

Методический комплект программы Н. В. Нищевой

**Здоровьесбережение
в коррекционной и образовательной деятельности
с дошкольниками с ТНР от 4 до 7 лет**

Парциальная адаптированная программа

ДЕТСТВО-ПРЕСС

Санкт-Петербург
2018

Авторы-разработчики:

А. В. Стефанко, С. В. Степченкова, А. Б. Слизкина,
Т. А. Снежко, Д. В. Бакулина.

ББК 74.100.5

П

П Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР с 4 до 7 лет. Парциальная адаптированная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 00 с. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-906797-000-0

АННОТАЦИЯ В соответствии с ФГОС ДО, дошкольные образовательные организации при составлении адаптированной основной образовательной программы могут использовать парциальные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений. Одной из таких программ является парциальная адаптированная программа «Планета Здоровья». Программа учитывает особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет и предназначена для коррекционной и образовательной деятельности по ознакомлению детей с темами здорового образа жизни, используя различные образовательные технологии. Рекомендованна учителям-логопедам, педагогам-психологам, инструкторам по физической культуре, воспитателям ДОО и родителям дошкольников.

ISBN 978-5-906797-000-0

ББК 74.100.5

© Коллектив авторов, 2018

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2018

Содержание

I. Целевой раздел.....

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....
- II. Содержательный раздел.....**
- 2.1. Комплексно-тематическое планирование проекта «Планета Здоровья» для средней группы.....
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование программы «Планета Здоровья» для старшей группы.....
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование программы «Планета Здоровья» для подготовительной группы.....
- 2.4. Интеграция содержания программы «Планета Здоровья».....
- 2.5. Способы поддержки детской инициативы....
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....
- III. Организационный раздел.....**
- 3.1. Организация образовательного процесса по программе «Планета Здоровья».
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Планета Здоровья».....
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной, коррекционно-развивающей работы по программе «Планета Здоровья».....
- 3.4. Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья».....
- Приложение 1.** Конспекты занятий для старшей группы.....
- Приложение 2.** Конспекты занятий для подготовительной группы....
- Приложение 3.** Подборка игр, упражнений, гимнастик для средней группы...
- Приложение 4.** Цикл сказок «Знакомство с планетой Здоровья и Здоровейкой»....
- Приложение 5.** Сказки на развитие коммуникативных навыков.....
- Приложение 6.** Список произведений художественной литературы по теме «Здоровьесбережение».....
- Литература.....

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В период дошкольного детства закладываются основы сознательного стремления ребенка к здоровому образу жизни, познанию самого себя, формированию, укреплению и сохранению культуры здоровья. Педагоги дошкольных организаций целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут новые современные методы, приемы и подходы, соответствующие возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям и потребностям. Поэтому мы хотим предложить модель здоровьесберегающей технологии – программу «Планета Здоровья», основой которой является укрепление и сохранение не только физического и психического, но и речевого здоровья, так как она разработана для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 4 до 7 лет «Планета Здоровья» разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева), в соответствии с: – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа рассчитана на три учебных года и состоит из *двух модулей*. Первый модуль – проект «Планета Здоровья» для средней группы. Второй модуль – система образовательной, коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах на темы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Программа основывается на *трёх блоках*: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для каждого блока есть ответственный педагог (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), который осуществляет эту образовательную технологию во взаимодействии с воспитателями, родителями и детьми.

В программу «Планета Здоровья» вошли следующие *образовательные технологии*:

– личностно-ориентированная технология;

– игровая технология;

– проектная деятельность;

– здоровьесбережение (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, логоритмические упражнения, коррегирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки);

– сказкотерапия.

Для внедрения программы «Планета Здоровья» в дошкольном учреждении используются:

– практический инструментарий (подборки игр, упражнений, гимнастик, литературы для детей и педагогов);

– организация развивающей среды в группах;

– целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы;

– комплексно-тематическое планирование;

– конспекты занятий;

– физкультурные досуги, развлечения;

– интегрированные занятия;

- карты освоения программы детьми.

В средней группе образовательная деятельность проходит как *долгосрочный проект* «Планета Здоровья», рассчитанный на один учебный год. Проект состоит из трёх блоков: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье».

С сентября по ноябрь ответственным за проектную деятельность по теме ЗОЖ становится учитель-логопед, который вместе с воспитателем знакомит детей и родителей с планетой Здоровья и царством Речи. Все участники проекта – дети, педагоги и родители – включаются в образовательную, коррекционно-развивающую деятельность по темам «Здоровье» и «Знакомься: твоё тело». В эту часть проекта вошли такие здоровьесберегающие технологии, как: пальчиковые, дыхательные, артикуляционные, мимические гимнастики, логоритмические упражнения, самомассаж.

С декабря по февраль инструктор по физической культуре активно знакомит детей и родителей с царством Физкультуры по темам «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу» и «Режим дня – верный помощник нашего здоровья». В этот период педагоги используют на заданную тематику: коррегирующие, бодрящие зарядки и глазные гимнастики, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

С марта по май педагог-психолог знакомит детей и родителей с царством Сказки по темам «Чистота – залог здоровья» и «Приятного аппетита!». На протяжении этой части проекта педагоги включают в совместную образовательную деятельность сказкотерапию, знакомят с этой технологией родителей и детей.

Заканчивается этот долгосрочный проект большим мероприятием «Шаги к здоровью». Это выставка и самопрезентация всех творческих работ и продуктов совместной деятельности на тему ЗОЖ, сделанных в течение года. Родители с детьми демонстрируют свои творческие продукты, рассказывая и представляя их другим участникам проекта.

Воспитатели на протяжении всего проекта тесно взаимодействуют со всеми специалистами, ответственными за свои блоки, и активно включают в совместную образовательную деятельность беседы, дидактические, речевые, двигательные, сюжетно-ролевые игры, чтение, слушание произведений художественной литературы, а также просмотры видеосюжетов на темы ЗОЖ. Кроме того, помогают активно включать в проектную деятельность родителей: организуют выставки, конкурсы, консультации, мастер-классы, дают творческие поручения, создают совместно с родителями тематические альбомы, книжки, игры, игрушки и пособия.

В старшей и подготовительной группах программа «Планета Здоровья» включает в себя: комплексно-тематическое планирование, конспекты непрерывной образовательной деятельности, физкультурные досуги, конспекты интегрированных занятий, игры, упражнения. Участниками программы становятся дети, педагоги и родители.

Главным героем программы стал Здоровейка (кукла-мальчик), с которым дети и взрослые отправляются к далёкой планете Здоровья. На этой планете они будут играть, узнавать много нового и постигать основы ЗОЖ вместе с героем, а за одно научат его тем навыкам и умениям, которыми уже овладели. Для путешествий по планете Здоровья разработан цикл мероприятий образовательных ситуаций на темы ЗОЖ: «Знакомься: твоё тело», «Чистота – залог здоровья», «Приятного аппетита!», «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу», «Режим дня – верный помощник нашего здоровья», «Витамины, микробы и вирусы».

Этот модуль программы «Планета Здоровья» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет состоит также из трёх блоков – «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для детей они стали тремя царствами, которые находятся на планете Здоровья. За блок «Физическое здоровье» отвечает инструктор по физической культуре – это физкультурные досуги. За блок «Речевое здоровье» отвечает учитель-логопед – это логопедические занятия на темы ЗОЖ. За блок «Психическое здоровье» отвечает педагог-психолог – это занятия с использованием сказкотерапии.

Все занятия объединены одной из тем ЗОЖ в соответствии с комплексно-тематическим планированием и проводятся два раза в месяц, одна тема длится на протяжении двух месяцев. За это время специалисты проводят по одному занятию с детьми и мероприятию с родителями. Сначала инструктор по физической культуре проводит с детьми досуг, после этого учитель-логопед проводит логопедическое занятие, а затем педагог-психолог проводит занятие по сказкотерапии. После проведения тематических занятий, связанных одной темой, все три специалиста проводят итоговое интегрированное занятие. В итоговые интегрированные занятия входят игры, задания, упражнения, проводимые ранее на занятиях специалистов, с целью повторения и обобщения полученных детьми знаний. В конце учебного года педагоги организуют игры-квесты «Планета Здоровья» по всем пройденным в течение года темам.

На протяжении всей программы воспитатель осуществляет совместную образовательную, коррекционно-развивающую деятельность и предварительную работу перед занятиями специалистов с детьми по комплексно-тематическому планированию. Также оказывает организационную и творческую помощь в работе с родителями.

Физическое здоровье – царство Физкультуры (цвет царства – красный). Физическое здоровье – это состояние организма и его правильное функционирование.

Цель этого блока – сохранение, укрепление и коррекция физического здоровья дошкольника.

Задачи

1. Обогащать знания детей в области физического развития по темам ЗОЖ.
2. Расширить набор двигательных навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных упражнений, гимнастик, зарядок.
3. Интегрировать решение задач по физическому развитию и формировать понятия о ЗОЖ по темам комплексно-тематического планирования программы «Планета Здоровья».

В царстве Физкультуры все играют в разные спортивные игры, прыгают на скакалках, быстро бегают, красиво танцуют, умеют плавать. Здесь все быстрые, ловкие и смелые, потому что любят двигаться и заниматься физкультурой.

В царстве Физкультуры каждый должен соблюдать законы.

- Рано вставать и делать зарядку.
- Правильно питаться и есть витамины.
- Пить больше чистой воды.
- Гулять на свежем воздухе и закаляться.
- Делать физические упражнения и следить за осанкой.
- Ухаживать за собой и следить за соблюдением личной гигиены.
- Воспитывать хорошие привычки и бороться с вредными привычками.
- Слушать взрослых и беречь свое здоровье.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа по физическому здоровью с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, включает физкультурные досуги и занятия, в которые вошли: дыхательные, глазные, релаксационные гимнастики, самомассаж, корректирующие, бодрящие зарядки, гимнастики, комплексы ОРУ, физкультурные минутки, подвижные, речевые игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

В образовательный процесс включаются родители, которые участвуют в таких мероприятиях, как:

- изготовление семейного ежедневника ЗОЖ «Календарь здоровья»;
- изготовление из бросовых материалов тренажеров – массажеров для коррекции осанки или профилактики плоскостопия;
- создание фото-коллажа «Режим дня – верный помощник нашего здоровья»;
- организация фотовыставки «Я умею кататься на коньках и лыжах»;
- консультация для родителей «Как устроены биологические часы, биологические ритмы организма»;
- мастер-класс для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;
- изготовление книжки-самоделки «Где прячутся витаминки?»

Психическое здоровье – царство Сказки (цвет царства – зеленый). Под психическим здоровьем понимается умение человека адаптироваться в различных социальных условиях.

Цель блока: сохранение, укрепление и коррекция психического здоровья дошкольника, формирование умения продуктивно и плодотворно общаться, адекватно реагировать на меняющиеся социальные ситуации, регулировать своё поведение в соответствии с социальными нормами.

Задачи

1. Укреплять психическое здоровье детей, способствовать их эмоциональному благополучию.
2. Развивать умение чувствовать свое тело, осознанно относиться к своему здоровью.
3. Развивать детскую любознательность, активную, деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
4. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально-значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.

В этом царстве главное – это психическое здоровье детей. Вместе со Здравейкой дети учатся сопереживать и помогать другим людям, справляться с трудностями в сложных и незнакомых ситуациях без значительного ущерба для психики, адекватно себя в них вести, быть уверенными, эмоционально благополучными и успешными, выражать свои чувства и

контролировать эмоции, осознавать свое эмоциональное состояние и конструктивно разрешать конфликты.

Играя с детьми, мы используем один из методов, направленных на решение какой-либо проблемы, – сказкотерапию. Сказка знакомит детей с реальностью, помогает понять, «что такое хорошо, а что такое плохо». Данный метод используется для речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи, развивает у ребят творческую инициативу, совершенствует их взаимоотношения с окружающими. Трудно отрицать роль сказок и художественных произведений в воспитании правильной устной речи.

Чтобы добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используем сюжетно-тематическую организацию занятий со сказочной тематикой, так как данные занятия более целесообразны для активизации речи, развития познавательных процессов, соответствуют детским психофизическим данным, а также максимально реализуют потенциальные возможности детей. В занятия по сказкотерапии включены дыхательные, релаксационные, пальчиковые гимнастики, а также психогимнастика. В образовательный процесс включаются родители, которые участвуют в таких мероприятиях, как:

- мастер-класс по изготовлению книжки-малышки о важности соблюдения чистоты;
- конкурс рецептов «Что любит мой малыш» (делимся опытом приготовления вкусной и здоровой пищи для ребёнка);
- консультация для родителей «Что такое сказкотерапия?»;
- изготовление атрибутов для ритуала вхождения детей в сказку (конкурс на лучший атрибут);
- консультации для родителей о здоровом образе жизни детей 5-6 лет;
- конкурс на лучшую сказку о пользе овощей и фруктов, придуманную детьми совместно с родителями;
- мастер-класс по созданию куклы-марионетки Витаминки.

Речевое здоровье – царство Речи (цвет царства – желтый). Учитывая то, что программа направлена на детей с тяжелыми нарушениями речи, мы решили выделить отдельное царство по речевому здоровью.

Цель блока – развитие компонентов речевой системы в соответствии с темами ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи: активизировать словарь и способствовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Речь – показатель психического здоровья человека, его интеллекта. Она не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем шире его возможности познать действительность; полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка.

В царстве Речи вместе со Здоровейкой дети будут играть в речевые игры, выполнять логоритмические упражнения, развивать артикуляционный аппарат и пальчиковую моторику, делать дыхательную гимнастику.

В образовательный процесс включаются родители, которые участвуют в следующих мероприятиях:

- мастер-класс «Артикуляционная гимнастика со Здоровейкой»;
- создание интерактивной развивающей игры «Шаги к здоровью»;
- консультация «Логопедические упражнения и здоровьесбережение»;
- изготовление пособия с картинками «Волшебные часы» (режим дня группы);
- совместное создание тематического альбома «Я здоровье сберегу...»;
- консультация «Развитие речи ребенка и воспитание здорового образа жизни».

Мы рекомендуем изготовить дидактическое пособие в виде планеты, на которой находятся три царства и, конечно, самого героя – Здоровейку. В каждом царстве есть ворота:

они открываются, и все видят картинку с изображением того, какой деятельностью сегодня будут заняты дети, будут они выполнять какие-то действия самостоятельно или при поддержке родителей, педагогов (на картинке действие, которое дети должны сделать). Каждое царство имеет свой основной цвет: когда у нашего героя появляется шапочка того же цвета, всем сразу становится понятно, куда мы сегодня отправимся. Также дети могут проявить инициативу и выбрать царство. Следует разработать серии картинок с изображениями основных направлений здоровья, образовательных ситуаций, игр, упражнений, мероприятий детей, а также наглядных консультаций для родителей по знакомству со Здоровейкой и царствами планеты Здоровья.

Все картинки и макет планеты Здоровья должны находиться в группе в свободном доступе, чтобы дети могли проявить инициативу: взять картинку, вложить ее в окошко определённого царства и организовать любой вид деятельности вместе с товарищами.

Для родителей советуем оформить стенд «Советы Здоровейки», на который периодически выставлять информацию по здоровьесбережению, творческие поручения, содержание тем по программе. Обратите внимание родителей и на макет планеты Здоровья, который находится в группе: открытые ворота того или иного царства и соответствующая картинка подскажут им тему, которую сейчас осваивают дети. Кроме того, картинки обычно предлагают совершить какое-то действие или совместную деятельность родителя с ребёнком, например, «при встрече обними меня», «когда прощаешься, поцелуй», «поиграйте в мяч», «спросите, как прошёл сегодняшней день».

В ходе реализации программы родители и дети выполняют творческие поручения, проявляют творческие способности, участвуют в практикумах, мастер-классах, конкурсах и выставках, создают тематические альбомы, пособия, игры и книжки-малышки на тему ЗОЖ.

Программа является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет учреждения, формируемой участниками образовательных отношений. Она определяет комплекс основных характеристик:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на:

- воспитание основ культуры здоровья;
- формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, приобщения к здоровому образу жизни, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей – на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- активизацию, пополнение, расширение словарного запаса детей, развитие лексико-грамматических характеристик речи, связной речи;
- расширение развивающей образовательной среды как условия социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с актуальными интересами воспитанников, образовательными запросами родителей, результатами апробации Программы и пр.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели: укрепление, сохранение и формирование физического, психического и речевого здоровья через игру, образовательные ситуации и технологии, досуги и развлечения, приобщающие детей к пониманию и применению в различных видах деятельности понятия «здоровый образ жизни»;

развитие взаимодействия, сотрудничества и партнёрских отношений детей, педагогов и родителей.

Задачи

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Формировать представления дошкольников о здоровье,
3. Формировать умения и навыки содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья.
4. Формировать устойчивую мотивацию дошкольников к здоровьесбережению.
5. Расширить набор двигательных умений и навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных зарядок, гимнастик, упражнений.
6. Развивать осознанное отношение детей к своему здоровью, навыкам личной гигиены и самоконтроля за их выполнением.
7. Создавать атмосферу эмоционального благополучия и успешности, поддерживать положительное отношение к миру, к себе и к другим людям.
8. Поддерживать и развивать творческую инициативу, индивидуальные способности каждого ребёнка во всех видах деятельности, расширять кругозор.
9. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщать семьи к здоровому образу жизни.
10. Привлекать к проектной и творческой деятельности не только детей, но и их родителей – как участников образовательных отношений.
11. Повышать компетентность педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.
12. Активизировать словарь и способствовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
13. Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.
14. Развивать детскую любознательность, активную, деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
15. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально-значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Смысл программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования и коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа основывается на следующих **принципах**.

1. Онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме.
2. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
3. Связь развития речи с другими функциями. Развитие речи неразрывно связано с развитием восприятия различной модальности (слуховой, зрительной, тактильной), памяти, внимания, мышления.
4. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
5. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
6. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
7. Принцип интеграции усилий специалистов.
8. Принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

9. Принцип конкретности и доступности учебного материала (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей).
10. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
11. Принцип постепенности подачи учебного материала.
12. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
13. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.