класс. М:Просвещение 2011	
	Геометрия	Атанасян Л.С.Геометрия 7-9 кл. М: Просвещение 2018	
	Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык 9 класс, учебник, М: Просвещение 2017	
	Литература	Коровина В.Я. Литература 9 класс. М:Просвещение 2011	
	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 9 класс. М: Просвещение 2012	



История	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред Торкунова В. История России 20 — начало 21 века. 9 класс. М:Просвещение 2018- 2019	
	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс учебник, М: Просвещение 2017	
География	<i>Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 9 кл. М:Просвещение 2018- 2019</i>	
Биология	Мамонтов С.Г. Биология 9 класс. М: Дрофа 2012	
Физика	Перышкин А.В. Физика 9 класс. М: Дрофа 2007	
Химия	Габриэлян О.С. Химия 9 класс. М:Дрофа 2011	
Обществознание	Боголюбов Л.Н.,Матвеева А.И. Обществознание. 9кл. М: Просвещение, 2011	
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: пятый год обучения. 9 класс. М: Дрофа,2016- 2019	
Физкультура	Матвеев. Физическая культура 8-9 кл. М.: Просвещение. 2015	
Искусство	Сергеева Г.П., Критская Искусство	

		8-9 кл. М: Просвещение 2014- 2019	
	Информатик а	Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл, М: Бинوم. Лаборатория знаний. 2018	

#### **4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа развития универсальных учебных действий на **ступени основного общего образования** определяет:

- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в основной школе, технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся.
- условия развития универсальных учебных действий.
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-

деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Универсальные учебные действия сгруппированы в 4 основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы: «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

### Формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
<p><i>Личностные УДД</i></p> <p>(позволяют ребенку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках).</p>		
<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> у учащегося должны быть сформированы:</p> <p>√ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>√ образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,</p> <p>√ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p>	<p><u>Технологии:</u></p> <p>Решения учебных ситуаций (ситуация-проблема, иллюстрация, оценка, тренинг), Воспитывающих ситуаций; Проектная деятельность; Образовательные экскурсии.</p>	<p>Портфолио, индивидуальная карта творческих достижений, результаты исследований и проектов</p> <p>Диагностические работы</p>

<p>√ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>√ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>√ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>√ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>√ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов должны быть сформированы:</b></p> <p>√ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p>		
--	--	--

<p>         √ уважение истории, культурных и исторических памятников;          √ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;          √ уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;          √ уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;          √ уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;          √ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;          √ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.       </p> <p> <b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента должны быть сформированы:</b> </p> <p>         √ готовность и способность к участию в школьном       </p>		
---	--	--

<p>самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</p> <p>✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>✓ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>✓ готовность к выбору профильного образования;</p>		
---	--	--

<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;</li> <li>√ готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>√ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>√ компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>√ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>√ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим</li> </ul>		
<p><i>Познавательные УДД</i></p> <p><i>(позволяют выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность, осуществлять мыслительные операции)</i></p>		
<p>Выпускник научится:</p> <p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством</p>	<p>Наблюдение, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание, индивидуальная карта</p>	<p>Портфолио Диагностические работы</p>



<p>учителя;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>творческих достижений, результатов исследований и проектов.</p>	
--	--	--

<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,</p> <p>работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</p> <p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;</p>		
<p><i>Регулятивные УДД</i></p>		

*(обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель, планировать и прогнозировать результат, корректировать свои действия и оценивать их успешность)*

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений, индивидуальное безотметочное оценивание, результаты исследований и проектов.

Портфолио  
Диагностические работы

овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

построению жизненных планов во временной перспективе.

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;

овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели

<p>определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>		
<p><i>Коммуникативные УДД</i></p> <p><i>(дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение)</i></p>		
<p>Выпускник научится:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, оформление книги личных достижений, результаты исследований и проектов.</p>	<p>Портфолио</p> <p>Диагностические работы</p>

<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие</p>		
--	--	--

<p>способы работы;</p> <p>управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>владеть основами коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>		
---	--	--

<p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции,</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>		
---	--	--



<p>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>		
---	--	--

## 5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

### *Программы по учебным предметам.*

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС.

Учебные программы обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности,
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.
- разноуровневость в освоении знаний, умений и навыков.

Учебные программы конкретизируют содержательное наполнение учебного плана, отражают целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему учебному предмету, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения, методов контроля достигнутого уровня образованности. В целях сохранения единого образовательного пространства на территории РФ основу базовой образовательной программы школы № 69 составляют федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03–1263); приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Рабочие учебные программы (представлены в приложении № 1), разработаны по каждому классу и предмету в соответствии с положением о рабочей программе ГБОУ школы № 69. В приложении представлены рабочие программы всех учебных предметов.

## **6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 6 – 9 КЛАССОВ**

### **6.1. Программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

#### **6.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Принимающий участие в жизни класс, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной и религиозной принадлежности.

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

<b>эмоционального благополучия</b>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,</p>

любопытность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных



традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **6.2.1 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Все направления учтены в модулях программы.

## **6.2.2 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

### **6.2.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Принимающий участие в жизни класс, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной и религиозной принадлежности.

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

## **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия физической культурой и спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

<p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **6.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в</p>

поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.



Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### **Раздел III. Содержательный**

#### **6.3.1. Уклад школы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 функционирует с 15 августа 1962 года в Курортном районе города Санкт-Петербурга и первоначально открывалось как школа-интернат. Здесь обучались и проживали 360 воспитанников. На сегодняшний день в ГБОУ школа № 69 обучаются учащиеся с ОВЗ с 1 по 9 классы по адаптированным общеобразовательным программам:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

На протяжении всей своей деятельности ГБОУ школа № 69 активно взаимодействует с районными и городскими государственными учреждениями. Такими как: ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга, районными и областными КДН и ЗП, отделениями полиции города и области, городскими, районными, областными органами опеки и попечительства, Зеленогорским и Сестрорецким домами детского творчества, Зеленогорским парком культуры и отдыха, детскими и взрослыми библиотеками Курортного района, ПМЦ «Снайпер», биржей труда Курортного района, Дворцом учащейся молодежи, Академией постдипломного образования, некоммерческой организацией «Фортуна» и многими другими.

ГБОУ школа № 69 богата своими традициями, но основной, оказывающей существенное влияние на воспитательный процесс, можно назвать деятельность театральной студии «ШКИДы», открытой в 1996 году и ставшей визитной карточкой учреждения. В своей работе, театр объединяет всех: учащихся, педагогов, родителей, выпускников, что способствует духовно-нравственному воспитанию личностей. Благодаря деятельности театральной студии, все участники образовательного процесса традиционно вовлечены в ключевые общешкольные дела.

Процесс воспитания в ГБОУ школа № 69 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

- воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **6.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирований, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### ***Работа с классным коллективом:***

- Вовлечение учащихся класса в классные и общешкольные мероприятия, проекты, акции, конкурсы различного уровня;
- Создание социального паспорта класса;
- Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся, их досуговой занятости, вовлечение в кружковую деятельность;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,



профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, экскурсии, поездки в театры и музеи города, квесты, игры по станциям, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, такие как:
  - - Умники и умницы – подведение четвертных итогов;
  - - Дни рождения;
  - - Игра по станциям «Безопасный Интернет»;
  - - Своя игра (в рамках тематических недель);
  - - Творческие мастер-классы, в том числе по изготовлению подарков мамам, папам, учителям, ветеранам;
  - - Классные огоньки, посвященные Новому году, 8 марта, 23 февраля, окончанию четверти, Масленице, Пасхе и многое другое;
  - Выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Изучение личных дел ребенка, своевременное обновление информации;
- Изучение жилищно-бытовых условий обучающегося;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, систематически не посещающих школьные занятия, имеющих пробелы в знаниях и т.д.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на:

- ✓ формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания,

- ✓ предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- ✓ проведение интегрированных уроков

- ✓ проведение викторин

- ✓ проведение предметного конкурса внутри класса

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы,
- Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета;
- Работа с семьями детей-мигрантов, выявление трудностей, своевременное информирование родителей об окончании срока действия регистрации на территории РФ.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- единые информационные дни, во время которых родители могут получать правовые знания, консультации специалистов и медицинских сотрудников, представителей различных государственных органов;
- дни открытых дверей;
- родительские чаты, школьный интернет-сайт, группа в Контакте

(открытая Официальная группа ГБОУ школа № 69), где обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещаются различные памятки и справочная информация, а также анонсируются предстоящие мероприятия;

- вовлечение родителей в совместные мероприятия и ключевые общешкольные дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- беседы;

- изучение жилищно-бытовых условий семьи (при необходимости);

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- взаимодействие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- взаимодействие по вопросам трудоустройства или оздоровительного отдыха несовершеннолетних;

- взаимодействие и сопровождение семей, состоящих на различных видах учета, подготовка к заседаниям КДН и ЗП, помощь в оформлении документов.

- Вся совместная работа ГБОУ школа № 69 с родителями или законными представителями несовершеннолетних строится на принципах открытости, доступности, уважения и сотрудничества.

#### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Спортивно-оздоровительное направление:***

- ✓ Планета Здоровья

***Общеинтеллектуальное направление:***

- ✓ История и культура СПб
- ✓ Восполнение пробела в знаниях

***Социальное направление:***

- ✓ Социально-бытовой труд
- ✓ ОБЖ

***Духовно-нравственное направление:***

- ✓ Россия- Родина моя

***Общекультурное направление:***

- ✓ Калейдоскоп талантов (Театральная студия ШКИДы)

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по профориентации, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры:

- ✓ деловые игры

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- ✓ пожарная часть

- ✓ библиотеки Зеленогорска

- ✓ ЗПКиО

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- профориентационные беседы для учащихся родителями, имеющими интересные профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в профориентационных олимпиадах и конкурсах:

- ✓ Большая перемена
- ✓ Проектория
- ✓ Олимпиада по профориентации для лиц с ОВЗ
- ✓ Профи

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ Акция Чистый берег
- ✓ Акция Чистый город
- ✓ Акция Дети-детям
- ✓ Подарок ветерану
- ✓ Продли линию жизни



- ✓ Белый цветок
- ✓ Умный взгляд на мусор
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- ✓ День памяти Беслана
- ✓ День полного освобождения от фашистской Блокады
- ✓ День присоединения Крыма к России
- ✓ День Космонавтики
- ✓ День Победы

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники:
  - ✓ Линейка, посвященная Дню знаний
  - ✓ Мероприятия, в рамках декады противодействия терроризму, посвященные годовщине трагедии в г. Беслан
  - ✓ Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда
  - ✓ Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню Матери, Международному женскому дню, Дню Космонавтики
  - ✓ Общешкольная игра по станциям «Безопасный Интернет»
  - ✓ Новогодние праздничные мероприятия: концерт, дискотека, шествие деда Мороза и Снегурочки по школе
  - ✓ Уроки Мужества, посвященные памятным датам Отечества
  - ✓ Последний звонок

В последние годы, на базе школы проводятся районные и городские семинары, к выступлению на которых готовятся все школьники и педагоги.

В рамках внутришкольной акции Дети – детям, обучающиеся всех классов приобщаются к творчеству, а также учатся помогать друг другу.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### *На уровне классов: \_*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:
  - ✓ организация выступлений
  - ✓ подготовка творческих работ
  - ✓ подготовка творческих номеров
  - ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - ✓ классные Огоньки;
  - ✓ участие в конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах, экскурсиях.
  - ✓ совместные праздники с родителями.

### *На индивидуальном уровне: \_*

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций -партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Физическое развитие детей, пропаганда здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа  
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.
- Уроки здоровья – способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
- «Пятиминутки безопасности» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

В профилактике правонарушений и вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

## **Раздел IV. Организация воспитательной деятельности**

Общие требования к условиям реализации Программы:

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из

главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

#### **6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается: подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО и ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <http://zelschool69.ru/>

#### **6.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

ГБОУ школа № 69 работает по следующим программам:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям



- со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
  - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
  - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
  - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **6.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют, классные руководители и учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

## **6.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной работы в ГБОУ школа № 69 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется Анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Модуль	Критерии оценки	Инструмент диагностики
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Качество реализуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов</p> <p>2. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых</p> <p>3. Открытость и доступность воспитательных мероприятий для всех участников образовательного процесса</p>	<p>- педагогическое наблюдение</p> <p>- анкетирование</p> <p>- тестирование</p> <p>- реестр активности обучающихся</p> <p>- реестр активности педагогов</p> <p>- сотрудничество с узкими специалистами, родителями</p> <p>- мониторинги обучающихся и родителей</p> <p>- портфолио обучающегося</p> <p>- отзывы на сайте и в группе в ВК</p>

Классное руководство	<p>1. Динамика личностного развития каждого обучающегося</p> <p>2. Динамика сформированности классного коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение</li> <li>- анкетирование</li> <li>- тестирование</li> <li>- реестр активности обучающихся</li> </ul>
Школьный урок	<p>1. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.</p> <p>2. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реестр активности педагогов</li> <li>- сотрудничество с узкими специалистами, родителями</li> <li>- мониторинги обучающихся и родителей</li> </ul>
Работа с родителями	1. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- отзывы на сайте и в группе в ВК</li> </ul>
Курсы внеурочной деятельности	1. Досуговая занятость обучающихся.	
Профориентация	1. Поступление выпускников в ССУЗы города	справки из ССУЗов, реестр обучающихся
Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)	1. Показатель вовлеченности сторонних организаций в школьную жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с представителями сторонних организаций</li> <li>- Вовлечение их в</li> </ul>

		мероприятия школы - Участие в МО, консилиумах, вебинарах, семинарах
Профилактика и безопасность	Правовая грамотность обучающихся	анкетирование - тестирование - мониторинг количества учащихся, состоящих на различных видах учета

Весь полученный диагностический материал является основой для составления аналитических отчетов классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе, итоги которых определяют необходимые векторы развития воспитательной деятельности школы на следующий учебный год с учетом выявленных проблем.

Общий анализ воспитательной работы школы составляет заместитель директора по воспитательной работе на основании полученного диагностического материала.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## **7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Нормативно-правовая база системы сопровождения:**

Основными законодательными актами, на которые в настоящее время опирается система сопровождения, являются следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. N 1591-1;

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ**

- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный [закон](#) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;
- Федеральный [закон](#) от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
  - Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;

## КОНЦЕПЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

[Концепция](#) общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. N 827)

[Концепция](#) государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р)

[Стратегия](#) развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

[Концепция](#) развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р)

[Концепция](#) развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р)

[Концепция](#) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

[Приказ](#) Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

[Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

[Распоряжение](#) Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

[Письмо](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2006 г. N 06-971 "Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи"

[Письмо](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. N 06-1216 "О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам"

[Письмо](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. N 14-0/10/В-2253 "Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов"

[Письмо](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации"

### **Цель коррекционной работы**



Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с задержкой психического развития в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

### **Задачи коррекционной работы**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом (физическом) развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и проведённой диагностикой)
- Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Наличие комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Коррекционно-развивающее обучение в ГБОУ школа № 487 представляет собой педагогическую систему, обеспечивающую разноуровневое обучение детей с ОВЗ и реализующую принципы комплексного подхода к коррекции

недостатков развития, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения.

Всех учащихся с ОВЗ условно можно разделить на следующие группы: группа «Задержанное развитие» и группа «Парциальная несформированность ВПФ»

### **Взаимодействие участников коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Механическое соединение усилий участников образовательного процесса (педагогов, психолога, логопеда, социального педагога, родителей) без единоначалия не даёт эффективных результатов. Поэтому необходима консолидация всех сил для решения общих задач под руководством администрации школы. Работа специалистов проводится по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультационное.

Одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), целью которого является выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Работа ППК строится в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» Каждый специалист обследует школьника индивидуально, а на заседании обсуждаются результаты обследования и составляется коллегиальное заключение, которое содержит рекомендации специалистов и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию. Взаимодействие участников ШППК – это необходимое условие эффективности системы коррекционно-развивающего образования. Сотрудничество специалистов, работающих на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, обусловлено необходимостью

комплексного подхода к проблемам ребёнка. Принцип междисциплинарного взаимодействия обеспечивает: многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе; согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу обучающихся.

В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье.

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительское направление** направлено на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

**Сопровождение психологов.**

На диагностическом этапе психологи проводят обследование учащихся 6 и 7-9 (по наличию) классов.

В 6 классе диагностика определяет учащихся, которые испытывают затруднения в адаптации к условиям обучения в среднем звене, а также учащихся «группы риска» по девиантному поведению. Для этого используются следующие методики: таблицы Шульте (диагностика внимания), заучивание 10 слов А.Р.Лурия (диагностика памяти), тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра в адаптации И.В.Ясюковой (1,2,3 и 4 субтесты) для диагностики аналитико-синтетических процессов и обученности, тест М.Люшера (диагностика актуального эмоционального состояния), социометрия Дж. Морено (состояние класса как коллектива), методика В. Амен и Д. Ронинсон в адаптации А.М.Прихожан (изучение уровня школьной тревожности), методика Т.В.Дембо и С.Я. Рубинштейн (изучение самооценки), проективная методика А.М. Прихожан (диагностика адаптированности к школе), опросник Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой (диагностика структуры мотивации учебной деятельности).

В 7-9 (по наличию) классе проводится предпрофессиональная диагностика интересов, склонностей и предпочтений выпускников для выбора специальности, адаптации вне школы и дальнейшей социализации. Для этого применяются следующие средства: методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича, дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова, «Матрица выбора профессий» Московского центра профориентации молодежи.

С учащимися 5 классов проводятся групповые занятия с элементами тренинга по программе адаптации к основной школе, направленные на развитие саморегуляции, совершенствование коммуникативных навыков, а также на формирование способности подростков к будущей самостоятельной жизни.

Для учащихся проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью, агрессивностью и неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств.

Для учащихся 5-8 классов разработана программа психопрофилактики по основам аддиктологии, виктимологии и здорового образа жизни, задачами которой являются пропаганда здорового образа жизни, развитие навыков рефлексии, повышение психологической грамотности, обучение навыкам релаксации и саморегуляции, развитие морально-нравственных представлений.

Срезовое обследование проводится психологами по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции направленные на исследование психологического комфорта и актуального эмоционального состояния – тест Люшера, «Цвет моего настроения», проективная методика «Дом-человек-дерево»).

	Направления коррекционной работы		
	Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное
Педагоги	Разработка методических и дидактических средств, выбор оптимального содержания и организационных форм.	Коррекционно-развивающая работа педагогическое сопровождение.	Консультирование родителей, педагогов и специалистов
Психолог	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей;	Психологическое сопровождение, комплексная коррекция и реабилитация	Консультативная помощь участникам реабилитационного процесса
Логопеды	Диагностика нарушений устной и письменной речи	Система коррекционно-логопедических занятий по	Консультирование родителей и педагогов

		коррекции недостатков устной и письменной форм речи	
Социальный педагог	Диагностика условий жизни и воспитания ребёнка в семье	Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни, осуществление контроля за условиями проживания и воспитания в семье.	Обеспечение сотрудничества триады «Педагог-ребёнок- семья»
Родители	Укрепление физического и психического здоровья ребёнка по рекомендациям специалистов	Коррекционно- развивающая работа по рекомендациям специалистов	Наблюдение за ребёнком и обращение к специалистам в случае затруднений
Администрация	Создание оптимальных условий для учебно- воспитательного процесса	Повышение образовательного уровня педагогического коллектива по вопросам коррекционной педагогике и специальной психологии	Координация деятельности всех участников педагогического процесса

<i><b>Название и автор методики</b></i>	<i><b>Цель</b></i>	<i><b>Алгоритм проведения</b></i>	<i><b>Обработка и интерпретация данных</b></i>
Таблицы Шульте	Исследование объема, переключения и концентрации внимания	Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.	Основной показатель – время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.  С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективность работы (ЭР),</li> <li>• степень вработываемости (ВР),</li> <li>• психическая</li> </ul>

			<p>устойчивость (ПУ).</p> <p>Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:</p> $\text{ЭР} = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, \text{ где}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>T_i</math> – время работы с <math>i</math>-той таблицей.</li> </ul> <p>Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.</p> <p>Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:</p> $\text{ВР} = T_1 / \text{ЭР}$ <p>Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.</p> <p>Психическая</p>
--	--	--	--



			<p>устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:</p> $ПУ = T_4 / ЭР$ <p>Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.</p>
<p>Заучивание 10 слов А.Р.Лурия</p>	<p>Исследование памяти, работоспособности, утомляемости и активности внимания</p>	<p>Инструкция: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»</p> <p>Экспериментатор читает слова медленно, четко. Затем он продолжает инструкцию (второй этап).</p>	<p>По протоколу исследования составляется кривая, которая будет иллюстрировать особенности запоминания слов испытуемыми. При норме кривая запоминания будет иметь восходящий вид (5,7,9,10/6,7,8,9/5,7,8,10). От 4 и меньше</p>

		<p>"Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили,— все вместе, в любом порядке".</p> <p>Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций.</p> <p>Экспериментатор просто говорит: "Еще раз". После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у исследуемого эти слова (без напоминания).</p> <p>Стимульный материал: список 10 слов.</p>	<p>повторений – память снижена значительно.</p> <p>5-7 повторений – в рамках нормы. Если кривая имеет зигзагообразный характер (4,7,3,9), то это может указывать на неустойчивость внимания. Если кривая имеет нисходящий характер(7,5,4,3) то это свидетельствует об истощаемости внимания. Кривая в виде плато (одинаковое количество воспроизведенных слов) свидетельствует о эмоциональной вялости и об органических поражениях ЦНС.</p> <p>Число слов, воспроизведенных испытуемым в конце исследования, характеризуют долговременную память.</p>
--	--	---	--

			<p>Повторяющиеся слова и слова, которые не входили в список для запоминания, но были воспроизведены испытуемым, фиксируются — по наблюдениям некоторых психологов, такой феномен встречается при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких "лишних" слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.</p>
Тест структуры	Исследования мышления	Испытуемому предлагается 4 задания. В первом	Проводится анализ выполнения задания и

<p>интеллекта Р. Амтхауэра (1-й, 2-й, 3-й, 4-й субтесты)</p>	<p>(аналитико-синтетическо й деятельности , способности строить обобщения, уровень понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенно му классу понятий)</p>	<p>задании необходимо закончить предложение, актуализировав полученные знания об окружающем мире, выбрав из нескольких вариантов так, чтобы получившийся ответ соответствовал действительности. Во втором задании необходимо исключить лишнее слово из списка, которое наименее связано по смыслу с остальными. В третьем задании на основе установления связи между парой слов испытуемому предлагается подобрать к данному слову одно из пяти слов так, чтобы связь в новой паре слов была аналогична образцу. В четвертом задании испытуемому предлагаются два слова. Он должен определить, что общего между ними. При этом если испытуемый называет в качестве общих второстепенные,</p>	<p>ответов испытуемого, после чего выделяются признаки, на основе которых он производит обобщение (случайные, существенные и малосущественные, наглядные, конкретно-ситуативные, субъективно значимые, функциональные). На основе этого анализа делается вывод об уровне обобщения и степени нарушений аналитико-синтетической деятельности испытуемого, способности делать умозаключения, а также об уровне общей осведомленности.</p>
--	--	--	---

		<p>несущественные признаки, ему присваивается меньшее количество баллов по сравнению с теми ответами, в которых он выделил существенные признаки предметов.</p>	
<p>Тест М.Люшера</p>	<p>Изучение актуального эмоционального состояния испытуемого и выявление некоторых устойчивых черт личности (стрессоустойчивость, активность, Коммуникативные способности)</p>	<p>При опросе карточки с цветами располагаются на нейтральном фоне, после чего испытуемому предъявляется инструкция. Инструкция: «Выбери наиболее приятный цвет». Стимульный материал: набор карточек разных цветов.</p>	<p>Производится анализ предпочтений и состояния испытуемого с точки зрения психофизиологического значения цветов.</p>
<p>Методика изучения самооценки Дембо\ Рубинштейн</p>	<p>Изучение самооценки</p>	<p>Методика проводится в форме свободной беседы. На листке бумаге чертится первая вертикальная линия. Экспериментатор</p>	<p><b>Обработка данных</b> Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная —</p>

<p>в адаптации Прихожан (Детский вариант)</p>		<p>объясняет испытуемому, что это шкала здоровья, в самом верху которой расположены самые здоровые люди, а в самом низу — самые больные, а затем просит отметить своё местоположение на шкале. Рядом с первой линией проводится вторая, шкала ума, и дается аналогичная задача. Затем третья линия, шкала характера, и четвертая, шкала счастья.</p> <p><u>А. М. Прихожан</u> ввела иные шкалы: здоровье, ум/способности, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками/умелые руки, внешность, уверенность в себе. В этой модификации испытуемому выдается уже готовый бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя</p>	<p>«здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах.</p> <p>Последовательность действий:</p> <p>По каждой из шести шкал определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень притязаний —</li> <li>расстояние в от нижней точки шкалы до знака «х»;</li> <li>- высоту самооценки — от нижней точки до знака «—»;</li> <li>- значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «-».</li> </ul> <p>Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.</p> <p><b>Интерпретация</b></p> <p>Уровень притязаний</p>
---	--	--	---

		<p>точки отмечаются заметными чертами, середина — едва заметной точкой. В инструкции испытуемому предлагается черточкой отметить своё местоположение на шкале, а крестиком — тот уровень развития качества, при котором он бы мог ощутить гордость за себя.</p>	<p>Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов.</p> <p>Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.</p> <p>Высота самооценки</p> <p>Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого</p>
--	--	---	---

			<p>интервала — от 60 до 74 баллов.</p> <p>Расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки. За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь.</p> <p>Притязания основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.</p>
<p>Проективная методика изучения школьной тревожности Амен – Ренинсон в адаптации Прихожан</p>	<p>Изучение тревожности</p>	<p>Стимульный материал: 2 набора по 12 рисунков размером 18 x 13 см в каждом. Набор А предназначен для девочек, Набор Б – для мальчиков.</p> <p>Инструкция: Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам.</p>	<p>Оцениваются ответы на 10 картинок (№2-11). Картинка №1 – тренировочная, №12 выполняет «буферную» функцию и предназначена для того, чтобы ребенок закончил выполнение</p>



		<p>Картинки у меня не совсем обычные. Посмотри, все – и взрослые, и дети – нарисованы без лиц. (Предъявляется картинка № 1.) Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего 12, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое – грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо – веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него или нее такое лицо.</p>	<p>задания позитивным ответом.</p> <p>Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам испытуемых, характеризующим настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 10.</p> <p>Сопоставляя ответы испытуемого с его интерпретацией картинки, а также анализируя выбор героя на картинках с несколькими детьми (например, на картинке № 6 – выбирает ли он ученика на первой парте, решившего задачу, или ученика на второй парте, не решившего ее), можно</p>
--	--	---	--

		<p>Выполнение задания по картинке №1 рассматривается как тренировочное. В ходе его можно повторять инструкцию, добиваясь того, чтобы ребенок ее усвоил.</p> <p>Затем последовательно предъявляются картинки №2-12. Перед предъявлением каждой повторяются вопросы: Какое у девочки (мальчика) лицо? Почему у него такое лицо?</p> <p>Перед предъявлением картинок №2, 3, 5, 6, 10 ребенку предварительно предлагается выбрать одного из персонажей-детей и рассказывать о нем.</p>	<p>получить богатый материал для качественного анализа данных.</p>
<p>Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. М.И.</p>	<p>Изучение мотивации обучения</p>	<p>Испытуемым предлагается внимательно прочитать каждое предложение в бланке методики и варианты ответов к нему и подчеркнуть два варианта ответов, которые</p>	<p>Подсчитывается общее количество баллов с учетом того, что каждый вариант обладает определённым количеством баллов в</p>

<p>Лукьяновой, Н.В. Калининой</p>		<p>совпадают с их мнением.</p>	<p>зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе. Внешний мотив – 0 баллов Игровой мотив – 1 балл Получение отметки – 2 балла Позиционный мотив – 3 балла Социальный мотив -4 балла Учебный мотив – 5 баллов. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям и итоговый уровень мотивации подростков.</p>
<p>Тест «Дерево» Д. Лампена в адаптации Л.П.Пономаренко</p>	<p>Оценка адаптации при поступлении в школу и при переходе в среднее</p>	<p>Стимульный материал: картинка с изображением дерева рядом с которым и на нем самом нарисованы человечки. Инструкция: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на</p>	<p>Методика оценивает уровень самооценки ребенка, выявляет причины проблем в общении и помогает понять, насколько адекватно он</p>

	звено.	<p>нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».</p>	<p>воспринимает себя в обществе.</p> <p>Интерпретация результатов проводится исходя из того, какие позиции выбирает ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.</p> <p>Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.</p> <p>Ключ к тесту:  № 1, 3, 6, 7 — установка на преодоление препятствий  № 2, 11, 12, 18, 19 —</p>
--	--------	---	--

			настрой на общительность, дружескую поддержку № 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей) № 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость № 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя № 9 — мотивация на развлечения № 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация № 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность № 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть» № 16 — дети не всегда понимают как позицию человечка, который
--	--	--	---

			<p>несет на себе  человечка № 17 — они  склонны видеть в ней  человека,  поддерживаемого и  обнимаемого другим  № 17 — неспособность  самостоятельно  справиться с  возникающими  проблемами  № 20 — завышенная  самооценка и  установка  на лидерство</p>
<p>Социометрич  еская проба  Дж. Морено</p>	<p>Исследовани  е  межличностн  ых и  межгруппов  ых  отношений,  социально-  психологиче  ской  совместимос  ти членов  группы.</p>	<p>Членам группы  предлагается ответить на  вопросы, которые дают  возможность обнаружить  их симпатии и антипатии к  членам группы.  Инструкция: «Напишите на  бумажках под цифрой 1  фамилию члена группы,  которого Вы выбрали бы в  первую очередь, под  цифрой 2 — кого бы Вы  выбрали, если бы не было  первого, под цифрой 3 —  кого бы Вы выбрали, если</p>	<p>Анализ ответов и  составление  социоматрицы  (сведение всех  результатов опроса к  индивидуальных  социометрических  карточек в общую  таблицу) и карты  групповой  дифференциации,  также высчитывается  персональный индекс  всех участников  группы и групповой</p>

		бы не было первого и второй».	индекс экспансивности и сплоченности.
--	--	-------------------------------	---------------------------------------

### **Сопровождение психологов.**

На диагностическом этапе психологи проводят обследование учащихся 5 и 6-9 классов.

В 5 классе диагностика определяет учащихся, которые испытывают затруднения в адаптации к условиям обучения в среднем звене, а также учащихся «группы риска» по девиантному поведению.

В 8-9 классе проводится предпрофессиональная диагностика интересов, склонностей и предпочтений выпускников для выбора специальности, адаптации вне школы и дальнейшей социализации.

#### **Диагностический минимум педагога-психолога**

**1. Комплект методик для диагностики адаптации учащихся 5-х классов (при переходе из начальной школы в основную)**

**2. Комплект методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей личности учащихся 6-7 классов.**

<i>Название и автор методики</i>	<i>Цель</i>	<i>Алгоритм проведения</i>	<i>Обработка и интерпретация данных</i>
Тест М. Люшера	Изучение актуального эмоционального состояния испытуемого и выявление некоторых	При опросе карточки с цветами располагаются на нейтральном фоне, после чего испытуемому предъявляется инструкция. Инструкция: «Выбери	Производится анализ предпочтений и состояния испытуемого с точки зрения психофизиологичес

	устойчивых черт личности (стрессоустойчивость, активность, Коммуникативные способности)	наиболее приятный цвет». Стимульный материал: набор карточек разных цветов.	кого значения цветов.
Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	Поведение в ситуациях фрустрации. Реакции на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности, поведение в конфликте.	Материал теста состоит из серии 24 рисунков, представляющих каждого из персонажей во фрустрационной ситуации. На каждом рисунке слева персонаж представлен во время произнесения слов, описывающих фрустрации другого индивида или его собственную. Предполагается, что «отвечая за другого», испытуемый достовернее изложит свое мнение и проявит типичные для него реакции выхода из конфликтных ситуаций. Инструкция: ««Вам сейчас будут показаны 24 рисунка (приложение в отдельных папке). На	Оценка теста заключается в том, чтобы свести каждый ответ к некоторому числу символов, которые соответствуют теоретической концепции. Каждый ответ оценивается с двух точек зрения: на выраженную им направленность реакции (экстрапунитивный, интрапунитивный, импунитивный) и тип реакции: препятственно-доминантный, эго-защитный, необходимо-упорствующий.



		<p>каждом из них изображены два говорящих человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева.</p> <p>Представьте себе, что может ответить ему другой человек.</p> <p>Напишите самый первый пришедший Вам в голову ответ на листе бумаги, обозначив его соответствующим номером. Старайтесь работать как можно быстрее. Отнеситесь к заданию серьезно и не отделяйтесь шуткой.</p> <p>Не пытайтесь также воспользоваться подсказками».</p>	
Тест руки Вагнера Пиотровского Брикнлин в адаптации Курбатово	Исследование агрессивности	Стимульный материал (карточки) предъявляется в определенной последовательности и в любом положении. При нечетком или двусмысленном ответе просят пояснения,	В протоколе фиксируются ответы испытуемого, регистрируется положение, в котором он держит карточку и время с

й		<p>спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке. Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить <i>четыре варианта ответов</i>. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки</p> <p>Инструкция: «Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?» Если</p>	<p>момента предъявления стимула до начала ответа. Ответы относят к одной из 11 категорий (агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, зависимость, демонстративность, увечность, активная и пассивная безличность, описание). Затем по формулам высчитывается склонность к открытому агрессивному поведению, степень личностной дезадаптации, тенденция к уходу от реальности и наличие психопатий. Результаты интерпретируются</p>
---	--	--	---

		<p>испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».</p> <p>Стимульный материал: стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.</p>	<p>по общему количеству ответов и процентному соотношению категорий.</p>
Шкала тревожности Кондаш	Изучение личностной, ситуативной и школьной тревожности	<p>Бланк методики содержит инструкцию и задания, что позволяет при необходимости проводить ее в группе. На первой странице бланка указывается фамилия, имя школьника, класс, возраст и дата проведения исследования.</p> <p>Методика включает</p>	<p>Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы (школьная, межличностная самооценочная) и по шкале в целом. Полученные данные интерпретируются в качестве</p>

		<p>ситуации трех типов:</p> <p>1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;</p> <p>2) ситуации, актуализирующие представление о себе;</p> <p>3) ситуации общения.</p>	<p>показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале - как общий уровень тревожности.</p>
<p>Шкала тревожности Спилберга-Ханина</p>	<p>Оценка личностной и ситуативной тревожности</p>	<p>Опросник состоит из 2х шкал по 20 вопросов каждая. Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.</p>	<p>При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные</p>

			оценки тревожности: до 30 баллов – низкая, 31 - 44 балла - умеренная; 45 и более - высокая.
Методика изучения мотивации обучения обучающи хся 5-11 класса. М.И. Лукьяново й, Н.В. Калининой	Изучение мотивационной сферы учащихся	Испытуемым предлагается внимательно прочитать каждое предложение в бланке методики и варианты ответов к нему и подчеркнуть два варианта ответов, которые совпадают с их мнением.	Подсчитывается общее количество баллов с учетом того, что каждый вариант обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе. Внешний мотив – 0 баллов Игровой мотив – 1 балл Получение отметки – 2 балла Позиционный мотив – 3 балла Социальный мотив - 4 балла

			<p>Учебный мотив – 5 баллов.</p> <p>По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям и итоговый уровень мотивации подростков.</p>
<p>Опросник Л.Г.Почепут</p>	<p>Изучение агрессивности</p>	<p>Инструкция: «Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ( «да» или «нет» ) оценить 40 приведенных ниже утверждений».</p>	<p>При обработке и интерпретации результатов ответы испытуемых разбиваются на 5 шкал (вербальная, физическая, предметная, эмоциональная агрессия и самоагрессия), по каждой из которых подсчитывается количество баллов. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и</p>

			<p>низкую степень адаптивности по шкале.</p> <p>Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности.</p> <p>Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам – 25 баллы (высокая степень агрессивности низкие адаптивные возможности), 11-24 балла – средняя степень обоих показателей, 0-10 – низкая степень агрессивности и высокая адаптивность.</p>
--	--	--	---

<p>Диагностика мотивационной сферы личности подростка в Ж. Ньютена</p>	<p>Изучение мотивационной сферы личности</p>	<p>Испытуемым предлагается завершить неоконченные предложения из двух блоков: «Я хочу» и «Я не хочу».</p>	<p>Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.</p> <p>Смысл обработки заключается в том, чтобы, внимательно проанализировав содержание предложений, отнести каждое из высказываний к определенному мотиву:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) достижения,</li> <li>2) аффилиации,</li> <li>3) помощи,</li> <li>4) влияния, доминирования,</li> <li>5) саморазвития,</li> <li>6) познания,</li> <li>7) агрессии;</li> <li>8) направленность на материальные ценности,</li> <li>9) направленность на отдых, досуг,</li> </ol>
--	--	---	---



			<p>переживание приятного,</p> <p>10) направленность на духовное (прекрасное, религию и т. д.);</p> <p>11) ответы, не поддающиеся классификации.</p>
--	--	--	---

### 3.Комплект методик для диагностики профессиональной ориентации учащихся 8 классов

<i>Название и автор методики</i>	<i>Цель</i>	<i>Алгоритм проведения</i>	<i>Обработка и интерпретация результатов</i>
Методика ценностных ориентаций М. Рокича	Изучение ценностных ориентации личности, посредством выбора терминальных и	Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на	Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в. содержательные блоки по разным

<p>инструменталь- ных ценностей.</p>	<p>карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.</p> <p><i>Инструкция:</i> «Сейчас вам будет</p>	<p>основаниям. Так, Например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться</p>
--	--	---

		<p>предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в вашей жизни.</p> <p>Каждая ценность написана на отдельной карточке.</p> <p>Внимательно изучите карточки и выберите ту, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место.</p> <p>Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее</p>	<p>уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.</p>
--	--	---	--

		<p>вслед за первой.</p> <p>Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками.</p> <p>Наименее важная останется последней и займет 18-е место.</p> <p>Работайте не спеша, вдумчиво.</p> <p>Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами.</p> <p>Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию».</p> <p>После основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие</p>	
--	--	--	--

		<p>вопросы:</p> <p>«В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?»</p> <p>«Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?»</p> <p>«Как, на ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?»</p> <p>«Как сделало бы это, по вашему мнению, большинство людей?»</p> <p>«Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад?»</p> <p>« через 5 или 10 лет?»</p> <p>«Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?»</p>	
--	--	--	--

<p>Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова</p>	<p>Исследование профессиональных склонностей</p>	<p>Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак “+”. Инструкция: “Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?”</p>	<p>При обработке данных ответы распределяются по 5 столбцам, каждый из которых соответствует тому или иному типу профессий. Предпочтительным для испытуемого является та профессиональная сфера, которая получила максимальное количество предпочтений с его стороны.</p>
<p>Проективная методика EOF (Эксплуататор, трудяга,</p>	<p>Методика, предназначенная для оценки человеком</p>	<p>Стимульный материал: специальная карточка.</p>	<p>В зависимости от того, в какую область пометил себя испытуемый, его</p>

<p>бездельник)</p>	<p>своего места в обществе и системе разделения труда.</p>	<p>Инструкция:  «Перед вами карточка, на которой изображены линии. Эти линии делят карточку на несколько областей.  Представьте, что эта карточка символизирует общество, в котором Вы живете.  Представьте себя, какой Вы сейчас есть. Куда бы вам хотелось поставить точку, обозначающую вас? В какую область?  Поставьте точку и надпишите ее буквой "А".  Теперь представьте себя не таковым, каковым сейчас</p>	<p>относят к одному из 8-ми типов: Маргинал, Бездельник, ленивый начальник, Эксплуататор, Работник, Гармоничная личность, Бизнесмен, Трудяга.</p>
--------------------	--	--	---

		<p>являетесь, а тем, кем желали бы быть (сейчас или немного погодя). Куда бы вам хотелось поставить точку, обозначающую вас-желаемого? В какую область? Поставьте точку и надпишите ее буквой "Б"».</p>	
<p>Методика «Матрица выбора профессий» Московского центра профориентации молодежи.</p>	<p>Исследование профессиональных склонностей</p>	<p>Испытуемому предлагается выбрать наиболее привлекательный пункт из списка объектов и видов деятельности.</p>	<p>Анализ ответом испытуемых проводится с помощью таблицы, где находится точка пересечения сферы и вида труда, которая указывает на профессию наиболее близкую интересам и склонностям испытуемого.</p>

### **Сопровождение логопедов.**

На диагностическом этапе логопеды проводят диагностику состояния устной и письменной речи учащихся, анализируют результаты, заполняют речевые карты на каждого ребёнка; определяют направления коррекционно-



развивающей работы, комплектуют группы учащихся на основании сходности нарушений речи, составляют программы логопедической работы.

Коррекционно-логопедическая работа ведётся по следующим направлениям: формирование устной речи и формирование письменной речи.

Формирование устной речи включает в себя развитие положительной мотивации речевого общения, психологических предпосылок к обучению, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации речевой деятельности; формирование звуковой стороны речи, фонематического восприятия, всех видов анализа и синтеза, грамматического строя языка, развитие высших психических функций.

Формирование письменной речи направлено на развитие фонематического восприятия; формирование фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза, совершенствование грамматических навыков и звуко-буквенной символизации, развитие понимания речи, расширения словарного запаса, формирование навыка чтения.

Ежегодно в сентябре, январе и мае проводится проверка сформированности навыка чтения у всех учащихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного. Данные анализируются, затем итоговые результаты проверки сообщаются педагогам.

Ежегодно проводится промежуточная диагностика, включающая в себя результаты наблюдений за ребёнком и обследование основных параметров состояния речевых и неречевых психических функций.

### **Сопровождение педагогов.**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на всех уроках.

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Эти занятия проводятся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Педагогами проводятся коррекционные занятия по двум направлениям: индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности, способствующие восполнению у учащихся имеющихся пробелов в усвоении учебной программы и групповые занятия, имеющие своей целью коррекцию высших психических функций учащихся. На всех уроках проводятся динамические паузы, в уроки вводятся упражнения для формирования мелкой ручной моторики, профилактические мероприятия, предотвращающие утомление зрения учащихся.

Коррекционная работа с детьми осуществляется не только в урочное, но и во внеурочное время.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогами по различным направлениям линейных курсов:

№	Направления развития личности	Программа
1	Духовно-нравственное	Разговор о главном.
2	Социальное	Социально-бытовая ориентировка, Психокоррекция

3	Спортивно-оздоровительное	Программа «Планета здоровья», ЛФК
4	Общеинтеллектуальное	В мире чисел, Фонетическая ритмика, Восполнение пробелов знаний
5	Общекультурное	Школьный театр «ШКИДы», Развитие речи

Учащиеся школы активно участвуют в соревнованиях и конкурсах, проводимых как среди коррекционных школ, так и массовых. Конкурсы и соревнования проводятся на уровне школы, муниципального округа, района, города, России.

### **Требования к условиям реализации программы**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Группа «Задержанное развитие»		
Показатели развития	Темпово задержанный тип развития (гармонический инфантилизм)	Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм)
Внешний вид, специфика поведения	Выглядит младше своего возраста, живой, непосредственный	Выглядит как и при гармоническом инфантилизме, но могут присоединяться нарушения зрения, соматические заболевания (разной степени выраженности)
Особенности латерализации	Особенности латерализации не специфичны: у ребенка может быть как типичная латерализация, так и наблюдаться знаки левшества	Чаще выявляются знаки левшества, особенно при наличии соматических заболеваний
Темповые характеристики деятельности,	Могут быть самыми разнообразными, чаще наблюдается импульсивность,	Работоспособность снижена. При соматических заболеваниях может быть

работоспособность	свойственная более младшему возрасту, низкая работоспособность во всем, что не касается игровой деятельности	снижена существенно. Темповые характеристики могут быть как снижены, так и условно нормативны: все зависит от характера задания
Сформированность регуляторных функций	Регуляторные функции сформированы недостаточно, но гармонично по отношению к уровню общего психического развития	Могут быть несколько более зрелыми, чем при темпово-задержанном типе развития.
Адекватность	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная
Критичность	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная, но может быть несколько снижена
Обучаемость	Достаточная в соответствии с актуальным психофизическим развитием	Достаточная по возрасту
Развитие когнитивной сферы	Соответствует уровню актуального психофизического развития, на котором находится	Какая-либо специфика отсутствует. Когнитивная сфера может быть развита достаточно (являться

	ребенок	условно нормативной и соответствовать паспортному возрасту)
Игровая деятельность	Все составляющие игры (интересы, мотивация, операциональная сторона) соответствуют показателям того возраста, который демонстрирует ребенок (уровню актуального психофизического развития)	В игре более выражены (по сравнению с темпово-задержанным типом развития) аффективные компоненты. Игровые интересы в целом соответствуют возрасту ребенка. В играх, как правило, старается занять ведущие позиции, может быть эмоционально неуравновешен
Особенности эмоционально-личностного развития	Живой, непосредственный, инфантильный. У школьников преобладает игровая мотивация и выраженные игровые интересы. Может быть как пуглив в контактах со сверстниками, так и адекватен	В целом преобладает игровая мотивация, игровые интересы. Дети могут быть капризны, упрямы в связи с некоторой аффективной неустойчивостью. Самооценка, как правило, несколько завышена, в основном за счет снижения критичности
Необходимая развивающе-коррекционная	Развивающая работа, специфичная для того возраста, который	Преимущественно коррекционная работа, развивающая

<p>работа</p>	<p>демонстрирует ребенок.          Развитие, в первую очередь, произвольной регуляции, двигательная и когнитивная коррекция.          Работа проводится через игровой компонент с учетом игровой мотивации</p>	<p>произвольную регуляцию, в том числе двигательную коррекцию, коррекцию аффективной сферы (гармонизация базовых аффективных составляющих, «выравнивание» их в соответствии с возрастными требованиями). Работа проводится через игровой компонент с учетом игровой мотивации</p>
---------------	--	---



Группа «Парциальная несформированность ВПФ»			
Показатели развития	С преобладанием несформированности регуляторного компонента	С преобладанием несформированности вербального, вербально-логического компонента	С преобладанием несформированности смешанного типа
Внешний вид, специфика поведения	Физическое развитие в целом соответствует возрасту. Ребенок может быть крупнее и выглядеть старше своего возраста. В поведении наблюдается выраженная двигательная и речевая расторможенность, импульсивность. Ребенок легко отвлекаем. Общая моторика негармонична	Как правило, соответствует возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, может быть несколько повышенного питания	Не обладает выраженной спецификой: могут быть самые разнообразные проявления от отсутствия специфичности до отдельных внешних стигм
Особенности и латерализации	Наблюдаются те же особенности латерализации, что и в случае подгруппы «Задержанное развитие»	Как правило, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация)	Признаки атипичности развития являются осложняющим фактором
Темповые характеристики	Работоспособность в целом незначительно снижена. Темповые	Быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен,	Работоспособность и темп психической деятельности в целом

ики деятельнос- ти, работоспо- собность	характеристики деятельности крайне неравномерны (за счет импульсивности и расторженности). Ребенок быстро пресыщаем	особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может появляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса.	снижены, порой значительно. Наряду с этим часто встречается импульсивность деятельности, не обусловленная утомлением, расторженность, вплоть до грубой.
Сформирован- ность регуляторн ых функций	Регуляторные функции недоста- точны, вплоть до выраженной несформированности, когда по- ведение становится плохо уп- равляемым (в тяжелых случаях). Произвольность может быть выраженно несформирована даже на уровне игровой деятельности	Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно	Регуляция собственной деятельности и произвольность как основа произвольных форм психической деятельности сформирована недостаточно
Адекватнос- ть	Снижена	Достаточная	Достаточная. В динамическом наблюдении на фоне истощения может снижаться
Критичност- ь	Снижена	Достаточная	Может быть как достаточной, так и незначительно сниженной на фоне утомления. В то же время критичность к собственному

			поведению низкая
Обучаемость	Достаточная при внешней организации	Может быть несколько замедленной	Наблюдаются трудности переноса на аналогичный материал, процесс обучения замедлен
Развитие когнитивной сферы	Недостаточная сформированность всех произвольных видов ВПФ (восприятие, память, внимание, вербально-логическое мышление). Наиболее затруднена работа по образцу (конструктивный праксис). При возможности внешней организации деятельности результативность выполнения заданий может соответствовать условно нормативным показателям	Невысокая речевая активность, сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания. Выраженная несформированность пространственных и квазипространственных представлений. Вторично затруднен конструктивный праксис (за счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях). Как следствие затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа	В первую очередь наблюдается недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности. Изолированно недостаточны отдельные звенья когнитивной сферы (мнестическая деятельность, конструктивный праксис, гностические функции, речемышлительная деятельность), осложненные несформированностью логических форм мышления, включая уровень элементарной логики. Часто затруднена работа с заданиями невербального плана. Их результативность может находиться в пределах нижней границы возрастных показателей

		выполняются в соответствии с условно нормативными показателями	
Игровая деятельность	Выражено непоследователен, часто конфликтен. Легко сходится с детьми и легко расходится. Легко конфликтует, в конфликте несдержан. Игра может быть и без учета ответных реакций. В целом игра характеризуется как импульсивная. Затрудняется в удержании роли, роль не удерживает. Играет «хором» с другими ролевыми персонажами	В целом игра мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что не может выразить свою точку зрения на игру, что вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх, мало задействованы в общих праздниках (в условиях массового обучения), индивидуальных выступлениях	В целом игра более упрощенная, чем при других формах парциальной несформированности ВПФ. Дети могут подолгу быть заняты простыми в операциональном плане играми (преимущественно манипулятивного характера), затрудняются в принятии роли. Часто компенсаторно предпочитают простые по содержанию игры двигательного характера (догонялки, возня, «вопилки» и т.п.), несмотря на определенную двигательную неловкость. При хороших отношениях с воспитателями, предпочитают крутиться возле них, нежели играть с детьми. Хотя могут быть и значительно расторможены, плохо управляемы даже в игре

<p>Особенность и эмоционально личностного развития</p>	<p>Импульсивен, может быть возбужден, эмоционально лабилен, агрессивен. Самооценка неустойчивая, может быть неадекватной: как импульсивно завышенной, так и заниженной. Притязания на успех, как правило, высокие, не всегда адекватные за счет импульсивности и трудностей удержания правил</p>	<p>Может быть неуверенность в себе, тревожность. Притязания на успех невысокие. Контакты со сверстниками, как правило, не нарушены (хотя иногда наблюдается негативизм по отношению к сверстникам). В игре чаще берет на себя пассивную роль. На фоне утомления может проявляться эмоциональная неустойчивость. Редко участвует в праздниках, не любит выступать перед людьми. Однако в общении с людьми такие дети могут быть активными и адекватными</p>	<p>Могут быть любые варианты личностных и поведенческих особенностей. Чаще встречаются варианты интрапунитивных (по Розенцвейгу) личностных реакций (неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения несоответствия требованиям взрослых). Также наблюдается обедненность эмоциональных реакций, их «уплощенность»</p>
<p>Необходимая развлекательно-коррекционная работа</p>	<p>Формирование произвольности и функции программирования и контроля - в первую очередь с привлечением двигательных и когнитивных техник. Хорошее структурирование (стереотипизация) образовательной среды и режима жизни с целью</p>	<p>В первую очередь работа по формированию пространственных и квазипространственных представлений. Любые варианты развития креативности</p>	<p>Все виды коррекционной помощи, начиная с двигательной нейропсихологической коррекции, формирования произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений. Развитие когнитивной сферы. Часто возникает потребность в организации</p>

	гармонизации уровней аффективного развития. В грубых случаях необходим жесткий внешний контроль		индивидуального обучения
--	---	--	--------------------------

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

1. *Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений* в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

2. ***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной)***, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится**» всех изучаемых программ.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.



Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе – готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе **осуществляется ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической

безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- материалы текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Ценовый (базовый) уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга)

выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «хорошо» (или отметка «4», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «5»),

Повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже ценового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **реабилитационный уровень** достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»),

- **компенсаторно-адаптационный уровень** достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»), оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Как правило, **реабилитационный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее

обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Компенсаторно-адаптационный уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной **(итоговой) аттестацией** выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной

образовательной программы основного (общего) образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в традиционной форме. ГИА проходит по трем предметам учебного плана, и включает два обязательных предмета: алгебру и русский язык и один по выбору учащихся.