

Методическая разработка

«Проект «Математическая азбука» в рамках совместной деятельности педагога с детьми по развитию интереса к занятиям по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)»

**Воспитатель
дошкольного отделения ГБОУ школы №69
Курортного района Санкт-Петербурга
Пикареня Дарьи Сергеевны.**

**Санкт-Петербург
2024г.
Аннотация**

Пикареня Дарья Сергеевна, воспитатель дошкольного отделения ГБОУ школа №69 Курортного района СПб.

Проект «Математическая азбука» в рамках совместной деятельности педагога с детьми по развитию интереса к занятиям по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) рассчитан на 3 месяца и позволяет решить такие **задачи** как:

- знакомство детей с понятием «математика»
- закрепить понятия о цифрах «0,1,2,3,4»
- закрепить сравнительные понятия «длина, ширина, высота»
- закрепить понятия о геометрических фигурах «треугольник, квадрат, прямоугольник»
- потренироваться в придумывании задач и использовании знаков «+» и «-»
- запомнить пространственные значения «лево, право»

Главной **целью** проекта является развитие познавательного интереса к занятиям ФЭМП и закрепление пройденного материала.

В Проект «Математическая азбука» входит цикл бесед, сопровождающиеся презентациями. Материал преподносится не в виде сложного учебного материала, а в виде занимательного рассказа о жизни обычной семьи. Главными героями рассказа являются мальчик Петя и его сестра Оля, это очень привлекает детей и позволяет ассоциировать себя с этими героями, ведь они являются такими же детьми. В процессе совместной деятельности во время чтения рассказов детям предлагается завести такую же тетрадь как у главного героя Пети, это позволяет еще сильнее погрузиться в атмосферу рассказов и еще внимательнее слушать их. Дети записывают в тетрадь то, что узнали во время беседы и так же выполняют там дополнительные упражнения.

Дополнительно к циклу бесед, прилагаются презентации составленные из картинок из книги «Математическая азбука» В.Житомирского и Л.Шеврина. Презентации с использованием ярких картинок помогают еще сильнее подключить воображение во время совместной деятельности, особенно иллюстрации к сказкам про осленка Ляпу вызывают смех и положительное подкрепления к деятельности такого формата, что является преимуществом по сравнению с традиционными способами занятий по ФЭМП.

Проект «Математическая азбука» создан по мотивам одноименной книги «Математическая азбука» В.Житомирского и Л.Шеврина, издательство «Педагогика», Москва 1980г.

В отличие от оригинальной книги, рассказы адаптированы для совместной деятельности с детьми в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО. Так же в оригинальной книге каждое занятие является довольно большим и из-за объема детям тяжело усвоить весь материал полностью. В цикле бесед материал разделен на небольшие части, что позволяет легко запомнить его. В конце каждой части детям задаются вопросы и даются дополнительные упражнения для работы с родителями дома, это позволяет лучше закрепить пройденный материал.

К проекту «Математическая азбука» прилагается тематический план, который педагоги могут адаптировать и корректировать в зависимости от перспективного, ежедневного планирования образовательной деятельности по ФЭМП и частотой их проведения.

Тематический план

№ бесед ы	Тема беседы	Временной период
1	Зачем нужна математика?	Сентябрь, 2 неделя
2	Цифра «1», литр, килограмм	Сентябрь, 3 неделя
3	Как осленок Ляпа на базар ходил!»	Сентябрь, 4 неделя
4	Цифра «2», знак «+»	Октябрь, 1 неделя
5	Цифра «0», знак «-», придумывание задач	Октябрь, 2 неделя
6	Цифра «3», придумывание задач	Октябрь, 3 неделя
7	Треугольник, стороны, углы, вершины	Октябрь, 4 неделя
8	Сравнение отрезков	Ноябрь, 1 неделя
9	Как осленок Ляпа рассказывал сказку!	Ноябрь, 2 неделя
10	Сравнение предметов по длине, высоте и ширине	Ноябрь, 3 неделя
11	Цифра «4»	Ноябрь, 4 неделя
12	Четырехугольники	Декабрь, 1 неделя

Беседа №1: « Зачем нужна математика?»

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: познакомить детей с понятием «математика».

Оборудование: проектор, экран, презентация №1, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

Петя твердо решил заниматься математикой. И вот как это случилось.

(Слайд 2)

Однажды, когда мама готовила обед, Петя играл со своими машинами. Легковые мчались наперегонки, а грузовые перевозили кубики на строительство большого дома. Вдруг в комнату вбежала Петина младшая сестра Оля. Опрокинула грузовик, рассыпала кубики. Пришлось Пете оттолкнуть Олю. Ну, а та, конечно, расплакалась. Тут в комнату вошла мама и сказала:

– Прекратите шум, дети! Оля, не мешай брату, иди поиграй. А ты, Петя, чем ссориться с сестрой, лучше помоги мне. Принеси картошки для супа.

– А сколько?

– Пожалуй, семь картофелин мне хватит.

Петя подошел к сумке с картошкой и стал отсчитывать:

(Слайд 3)

– Одна, две, три, четыре, пять...

Больше в руках у него не поместилось, и он понес эти картофелины маме на кухню.

– Здесь же только пять штук, Петенька. Нужно принести еще две.

– Две?— переспросил Петя.

– Да. Ведь я просила семь. Если к пяти прибавить два, то как раз и получится семь.

– А как ты так быстро сосчитала?

– Ну, когда знаешь математику это совсем не трудно,— сказала мама.— Математика учит правильно действовать с числами.

– А я буду знать математику?— спросил Петя.

– Конечно, ты будешь учить ее в школе.

– Вот хорошо,— подумал Петя.— Тогда я смогу сосчитать свои кубики. И вообще все смогу правильно считать.

Он принес маме еще две картофелины и снова повез кубики на строительство.

А вечером Петя с папой собирали подъемный кран из конструктора, который папа недавно подарил Пете. По правде сказать, собирал подъемный кран папа, а Петя старательно помогал ему.

(Слайд 4)

– Смотри,— говорил папа,— к этим двум планкам мы сейчас привинтим вон ту квадратную пластинку. Поддай-ка ее мне.

(Слайд 4)

Петя взял пластинку.

(Слайд 5)

– Э-э, братец,— сказал папа,— в математике ты не силен! Вот квадратная пластинка.

(Слайд 6)

– При чем тут математика!

– А как же! Математика учит правильно использовать разные фигуры.

– А разве математика – это про фигуры, а не про числа?

– А где ты слышал, что математика – это про числа?— удивился

папа.

– Мама днем говорила.

– Мама правильно говорила. Но математика — большая, она и про числа, и про фигуры, и про многое другое. Обо всем этом ты узнаешь позже.

– А сейчас мне еще нельзя заниматься математикой?— спросил Петя.

Папа задумался.

– Ну что ж, парень ты большой, шесть лет недавно исполнилось. Пожалуй, можно немного позаниматься математикой и сейчас. Тогда и в школе легче будет учиться.

– Вот хорошо!—обрадовался Петя.— А как мы будем заниматься?

Папа сказал:

Заведем специальную тетрадь, будем в ней писать и чертить. Будем решать всякие задачи, часто говорить про математику и стараться везде находить ее.

– А мама тоже будет заниматься с нами?

– Конечно. В таком деле без маминой помощи нам не обойтись.

– Тогда давай прямо сейчас начнем заниматься,— попросил Петя.

– Хорошо. Садись за стол. Вот тебе тетрадь и карандаши.

(Слайд 7)

Тут к столу подбежала Оля. Она увидела карандаш в руках брата и стала просить:

– Я тоже хочу рисовать!

– Я не рисовать буду, а математикой заниматься,— важно сказал Петя.— А ты маленькая. Тебе только четыре года. Тебе еще рано.

Ты уж не важничай так, Петя! Прогонять Олю мы не станем. Вот тебе, дочка, тоже карандаш и листок бумаги. Сиди с нами и рисуй. Ну, Петя, открывай свою первую тетрадь.

(Слайд 8)

Педагог предлагает детям завести такую же тетрадь что бы вместе с Петей знакомиться с математикой.

Ответь на вопросы

1. Где в бытовой жизни может пригодиться математика?

2. Папа сказал, что математика это про числа, про что еще математика?

Беседа №2: « Цифра «1», литр, килограмм»

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления детей о цифре 1, о понятиях «литр» и «килограмм».

Оборудование: проектор, экран, презентация №2, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

— Давай начнем по порядку,— предложил папа.— Первое число — один. Ты его давно знаешь. Даже Оля его знает. Скажи нам, Оля, сколько карандашей у тебя в руке?

Оля подняла вверх свой красный карандаш.

(Слайд 2)

– Нет, не покажи, а скажи сколько!

– Один,— сказала Оля.

– Правильно. А сколько кукол на диване?

(Слайд 2)

- Одна.

(Слайд 2)

- А яблок на тарелке?

— Одно яблоко,— сказала Оля

Педагог предлагает посмотреть на предметы в группе, какие из них по одному?

Дети: - круглый стол, диван, корабль и т.д.

- Папа, а что мне писать в своей тетрадке?— спросил Петя.
- Цифры. Слова записывают буквами, а числа —цифрами. Число один записывается цифрой 1, вот так.

(Слайд 3)

Цифру 1 еще называют единицей. Напиши-ка несколько единиц в своей тетради.

Петя принялся старательно выводить единицы. И Оля, глядя на брата, стала рисовать единицы на своем листке. Конечно, у нее единицы не получились такими ровными и одинаковыми, как у Пети. Вот что нарисовала Оля:

— Какие у меня кривые единицы получились!—сказала Оля.— Изогнулись, как червяки.— И засмеялась.

(Слайд 4)

Петя посмотрел и тоже засмеялся. Засмеялся и папа.

Услышав дружный смех, в комнату вошла мама.

— Чем вы тут занимаетесь? — спросила она.

- Математикой!— закричал Петя.— Папа рассказывает про числа. Число один записывается единицей. Смотри, я пишу единицы.

- Молодцы! Это хорошо, что вы решили заниматься математикой. Вот, кстати, вам и задание, почти математическое. Пойдите с папой в магазин и купите один килограмм сахара и один литр молока.

По дороге в магазин Петя спросил папу:

- А ты не забыл взять с собой деньги!

- Нет,— сказал папа и достал из кармана несколько монет.— Посмотри-ка сюда. На одной из этих монет знакомая тебе цифра.

(Слайд 5)

- Да!— обрадовался Петя.— На маленькой монетке единица.

- Верно. Маленькая монетка — это один рубль.

В магазине Петя подал чек продавцу и сказал:

Дайте нам, пожалуйста, один литр молока.

— Пожалуйста,— ответила продавец и протянула банку с литром молока.

(Слайд 6)

Потом Петя с папой подошли к другому продавцу, и она подала им один килограмм сахара.

(Слайд 6)

Выйдя из магазина, Петя увидел, как к остановке подъехал автобус.

(Слайд 7)

- Папа, посмотри, опять единица!— закричал Петя.— Один автобус!

Автобус-то, конечно, один. Это и так видно,— сказал папа.— А единица на автобусе обозначает первый маршрут.

- Что такое маршрут?— спросил Петя.

- Понимаешь, сынок, автобусы ездят разными путями. Эти пути называют маршрутами и обозначают маршруты цифрами. Вот это как раз автобус первого маршрута.

- А у трамвая тоже бывает первый маршрут?

- Конечно.

- А что еще бывает первое?

— Ну — развел руками папа,— очень многое может быть первым. Например, первый дом на улице или первая квартира в доме. Говорят еще: дом номер 1, квартира номер 1. А вот еще: первый день недели и первый месяц года.

Педагог спрашивает: «Как называется первый день недели и первый месяц года?»

Дети: - понедельник, январь

Петя еще не знал, что первый день недели — понедельник, а первый месяц года — январь. И папа объяснил ему это.

Дома Петя с важным видом выкладывал из сумки покупки и говорил:

(Слайд 8)

– Вот, мама, один литр молока, один килограмм сахара и один батон — его мы сами решили купить. А еще я теперь знаю один рубль, первый маршрут, первый этаж, понедельник и январь.

– Хорошо, хорошо,— улыбнулась мама.— Я вижу, что ваше первое занятие математикой прошло успешно.

Ответь на вопросы

- 1.Что можно измерять килограммами?**
- 2.Что можно измерять литрами?**
- 3. Как называется монета, на которой нарисована цифра 1.**
- 4.Какие еще монеты вы знаете?**

Выполни задание

Посмотри, как правильно пишется цифра 1.

Посчитай сколько котов на рисунке.

Обведи цифры в первой строчке.

Допиши цифры во второй строчке.

Самостоятельно напишите цифры по точкам в третьей строке.

(Приложение №1)

Беседа №3: «Как осленок Ляпа на базар ходил!»

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закрепление представлений о цифре 1, показать различие между литром и килограммом.

Оборудование: проектор, экран, презентация №3, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

Позднее вечером мама начала готовить ужин, а папа сел на диван отдохнуть после тяжелого трудового дня.

– А теперь чем мы будем заниматься!— спросила Оля.

Папа сказал:

Давайте посмотрим новый мультфильм. Про осленка Ляпу

(Слайд 1)

КАК ОСЛЕНОК ЛЯПА НА БАЗАР ХОДИЛ!

(Слайд 2)

Вот осленок Ляпа. Он думает, что он уже совсем большой и очень умный.

(Слайд 3)

Ляпа: Мама, схожу-ка я на базар, сена куплю.

Мама: Мал ты еще один ходить: и читать не умеешь, и считаешь плохо.

Ляпа: Нет, хорошо: я уже до одного считать умею! И цифру один знаю!

Мама: Ну, ступай. Посмотрим, что у тебя получится.

(Слайд 4)

Ляпа: Скажите, как доехать до базара?

Медведь: Садись на автобус номер пять и езжай до конечной остановки.

(Слайд 5)

(Слайд 6)

Ляпа: Где здесь сено продают?

Еж: Здесь сено не продают, здесь кино показывают.

Ляпа: А медведь сказал, что базар на конечной остановке!

Еж: Да, но медведь говорил про автобус номер пять. Зачем же ты ехал трамваем номер один!

Ляпа: А я только до одного считать умею.

Еж: Ха-ха! Все ты, осленок, перепутал! Давай я тебя провожу.

(Слайд 7)

Еж: Вот и базар. Смотри, больше ничего не путай. Сено продают справа от входа.

(Слайд 8)

(Слайд 9)

Ляпа: Дайте мне сена.

Заяц: Здесь продают овощи. А сено — напротив.

Ляпа: Почему же еж сказал, что сено продают справа от входа?

Заяц: Правильно, тебе нужно было от входа пойти направо, а ты пошел налево. Ты, осленок, перепутал! Купи-ка у меня морковку.

(Слайд 10)

Ляпа: Хорошо. Дайте мне один литр морковки.

Заяц: Ха-ха! А деньги у тебя есть?

Ляпа: Конечно. Вот — один килограмм.

Заяц: Ха-ха-ха! Это же один рубль! Все-то ты путаешь, осленок. Ладно уж, бери одну морковку, бесплатно. Угощаю, только помой ее как следует.

(Слайд 11)

Белка: Ты что, осленок, тут делаешь?

Ляпа: Морковку мылом мою.

Белка: Как ты до этого додумался?

Ляпа: Мне заяц посоветовал.

Белка: Заяц этого не мог посоветовать! Морковку мылом не моют. Ее моют просто водой.

(Слайд 12)

Ляпа: Ладно, сейчас сполосну ее водой и съем.

Белка: Ха-ха-ха! А зачем ты, Ляпа, на базар пришел?

Ляпа: Сена купить.

Белка: Ты, осленок, опоздал. Базар уже закрывается. Возвращайся домой.

(Слайд 13)

Мама: Видишь, Ляпа, я была права. Не смог ты справиться с этим делом, много путал. Чтобы ничего не путать, надо больше знать.

Ответь на вопросы

1. Почему осленок Ляпа поехал не на том транспорте?
2. Почему на базаре осленок пошел не в ту сторону?
3. Почему осленку не продали один литр морковки?

Беседа №4: « Цифра «2», знак «+» »

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления о цифре два, знаке плюс, пространственных понятиях «право», «лево»

Оборудование: проектор, экран, презентация №4, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

На другой день Петя не расставался со своей тетрадкой с самого утра. Он писал в ней единицы и рисовал всякие предметы, по одному. Наконец, Петя подошел к маме и сказал:

- Мама, послушай, я правильно говорю: первое число — один, а за ним идет два. Да?
- Правильно.
- А напиши в моей тетрадке два.
- Давай напишу. Вот так пишется цифра 2. Ее еще называют двойкой.

(Слайд 2)

Оля, которая в это время ела кашу, заглянула в Петину тетрадку и сказала:

- Я тоже хочу посмотреть! Покажите мне двойку.
- Закончишь завтракать,— сказала мама,— и займемся математикой.

Оля быстро доела кашу, выпила компот и повторила:

- Покажите мне двойку.

Петя показал сестре двойки, которые он успел написать у себя в тетрадке.

(Слайд 3)

- Я тоже буду рисовать двойки.

Мама сказала:

- Рисовать двойки тебе, пожалуй, еще рано, Олечка. Пусть их Петя рисует. А мы с тобой лучше посчитаем до двух. Скажи, например, сколько у тебя рук?

(Слайд 4)

- Одна... две... — показала Оля свои руки.

Значит, сколько? — повторила мама.

- Две руки.
- Правильно. А ног сколько?

Оля сосчитала:

- Две ноги.

Мама хотела еще спросить Олю, но та сама принялась считать:

- Нос — один... Рот... рот тоже один. Глаза... два глаза. Уши... два уха.
- Вытри платком правое ухо,— сказала мама.— Оно у тебя в каше.

Оля достала платок и начала тереть левое ухо.

- Оля-то у нас правое и левое путает! — воскликнул Петя — Как осленок Ляпа.

Мама сказала:

Это же левое ухо, Оленька, а у тебя правое в каше. Оно на той же стороне, что и правая рука. Правой рукой ты ешь и рисуешь. А сейчас у тебя в правой руке платок. Подними-ка правую руку.

Оля подняла правую руку.

(Слайд 5)

Потом подняла левую.

(Слайд 6)

Педагог предлагает детям поднять вверх свою правую руку, потом левую.

А потом отправилась к своим куклам объяснять им, где у них левая рука, а где правая.

Петя кончил писать двойки и отложил тетрадку до папиного прихода.

Когда папа пришел домой, Петя с гордостью сказал ему:

– А я сегодня писал единицы и двойки. Двойки я теперь тоже знаю. А сейчас давай писать тройки. Научи мен я.

– Это мы еще успеем,— сказал папа.— Ведь просто писать цифры — это еще не настоящая математика. Главное в математике — научиться решать разные задачи. Решика, например, такую задачу. У мальчика был один мяч.

(Слайд 7)

Папа купил ему еще один мяч.

(Слайд 7)

Сколько мячей стало у мальчика?

(Слайд 8)

– Два,— не задумываясь, ответил Петя.

Правильно. А вот тебе вторая задача. На стоянке такси стояла одна машина.

(Слайд 9)

К ней подъехала еще одна машина.

(Слайд 9)

Скажи, сколько теперь машин на стоянке?

(Слайд 9)

— Так ведь это совсем такая же задача,— сказал Петя.— Я и сам могу

много таких же задач придумать. Одна конфета да еще одна конфета, одно яблоко да еще одно яблоко — всегда будет два.

(Слайд 10)

Педагог предлагает детям придумать похожие задачи.

Дети: - Один стул и один стул, получается два стула и т.д.

Папа был доволен:

— Ты прав, Петя. Все равно, что мы считаем: мячи, машины или яблоки. Если к одному прибавить один, то получится два. Давай свою тетрадку. Смотри, как это можно записать.

(Слайд 11)

Повтори: к одному прибавить один получится два.

Петя повторил, а потом сказал:

- Я понял: крестик означает «прибавить», а две черточки означают «получится», да?
- Верно, верно,— кивнул головой папа.— Только для этого крестика есть специальное название: «плюс». Так что можно сказать: один плюс один получится два, а две черточки называются «равно».

Петя старательно вывел в тетрадке эту запись, она у него конечно вышла не такая ровная и красивая как у папы.

(Слайд 12)

Педагог предлагает детям написать в тетрадях эту запись и проговорить ее.

Ответь на вопросы

- 1. Какую цифру мама показала Пете?**
- 2. Что перепутала Оля?**
- 3. Про какие знаки папа рассказал Пете?**
- 4. Что обозначает знак плюс?**

Выполни задание

Посмотри, как правильно пишется цифра 2.

Посчитай, сколько птичек на рисунке.

Обведи цифры в первой строчке.

Допиши цифры во второй и третьей строчке.

Придумай задачу про двойку, нарисуй и запиши ее.

(Приложение №2)

Беседа №5: « Цифра «0», знак «-», придумывание задач »

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления о знаке «минус», представления о цифре 0.

Оборудование: проектор, экран, презентация №5, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

На следующий день Петя стал писать одни плюсы в своей тетради. Но скоро это ему надоело, и он попросил папу:

- Давай еще решать задачи.
- Ладно. Слушай: мама купила два арбуза.

(Слайд 2)

Один арбуз мы съели.

(Слайд 3)

Сколько арбузов осталось? – спросил папа.

Петя немного подумал и ответил:

- Остался один арбуз.
- Правильно. Придумай теперь сам похожую задачу.
- Мама купила две дыни... — начал было Петя.

Э-э, нет,— перебил его папа.— Это уж слишком похоже: одну дыню мы съели, сколько

дынь осталось? Давай про что-нибудь другое. Например, на стоянке такси стоят две машины. Что дальше?

(Слайд 4)

– Одна машина уехала,— продолжил Петя.

(Слайд 4)

– Ну, и что же дальше?— сказал папа.— Ведь в каждой задаче нужно о чем-то спросить, что-то узнать. Что же мы хотим узнать в этой задаче?

– Сколько машин осталось?— закончил задачу Петя и сразу же сам ответил:— Осталась одна машина.

– Правильно. Теперь ты легко сможешь придумать много таких же задач: было две птички, одна улетела.

(Слайд 5)

— Было два шарика, один из них лопнул,— подхватил Петя.

(Слайд 5)

Педагог предлагает детям придумать похожие задачи.

Дети: - Было два яблока, одно съели, сколько яблок осталось?

— В каждой такой задаче можно спросить: сколько осталось?— сказал папа.— И всякий раз останется один. А. вот как это записывается:

(Слайд 6)

– Прочешь то, что я написал, можно так: «От двух отнять один получится один».

Педагог предлагает написать в тетрадях эту запись и повторить ее.

– Отнять? — хитро улыбнувшись, переспросил Петя. — Ага... Тогда я придумал такую задачу. У Оли две конфетки. Я хочу отнять одну. Сколько у нее останется?

– Ну, дружок, — сказал папа,— такую злую задачу я решать не буду. И ты ее лучше не решай.

– А. я буду, а я буду!

– Что ж, тогда мне придется решить такую задачу. У Пети один велосипед.

(Слайд 7)

– Я отниму у него один велосипед. Сколько останется?

(Слайд 7)

– Нисколько,— жалобно произнес Петя. Ему совсем не хотелось, чтобы у него отнимали велосипед. Но папа решил проучить Петю, он сделал вид, что не замечает его огорчения, и сказал:

– Правильно, нисколько не останется. А. записывается это так. Смотри.

(Слайд 8)

Петя насупился и глядел в сторону.

– Ну, ладно,— улыбнулся папа.— Будем считать, что мы оба пошутили. Я не стану отнимать у тебя велосипед, а ты, конечно, не будешь отнимать конфеты. А. к записи, на которую ты не хотел смотреть, я сейчас придумаю другую задачу.

Петя посмотрел в тетрадку и спросил:
А. как эту запись прочесть! Что это за кружок?
(Слайд 9)

– Это не кружок, а цифра ноль.

Ноль обозначает «нисколько». И мою запись можно прочесть так: «От одного отнять один получится ноль».

Педагог предлагает детям написать в тетрадях эту запись.

Вот тебе задача к этой записи. У Оли была одна конфетка, и она решила отдать одну конфетку Пете. Сколько конфет у нее останется?

– Нисколько,— ответил Петя, а потом добавил:— Ноль. А знаешь что, папа,— продолжал Петя.— Пусть лучше у Оли было две конфеты, и она решила отдать Пете две конфеты. Сколько у нее останется?— И сам ответил: — Опять нисколько. Как это записать?

Папа улыбнулся:

– Давай запишем решение этой задачи жадного Пети, которому мало одной конфетки: «От двух отнять два получится ноль».

(Слайд 10)

Петя внимательно рассмотрел записи в своей тетрадке, а потом сказал:

– Я понял: черточка между цифрами означает «отнять». А у нее тоже есть специальное название? Как и у плюса?

– Ты правильно догадался, молодец Петя. Эта черточка называется «минус».

Можно говорить: два минус один получится один,

(Слайд 11)

один минус один получится ноль

(Слайд 11)

два минус два получится ноль.

(Слайд 11)

– Ну, все,— сказал папа,— на сегодня хватит, ты уже устал.

– И совсем я не устал! Мы ведь легкие задачи решали. Давай решим еще одну, самую последнюю!

Хорошо,— согласился папа.— Вот тебе последняя задача, потруднее. Посмотри на эту запись.

(Слайд 12)

Скажи, сколько здесь получится?

Педагог предлагает детям самостоятельно подумать сколько тут получится?

Дети: - Один!

Петя задумался: «К одному прибавить ноль. Значит, нисколько не прибавить. Значит, получится столько же, сколько и было».

— Получится один!—обрадованно воскликнул он.

(Слайд 12)

- Правильно, сынок. Теперь закрой тетрадку, на сегодня занятия закончены.

Ответь на вопросы

1. Какую цифру выучил Петя?
2. Что она обозначает?
3. Какой знак выучил Петя?
4. Что он обозначает?

Выполни задание

Проговорить, как называются эти цифры?

Назвать знаки.

Который час показывают эти часы?

Реши примеры.

Реши задачи.

(Приложение №3)

Беседа №6: « Цифра «3», придумывание задач »

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления о знаке «минус», представления о цифре 3.

Оборудование: проектор, экран, презентация №6, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

Петя старательно писал в своей тетрадке все цифры, которые уже узнал, плюсы и минусы и придумывал разные задачи.

– Послушай, папа,— сказал он,— какую я задачу придумал.

(Слайд 2)

В гараже стояли два грузовика, и еще туда приехала одна легковая машина.

(Слайд 2)

Сколько стало машин в гараже! Интересная задача!

– Интересная,— сказал папа.— Ну, а как же она решается!

(А вы знаете как решается это задача?)

Дети: - Два прибавить один получается три.)

– Очень просто решается. Два грузовика, одна легковая машина; значит, к двум нужно прибавить один. Получится три.

- Так запиши решение своей задачи.

(Слайд 3)

— Сейчас... Папа! Я же не могу закончить запись: ведь ты не показал мне, как пишется тройка.

- Ну что ж, давай покажу.

И папа добавил к Петиней записи цифру 3.

(Слайд 3)

- Прочти, что у нас получилось,— предложил он Пете.

- Два плюс один получится три,— произнес Петя.

В этот момент в комнату заглянула Оля.

— Мне папа показал, как пишется цифра 3, — сказал Петя.— А ты про три еще ничего не знаешь.

— А вот и знаю! А вот и знаю! Я как раз сказки знаю про три. Мне мама сейчас читала веселую, интересную сказку «Три поросенка»,— сказала Оля.

(Слайд 4)

- А еще я знаю «Три медведя»

(Слайд 4)

Педагог предлагает детям вспомнить, какие еще сказки, стихи, мультики или песни где есть число 3 они знают?

Дети: - Сказка «Три богатыря», мультик «Три кота», песня «Три белых коня»

— Подумаешь, сказки!— произнес Петя — Это не считается. Надо уметь задачи решать! От трех отнять два сколько получится?

(Слайд 5)

Педагог предлагает детям решить эту задачу.

Дети: - Получается один.

(Слайд 5)

Оля насупилась и, чуть не плача, повернулась к папе: она ведь еще не умела так быстро считать.

Папа, конечно, пришел на выручку.

— Ничего, Оленька,— сказал он,— сейчас мы легко справимся с Петиной задачей. Смотри: ставим на стол три матрешки.

(Слайд 6)

- Теперь две из них нужно убрать на стул. Сделаем это.

(Слайд 6)

Сколько матрешек осталось на столе?

- Одна,— сразу успокоившись, ответила Оля.

- Вот ты и сосчитала, что если от трех отнять два, то получится один. А Петя нам сейчас покажет, как записать то, что я сказал.

(Слайд 7)

Педагог предлагает детям написать в тетрадях эту задачу.

- А если от трех отнять один, то сколько получится?—спросила Оля.

- Сосчитай,— сказал папа.— Снова поставь на стол три матрешки

(Слайд 8)

и потом убери одну.

(Слайд 8)

Педагог предлагает детям подсказать, какую цифру нужно тут поставить?

Дети: - Два!)

(Слайд 8)

Оля занялась матрешками, затем взяли их и пошла учить своих кукол математике.

Ответь на вопросы

1. Какую цифру выучил Петя?
2. Как папа учил Олю решать задачи?

Выполни задание

Посмотри, как правильно пишется цифра 3.

Посчитай, сколько поросят на рисунке

Обведи цифры в первой строчке.

Допиши цифры во второй и третьей строчках.

Придумай задачу про цифру три, нарисуй и запиши ее.

(Приложение №4)

Беседа №7: « Треугольник, стороны, углы, вершины »

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления о треугольнике, упражняться в черчении с помощью линейки.

Оборудование: проектор, экран, презентация №7, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

На следующий день, когда папа пришел с работы, Петя сразу же подошел к нему с тетрадью и попросил продолжить заниматься. Они тут же сели за стол и приступили к математике.

– Мы с тобой все числами занимаемся, а математика не только про числа.

– Я помню,— сказал Петя.— Ты говорил, что математика еще и про фигуры. Ты будешь рассказывать мне про фигуры?

– Да. Вот как раз сейчас я и хочу тебе кое-что показать. Давай сюда свою тетрадку.

Смотри: я беру линейку и черчу фигуру.

(Слайд 2)

Ты знаешь, как она называется?

Педагог предлагает детям назвать как называется эта фигура?

Дети: - Треугольник

– Не знаю,— ответил Петя.

– Это треугольник. Как ты думаешь, почему у него такое название?

Петя подумал и сказал:

– Наверное, потому, что у него три угла.

– Правильно. У треугольника три угла,

(Слайд 3)

- три стороны

(Слайд 4)

- три вершины

(Слайд 5)

- А вот еще несколько разных треугольников.

(Слайд 6)

- Теперь сам попробуй начертить треугольник. Держи линейку.

(Слайд 7)

Педагог предлагает детям взять линейку и постараться начертить в тетради такой же треугольник.

У Пети получилась вот такая фигура.

(Слайд 8)

Папа засмеялся:

- Это что еще за усатый треугольник! Из каждой вершины усы торчат. Хоть подстригай!

- Он что, в парикмахерскую пойдет?— сказала Оля.

- Мы ему здесь парикмахерскую устроим,— сказал папа.— Возьмем резинку и сотрем «усы». Вот так.

(Слайд 9)

Теперь получился настоящий треугольник. Ну-ка, Петя, начерти еще треугольник.

Петя посмотрел на Олю:

- А пусть Оля сама попробует треугольник начертить. Посмотрим, что у нее получится!

Э, нет!— сказал папа.— Ты свои дела на других не перекладывай. Черти сам. А Оле мы дадим задание по-легче: попробуй, дочка, найти на столе какой-нибудь предмет, похожий на треугольник.

Оля увидела на столе книгу, протянула руку и в нерешительности спросила:

— Это треугольник?

(Слайд 10)

— Нет, доченька, книга имеет другую форму. А. треугольник лежит рядом. Смотри.

(Слайд 10)

Только Оля хотела взять треугольник в руки, как Петя закричал:

- Дайте-ка мне эту штучку! Я обведу ее карандашом, и у меня в тетрадке получится хороший треугольник.

Ты неплохо придумал,— улыбнувшись, сказал папа.— А. еще с помощью этого треугольника легко можно чертить углы.

(Слайд 11)

- И линии.

(Слайд 12)

Педагог предлагает детям сделать в тетради такие же чертежи как у Пети.

Петя был доволен своими чертежами.

- Смотри, папа, как хорошо я начертил: весь треугольник, отдельно углы треугольника и отдельно стороны.

- Ну, если стороны начерчены отдельно, то их называют просто отрезками,— сказал папа.— Так что у тебя под углами начерчены три отрезка.

- А. если они опять концами сцепятся,— спросил Петя,— то снова станут сторонами треугольника?

– Это смотря как сцепятся. Давай-ка возьмем вместо отрезков такие же палочки и посмотрим, как по-разному их можно соединять концами. Их ведь и так, например, можно соединить.

(Слайд 13)

– Это уже не треугольник.

Педагог спрашивает как еще могут соединиться концами три палочки, просит детей подумать и сложить их.

— Да,— сказал Петя,— на треугольник не похоже.— И тут же добавил.— А. если самую большую папочку переложить вот так, то тогда уж получится треугольник.

(Слайд 13)

— Правильно,— подтвердил папа.— Только про палочки лучше говорить «самая длинная», а не «самая большая». И про отрезки тоже лучше говорить «самый длинный отрезок», а не «самый большой отрезок». Посмотри еще раз на отрезки, начерченные у тебя в тетрадке. Какой из них самый длинный, а какой самый короткий?

(Слайд 14)

Педагог спрашивает у детей, какой отрезок самый длинный, а какой самый короткий?

Дети: - Справа самый длинный, в середине самый короткий.

Ответь на вопросы

- 1. Чему кроме цифр и знаков учили Петю?**
- 2. Что у треугольника бывает по три?**
- 3. Чем Петя чертил треугольники и отрезки?**

Выполни задание

Начерти в тетради такой же треугольник.

Покажи его стороны и углы.

Подпиши цифрами его вершины.

(Приложение №5)

Беседа №8: « Сравнение отрезков »

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления об отрезках, упражняться в сравнении предметов по длине.

Оборудование: проектор, экран, презентация №8, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

Петя с папой сидели за столом и упорно занимались, Оля сидела рядом.

Петя раскрыл было рот, чтобы ответить, но тут папа заметил, что Оля, у которой забрали треугольник, обиделась и отвернулась.

Он подмигнул Пете и громко произнес:

- Может быть, Оля покажет нам самый длинный и самый короткий отрезок.

Оля сразу забыла про свою обиду, повернулась к столу, посмотрела на чертеж и показала самый короткий и самый длинный отрезки.

Папа одобрительно кивнул, а Петя воскликнул:

- Ты не показывай, а так скажи, словами.

- Самый короткий в середине, а рядышком самый длинный.

- "Рядышком" - непонятно, - не унимался Петя. - Рядом с самым коротким два отрезка.

- А ты сам не знаешь, как сказать!

- Я-то знаю,- важно произнес Петя. - Самый длинный отрезок справа от самого короткого. Поняла?

- Поняла. А слева какой?

Петя немного растерялся.

- Никакой,- сказал он и посмотрел на папу.

- Почему же никакой? - возразил папа. - Разве про него нечего сказать? Давайте-ка сравним его с самым коротким. Что тут можно сказать?

- Он длиннее самого короткого,- сказал Петя.

- А если сравнить его с самым длинным?

- Он короче самого длинного,- сказала Оля.

Петя рассмеялся:

- "Коротее"! Разве так говорят?! Надо говорить "короче".

- Да-да, доченька, надо сказать "левый отрезок короче самого длинного". Повтори.

- Я лучше про карандаши скажу.- И Оля взяла в руки два карандаша.

(Слайд 2)

- Красный карандаш короче синего,- сказала Оля.

- А можно сказать, синий карандаш длиннее красного,- добавил Петя.

- Конечно,- сказал папа.- Если один предмет короче другого, то этот другой длиннее первого. Давайте сравнивать разные предметы по длине. Оля уже сравнила карандаши. Теперь, Петя, твоя очередь сравнивать предметы.

(Слайд 3)

- Лыжа длиннее лыжной палки. Лыжная палка короче лыжи.

А теперь твоя очередь, папа,- сказал Петя.

(Слайд 3)

- Отвертка короче молотка. Молоток длиннее отвертки.

- А теперь мамина очередь. Теперь ты, мама, должна придумывать...

(Слайд 3)

- Сейчас... сейчас. Подождите немного... Ну вот я уже и придумала,- откликнулась мама.- Спица длиннее иголки. Иголка короче спицы.

(Слайд 4)

Мама сказала:

- Не пора ли вам на сегодня закончить занятия? Ведь вы уже давно занимаетесь. Наверное, устали, идите погуляйте.

Ответь на вопросы

1. Что сравнивали Петя и Оля?

Беседа №9: «Как осленок Ляпа рассказывал сказку! »

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления о цифре 3, упражняться в решении задач.

Оборудование: проектор, экран, презентация №9, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

«Как осленок Ляпа рассказывал сказку!»

Ляпа. Я вам расскажу очень-преочень интересную сказку. Вы такую никогда не слышали.

(Слайд 2)

Жили-были три медведя: Наф-Наф, Ниф-Ниф и Нуф-Нуф.

Козленок. Ха-ха-ха! Опять ты, Ляпа, перепутал. Ведь так зовут трех поросят.

(Слайд 3)

Ляпа. Ах, да! Это были три поросенка. Однажды к их домику пришла девочка.

(Слайд 4)

Котенок. Опять перепутал! К домику трех поросят прибежал волк.

(Слайд 5)

Ляпа. Ну, конечно, волк. Вошел он в дом, сел на стул и сломал его. Потом пошел в другую комнату, увидел там две корзины с желудями, проглотил, не задумываясь, одну из них, забрался в кровать и заснул. Вернулись домой три поросенка. Видят: целых стульев только два. Стали думать: сколько же у них раньше было целых стульев?

(Слайд 6)

Гусенок. Что тут думать, Ляпа? Это же очень легкая задача, любой справится. Неужели ты не сможешь решить?

(Слайд 7)

Ляпа. Конечно, смогу. Я очень хорошо умею считать! До трех! Два целых стула, а один сломали. Значит, от двух надо отнять один. Получится один. У трех поросят был один целый стул.

(Слайд 8)

Щенок. Здорово ты решаешь, Ляпа! Ну, и что же дальше в твоей сказке?

(Слайд 9)

Ляпа. А дальше вот что. Зашли три поросенка в другую комнату. Разбудили волка и спрашивают: "Это ты сломал стул?" - "Я,- отвечает волк. - А еще я проглотил одну корзинку с желудями".

Стали тогда поросята думать: сколько же у них осталось корзин с желудями?

(Слайд 10)

Щенок. Эту задачу ты, Ляпа, конечно, тоже легко сможешь решить?
(Слайд 11)

Ляпа. Конечно. Было две корзины, а одну из них волк проглотил. Значит, к двум нужно прибавить один. Получится три. У поросят осталось три корзины.

Гусенок. Все ясно, Ляпа. Мы видим, как "хорошо" ты решаешь задачи. Ну, и чем же кончается твоя сказка?
(Слайд 12)

Ляпа. Стали три поросенка ругать волка за его проделки. Волк испугался и убежал.

Котенок. Ха-ха-ха! Ну и сказка! В самом деле, такой сказки еще никто не слышал.

Козленок. Эх, ты Ляпа... И задачи решаешь ты неправильно, и даже в сказках все путаешь. Еще тебе поучиться надо.
(Слайд 13)

Ответь на вопросы

1. Какую ошибку совершил ослиенок Ляпа решая задачу про стулья?
2. Какую ошибку совершил ослиенок решая задачу про корзины с желудями?

Беседа №10: « Сравнение предметов по длине, высоте и ширине »

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: упражняться в сравнении предметов по длине, высоте и ширине.

Оборудование: проектор, экран, презентация №10, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

Папа и Петя шли по улице. За последнее время их улица преобразилась: на ней появилось много деревьев, а на столбах установили новые красивые светильники.

(Слайд 2)

- Смотри, папа: столб длиннее дерева, дерево короче столба.

С тех пор как Петя научился сравнивать предметы, он не упускал случая применить свои знания.

- Ты правильно подметил,- сказал папа,- но слова "длиннее - короче" тут не совсем подходят. О предметах, вытянутых снизу вверх, лучше говорить "выше - ниже". Так что столб выше дерева, дерево ниже столба. Понял?

- Понял.

И, лукаво посмотрев на папу, Петя спросил:

- А мы с тобой тоже предметы, вытянутые снизу вверх?

- Ну, ты у нас еще не очень вытянулся,- улыбнулся папа. - Так что пока...

- Папа выше Пети, Петя ниже папы,- закончил фразу Петя. Потом стал смотреть по сторонам:

- Что бы нам еще сравнить?

(Слайд 3)

- Вот эти два дома, например,- кирпичный и панельный.

- Кирпичный выше панельного,- сразу сказал Петя.

- Да, ты правильно сравнил их по высоте. А теперь сравни эти же дома по длине.
- Панельный длиннее кирпичного.
- Тоже правильно. Значит, что же у нас получается: кирпичный дом выше, но короче панельного, а панельный ниже, но длиннее кирпичного. Ясно?
- Ясно. А посмотри-ка, папа, вон на те дома. Розовый и выше и длиннее серого.
(Слайд 4)

- Конечно, и так может быть.
- А как еще можно сравнивать что-нибудь? - спросил Петя.
- По-разному. Ну, например, можно говорить "шире - уже". Посмотри, тротуар уже дороги, дорога шире тротуара.
- Газон тоже шире тротуара? - спросил Петя.
- Да. И дома тоже можно сравнивать по ширине. Посмотри, дом-магазин шире соседнего жилого дома. Видишь?
- Вижу. А почему на магазине цифра 2?
(Слайд 5)

- Она обозначает номер дома на этой улице. Я уже говорил тебе про номера домов. Давай, кстати, посмотрим, какой номер у жилого дома. Номер 4. Ты, наверное, еще не знаешь эту цифру. Запомни.
(Слайд 5)

- А почему рядом со вторым домом стоит четвертый? - удивился Петя. - Где же дом номер 3? Куда он потерялся?
Педагог просит детей запомнить цифру 4 и записать ее в тетрадях.

- Никуда он не потерялся,- улыбнулся папа. - Просто он устроился на другой стороне улицы.
- А почему так?
- Ну, сам подумай: если бы на одной стороне улицы номера домов шли подряд, то на другой стороне дома остались бы совсем без номеров. Вот люди и договорились для удобства на одной стороне улицы ставить на домах номера 2, 4 и так далее, а на другой - номера 1, 3 и так далее.
- Что значит "и так далее"? - продолжал спрашивать Петя.
- Это значит, что на каждой стороне улицы номера идут через один. И если ты видишь какой-то номер, то легко можешь догадаться, какой номер будет следующий. Например, после первого идет третий, значит, после третьего будет пятый. После второго идет четвертый, значит, после четвертого будет шестой.
- А после номера "сто" что идет?
- После сотого номера идет сто второй. Это, конечно, если улица очень длинная.
- А на какой стороне улицы будет стоять сто второй? - не унимался Петя.
- На той, где мы с тобой стоим. Петя схватил папу за руку:
- Пойдем посмотрим, есть ли на нашей улице сто второй номер.
- Нет, нет,- сказал папа. - Не торопись. Останемся пока у дома номер 4. Ведь ты к четверке еще не привык как следует. Рассмотрю-ка хорошенько эту цифру и запомни, как она пишется.

Петя недолго рассматривал четверку.

- Уже запомнил. Давай теперь задачи решать с четверкой. Придумай какую-нибудь задачу!

- Не буду придумывать,- произнес вдруг папа странные слова.

Петя очень удивился: неужели папа больше не хочет с ним заниматься? Но не успел он ничего сказать, как папа продолжил:

- Нам с тобой еще нужно сходить в мебельный магазин за покупками.
Петя с папой быстро перешли улицу по пешеходному переходу и отправились в магазин.

Ответь на вопросы

1. О чем принято говорить «выше - ниже», «длиннее - короче»?
2. Почему на одной стороне улицы номера домов идут через один?

Выполни задание

На этом чертеже 3 треугольника, найди их.
Вырежи из бумаги два треугольника. В одном проведи линию через вершину. Что получится, если разрезать треугольник по этой линии? В другом проведи линию не через вершину. Что получится?
Как называется третий день недели и третий месяц в году?
Как называется четвертый день недели и четвертый месяц года?
Какие четыре времени года ты знаешь?
Какие четыре времени суток ты знаешь?
(Приложение №7)

Беседа №11: « Цифра «4» »

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления о цифре 4, упражняться в решении задач.

Оборудование: проектор, экран, презентация №11, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

Петя с папой зашли в большой мебельный магазин и отправились в отдел мебели для кухни.

-Папа, а зачем мы сюда пришли?

- Мы с тобой должны купить табуретки.

- Так ведь мама же купила сегодня две новые красивые табуретки.

- Да. Но нашей семье двух табуреток не хватит. Сколько человек в нашей семье?

Педагог предлагает детям посчитать, сколько человек в их семьях.

- Четыре,- немного подумав, ответил Петя. - Папа, мама, Оля и я.

- Так,- продолжал папа. - Табуретка нужна каждому из нас. Значит, сколько нам нужно табуреток?

- Четыре.

- Вот и задача: нужны четыре табуретки, куплены две; сколько табуреток осталось купить?

Педагог предлагает детям решить эту задачу.

Дети: - Нужно купить еще две табуретки.

- Сейчас подумаю,- сказал Петя.- Осталось купить две табуретки.

- Верный ответ. А теперь объясни мне, как ты решал.

- Я представил: у нас дома две табуретки. Двое сели. Сколько человек осталось стоять?

(Слайд 2)

От четырех отнимаем два, получится два. Значит, осталось купить две табуретки.

- Надо бы записать решение этой задачи,- сказал папа.- Но у нас нет с собой тетрадки. Как быть?

Петя посмотрел по сторонам, увидел посыпанную песком дорожку и сказал:

- Я придумал: можно писать палочкой на песке.

Найти палочку было нетрудно, и Петя написал вот что:

(Слайд 2)

Педагог предлагает детям записать решение этой задачи в своих тетрадях.

Папа похвалил Петю за правильное решение и сказал:

- Ну, пойдем выполнять мамино поручение.

Петя охотно согласился. Он взял папу за руку, и они зашагали по мебельному магазину.

- А почему мама сразу не купила все четыре табуретки? - спросил Петя.

Папа укоризненно покачал головой:

- Неужели бы ты хотел, чтобы мама несла сразу четыре табуретки! Ведь это и тяжело и неудобно. И вообще - такие дела мы с тобой должны делать.

Папа и Петя купили табуретки и вернулись домой.

По дороге к дому Петя старался обращать внимание на всякие предметы, которые обычно бывают по четыре. Он показал папе, что у табуретки четыре ножки,

(Слайд 3)

у машины четыре колеса,

(Слайд 3)

у кошки и собаки по четыре лапы.

(Слайд 3)

Педагог просит детей назвать каких еще предметов обычно бывает по четыре?

Дети: - Четыре ножки у стола.

Дома прямо с порога Петя закричал:

- Мама, мы решили задачу про четверку!

- Про какую четверку? - не поняла мама.

- Мы купили еще две табуретки.

- Молодцы,- сказала мама.- Но почему это задача про четверку?

- Потому что нам нужны четыре табуретки. Две ты уже купила. Вот мы с папой и решали, сколько табуреток нужно к ним добавить.

- А как пишется четверка, ты уже знаешь? - спросила мама.

- Да, папа показал мне четверку на доме, а потом я писал ее палочкой на песке.

- Хорошо. Но и в тетрадке надо поупражняться, написать несколько четверок,- сказала мама.

После этих слов Петя помыл руки и принялся выводить четверки в своей тетради.

Ответь на вопросы

1. Какую цифру выучил Петя?

2. Почему Петя с папой купили только две табуретки?

Выполни задание

Посмотри, как правильно пишется цифра 4.

Посчитай, сколько ценят на рисунке

Обведи цифры в первой строчке.

Допиши цифры во второй и третьей строчках.

Придумай задачу про цифру четыре, нарисуй и запиши ее.

(Приложение №6)

Беседа №12: «Четырехугольники»

Цель: развивать познавательный интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Задача: закреплять представления о геометрических фигурах «квадрат» и «прямоугольник»

Оборудование: проектор, экран, презентация №12, тетрадь.

Педагог предлагает детям послушать рассказ и посмотреть на экран.

Вечером Петя зашел к маме на кухню и начал показывать какие красивые четверки у него получились.

- Смотри, мама, сколько четверок я написал, а еще я знаю что у машины четыре колеса, у табуретки 4 ножки, у кошки и собаки четыре лапы.

- А четырехугольник ты знаешь? – спросила мама.

- Нет, папа мне про него не рассказывал.

- Покажи мне четырехугольник! - сразу попросил Петя у мамы.

Услышав Петины слова, Оля подбежала к письменному столу, взяла что-то с него и быстро вернулась обратно.

- Вот он! Смотри, Петя!

(Слайд 2)

Петя посмотрел на сестру и важно произнес:

- Не вмешивайся, когда старшие разговаривают! Тем более что разговор про математику. Я же четырехугольник прошу показать, а ты что принесла? Сосчитай, сколько здесь углов? Один, два, три. Это треугольник! Тоже мне - математик!

Оля растерянно посмотрела на маму, а та ласково погладила дочку по голове и сказала, обращаясь к Пете:

- Не слишком ли ты строг к сестре? Ведь она же поняла, что речь идет о фигуре с углами. Ее можно похвалить. Она только не сообразила сразу, что у этой фигуры не четыре угла, а три. Кстати, фигуру эту принято называть "треугольник", а не "треугольник", как ты сказал.

Пете стало стыдно, и он извинился перед Олей, а потом сказал:

- Мама, давай теперь посмотрим четырехугольники! Где они?

- Да вот: один из них прямо перед тобой. Посмотри на стол. Если обвести пальцем по краю стола, то палец как бы начертит фигуру, у которой четыре угла - четырехугольник. Принеси-ка свою тетрадку, мы начертим в ней такой же.

(Слайд 3)

А теперь,- продолжала мама,- начертим еще несколько других четырехугольников.

(Слайд 3)

Смотри.

У каждого из них четыре угла, четыре стороны, четыре вершины.

Теперь возьми линейку и начерти несколько разных четырехугольников.

Педагог предлагает детям взять линейку и начертите в своих тетрадях разные четырехугольники, показать их вершины и стороны.

Петя начертил много разных четырехугольников. Лучше всего у него получился четырехугольник, похожий на тот, который мама начертила первым. Петя с гордостью показал его маме:

(Слайд 4)

- Видишь, как я ровно обвел по клеточкам!

- У этого четырехугольника специальное название - прямоугольник,- сказала мама.-

Его называют так потому, что у него все четыре угла прямые.

Педагог предлагает детям рассмотреть внимательно все углы прямоугольника и сказать они одинаковые или разные.

Дети: - Одинаковые.

Тебе уже приходилось чертить прямой угол. Оля, дай нам треугольник с письменного стола.

(Слайд 5)

Покажи-ка, Петя, где здесь прямой угол.

Мама предложила:

- А теперь давайте посмотрим, какие предметы вокруг нас имеют форму прямоугольника.

- Дверь, окно...- начал перечислять Петя.

(Слайд 6)

- Книжка, - не очень уверенно вставила Оля.

(Слайд 6)

- Правильно, а теперь пойдете посмотрим, где еще у нас в квартире можно увидеть прямоугольники.

Педагог предлагает детям найти и назвать, какие предметы в группе имеют форму прямоугольника.

Дети: - Телевизор, стол, доска.

В кухне Петя взял в руки спичечный коробок и показал на нем три разных прямоугольника.

- Молодец,- похвалила мама Петю,- но лучше тебе спички в руки не брать! Положи коробок на место.

(Слайд 6)

В ванной Петя взглянул на стенку и закричал:

- Ого! Вот где прямоугольников видимо-невидимо! Все стенки прямоугольниками исчерчены.

- Это кафельные плитки,- сказала мама.- Каждая из них - прямоугольник. Но прямоугольник особенный: в нем все стороны одинаковой длины. Такой прямоугольник называется квадратом.

(Слайд 7)

- А-а! - воскликнул Петя. - Я вспомнил. Папа показывал мне квадратную пластинку в конструкторе.

- А это квадрат? - показала Оля на зеркало, висящее над умывальником.
(Слайд 7)

- Нет, доченька, это зеркало - прямоугольник, но не квадрат.

Педагог спрашивает, почему зеркало которое висит в ванной нельзя назвать квадратом?

Дети: - У него не все стороны одинаковые.

Оле очень хотелось показать какой-нибудь квадрат. Она принесла кубик и спросила:

- А здесь квадраты?

(Слайд 8)

- Вот сейчас ты права,- сказала мама.- У кубика с каждой стороны квадрат.

Педагог предлагает детям рассмотреть кубик и найти на нем квадраты.

- И в моей тетрадке каждая клеточка - квадрат,- снова привлек к себе внимание Петя.

- Конечно, - подтвердила мама.- А из квадратов-клеточек можно составлять новые квадраты, побольше. Возьми тетрадку и начерти разные квадраты.

(Слайд 8)

Педагог предлагает детям начертить в своих тетрадках несколько разных квадратов.

Ответь на вопросы

- 1. Какие фигуры выучил Петя?**
- 2. Чем квадрат отличается от прямоугольника?**
- 3. Сколько сторон, углов, вершин у четырехугольников?**

Выполни задание

Вырежи из клетчатой бумаги прямоугольник и проведи в нем линию. Теперь разрежь прямоугольник по этой линии. У тебя получились два треугольника.

Наложи их друг на друга и проверь, что они одинаковые.

Нарисуй два квадрата и проведи в них линии.

Теперь раскрась эти фигуры.

(Приложение №8)

Реши задачи.

Который час показывают часы?

На каких часах стрелки образуют прямой угол?

Как называются эти цифры?

Скажи, сколько получится?

(Приложение №9)

Список литературы:

1. «Математическая азбука» В.Житомирского и Л.Шеврина, издательство «Педагогика», Москва 1980г.
2. Интернет ресурсы для выполнения заданий (смотри приложение) <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/cifry-formy-schjot/pishem-cifry-propisi/>