

Речевая карта

Дата поступления ребенка _____

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Беседа с ребенком

1. Как тебя зовут? _____

2. Знаешь ли ты свою фамилию? _____

3. Сколько тебе лет? _____

I. Устная речь	Виды заданий																																																
Звук	<i>Критерии оценки: пропуск, искажение, замена: изолированно, в слогах, словах (в начале, середине, конце), предложениях, связной речи.</i>																																																
Звукопроизношение	Звукопроизношение. <i>Свистящие:</i> [СС'] _____ <i>Шипящие:</i> [Ш] _____ <i>Сонорные:</i> [ЛЛ'] _____ <i>Другие:</i> (ф,к,х...) _____ [ЗЗ'] _____ [Ж] _____ [РР'] _____ [Ц] _____ [Ч], [Щ] _____																																																
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Повтори звуки парами [с-ш] _____ [л-р] _____ [з-ж] _____ [к-г] _____ [с-з] _____ [ш-ж] _____ [в-ф] _____ [п-б] _____ • Повтори ряд слогов: да-та-та _____ га-ка-га _____ ба-па-ба _____ ла-ра-ра _____ за-са-за _____ жа-за-жа _____ ша-жа-ша _____ фа-ва-фа _____ • Покажи, где Коса-коза _____ бочка—почка _____ крыса – крыша _____ дрова-трава _____ рожки-ложки _____ Фонематический анализ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th>Определить в слове</th> <th>Первый звук</th> <th>Последний звук</th> <th>Кол-во звуков</th> <th>Последовательность звуков</th> <th>Определение места звука</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ум</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сом</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2-</td> </tr> <tr> <td>Каша</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3-</td> </tr> <tr> <td>Волк</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>м\у [р-б]-</td> </tr> <tr> <td>Труба</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Перед [л]-</td> </tr> <tr> <td>Матрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5- , перед [р]-</td> </tr> <tr> <td>Дверь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Фонематический синтез: 2 класс К,о,т _____ м,а,к _____ д,о,к _____ р,у,к,а _____ ш,у,б,а _____ к,р,а,н _____ с,у,м,к,а _____ п,о,л,к,а _____ ш,а,п,к,а _____</p> <p>Составь слова из звуков А,р,ш _____ д,м,ы _____ и,ш,а,н _____ о,м,д _____ у,б,ш,а _____</p> <p>Подбери слово на заданный звук [С] _____ [Ш] _____ [Л] _____ [Ж] _____ [З] _____</p> <p><i>Подбери слово на заданный звук с указанием его места в слове (начало, середина, конец)</i> [СС'] _____ [Ш] _____ [РР'] _____ [ДД'] _____</p> <p>Назови слова в которых 3 звука: _____ в которых 4 звука: _____ в которых 5 звуков: _____</p> <p>Сколько слов в предложении День был теплый. _____ Желтые листья падают на землю. _____ Осенью часто льют дожди. _____ Из леса вышел старик с большой корзиной. _____ Зимой в поле уныло дует ветер. _____ Медведь нашел под большим деревом глубокую яму. _____</p>	Определить в слове	Первый звук	Последний звук	Кол-во звуков	Последовательность звуков	Определение места звука	ум						Сом					2-	Каша					3-	Волк					м\у [р-б]-	Труба					Перед [л]-	Матрос					5- , перед [р]-	Дверь					4-
Определить в слове	Первый звук	Последний звук	Кол-во звуков	Последовательность звуков	Определение места звука																																												
ум																																																	
Сом					2-																																												
Каша					3-																																												
Волк					м\у [р-б]-																																												
Труба					Перед [л]-																																												
Матрос					5- , перед [р]-																																												
Дверь					4-																																												
Слово	<i>Критерии оценки: понимание инструкции, лексическая адекватность, грамматическое оформление, звуковое оформление, темп выполнения.</i>																																																
Предмет и его части	стул (ножки, сиденье, спинка) _____ чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____																																																
Слоговая структура слова	<i>Повтори</i> Строительство _____ серпантин _____ часовщик _____ Сквозняк _____ аквалангист _____ космонавт _____ Макулатура _____ сковорода _____ экскаваторщик _____ <i>Назови по картинкам</i> Дерево _____ аквариум _____ мотоциклист _____ регулировщик _____																																																

	<p><i>Фотоаппарат</i> _____ <i>почтальон</i> _____ <i>вентилятор</i> _____</p> <p><i>Повтори предложения</i></p> <p>Милиционер стоит у светофора _____</p> <p>Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____</p> <p>Троллейбус остановился на перекрестке _____</p> <p>Утром на деревьях защебетали ласточки _____</p> <p>Часовщик чинит часы _____</p>
Обобщение, исключение	<p>• Подбери обобщающее понятие: _____ Выбери лишнее слово, объясни свой выбор:</p> <p>Берёза, дуб, ель _____ «ель» _____</p> <p>Мак, одуванчик, ромашка _____ «одуванчик» _____</p> <p>Собака, корова, коза _____ «собака» _____</p>
классификация	<p>транспорт _____</p> <p>профессии _____</p> <p>насекомые _____</p> <p>Домашние животные _____</p> <p>Дикие животные _____</p> <p>Домашние птицы _____</p>
Метафоры	<p>• Какой человек, если у него:</p> <p>«светлая голова» _____ «каменное сердце» _____</p> <p>«золотые руки» _____</p>
Синонимы	<p>• Подбери слово с одинаковым значением:</p> <p>Ребята (дети) _____ товарищ (друг) _____</p> <p>Жестокий (злой) _____ знойный (жаркий) _____</p> <p>Светить (сверкать) _____ скакать (прыгать) _____</p> <p>Сильный (крепкий) _____ Боец (воин) _____</p> <p>Спешить _____ Жестокий _____</p>
Антонимы	<p>• Подбери слово с противоположным значением:</p> <p>Лето _____ День _____ Широкий _____ Мелкий _____</p> <p>Говорить _____ ненавидеть _____ веселый _____ друг _____</p> <p>широкий _____ шум _____ ссориться _____</p> <p>большой _____ больной _____ радоваться _____</p> <p>злой _____ свет _____ спать _____</p> <p>сладкий _____ сухой _____ хвалить _____</p>
Словообразова ние	<p>• Образуй существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:</p> <p>нос _____ стул _____ рука _____</p> <p>птица _____ утка _____ ведро _____</p> <p>сумка _____ стол _____ воробей _____</p> <p>цветок _____ ведро _____ шар _____</p> <p>Детёныши животных:</p> <p>У козы - _____ У собаки - _____</p> <p>У волка - _____ У лошади - _____</p> <p>У утки - _____ У курицы - _____</p> <p>У лисы - _____ У свиньи - _____</p> <p>У льва - _____ У коровы - _____</p> <p>У белки - _____ У овцы - _____</p> <p><u>Кто как кричит?</u></p> <p>Корова _____ лягушка _____ утка _____</p> <p>собака _____ воробей _____ гусь _____</p> <p>лошадь _____ кошка _____ мышь _____</p> <p><u>Кто как передвигается?</u></p> <p>змея _____ комар _____ заяц _____</p> <p>бабочка _____ гусеница _____ уж _____</p> <p>рыба _____ лягушка _____ птица _____</p> <p><u>Название предметов по описанию (образное восприятие)</u></p> <p>Длинная, оранжевая, треугольная, сладкая, сочная, овощ? _____</p> <p>Желтый, овальный, кислый, фрукт? _____</p> <p>Маленькая, быстрая, проворная _____</p> <p><u>Загадка:</u> «Вот иголки и булавки выползают из-под лавки. На меня они глядят, молока они хотят.» _____</p> <p><u>Название профессий:</u></p> <p>Чинит часы (кто?) _____ Стену красит? _____</p> <p>Почту разносит? _____ За садом ухаживает? _____</p> <p>Ухаживает за лошадьми? _____ Проверяет билеты? _____</p> <p><u>Образование прилагательных от существительных</u></p> <p><u>Подбор прилагательных к имени существительному:</u></p> <p>солнце (какое?) _____</p> <p>апельсин (какой?) _____</p>

	<p>лиса (какая?) _____ облака (какие?) _____ Образование относительных прилагательных. (кукла из бумаги – бумажная) шляпка из соломы – _____ варенье из сливы - _____ горка из льда - _____ платье из шерсти - _____ салат из моркови - _____ варенье из яблок - _____ лист клена - _____ одеяло из пуха - _____ Образование качественных прилагательных (лису за хитрость называют хитрой; если днем жара, то день жаркий) волка за жадность называют _____ зайца за трусость называют _____ за верность называют _____ за смелость называют _____ если днем холодно, то день _____ если идет дождь, то погода _____ Образование притяжательных прилагательных (у собаки лапа – собачья) У волка лапа _____ Клюв у петуха _____ У медведя лапа _____ Гнездо у орла _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образуй глаголы: Читатель _____ переводчик _____ регулировщик _____ пахарь _____ повар _____ учитель _____ • Образуй сложные слова «лист и падать» _____ «лес и парк» _____ «разный и цвет» _____ Рыбу ловит _____ Пчел разводит _____ Землю копает _____ Пешком ходит _____ Лес рубит _____ Трубы чистит _____
Словоизменения	<ul style="list-style-type: none"> • Измени слово: <i>ед.ч – мн.ч. – много чего?</i>- дом-дома-домов Яблоко _____ много чего? _____ окно _____ много чего? _____ ухо _____ много чего? _____ Дерево _____ много чего? _____ Лоб _____ много чего? _____ Глаз _____ много чего? _____ Употребление предлогов В _____, НА _____, ИЗ _____, СО _____, ПЕРЕД _____, ПОД _____, НАД _____, ИЗ-ПОД _____, ИЗ-ЗА _____, ОКОЛО _____, МЕЖДУ _____. Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе: 1 мяч 2 _____ 5 _____ 1 ключ 2 _____ 5 _____ 1 пуговица 2 _____ 5 _____ 1 карандаш 2 _____ 5 _____
	<p>Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления: ваза _____ корни _____ пылесос _____ аквариум _____ тротуар _____ винегрет _____ клумба _____ сердитый _____ зазеленело _____ гремит _____</p>
Предложение	Критерии оценки: понимание инструкции, лексическая адекватность, грамматическое оформление, звуковое оформление, темп выполнения (подчеркнуть)
Завершение	<ul style="list-style-type: none"> • Закончи Собака зарычала, потому что... _____ Я бродил у реки до тех пор, пока... _____ Игорь промочил ноги, потому что _____ Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что _____
Верификация	<ul style="list-style-type: none"> • Исправь Коза принесла корм девочке. _____ Вода питается растением. _____ Из варенья будут варить ягоды. _____ Собака вышла в будку. _____ По морю плывут корабль. _____ У кошки родились котенки. _____
Добавление	<ul style="list-style-type: none"> • Вставь пропущенный предлог: Цветы растут _____ берёзой. Мальчик спрятался _____ деревом. Рыбак сидит _____ берегу. Пастух подошёл _____ реке. Деревья шумят _____ ветра. Чайка летит _____ водой.
Составление по опорному слову	<ul style="list-style-type: none"> • Составь предложение со словом: «лес» _____ «плывут» _____ «полевые» _____ • Составь из слов предложение Книга, девочка, читать _____

	Удочка, рыбак, рыба, ловить _____ Щебетать, птицы, роща, весело, в _____
Инверсия (временная, пространствен ная)	<p>Покажи:</p> <p>• Скажи Оля старше Наташи, кто младше? _____ Где кошка догоняет мышку _____ Где кошку догоняет мышка _____ Серёжа выше Коли, кто ниже? _____ Петей нарисован Витя, покажи где Петя, а где Витя _____</p>
Текст	<i>Критерии оценки: понимание инструкции, смысловая содержательность, цельность, грамматическое оформление, лексическая адекватность, звуковое оформление, темп выполнения (подчеркнуть).</i>
Рассказ по ассоциации (тест Эббингауза)	<p>• Подбери подходящее слово:</p> <p>Прошла дождливая _____ . Закончилась и снежная _____ . Наступила _____ . Вот и пришло тёплое _____ . Светит _____ . Дует _____ . Дети идут гулять в _____ . Там они слушают пение _____ . Они собирают _____ . Вдруг небо становится _____ . Оно покрывается _____ . Дети торопятся вернуться _____ . Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____ . Дети постучались в один _____ , чтобы укрыться от сильного _____ , т.к. у них не было с собой _____ , и их одежда совсем _____ .</p>
Рассказ по серии картинок	_____
Рассказ по сюжетной картинке	_____
Пересказ	_____
Невербальные процессы	
Профиль латеральной организации	• Ведущая рука (П/Л) _____ (брось мяч, забей молотком гвоздь, похлопай, подними пуговицу, сотри с доски, подними руку при ответе)
Ориентировка во времени	<p>Перечисли</p> <p>Времена года, их последовательность: _____</p> <p>Дни недели, их последовательность: _____</p> <p>Время суток: _____</p>
Моторная зрелость	<p>А) символические движения «погрози пальцем» _____ «помани пальцем» _____</p> <p>Б) обследование кинетики</p> <p>• «кулак—ребро—ладонь» (выполняется 3 раза) _____</p> <p>• «пересчёт пальцев» (с указательного, с мизинца) _____</p> <p>В) обследование кинестезии</p> <p>• способность ощущать движения пальцев (ДП): пальцы выпрямлены и сомкнуты вместе, ладонь повернута от себя(1) _____, большой палец поднят вверх, остальные собраны в кулак(2) _____, указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак(3) _____, пальцы выпрямлены и сомкнуты, указательный и средний пальцы раздвинуты(4) _____, указательный палец и мизинец выпрямлены, остальные собраны в кулак(5) _____, средний палец лежит поверх указательного, остальные собраны в кулак(6) _____, указательный и средний пальцы выпрямлены и раздвинуты, остальные касаются друг друга кончиками(7) _____.</p> <p>• способность ощущать движения артикуляционного аппарата (ДАА): улыбнуться(1) _____, надуть щёки(2) _____, вытянуть губы трубочкой(3) _____, округлить губы(4) _____, кончиком языка подвигать по внутренней стороне одной щеки, потом по другой(5) _____, широкий мягкий язык распластать на нижней губе «лопата»(6) _____, кончиком языка коснуться сначала верхней губы, затем нижней(7) _____, коснуться кончиком языка сначала одного уголка рта, затем другого(8) _____, высунуть узкий язык(9) _____</p>
Состояние слухо-моторных координаций	<p>• III—III—III, I—III—I _____</p> <p>• под счёт «раз-два, раз-два» _____</p> <p>• II--- (два сильных удара—три слабых) _____</p>
Память речеслуховая	<p>• Повтор 10 слов: Стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.</p> <p>• Повтор предложения: Серёжа встал, оделся, умылся, позавтракал, взял портфель, пошёл в школу. _____</p> <p>• Повтор текста: Было жаркое лето. Дети пошли в лес за грибами. В лесу их застала гроза. Лил сильный дождь. Дети _____</p>

