

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------|------------|
| ФИО УЧИТЕЛЯ | Ратнер Лев Аркадьевич | | ДАТА | 28.11.2022 |
| ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ | Абдуллаева Арфиня Макаровна | | | |
| ПРЕДМЕТ | Альтернативное чтение | | | |
| КЛАСС | 8 К | | | |
| ТЕМА | Ответы на вопросы по песне «Два весёлых гуся» | | | |
| ТИП УРОКА | Урок закрепления знаний и способов действий | | | |
| ЦЕЛЬ | Закрепить знания о песне «Два веселых гуся» | | | |
| ЗАДАЧИ | | | | |
| <i>Образовательные</i> | Актуализировать у учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Знания о героях песни «Два веселых гуся» • Знания о сюжете песни «Два веселых гуся» (сюжет, автор) | | |
| | Продолжать формировать у учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Навык чтения текста (в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации) | | |
| <i>Коррекционно-развивающие</i> | Содействовать | <ul style="list-style-type: none"> • Использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации как инструмента коммуникации со взрослым • Пониманию прочитанного текста (в том числе написанного при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации) | | |
| | Закреплять | <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать по инструкции • Умение соотносить результат своих действий (ответов) с результатом на доске | | |
| <i>Воспитательные</i> | Воспитывать | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к взаимодействию с взрослыми • Интерес к чтению | | |
| | Закреплять | <ul style="list-style-type: none"> • Представления о правилах поведения в учебном процессе | | |
| БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | | | | |
| ФИ ученика | Базовые учебные действия (БУД) и их содержание | | | |

| | | |
|------------|--|---|
| Леша З. | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии | <ul style="list-style-type: none"> • По просьбе взрослого выходит к доске • По просьбе взрослого читает текст (написанный из подписанных пиктограмм) • По просьбе взрослого садится за парту |
| | Работать с несложной по структуре информацией | <ul style="list-style-type: none"> • Листает адаптированную книгу • Читает лист адаптированной книги по просьбе учителя |
| Тимофей И. | Направленность взгляда, на выполняемое задание | <ul style="list-style-type: none"> • Следит за заданием, которое выполняют одноклассники у интерактивной доски (в течении 10 минут) |
| | Спокойное пребывание в учебной среде | <ul style="list-style-type: none"> • Не пытается издавать звуков, когда одноклассники выполняют задание у доски и/или взрослый взаимодействует с другим ребенком • Соблюдает правила поведения на уроке (визуально подкрепленные пиктограммами PCS и закрепленные на его парте) • Поднимает руку если хочет ответить |
| | Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии | <ul style="list-style-type: none"> • Сидит за столом в течении 10 минут (пока взрослый не вызовет его к доске) |
| Егор Б. | Направленность взгляда, на выполняемое задание | <ul style="list-style-type: none"> • Следит за заданием, которое выполняют одноклассники у интерактивной доски (в течении 10 минут) |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии | <ul style="list-style-type: none"> • По просьбе взрослого садится за парту • По просьбе взрослого выходит к доске |
| Сергея К. | Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии | <ul style="list-style-type: none"> • Сидит за столом в течении 10 минут (пока взрослый не вызовет его к доске) |
| | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии | <ul style="list-style-type: none"> • Дает ответ на вопрос взрослого при помощи средств альтернативной коммуникации |
| Леша П. | Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии | <ul style="list-style-type: none"> • Сидит за столом в течении 10 минут (пока взрослый не вызовет его к доске) |
| | Спокойное пребывание в учебной среде | <ul style="list-style-type: none"> • В течении урока привлекает к себе внимание социально приемлемым способом (поднимает руку) • Соблюдает правила поведения на уроке (озвученные в начале урока) |
| | Работать с несложной по структуре информацией | <ul style="list-style-type: none"> • Читает текст песенки «Два веселых гуся» • Отвечает на тестовые задания по тексту песни «Два веселых гуся» • Выполняет письменные инструкции |
| Коля Г. | Работать с несложной по структуре информацией | По просьбе взрослого читает текст имеющий подкрепление из пиктограмм Дает ответы по прочитанному тексту |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Спокойное пребывание в учебной среде | <ul style="list-style-type: none"> Соблюдает правила поведения на уроке (озвученные в начале урока) |
| Ульяна У. | Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии | <ul style="list-style-type: none"> Сидит за столом в течении 10 минут (пока взрослый не вызовет её к доске) |
| | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии | <ul style="list-style-type: none"> По просьбе взрослого садится за парту По просьбе взрослого выходит к доске |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| ФИ ученика | ПРЕДМЕТНЫЕ/ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
|------------|--|
| Леша З. | <ul style="list-style-type: none"> Читает текст песенки «Два веселых гуся» с поддержкой пиктограмм PCS Понимает смысл прочитанного (дает ответ на вопросы учителя по песне «2 веселых гуся» при помощи средств альтернативной коммуникации) Выкладывает сюжет песенки «Два веселых гуся» при помощи серии сюжетных картинок (не менее 4 шт.) Выкладывает куплет песни «Два веселых гуся» под диктовку из пиктограмм PCS (сверяясь с доской) |
| Тимофей И. | <ul style="list-style-type: none"> Читает текст песенки «Два веселых гуся» при помощи средств альтернативной коммуникации (пиктограмм PCS) озвучивая отдельные пиктограммы и буквы Понимает смысл прочитанного (дает ответ на вопросы учителя по песенки «Два веселых гуся» при помощи средств альтернативной коммуникации) Выкладывает сюжет песенки «Два веселых гуся» при помощи серии сюжетных картинок (не менее 3 шт.) при прямой подсказке взрослого Выкладывает куплет песни «Два веселых гуся» под диктовку из пиктограмм PCS (сверяясь с доской) при контролирующей помощи взрослого |
| Егор Б. | <ul style="list-style-type: none"> Читает текст песенки «Два веселых гуся» при помощи средств альтернативной коммуникации (пиктограмм |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>PCS) озвучивая отдельные пиктограммы (при помощи звукоподражания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл прочитанного (дает ответ на вопросы учителя по песенке «Два веселых гуся» при помощи средств альтернативной коммуникации) • Выкладывает сюжет песенки «Два веселых гуся» при помощи серии сюжетных картинок (3 шт.) • Выкладывает куплет песни «Два веселых гуся» под диктовку из пиктограмм PCS (сверяясь с доской) при контролирующей помощи взрослого | |
| Сереза К. | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопрос взрослого при помощи пиктограмм (при выборе из 2-х символов системы PCS) • Отвечает на вопрос взрослого при помощи технических средств альтернативной коммуникации (Go Talk 4+) • Выкладывает сюжет песенки «Два веселых гуся» при помощи серии сюжетных картинок (3 шт.) при наводящей подсказке взрослого (взрослый напевает слова песенки, а Сереза показывает сюжетную картинку) | |
| Леша П. | <ul style="list-style-type: none"> • Читает текст песенки «Два веселых гуся» • Отвечает устно на вопросы взрослого песенке «Два веселых гуся» • Отвечает письменно на вопросы по песенке «Два веселых гуся» (отмечает правильный ответ) • Выкладывает куплет песенки «Два веселых гуся» из пиктограмм | |
| Ульяна У. | <ul style="list-style-type: none"> • Читает текст песенки «Два веселых гуся» при помощи средств альтернативной коммуникации (пиктограмм PCS) показывая озвученную взрослым • Читает текст песенки «Два веселых гуся» при помощи средств альтернативной коммуникации (пиктограмм PCS) озвучивая отдельные пиктограммы (при помощи звукоподражания) • Понимает смысл прочитанного (дает ответ на вопросы учителя по песенке «Два веселых гуся» при помощи средств альтернативной коммуникации) • Выкладывает сюжет песенки «Два веселых гуся» при помощи серии сюжетных картинок (не менее 3 шт.) • Выкладывает куплет песни «Два веселых гуся» под диктовку из пиктограмм PCS (сверяясь с доской) при контролирующей и стимулирующей помощи взрослого | |
| ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | Гусь, Гуси, Бабуся, 2, веселый, серый, белый | |
| НОВЫЕ ПОНЯТИЯ | - | |
| ОБОРУДОВАНИЕ И | Дидактический материал | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация по теме: Песенка «Два веселых гуся» |

| | | |
|------------------|-------------------------------|--|
| МАТЕРИАЛЫ | | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные книги «Два веселых гуся» (из пиктограмм) с заданиями – 5 экз. • Текст песни «Два веселых гуся» с заданиями (тестовыми) – 1 экз. • Сюжетные картинки по песне «Два веселых гуся» • Технические средства альтернативной коммуникации: Go Talk 4+ (1 шт), коммуникативные кнопки (2 шт.) • Куплет песенки «Два веселых гуся» из пиктограмм (7 экз.) • Лист фетра • Колокольчик • Тетради (7 шт.) • Клей карандаш (7 шт.) |
| | Технические средства обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Проектор • Коммуникативные кнопки • Go Talk 4+ |

ХОД УРОКА

| СТРУКТУРА УРОКА | СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА | МЕТОДЫ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
|----------------------|---|--|---|--|
| | | | учителя | ученика |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК | Вводное слово | Словесные: (объяснения) | <i>Вот звенит у нас звонок, начинается урок.</i> Учитель показывает слайд 1 <i>Кто хочет ответить, какой у нас урок и отметить его стрелкой</i> | Ученики садятся за парты Ученики демонстрируют желание ответить доступным для них образом (жест, речь, вокализация) |
| | Выработка правил работы (определение норм, процедур работы) | Словесные: (объяснения) Наглядно-иллюстративные | Учитель повторяет правила поведения на уроке (сидим, смотрим, слушаем, поднимаем руку). Учитель показывает | Ученики показывают карточки по мере называния их учителем |

| | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | слайд 2 | |
| | Конструирование пространства | Наглядно-иллюстративные | Учитель говорит и показывает слайд 3 <i>Ребята, тема нашего урока ... (Песня «два веселых гуся»)</i> | В зависимости от индивидуальных особенностей ученики слушают речь педагога, либо самостоятельно называют тему урока |
| | | | Учитель говорит <i>Правильно. Сегодня мы будем читать отвечать на вопросы по песне «Два веселых гуся». И для этого нам понадобятся книги</i> | Ученики берут книги |
| МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК | Создание условий для вовлечения в учебную деятельность | Практически упражнения с поддержкой | <i>Ребята кто хочет ответить у доски пусть подымет руку вверх</i> | В зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей ученики вызываются к доске |
| ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК | Получение новых знаний | Наглядно-иллюстративные | Учитель дает индивидуальное задание Алексею П. и Сергею К. Учитель просит одного из учеников прочесть страницу выданной книги (отображаемой на слайде 5) Учитель читает за ребенком. Демонстрирует слайд 6 (с сюжетной картинкой отображающей содержание слайда 5) и снова повторяет текст отображенной на слайде 5 | Алексей П. выполняет задание самостоятельно Сергей К. с воспитателем В зависимости о психофизиологических особенностей ученик читает доступным для себя образом Ученики следят за текстом по своим книжкам сверяясь с интерактивной доской |

| | | | | |
|--|------------------------|-------------------------|---|---|
| | Получение новых знаний | Наглядно-иллюстративные | <p>Учитель просит одного из учеников прочесть страницу выданной книги (отображаемой на слайде 7)</p> <p>Учитель читает за ребенком. Демонстрирует слайд 8 (с сюжетной картинкой отображающей содержание слайда 7) и снова повторяет текст отображенной 7</p> | <p>В зависимости о психофизиологических особенностей ученик читает доступным для себя образом</p> <p>Ученики следят за текстом по своим книжкам сверяясь с интерактивной доской</p> |
| | Получение новых знаний | Наглядно-иллюстративные | <p>Учитель просит одного из учеников прочесть страницу выданной книги (отображаемой на слайде 9)</p> <p>Учитель читает за ребенком. Демонстрирует слайд 10 (с сюжетной картинкой отображающей содержание слайда 9) и снова повторяет текст отображенной 9</p> | <p>В зависимости о психофизиологических особенностей ученик читает доступным для себя образом</p> <p>Ученики следят за текстом по своим книжкам сверяясь с интерактивной доской</p> |
| | Получение новых знаний | Наглядно-иллюстративные | <p>Учитель показывает слайд 11 и задает вопрос: Как вы думаете, что было в начале? а что потом? а что потом?</p> <p>В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей учитель дает разный уровень поддержки</p> | <p>Ученик дает ответ доступным для себя образом</p> |
| | Получение новых знаний | Наглядно- | Учитель просит одного из | В зависимости о |

| | | | | |
|--|------------------------|-------------------------|--|---|
| | знаний | иллюстративные | <p>учеников прочесть страницу выданной книги (отображаемой на слайде 12)</p> <p>Учитель читает за ребенком. Демонстрирует слайд 13 (с сюжетной картинкой отображающей содержание слайда 12) и снова повторяет текст отображенной 12</p> | <p>психофизиологических особенностей ученик читает доступным для себя образом</p> <p>Ученики следят за текстом по своим книжкам сверяясь с интерактивной доской</p> |
| | Получение новых знаний | Наглядно-иллюстративные | <p>Учитель просит одного из учеников прочесть страницу выданной книги (отображаемой на слайде 14)</p> <p>Учитель читает за ребенком. Демонстрирует слайд 15 (с сюжетной картинкой отображающей содержание слайда 14) и снова повторяет текст отображенной 14</p> | <p>В зависимости о психофизиологических особенностей ученик читает доступным для себя образом</p> <p>Ученики следят за текстом по своим книжкам сверяясь с интерактивной доской</p> |
| | Получение новых знаний | Наглядно-иллюстративные | <p>Учитель просит одного из учеников прочесть страницу выданной книги (отображаемой на слайде 16)</p> <p>Учитель читает за ребенком. Демонстрирует слайд 17 (с сюжетной картинкой отображающей содержание слайда 16) и снова повторяет текст отображенной 16</p> | <p>В зависимости о психофизиологических особенностей ученик читает доступным для себя образом</p> <p>Ученики следят за текстом по своим книжкам сверяясь с интерактивной доской</p> |
| | Получение новых | Наглядно- | Учитель просит одного из | В зависимости о |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|---|
| | знаний | иллюстративные | <p>учеников прочесть страницу выданной книги (отображаемой на слайде 18)</p> <p>Учитель читает за ребенком. Демонстрирует слайд 19 (с сюжетной картинкой отображающей содержание слайда 18) и снова повторяет текст отображенной 18</p> | <p>психофизиологических особенностей ученик читает доступным для себя образом</p> <p>Ученики следят за текстом по своим книжкам сверяясь с интерактивной доской</p> |
| | Получение новых знаний | Наглядно-иллюстративные | <p>Учитель просит одного из учеников прочесть страницу выданной книги (отображаемой на слайде 20)</p> <p>Учитель читает за ребенком. Демонстрирует слайд 21 (с сюжетной картинкой отображающей содержание слайда 20) и снова повторяет текст отображенной 20</p> | <p>В зависимости о психофизиологических особенностей ученик читает доступным для себя образом</p> <p>Ученики следят за текстом по своим книжкам сверяясь с интерактивной доской</p> |
| | Получение новых знаний | Наглядно-иллюстративные | <p>Учитель показывает слайд 11 и задает вопрос: Как вы думаете, что было в начале? а что потом? а что потом?</p> <p>В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей учитель дает разный уровень поддержки</p> | <p>Ученик дает ответ доступным для себя образом</p> |
| ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА | Закрепление полученных знаний | Игровые | <p>Учитель говорит: Ребята а давайте теперь</p> | <p>В зависимости от индивидуальных психофизических</p> |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | <i>вместе сыграем песенку «Два веселых гуся»</i> | <i>особенностей ученики выполняют задания доступным для себя образом</i> |
| АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК | Проверка знаний | Наглядно-иллюстративные | <i>Учитель говорит: А теперь у нас вопросы от Незнайки</i> <i>Учитель показывает слайды 25-33 и задает ученикам вопросы по песне «Два веселых гуся»</i> | <i>Ученики дают ответ доступным для себя образом</i> |
| | | | <i>Учитель говорит: А теперь ребята у нас диктант.</i> <i>Учитель раздает ученикам клей и пиктограммы и диктует ученикам куплет песни «два веселых гуся»</i> <i>Для контроля используются слайды 35-36</i> | <i>В зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей ученики выкладывают куплет песни ориентируясь либо на слух, либо на интерактивную доску</i> |
| ИТОГОВЫЙ БЛОК | Рефлексия | Наглядно-иллюстративные Словесные | Учитель спрашивает: Ребята, Вам понравилась сказка? | Ученики дают ответ доступным для себя образом |
| | Подведение итогов Урока | Словесные | Вы ответили на все вопросы Незнайки и каждый из вас получает «звезду» Учитель раздает звезды | Дети берут звезды |