

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете
Протокол № 9 от 15.06.2022



***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
адаптированная для обучающихся с
интеллектуальными
нарушениями
(умственной отсталостью 8.1., 8.2, 8.3)
(для 5 – 9 классов)***

Санкт-Петербург

2022 г.

Структура образовательной программы

Принципы образовательной политики школы

Раздел I. Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 1-9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебные планы.
6. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы организации внеурочной деятельности.
9. Образовательные технологии.
10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.
11. Требования к УМК.
12. Модель выпускника.

Раздел II. Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебные планы.
6. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы организации внеурочной деятельности.
9. Образовательные технологии.
10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.
11. Требования к УМК.
12. Модель выпускника.

Раздел III. Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с глубокой умственной отсталостью 1-9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебные планы.
6. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы организации внеурочной деятельности.
9. Образовательные технологии.
10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.
11. Требования к УМК.
12. Модель выпускника.

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательные программы школы № 69 формировались на основании Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 9 поясняется, что образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровней и направленности. Статья 32 указывает, что разработка и утверждение ОП относятся к компетенции образовательных учреждений.

Образовательная программа школы № 69 основывается на следующих принципах государственной политики и правовом регулировании отношений в сфере образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Уровень образования	Вариант обучения	Продолжительность обучения
1	Начальное общее образование	I вариант	9 лет (1-9 класс)
2	Начальное общее образование	II вариант	9 лет (1-9 класс)
3	Начальное общее образование	III вариант	9 лет (1-9 класс)

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа:

- начального общего образования, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью
- начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Принципы функционирования образовательных программ:

- принцип преемственности на всех ступенях обучения;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- методическую базу реализации учебных программ;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося дефекта;
- создание и реализацию условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- выполнение заказа общества и государства в реализации государственных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности,
- уважение традиций и истории Санкт-Петербурга.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
- совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;

– внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне Методического совета, школьных, районных, городских МО, педагогических советов, международных, региональных научно-практических конференций на базе кафедры олигофренопедагогики РГГТУ им. А.И.Герцена, кафедры (специального) коррекционного образования Санкт-Петербургского АППО;
- развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).
- Для обеспечения каждому ребёнку развития на доступном уровне в школе актуализируются следующие цели гуманистического подхода:
 - личностный подход - признание личности ребёнка высшей социальной ценностью;
 - гуманизация межличностных отношений;
 - развитие деятельных способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности;
 - комплексный подход формирования качеств личности ребёнка.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

1. – Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью);
 - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).
 - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с глубокой умственной отсталостью).
2. Уровень готовности ребёнка к усвоению программы устанавливается решением Центральной медико-психолого-педагогической комиссии, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Право на образование гарантируется:
 - Конституцией Российской Федерации,
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 2020г.;
 - нормативными правовыми актами Комитета по образованию;
 - правовыми актами администрации Курортного района Санкт-Петербурга;
 - Уставом образовательного учреждения;
 - Локальным актом школы «Правила приема детей в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 69 Курортного района Санкт-Петербурга».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося недостатка в развитии, развитие на их основе оптимальной интеграции в современное общество;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства,

обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования:

- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с вариантом обучения;
- выполнение заказа общества и государства по реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
- воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории Санкт-Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательные результаты освоения ОП определяются по следующим направлениям:

- выполнение обучающимися требований Федерального государственного и Регионального (Санкт-Петербургского) образовательного стандартов. Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности, определенного соответствующий ступенью образования;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция умственного развития;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- работа по реализации лично - ориентированной технологии;
- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы Методического совета.
- использование достижений педагогической науки.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

К моменту окончания начального общего образования (VIII вид) обязательными являются:

- сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);
- умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Формирование личных достижений обучающихся на основе личностной ориентации педагогического процесса Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. На ряду с дидактическими целями (ЗУН) - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Пятидневный режим работы.
2. Организация занятий в одну смену.
3. Продолжительность уроков:
 - 1 класс 35 минут
 - 2-9 классы 40 минут
4. Наполняемость классов I вариант - 12 человек
Наполняемость классов II вариант - 5 человек.
Классы комплектуются в соответствии с рекомендациями Территориальной или Центральной психолого-медико-педагогической комиссий.
Обеспечение условий для социально-медико-психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий:
 - спортивный зал
 - логопедические кабинеты (2)
 - медицинский кабинет (блок)
 - кабинет психолога
 - кабинет ТИСА
 - кабинет социального педагога

Педагогический процесс

1. В основу работы заложена комплексная диагностика, включающая в себя:
 - помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
 - помощь ребёнку в решении сложных проблем развития;
 - психодиагностические исследования для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;

- педагогические исследования для выявления компенсаторных возможностей ребёнка и определения наиболее адекватных условий для их реализации;
- 2. Планирование коррекционного процесса обучения и воспитания.
- 3. Целенаправленное использование объектов природы, окружающей действительности.
- 4. Обучение основам трудовых навыков.
- 5. Работа Службы сопровождения, направленная на:
 - помощь обучающимся в адаптации к обучению;
 - формирование положительной мотивации в обучении;
 - изучение интеллектуальных и личных особенностей обучающихся.

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Направления методической работы:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров, курсовая переподготовка;
- работа с вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- работа методического объединения (МО) - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая деятельность – обобщение опыта работы;
- распространение опыта работы на районных, городских, международных научно-практических конференциях;
- сотрудничество с профильными кафедрами и факультетами РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургского государственного университета, института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, Санкт-Петербургского государственного университета физической культуры им. П.Ф.Лесгафта;
- методическое руководство подготовкой учителями аттестационных материалов;
- отчёты учителей о работе над индивидуальной методической темой на МО, Педагогических Советах,
- Методические советы;
- участие в подготовке материалов для сборников по итогам научно-практических конференций;
- повышение квалификации и педагогического мастерства;
- развитие в педагогическом коллективе школы навыков совместной с администрацией аналитической деятельности – педагогического анализа, самоанализа урока.

Регулярными являются организация индивидуальных консультаций по методическим проблемам заместителя директора по УВР, взаимопосещение уроков.

Одной из активных форм повышения методического уровня педагогов стало участие в семинарах, конференциях.

Развитие системы научно-методической работы с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с требованиями:

- практической направленности;
- научности;

- системности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов.

В школе созданы 5 методических объединений учителей:

- 1) учителей начального общего образования;
- 2) учителей начального общего образования «Коррекционных» классов;
- 3) учителей основного общего образования;
- 4) специалистов службы сопровождения;
- 5) классных руководителей.

Основные формы обобщения опыта работы учителей:

- Выступления на семинарах, конференциях, МО, педсоветах, доклады по методической теме школы, открытые уроки;
- Публикации статей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как:

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств (Б.Г. Лихачёв);
- описание процесса достижения планируемых результатов (И.П. Волков);
- педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К.Селевко).

Учитывая специфику коррекционного ОУ, ведущей технологией признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

1. По уровню применения:

- общепедагогическая;
- частно-предметная;

2. По ведущему фактору психического развития:

- биогенная;
- социогенная;
- психогенная.

3. По ориентации на личностные структуры:

- информационная (ЗУН);
- операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием);
- разноуровневое обучение;
- формирование этических и нравственных качеств личности.

4. По организационным формам:

- классно-урочная;

- индивидуальная;
- дифференцированная.

Основные методы:

- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- элементы метода развивающего обучения.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ ШКОЛЫ, ЕЁ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Метатехнология – это образовательный процесс общепедагогической (общедидактической, общевоспитательной) технологии.
2. Макротехнология – деятельность в области компенсирующего обучения, преподавание учебного предмета.
3. Модульно-локальные – технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, направленные на решение локальных дидактических, методических задач.

Школа работает над модулями в системе личностно-ориентированной технологии:

- технология урока;
 - технология оценочной деятельности;
 - технология процессуального подхода;
 - технология психологической безопасности урока, создание ситуации успеха.
4. Микротехнология – решение узких оперативных задач на основе индивидуального взаимодействия субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень): технологии формирования отдельных учебных навыков, коррекция отдельных качеств индивида и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребёнка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подходов в обучении и воспитании.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;

- предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;
- право выбора характера ответа - устно, письменно;
- внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;
- в оценочной деятельности на уроке – акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются:
 - развёрнутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика;
 - раскрытие позитивных сторон работы ученика;
 - оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям;
 - стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке;
 - поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

В школе разработана концептуальная основа личностно-ориентированной технологии и определены основополагающие подходы, способствующие обучению в рамках индивидуальной семантики:

- разграничение общего и различия личностно-ориентированной технологии и индивидуального подхода;
- реализация процессуальной стороны обучения при формировании достижений обучающихся;
- формирование у обучающихся эмоционально-личностного отношения к объекту познания;
- стимулирующая роль отметки и оценки;
- психологические факторы в формировании достижений;
- создание на уроках обстановки сотрудничества, эмоционального комфорта разработка сценария личностно-ориентированного урока.

Вывод:

1. Анализ достижений ученика не констатация ошибок, а учет возможностей личности обучающегося, их корректировка по ходу работы.
2. Применяемые принципы ЛОТ в значительной степени сформировали у обучающихся школы положительное эмоционально - личностное отношение ученика к объекту познания.

Все выпускники получают документ установленного образца по окончании девятого класса, имеют возможность продолжить обучение в десятом классе или в системе начального профессионального образования.

Воспитательная работа на уроках по предметам и внеурочная деятельность, её результативность свидетельствует о становлении воспитательной системы гуманистического типа.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- технологии обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса;

Большая часть того, что традиционно принимается под здоровьесберегающими технологиями, как раз относится к этой группе. Это и поддержание чистоты в школе, и проведение профилактических прививок с целью предупреждения инфекций, и ограничение предельного уровня учебной нагрузки, и профилактика травматизма, использование страховочных средств в спортзале, и многое другое, что снижает риск неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

- медико-гигиенические технологии (МГТ);

Задача их использования – восстановить и укрепить здоровье учащихся (а при желании - и педагогов). Это достигается как средствами лечебно-оздоровительной физкультуры, так и с помощью различных медицинских технологий. Реализуются медицинскими работниками.

- физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);

Направлены на физическое развитие учащихся и включают закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого и плохо адаптированного.

- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);

Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой. Это обустройство пришкольной территории, зелёные растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);

Сохранение здоровья можно рассматривать как частный случай главной задачи – сохранения жизни. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики.

Это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

При этом важнейшим элементом образовательной технологии оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат.

Выделяют две группы этих технологий.

Психолого-педагогические технологии – это ЗОТ используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

Учебно-воспитательные технологии направлены на обучение учащихся принципам и практике здорового образа жизни, на воспитание у них культуры здоровья.

Существуют и другие основания для классификаций здоровьесберегающих технологий. По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

- защитно-профилактические;
 - направлены на защиту от неблагоприятных для здоровья воздействий.
- компенсаторно-нейтрализующие;
 - при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности, или хотя бы частично нейтрализовать негативные воздействия в тех случаях, когда полностью защитить человека от них невозможно.
- стимулирующие;
 - позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.
- информационно-обучающие
 - обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье – своём и своих близких.

Организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – это значит не принуждать его к занятиям, а научить эффективно и с удовольствием учиться, стимулировать любопытство, воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Если такие технологии позволяют получить желаемый результат, то они относятся к разряду здоровьесберегающих.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (ИТО)

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение.

Среди информационных технологий применительно к обучению можно выделить следующие:

1. Компьютерные обучающие программы

- электронные учебники
- тренажёры
- тьюторы
- тестовые системы

2. Обучающие системы на базе мультимедиа – технологий

- персональные компьютеры

- видеотехника
- 3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях**
- 4. Базы данных по отраслям знаний**
- 5. Средства телекоммуникации**
 - электронная почта
 - вебконференции
 - локальные сети обмена данными
- 6. Электронные библиотеки, централизованные издательские системы**

В процессе обучения в школе с помощью ИТО обучающиеся:

- Учатся работать с текстом, использовать электронные таблицы
- Узнают новые способы сбора информации, учатся пользоваться ими
- Расширяют свой кругозор
- Повышают мотивацию учения
- Стимулируют познавательный интерес
- Повышают эффективность самостоятельной работы
- Реализуют потенциал личности:
 - познавательный,
 - морально – нравственный,
 - творческий,
 - коммуникативный,
 - эстетический

ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ПРИЁМА В ПЕРВЫЙ КЛАСС

- В образовательное учреждение принимаются дети с умственной отсталостью на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- В общеобразовательное учреждение осуществляется приём детей достигших 6 лет 6 месяцев. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев на 1 сентября учебного года, проводится с соблюдением гигиенических требований на основе заключения ТПМПК, ЦПМПК о готовности ребёнка к обучению в школе;
- Родители имеют право выбора образовательного учреждения и несут ответственность за выбор образовательной программы.

№ п/п	Уровень образования	Требования к программе обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Начальное общее образование Нормативный срок	Программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с лёгкой	Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с

	освоения – 9 лет (1-9 кл.)	умственной отсталостью	требованиями ОП Освоение ОП на основе преемственности предыдущей ступени обучения. Овладение основными общеучебными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования
2	Начальное общее образование Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)	Программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	Индивидуальные возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка
3	Начальное общее образование Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)	Программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с глубокой умственной отсталостью	Индивидуальные возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка

ПРОЦЕДУРА ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Образовательный маршрут изменяется на основе диагностических материалов школы с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по заключению ЦПМПК, ТПМПК.

РАЗДЕЛ I

**Образовательная программа
начального общего образования,
адаптированная для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
5 – 9 класс**

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы:

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество.
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа.

2.1. Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 11 до 18 лет

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 50-69;
- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательные результаты освоения ОП определяются по следующим направлениям:

- Выполнение обучающимися основных требований государственного и регионального (Санкт-Петербургского) образовательного стандартов.
- Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности, определенного соответствующей ступенью обучения;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;

- Коррекция умственного развития;
- Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии со степенью и вариантом обучения;
- Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
- Воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории Санкт-Петербурга - крупнейшего научного и культурного центра.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы Методического совета.
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личных достижений обучающихся коррекционной школы основано на личностной ориентации педагогического процесса

Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. На ряду с дидактическими целями (ЗУН) - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

4. Требования к аттестации учащихся.

Обязательные формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и утверждены Педагогическим советом.

Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные, контрольные работы;
- творческие работы;
- собеседования;
- разные виды устного и письменного опроса;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Сохраняется преемственность между формами текущей и итоговой аттестации.

Формы аттестации адекватны целям, уровню ОП, дисциплинам учебного плана, достигнутому уровню образованности на основе усвоения ОП по каждой ступени обучения.

Аттестация обучающихся ориентируется на следующие цели:

- выявление реального уровня компетентности обучающихся в том или ином виде образовательной деятельности, а также в их комплексе;
- создание образовательных условий для выполнения стандарта школьного образования;
- реализация личностно-ориентированной модели оценки, в которой процесс аттестации сочетается с комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности, поддержки.

В основе аттестации лежат принципы комплексной непрерывной и индивидуальной оценки образовательной деятельности обучающихся, соответствие предъявляемых обучающимися результатов требованиям образовательного стандарта образованности.

В конце четверти проводится промежуточная аттестация по русскому языку, математике, чтению по итогам освоения программы обучения. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация, включающая в себя тестирование и контрольные работы, подразделяется на:

- текущую - оценивание результатов освоения программы учащимися по четвертям;
- годовую - по результатам освоения программы учащимися за учебный год.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью, включая обучающихся на дому.

Содержание работ промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку:

- по чтению на начало и конец учебного года:
 - техника чтения для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью;
 - по русскому языку по четвертям:
 - контрольная работа для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью;
 - по математике по четвертям:
 - контрольная работа для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью;
 - по технологии по четвертям:
 - тестирование для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью

5. Учебный план (5-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью вариант I) (далее – ГБОУ школа № 69), формируется в соответствии с требованиями

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I-III классов, а также для IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.2021 № 03-28-4760/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год».

1.3. Учебный план ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, осуществляющей обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), является частью образовательной программы образовательной организации. ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Учебный план ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем, и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в ГБОУ школе № 69, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный год в ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2021.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 30 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня устанавливается следующий:

для обучающихся **1-х** классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся **2-4** классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет

урока физической культуры;

для обучающихся **5-6** классов – не более 6 уроков;

для обучающихся **7-9** классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: в 1 классах - 1,0 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - 3,5 ч.

1.5. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

1.6. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%, образовательной программы основного общего - 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью и другие).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (3 и 4 вариант обучения), имеющие сложный дефект, при переходе в основную школу продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

1.7. При наличии необходимых условий и средств при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляется деление на группы классов при проведении занятий по учебным предметам.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

1.8. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.9. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

1.10. ГБОУ школа № 69 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов,

образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Обучающиеся с умственной отсталостью

Учебный план ГБОУ школа № 69, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития.

I ВАРИАНТ

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2.3. Недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классов в соответствии с ФБУП-2002

Учебный план ГБОУ школа № 69 разработан в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации

от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Учебный план для ГБОУ школа № 69, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

I вариант (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет

Учебный план реализуется в V – IX классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2
Природоведение	1					1
География		2	2	1	1	6
Биология		2	2	1	1	6
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	1					1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	27	28	30	31	31	147
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	2	2	2	2	2	10

при 5-дневной учебной неделе						
<i>Музыка</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Изобразительное искусство</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	X	XI	XII	
Федеральный компонент				
Русский язык	3	3	2	8
Литературное чтение	3	3	3	9
Математика	3	3	3	9
Обществознание	1	1	1	3
Этика и психология семейной жизни	1	1	1	3
Технология	15	15	15	45
Физическая культура	3	3	3	9
Социально-бытовая ориентировка	2	2		4
Итого:	31	31	28	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	3	3	6	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	34	102

І ВАРИАНТ
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)
обучающихся на дому
V - IX класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	2,5	2	2	2	2	10,5
Чтение (литературное чтение)	2	2	1,5	1,5	1,5	8,5
Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	2	12
История Отечества			0,5	0,5	0,5	1,5
Обществознание				0,5	0,5	1
Окружающий мир (Природоведение)	0,5					0,5
География		1	0,5	0,5	0,5	2,5
Биология		1	1	0,5	0,5	3
Музыка	0,5					0,5
Изобразительное искусство	0,5					0,5
Технология (Трудовое обучение)	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	2	2	9
Итого:	27	28	30	31	31	147
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Изобразительное искусство		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социально-бытовая ориентировка	0,5					0,5
ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Обязательная нагрузка обучающегося	12	12	12	13	13	62
Часы самостоятельной работы обучающегося	17	18	20	20	20	95
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Коррекционно-развивающая область

Коррекция психофизического развития.

- научить детей выполнять учебные или игровые задания;
- ликвидация пробелов знаний;
- повышение общего уровня развития;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала;
- дополнительная помощь отстающим;
- дополнительное обучение приёмам выполнения отдельных учебных действий и способам работы.
- развитие коммуникативной культуры.

- коррекция недостатков звукового анализа слов, звукопроизношения, фонетического слуха и речи;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- формирование выразительности речи и культуры общения.

Развитие трудовых навыков.

- обучение анализу образца изделия;
- обучение ориентировке в заданиях;
- обучение описанию образца;
- использование речевого сопровождения;
- обучение рациональным приёмам работы;
- коррекция мелкой моторики рук;
- воспитание сенсорной культуры;

Коррекционно-развивающая область включает систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, требующими специальных коррекционных занятий. Обязательными в коррекционно-развивающей области являются:

- «Коррекционно-развивающие занятия»;
- «Ритмика»;
- «Лечебная физкультура».

Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

6. Характеристика учебных программ.

Федеральный компонент

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Чтение» помогает расширению разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики, позволяет приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению

домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«Обществознание» изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 4 класс, **«Природоведение»** в 5 классе, **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **«Изобразительному искусству»** и **«Музыке»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Наибольший объем в учебном плане отводится **«Технологии»**. **«Технология (трудовое обучение)»** в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. «Технология (трудовое обучение)» имеет общетехнический характер. С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. С 5 класса «технология» проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период

для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. На уроках технологии, учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

В 5-9 классах на уроках *«Технологии»* осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

По окончанию 9 класса для учащихся проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Предмет *«Физическая культура»* направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. С 5 по 9 класс по предмету «Социально-бытовая ориентировка» классы делятся на две группы.

Региональный компонент и Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*. Обязательные предметы по выбору школы усиливают региональный компонент учебного плана и нацелены, прежде всего, на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана. Из предметов по выбору школы добавлены часы:

- 1 час на «Изобразительное искусство» с 6 по 9 классы;

- 1 час на предмет «Музыка» в 5-9 классе;

В предмет «Социально-бытовая ориентировка» с 5 по 9 классы включен модуль: *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана находят свое отражение не только во включении дополнительных предметов, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента.

Таким образом, учебные предметы, включенные в региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана, обеспечивают учащимся с лёгкой умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Изучение курса *«Изобразительное искусство»* позволяет школьникам овладеть элементарными основами этого вида деятельности: навыками рисования, создания композиций. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Задачи обучения:

- воспитывать эстетическое отношение к действительности и формировать мировосприятие учащихся средствами искусства;
- раскрывать художественно-образный язык изображения окружающей действительности в различных видах и жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр);
- углублять представления учащихся об основах реалистического изображения объектов природы и о специфике художественного изображения природы и человека в изобразительном, народном и декоративно-прикладном искусстве;
- знакомить с элементами художественного конструирования через создание собственных композиций;
- показывать неповторимое своеобразие русской народной культуры через раскрытие художественного языка народного искусства;
- развивать умения учащихся работать в разных видах художественно-творческой деятельности и творчески использовать выразительные средства в процессе создания собственной изобразительной, декоративной или пространственной композиции;
- развивать воображение и ассоциативное мышление;
- развивать художественный вкус.

Распределение часов на изучение курса *«Изобразительное искусство»*:

6 класс – 1 час

7 класс – 1 час

8 класс – 1 час

9 класс – 1 час

Дополнительный час предмета *«Музыка»* в 5 классе способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе. Уроки музыки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Распределение часов на изучение предмета *«Музыка»*:

5 класс – 1 час;

6 класс – 1 час

7 класс – 1 час

8 класс – 1 час

9 класс – 1 час

Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане следующими видами занятий:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально или с малыми группами по основным направлениям:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по «Лечебной физкультуре» (ЛФК) проводятся индивидуально или по подгруппам, или по классам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

- Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:
 - Пятидневная учебная неделя,
 - школа работает в одну смену,
 - начало занятий в 9.00,
 - учебный год разбит на четыре четверти,
 - продолжительность урока: в V – IX классах – 40 мин.,
 - наполняемость классов – 12 человек,
 - деление класса на две группы на предметах «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка»;

- Возможность изменения образовательного маршрута:

При затруднении в освоении базовой ОП, вызванной ослабленным здоровьем и различными психофизическими факторами, родителям учащегося может быть предложена надомная форма обучения или обучение по программе VIII вида II варианта. Образовательный маршрут изменяется на основе диагностических материалов школы с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по рекомендации ЦПМПК, ТПМПК.

Отчисление и перевод из классов осуществляется по решению школьной психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается педагогическим советом школы по желанию родителей и по согласованию с учредителями ОУ.

- Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:
 - работает медицинская сестра, врач-педиатр (один раз в неделю), врач-психиатр, психолог, социальный педагог, логопед;
 - наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
 - ежегодные осмотры учащихся перед началом учебного года;
 - ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
 - проведение ежегодной вакцинации обучающихся;
- Обеспечение специальной подготовки учителей к применению здоровьесберегающих технологий:
 - обучение на курсах повышения квалификации соответствующей тематики,
 - проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

8. Формы организации внеурочной деятельности.

Для развития самостоятельной познавательной и поисковой активности в рамках различных форм учебного и внеучебного взаимодействия используются формы работы:

Коррекционно-развивающее обучение:

- «Коррекционно-развивающие занятия»;
- «Ритмика»;
- «Лечебная физкультура».

Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Таким образом, эти занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

9. Образовательные технологии.

- По уровню применения:
 - общепедагогические,
 - частнопредметные.
- По организационным формам:
 - классно-урочные,
 - альтернативные,
 - индивидуальные,
 - коллективные системы обучения,
 - дифференцированное обучение,
 - здоровьесберегающие.
- По подходу к ребенку:
 - личностно-ориентированные,
 - разноуровневое обучение.
- По преобладающему методу:
 - репродуктивные,
 - объяснительно-иллюстративные,

- диалогические,
- развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные,
- проблемного обучения,
- игровые: ролевые игры и т.д.,
- творческие,
- информационные (компьютерные).

10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.

Проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса освоивших образовательную программу по технологии и имеющих положительные отметки по данному предмету. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, имеющих определённые заслуги (победа в олимпиаде по технологии) может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части.

Промежуточная аттестация учащихся проходит согласно графику административного контроля. Нормой проведения текущей аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день. Проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся».

Обязательная аттестация		Учет личных достижений
промежуточная	итоговая	
Проводится в конце четверти в виде 1. Контрольной работы по русскому языку и математике. 2. Проверка навыков техники чтения	1. Экзамены по технологии в 9 классе.	1. Участие в предметных олимпиадах. 2. Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней. 3. Участие в спортивных соревнованиях 4. Выставки работ учащихся 5. Портфолио

11. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. Традиционные:

– типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;

– типовые программы по предметам, допущенные Министерством образования РФ.

Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», Москва, Владос, 2010.

«Русский язык» - В.В. Воронкова

«Чтение (литературное чтение)» - В.В. Воронкова

«Математика» - М.Н. Перова, В.В. Эк

«История Отечества» - О.И. Бородина, В.М. Мозговой

«География» - Т.М. Лифанова

«Окружающий мир» - В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк

«Естествознание» - В.В. Сивоглазов

- «Изобразительное искусство» - И.А. Грошенко
- «Музыка» - И.В. Евтушенко
- «Трудовое обучение» (швейное дело) – Л.С. Иноземцев
- «Трудовое обучение» (слесарное дело) – С.Л. Мирский
- «Трудовое обучение» (столярное дело) – С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв
- «Социально-бытовая ориентировка» - В.И. Романина, Н.П. Павлова
- «Физическая культура для I – XII классов специальных коррекционных школ VIII вида»,
- «Лечебная физкультура», «Адаптивная физкультура» - учитель Креминская М.М.
- «История и культура Санкт-Петербурга» - Петрова Л.В.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - Смирнов А.Т.
- «Ритмика» - учитель Пичукова Е.А.
- наглядные пособия (карты, дидактические игры и т.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.
- 2. *Динамические:*
- аудио-видео;
- компьютерные.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) 9 КЛАСС

I. Способы приобретения знаний (уровень самостоятельности).

- Первоначально приобретает знания на основе сотрудничества с учителем. Наиболее оптимальное приобретение знаний возможно при использовании учителем операционных способов умственной деятельности на индивидуальной основе.
- Самостоятельно - с помощью переноса алгоритма решения учебной проблемы в аналогичную ситуацию. Полностью самостоятельное приобретение знаний затруднено.
- Учебные навыки: Владеет минимумом знаний, умений и навыков, определённым образовательной программой.

II. Уровень сформированности гражданской ответственности.

- Знает нормы поведения в обществе.
- Знает правила дорожной безопасности.
- Соблюдает нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, учреждениях бытового обслуживания.

III. Трудовая деятельность.

- Готов к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений, интеграции в современное общество.

IV. Оценка своих возможностей.

- Оценка способностей реализовывать свои желания носит субъективный характер. Умеет соотносить свои потребности с обстоятельствами и своими возможностями, адекватно реагирует на происходящие события, умеет сдерживать негативные эмоции.

V. Бытовая сфера.

- Социально-бытовая адаптация выше эмоционально-поведенческой.
- В доме.
 - Пользуется электрическими и бытовыми приборами;
 - Выполняет обязанности по дому;
 - Сформированы навыки самообслуживания.
- Вне дома.

□ Ориентируется в магазине, осмысленно использует денежные купюры.

VI. Коммуникативные навыки.

- Сформированы основные коммуникативные умения, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях.
- Речевое развитие.

Воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, поддерживает диалог.

Неудовлетворительное овладение сложными речевыми конструкциями связано со спецификой нарушения высших психических функций. Развитие вербального общения на уровне степени умственной отсталости.

VII. Культурно-досуговая деятельность.

- Занимается спортом, принимает активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-досуговой деятельности, учитывая индивидуальные ограниченные возможности здоровья.
- Проявляет заботу о своём здоровье и имеет знания о здоровом образе жизни.

VIII. Информационные технологии.

- Овладел отдельными элементами компьютерной технологии, проявляет компетентность на уровне своего интеллектуального развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)

Класс	Автор	Наименование учебника, учебного пособия и т.д.	Издательство
<i>УМК 5 – 9 классы</i>			
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Мальшева З.Ф.	Чтение 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Лифанова Т.М., Дубровина О.А.	«Природоведение», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Патракеев В.Г.	Технология. Слесарное дело 5 класс, учебное пособие	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Смирнов А.Т.	ОБЖ 5 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
5	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное	ООО "Гуманитарный издательский центр

		пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	ВЛАДОС"
5	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 1 («Давным-давно на наших землях»).	Издательство «СМИО Пресс»
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа.	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Никишов А.И.	«Биология. Неживая природа.», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Лифанова Т.М.	«География 6 класс», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Смирнов А.Т.	ОБЖ 6 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
6	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 6 класс	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"
6	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 1 («Давным-давно на наших землях»).	Издательство «СМИО Пресс»
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Аксенова А.К.	Чтение 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Алышева Т.В.	Математика 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Клепинина З.А.	«Биология. Растения. Бактерии. Грибы», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»

7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География России	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Лифанова Т.М.	«География России», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений)	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"
7	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Смирнов А.Т.	ОБЖ 7 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
7	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 7 класс	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"
7	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 2 («Санкт-Петербург и губерния... Век восемнадцатый»).	Издательство «СМИО Пресс»
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Мальшева З.Ф.	Чтение 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Эк В.В.	Математика 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Никишов А.И.	«Биология. Животные», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География материков и океанов	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Лифанова Т.М.	«География материков и океанов», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений)	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
8	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Смирнов А.Т.	ОБЖ 8 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	ОАО «Издательство «Просвещение»
8	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное	ООО «Гуманитарный издательский центр

		пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 8 класс	ВЛАДОС»
8	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 3 («Санкт-Петербург и губерния... Век девятнадцатый»).	Издательство «СМИО Пресс»
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Перова М.Н.	Математика 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек.	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	«Биология. Человек», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География материков и океанов. Государства Евразии.	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«География материков и океанов. Государства Евразии», рабочая тетрадь	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений)	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
9	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Смирнов А.Т.	ОБЖ 9 класс	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	ОАО «Издательство «Просвещение»
9	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 9 класс	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
9	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник, рабочая тетрадь Часть 4 («Наш город и область... Век двадцатый»).	Издательство «СМИО Пресс»

РАЗДЕЛ II

Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 5 – 9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- достижение социальной адаптации;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- охрана, укрепление здоровья,
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей, коррекция их недостатков:
- формирование основных норм поведения в быту и социальном окружении;
- подготовка к посильным видам труда, формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе как о личности.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех детей являются, грубые нарушения всех сторон психики, моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций.

2.1. Контингент: дети с умеренной умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 7 до 18 лет

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 35-49;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий;
- медленно (с опозданием на 3-5 лет) развивается понимание и использование речи;
- словарный запас беден;
- развитие статических и моторных функций задержано, и они недостаточно дифференцированы;
- развитие навыков самообслуживания отстаёт;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний преимущественно на уровне заученных штампов;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

3. Предполагаемые результаты освоения образовательной программы.

Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей:

- максимальное социокультурное развитие каждого ребёнка;
- укрепление здоровья, физическое развитие ребёнка;

- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающую жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование ребёнка в микро и макросреде;
- сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
- выработка положительного отношения к посильным видам труда.

4. Требования к аттестации учащихся.

В условиях безоценочной системы обучения, промежуточную аттестацию не проходят. Проводится диагностика актуального опыта обучающихся раз в полугодие. Пишется полная характеристика на конец учебного года.

5. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом развития. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе, индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях *учебных предметов*:

- «Альтернативное чтение»
- «Графика и письмо»
- «Развитие речи и окружающий мир»
- «Математические представления (МП) и конструирование»
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»
- «Музыка и движение»
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»
- «Ручной труд»
- «Адаптивная физкультура»

В названиях занятий *коррекционно-развивающей области*, определенных образовательным учреждением, исходя из индивидуальных особенностей детей:

- «Лечебная физкультура (ЛФК)»
- «Психокоррекция»
- «Ритмика»
- «Восполнение пробелов знаний»
- «Культура поведения и общения»

Организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения

индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы также являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом развития не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан

на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.3648-20).

II ВАРИАНТ

Недельный учебный план начального общего образования, нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

Учебный план начального общего образования реализуется в IV - XII классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю												Все го
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	25
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	10	10	10	82
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Занятия по выбору образовательного учреждения	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	46
<i>Музыка и движение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>Альтернативное</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>12</i>

<i>чтение</i>													
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14
<i>Графика и письмо</i>					1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого:	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34	349

Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю									Итого
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Психокоррекция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Индивидуальные и групповые занятия	5	5	4	4	3	2	1	1	1	26
Кол-во часов в неделю	8	8	7	7	6	5	4	4	4	53

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН II ВАРИАНТ

(для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)
обучающихся на дому
V - IX класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Развитие речи и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Альтернативное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Графика и письмо	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Математические представления и конструирование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Ручной труд	1	1	1	1	3	3	3	4	4	21
Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Обязательная нагрузка обучающегося	10	10	10	10	12	12	12	13	13	102
Часы самостоятельной работы обучающегося	11	13	13	13	14	16	18	18	18	134
Максимально допустимая нагрузка	21	23	23	23	26	28	30	31	31	236

обучающегося										
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

6. Характеристика учебных программ.

Федеральный компонент

- Развитие речи и окружающий мир.
- Альтернативное чтение.
- Графика и письмо.
- Математические представления (МП) и конструирование.
- Музыка и движение.
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Социально-бытовая ориентировка (СБО).
- Ручной труд.
- Адаптивная физкультура.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Музыка и движение» реализуется с 5 по 9 класс, «Социально-бытовая ориентировка СБО» реализуется со 5 по 9 класс, «Ручной труд» реализуется с 5 по 9 класс.

«Развитие речи и окружающий мир». В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и

исполнительская. Задачи формирования представлений детей о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Предмет **«Альтернативное чтение»** предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью со сложным дефектом развития.

«Графика и письмо». Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);

- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

«Математические представления (МП) и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», «Музыка и движение», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

«Музыка и движение» Музыкальное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т.п.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объёму. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей.

Программа каждого года обучения отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Уроки «Музыка и движение», «**Адаптивная физкультура**» имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и чёткости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов.

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчёркивает её предназначение для ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе с умеренной умственной отсталостью. Это предполагает, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В соответствии с этой целью обучения «Адаптивной физкультуре» является освоение обучающейся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование её организма.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков «Адаптивной физической культуры». Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Под физическим развитием учащихся с умеренной умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные

представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

- На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:
- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
 - предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
 - навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;
 - алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
 - наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
 - правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
 - информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Предмет *«Социально-бытовая ориентировка»* направлен на освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Целью обучения предмета «**Ручной труд**» является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

На уроках ручного труда учащихся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно.

На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Уроки по предмету «Ручной труд» направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их (творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. п.).

Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные (объемные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами, тестоластика, коллажи, конструирование, техническое моделирование.

7. Организационно-педагогические условия.

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

- Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:
 - пятидневная учебная неделя,
 - школа работает в одну смену,
 - начало занятий в 9.00,
 - учебный год разбит на четыре четверти,
 - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в I - IX классе,
 - организация в середине учебного дня динамической паузы,

- в V – IX классах – 40 мин.,
 - наполняемость классов – 5 человек.
- Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:
- работает медицинская сестра, врач-педиатр (один раз в неделю), врач-психиатр, психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог;
 - наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
 - ежегодные осмотры учащихся пред началом учебного года;
 - ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
 - проведение ежегодной вакцинации учащихся;
 - помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
 - помощь ребёнку в решении сложных проблем развития;
 - психодиагностические исследования для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;
 - педагогические исследования для выявления компенсаторных возможностей ребёнка и определения наиболее адекватных условий для их реализации;
 - обучение основам трудовых навыков.
- В школе на I ступени обучения работают 1 вечерняя группа продленного дня;
- Обеспечение специальной подготовки учителей к применению здоровьесберегающих технологий:
- обучение на курсах повышения квалификации соответствующей тематики,
 - проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

8. Формы организации внеурочной деятельности.

В образовательном процессе используются формы работы, направленные на индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку:

Коррекционно-развивающее обучение:

- «Лечебная физкультура (ЛФК)»
- «Психокоррекция»
- «Ритмика»
- «Восполнение пробелов знаний»
- «Культура поведения и общения» и др.

Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Таким образом, эти занятия, учитывают индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

9. Образовательные технологии.

Учитывая специфику коррекционного ОУ, ведущей технологией признана лично-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

- По уровню применения:
 - общепедагогическая;
 - частно-предметная;
- По ведущему фактору психического развития:
 - биогенная;
 - социогенная;

- психогенная.
 - По ориентации на личностные структуры:
- информационная (ЗУН);
- операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием);
- разноуровневое обучение;
- формирование этических и нравственных качеств личности.
 - По организационным формам:
- классно-урочная;
- индивидуальная;
- дифференцированная.

Основные методы:

- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- элементы метода развивающего обучения.

10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащихся, определить дальнейший маршрут обучения и развития. Фиксация результатов текущей и промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил» / «частично усвоил» / «не усвоил»

Проводится ежегодная диагностика «Содержания актуального опыта учащегося».

Учет личных достижений учащихся проводится через:

1. Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней.
2. Участие в спортивных соревнованиях.
3. Выставки работ учащихся.
4. Портфолио.

11. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует «Программу образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

12. Модель выпускника.

**Модель выпускника с
(умеренной умственной отсталостью)**

1. Когнитивная сфера

Действия

Уровень овладения

Сенсорно-перцептивные

- По образцу

Сенсорно-двигательные	- По инструкции
Графомоторные навыки	- По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	- С привлечением внимания
Общение и речь	- По образцу

2. Хозяйственно – бытовые навыки

Навыки самообслуживания	- По подражанию
Знание назначения предметов обихода	- Частичное
Стирка вещей	- По инструкции
Уборка помещения	- По инструкции
Использование денег	- Невозможно

3. Социальные навыки

Пользование телефоном	- Невозможно
Ориентация на проезжей части	- В сопровождении
Пользование общественным транспортом	- В сопровождении

РАЗДЕЛ III

Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с глубокой умственной отсталостью 1 – 9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Целью образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков,

позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- достижение социальной адаптации;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- охрана, укрепление здоровья,
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей, коррекция их недостатков:
- формирование основных норм поведения в быту и социальном окружении;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе как о личности.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья с глубокой умственной отсталостью и ТМНР представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех детей являются, грубые нарушения всех сторон психики, моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2.1. Контингент: дети с глубокой умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 7 до 18 лет

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 34-20 и ниже;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий;
- медленно развивается понимание и использование речи, иногда речь отсутствует;
- имеются предпосылки к вербальным и невербальным средствам коммуникации;
- развитие статических и моторных функций задержано, и они недостаточно дифференцированы;
- развитие навыков самообслуживания отстаёт;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний преимущественно на уровне заученных штампов;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

3. Предполагаемые результаты освоения образовательной программы.

Для детей с глубокой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей:

- максимальное социокультурное развитие каждого ребёнка;
- укрепление здоровья, физическое развитие ребёнка;
- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающую жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование ребёнка в микро и макросреде;
- сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
- выработка положительного отношения к посильным видам труда.

4. Требования к аттестации и переводу обучающихся.

Итоговые достижения обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 3) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (вариант 1 и 2). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания,

бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В условиях безоценочной системы обучения, промежуточную аттестацию не проходят. Проводится диагностика актуального опыта обучающихся раз в полугодие.

Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. *Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.*

5. Учебный план

Учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (III вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Особенности организации учебного процесса. Обучение осуществляется индивидуально или малыми группами (не более пяти человек), по типу малокомплектных школ.

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях *учебных предметов*:

- Зрительно-слуховая стимуляция
- Тактильная стимуляция

- Стимуляция обонятельной чувствительности
- «Адаптивная физическая культура»
- Коммуникативная стимуляция

В названиях занятий индивидуальных занятий (*коррекционно-развивающей области*), определенных образовательным учреждением, исходя из индивидуальных особенностей детей:

- «Лечебная физкультура (ЛФК)»
- «Психокоррекция»
- «Ритмика»
- «Восполнение пробелов знаний»
- «Культура поведения и общения»

Организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет.

Для детей с глубокой умственной отсталостью и ТМНР не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с глубокой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.3648-20).

6. Характеристика учебных программ.

Федеральный компонент

- Зрительно-слуховая стимуляция
- Тактильная стимуляция
- Стимуляция обонятельной чувствительности
- «Адаптивная физическая культура»
- Коммуникативная стимуляция

Компонент образовательного учреждения представлен индивидуальными занятиями, и реализуется с 1 по 9 класс.

Предмет «Зрительно-слуховая стимуляция»

Зрительное восприятие:

- Фиксация взгляда на лице человека
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
- Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)

Слуховое восприятие:

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие:

- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов
- Адекватная реакция на давление на поверхность тела
- Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела
- Адекватная реакция на изменение положения тела
- Адекватная реакция на положение частей тела
- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
- Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

Предмет «Тактильная стимуляция»

Действие с материалами

1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)
3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)
5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))
7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

Действие с предметами

1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)
2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)
7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
8. Вынимание предметов из емкости
9. Складывание предметов в емкость
10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую

11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)

Предмет «Стимуляция обонятельной чувствительности»

Восприятие запаха:

1. Адекватная реакция на запахи
2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе...)

Восприятие вкуса:

1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)
2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)
3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Предмет «Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Предмет «Коммуникативная стимуляция»

Основы коммуникации:

1. Адекватная ответная реакция на прикосновения человека
2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания

Коммуникация с использованием вербальных средств:

1. Установление зрительного контакта с собеседником;
2. Установление контакта с собеседником
3. Реагирование на собственное имя
4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)

5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
6. Выражение своих желаний словом (предложением)
7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением)
10. Ответы на вопросы словом (предложением)
11. Задавание вопросов предложением
12. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния
13. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)

Коммуникация с использованием невербальных средств:

1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики
2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
3. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие(несогласие) с использованием звучащего предмета
4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа
5. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.
2. Реагирование на собственное имя.
3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
5. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
6. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
7. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
8. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
9. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

10. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
11. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
12. Понимание простых предложений.
13. Понимание сложных предложений.

7. Организационно-педагогические условия.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

- Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:
 - пятидневная учебная неделя,
 - школа работает в одну смену,
 - начало занятий в 9.00,
 - учебный год разбит на полугодия,
 - использование «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки в первом полугодии в I классе,
 - дополнительные каникулы в I классах, продолжительность - одна неделя в феврале,
 - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в I - IX классе,
 - организация в середине учебного дня динамической паузы,
 - продолжительность урока: в I классе – 35 мин, во II - IX классах – 40 мин.,
 - наполняемость классов – 5 человек.
- Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:
 - работает медицинская сестра, врач-педиатр (один раз в неделю), врач-психиатр, психолог, социальный педагог, логопед;
 - наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
 - ежегодные осмотры учащихся пред началом учебного года;

- ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
 - проведение ежегодной вакцинации учащихся;
 - помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
 - помощь ребёнку в решении сложных проблем развития;
 - психодиагностические исследования для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;
 - педагогические исследования для выявления компенсаторных возможностей ребёнка и определения наиболее адекватных условий для их реализации;
 - обучение основам трудовых навыков.
- Обеспечение специальной подготовки учителей к применению здоровьесберегающих технологий:
- обучение на курсах повышения квалификации соответствующей тематики,
 - проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

8. Формы организации индивидуальных занятий.

В образовательном процессе используются формы работы, направленные на индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку:

Коррекционно-развивающее обучение:

- «Лечебная физкультура (ЛФК)»
- «Психокоррекция»
- «Ритмика»
- «СБО»
- «Восполнение пробелов знаний»
- «Культура поведения и общения»

Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Таким образом, эти занятия, учитывают индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

9. Образовательные технологии.

Учитывая специфику коррекционного ОУ, ведущей технологией признана лично-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

- По уровню применения:
 - общепедагогическая;
 - частно-предметная;
- По ведущему фактору психического развития:
 - биогенная;
 - социогенная;
 - психогенная.

- По ориентации на личностные структуры:
 - информационная (ЗУН);
 - операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием);
 - разноуровневое обучение;
 - формирование этических и нравственных качеств личности.
 - По организационным формам:
 - классно-урочная;
 - индивидуальная;
 - дифференцированная.

Основные методы:

- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- элементы метода развивающего обучения.

10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащихся, определить дальнейший маршрут обучения и развития. Фиксация результатов текущей и промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил» / «частично усвоил» / «не усвоил».

В условиях безоценочной системы обучения, промежуточную аттестацию не проходят. Проводится диагностика актуального опыта обучающихся раз в полугодие, которая отражается в характеристике обучающегося..

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

11. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует «Программу коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская под редакцией Н.Н.Яковлевой – СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015г., рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

12. Модель выпускника.

**Модель выпускника с
(глубокой умственной отсталостью)**

- Адекватен
- Социализирован
- Имеет трудовые навыки

- Имеет навыки письма, счета

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (III вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников

с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

III ВАРИАНТ

(для обучающихся с глубокой умственной отсталостью)

(нормативный срок освоения образовательной программы 9 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент									
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Индивидуальные занятия	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Максимально допустимое количество часов	23	23	23	23	23	23	23	23	23

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

III ВАРИАНТ

(для обучающихся с глубокой умственной отсталостью)

обучающихся на дому

(нормативный срок освоения образовательной программы 9 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент									
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Индивидуальные занятия	2	2	2	2	4	4	4	5	5
Зрительно-слуховая стимуляция	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Тактильная стимуляция					2	2	2	3	3
Стимуляция обонятельной чувствительности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка обучающегося	10	10	10	10	12	12	12	13	13
Часы самостоятельной работы обучающегося	13	13	13	13	11	11	11	10	10
Максимально допустимое количество часов	23	23	23	23	23	23	23	23	23