

Ученик:

Дата проведения: 25 мая 2022г.

Класс: 2

Учитель:

Учитель АФК:

Специалисты:

Предметная область		Начало года		Конец года	
		Качественная оценка	балл	Качественная оценка	балл
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА Речь и альтернативная коммуникация. /Развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение/	Восприятие внимания к себе	Воспринимает обращение к себе через зрительные, слуховые, тактильные раздражители. С удовольствием идет на контакт	3	Воспринимает обращение к себе через зрительные, слуховые, тактильные раздражители. Поддерживает связь с педагогом при помощи всех раздражителей.	4
	Сообщение	Понимает, что поступает сообщение. Смотрит в сторону говорящего, улыбается	3	Активно воспринимает сообщения от педагогов. Пытается взаимодействовать, отвечая на вопросы.	4
	Накопление речевого опыта	Пытается говорить некоторые слова (Здравствуйте, больно, дай ,никак , Оля, Люба, Таня, отдай, ам)	3	Увеличение словарного запаса. Четкое понимание значения слов, расширение словарного запаса (имена взрослых и некоторых детей)	4
	Узнавание голоса	Различает голос и прочие шумы. Умеет различать голоса знакомых людей. Реагирует на	4	Узнает голоса значимых людей. Реагирует эмоционально. Вскрикивает,	4

		интонацию голоса. Настораживается от резких, громких звуков		показывает рукой или головой в сторону источника звука.	
	Понимание речевых сигналов	Реагирует на собственное имя, запрет.	4	Реагирует на собственное имя, запрет. Понимает вопросы, касающиеся прогулки и приема пищи.	4
	Коммуникация с использованием вербальных средств	Реагирует на собственное имя.	4	Реагирует на собственное имя. Может отворачиваться в случае нежелания заниматься.	4
	Коммуникация с использованием невербальных средств:	Машет рукой в знак приветствия или прощания, кивает головой.	4	Машет рукой в знак приветствия или прощания, кивает головой. Эмоционально оживляется и пытается приподняться в кресле.	5
	Импрессивная речь:	Понимает обращенную речь на бытовом уровне	4	Понимает обращенную речь на бытовом уровне. Прислушивается, пытается уловить смысл сказанного.	5
	Экспрессивная речь:	Умеет употреблять отдельные слова.	3	Умеет употреблять отдельные слова. Понимает смысл сказанного.	4
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Отсутствует	0	В начальной стадии. Подкрепляет слова частичным использованием жеста.	1
	Элементы глобального чтения.	Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0
	Начальные навыки чтения и письма.	Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0

МАТЕМАТИКА	Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:	Воспринимает тактильное и вкусовое воздействие.	4	Воспринимает тактильное и вкусовое воздействие.	4
	Взаимодействие между органами чувств:	Акустико-моторная координация.	4	Акустико-моторная координация.	4
	Повторение воздействия раздражителей:	Отсутствуют	0	В начальной стадии.	1
	Ожидание и создание раздражителей:	Проявляет активность в игре с учителем (книги, игрушки, раздаточный материал, дидактические пособия.).	3	Проявляет активность в игре с учителем (книги, игрушки, раздаточный материал, дидактические пособия.). радуется ранее не виденному, пытается ощупать и начать манипуляции.	4
	Зрительный контроль:	Осуществляет зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.	1	Осуществляет зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики. Иногда наблюдает с интересом.	2
	Узнавание людей, предметов и ситуаций:	Узнает знакомые объекты и знакомых людей.	3	Узнает знакомые объекты и знакомых людей. Полностью ориентируется в узнаваемых, повторяющихся ситуациях.	4
	Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:	Наблюдает за объектами вызывающими интерес.	4	Наблюдает, проявляет интерес и эмоционально реагирует.	4
	Манипулирование и функциональное использование предметов	Умеет с помощью учителя надевать кольца на стержень пирамидки, собирает матрешку при незначительной помощи взрослого. Вкладывает и вынимает из ведерка	3	Умеет с помощью учителя надевать кольца на стержень пирамидки, собирает матрешку при помощи взрослого. Вкладывает и вынимает из ведерка небольшие предметы.	4

		небольшие предметы.		Пытается вложить деревянные пазлы в отверстия.	
Элементарные математические представления о форме,		Знает геометрическую фигуру шар	2	Вкладывает пазлы. Практически безошибочно определяет круг и треугольник. Рука в руке обводит предметы круглой формы.	3
Элементарные математические представления о величине;		Сравнивает предметы по величине большой/ маленький с помощью показа.	3	Сравнивает предметы по величине большой/ маленький с помощью показа самостоятельно с ошибками.	3
Элементарные количественные, (дочисловые) представления		Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0
Элементарные пространственные представления		Отсутствуют	0	Показывает, в каком направлении комната для занятий, куда надо выходить и где находится игровая площадка (на прогулке)	2
Элементарные временные представления		Отсутствуют	0	Показывает на картинке «день-ночь». Время приема пищи соотносит со звуками посуды.	2
Представления о количестве		Понимает значения понятия «много»	2	Понимает значения понятия «много»	2
Представления о числе		Отсутствуют	0	Отсутствуют.	0
знакомство с цифрами		Отсутствуют	0	При показе цифр рукой дотрагивается до карточек (от 1 до 5), самостоятельно с ошибками.	2
знакомство с составом числа в доступных ребенку пределах		Отсутствуют	0	Отсутствует.	0

	Счет	Отсутствуют	0	Пытается произнести слово «один», «два» при показе карточек.	2
	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Отсутствуют	0	Отсутствует.	0
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	Отсутствуют	0	Отсутствует.	0
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Окружающий природный мир	Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта	Проявляет интерес к природному материалу, берет в руку, рассматривает, приближает к себе.	2	Проявляет интерес к природному материалу, берет в руку, рассматривает, приближает к себе. С удовольствием опускает руки в сыпучие материалы. На прогулке прикасается к веткам, ощупывает.	3
	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений	Совершает доступные действия с природным материалом: ощупывание, захват, удержание, перекладывание.	3	Совершает доступные действия с природным материалом: ощупывание, захват, удержание, перекладывание. Пытается удерживать самостоятельно без помощи педагога.	4
	Создание полисенсорного образа природного объекта	Проявляет интерес к природным объектам.	2	Интересуется всем новым, выражается в эмоциональном оживлении.	3
	Представления о явлениях и	Отсутствуют	0	Формирование первичных	2

	объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям			представлений. (погода за окном, на прогулке, использование пиктограмм и работа по картинкам)	
	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	Показывает на картинке зайца. Проявляет интерес к растениям на прогулке. При приближении к кустарникам пытается сорвать веточки	1	Показывает на картинке зайца, лису, медведя, волка. Проявляет интерес к растениям на прогулке. При приближении к кустарникам пытается сорвать веточки	3
	Элементарные представления о течении времени	Показывает на пиктограмме день-ночь	1	Показывает на пиктограмме день-ночь. Понимает, что утром проходят занятия.	2
	Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:	Отсутствует	0	Отсутствует.	0
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Человек /СБО, ОБЖ/	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело	4	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело. Понимает значение слова «расслабься» при подтягивании в кресле для смены положения тела.	5
	Знакомство с собственным телом, его частями	Знает и показывает на себе части тела, различает право-лево	5	Знает и показывает на себе части тела, различает право-лево. Так же показывает на взрослом, дидактической кукле.	5
	Одевание-раздевание	Принимает процесс одевания –	1	Принимает процесс одевания –	2

	раздевания с помощью взрослого.		раздевания с помощью взрослого. Пытается вытянуть руки навстречу рукавам, приподнимает голову при завязывании шапки.	
прием пищи	Принимает пищу с помощью взрослого. Ест в кресле	1	Принимает пищу с помощью взрослого. Ест в кресле. В еде избирательна, четко знает свои вкусовые предпочтения.	2
умывание, чистка зубов	Умывается и чистит зубы с помощью взрослого.	1	Умывается и чистит зубы с помощью взрослого. Самостоятельно использует салфетку для вытирания слюны.	2
пользование туалетом	Нуждается в памперсах. «Полный» памперс отрицательных эмоций не вызывает.	1	Нуждается в памперсах. «Полный» памперс отрицательных эмоций не вызывает.	1
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	Отзывается на своё имя. Соотносит себя со своим именем, фотографией.	4	Отзывается на своё имя. Соотносит себя со своим именем, фотографией. Любит, когда ее фотографирует, с удовольствием рассматривает снимки на телефон. На вопрос «кто это», отвечает «Я».	5
Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	Эмоционально - положительно относится к гигиеническим процедурам.	4	Эмоционально - положительно относится к гигиеническим процедурам. Самостоятельно пользуется салфеткой. По просьбе педагога вытирает рот, убирает салфетку. Просит изменить положение, если	5

				сползла в кресле и это вызывает неудобство.	
	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	Отсутствует.	0		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Домоводство /СБО/	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством	Отсутствует.	0	.Пытается заняться раскладыванием игрушечной посуды, столовых приборов. Захват ложки, кормление куклы.	2
	Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством	Умеет принимать помощь взрослого. Проявляет активность на занятиях	4	Умеет принимать помощь взрослого. Проявляет активность на занятиях	4
	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому	Отсутствует.	0	Отсутствует.	0
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Окружающий социальный мир /СБО/	Восприятие внимания к себе	Принимает обращение через тактильные, зрительные и слуховые раздражители.	3	Принимает обращение через тактильные, зрительные и слуховые раздражители.	4
	Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание	Реагирует на другого человека поворотом головы, улыбкой, машет рукой.	3	Реагирует на другого человека поворотом головы, улыбкой, машет рукой. Может громко выкрикивать имя.	4
	Сообщение	Идет на контакт. Произносит отдельные звуки и некоторые слова, здоровается, сообщает о своем дискомфорте при неудобном положении	4	Идет на контакт. Произносит отдельные звуки и некоторые слова, здоровается, сообщает о своем дискомфорте при неудобном положении	5

	тела(сползании) словом «больно»		тела(сползании) словом «больно». При сообщении использует спектр эмоций.	
Общение с другими людьми	Прислушивается к речи другого человека . Выражает эмоции к услышанному. Может позвать взрослого, назвав имя. Активно узнает и приветствует знакомых людей на прогулке.	5	Прислушивается к речи другого человека. Выражает эмоции к услышанному. Может позвать взрослого, назвав имя. Активно узнает и приветствует знакомых людей на прогулке.	5
Отношения со взрослыми вне родительского дома	Отсутствует	0		0
Поведение в группе	Спокойно принимает ситуацию нахождения в группе.	4	Спокойно принимает ситуацию нахождения в группе. Преобладают положительные эмоции.	4
Установление отношений с другими детьми	Спокойно принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве.	5	Спокойно принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве. Радуется встрече с другими детьми вне группы (на прогулке, на кружке рисования)	5
Поведение в социальных ситуациях	С интересом реагирует на смену обстановки.(площадка, лифт, поездки)	5	С интересом реагирует на смену обстановки.(площадка, лифт, поездки)	5
Представления о мире, созданном руками человека	Проявляет интерес к игрушкам, пособиям, новым предметам	4	Проявляет интерес к игрушкам, пособиям, новым предметам.	4
Представления об окружающих людях:	Отсутствует.	0	С интересом наблюдает за происходящим в группе	2

	овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:			(воспитатели рисуют, рабочие заходят в группу)	
	Развитие межличностных и групповых отношений	Проявляет внимание к одноклассникам.	3	Проявляет внимание к одноклассникам.	3
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни	Проявляет интерес к мероприятиям.	2	Радуетя смене обстановки, эмоционально реагирует.	2
	Представления об обязанностях и правах ребенка	Отсутствует	0	Отсутствуют.	0
	Представление о городе, стране проживания Россия	Отсутствует	0	Отсутствуют	0
ИСКУССТВО Изобразительная деятельность, (лепка, рисование, аппликация) /Рисование, графика и письмо, труд/ Музыка и движение	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности	Восприятие пассивных прикосновений и ответ на них.	4	Восприятие пассивных прикосновений и ответ на них. Активно включается.	4
	Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий	Любит наблюдать за процессом изобразительной деятельности.	3	Самостоятельно с незначительной помощью педагога пытается рисовать.	4
	Способность к продуктивной изобразительной деятельности	Проявляет интерес к рисованию. Принимает рисование с учителем «рука в руке» или пальцем на водных раскрасках	3	Проявляет интерес к рисованию. Принимает рисование с учителем «рука в руке» или пальцем на водных раскрасках. С удовольствием	4

				посещает кружок рисования. (раз в неделю)	
Готовность к участию в совместных мероприятиях	Проявляет активность	3	Проявляет активность.	4	
Восприятие акустических раздражителей	Воспринимает и реагирует на звуки и шумы окружающего мира	3	Воспринимает и реагирует на звуки и шумы окружающего мира.	3	
Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация	Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы.	4	Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы. Прислушивается, всегда поворачивает голову в сторону источника звука.	5	
Подражание собственным звукам и движениям	Отсутствует	0	Отсутствует.	0	
Ориентация в базовых музыкальных характеристиках	Узнаёт знакомые мелодии.	5	Узнает, эмоционально реагирует, вокализирует.	5	
Навыки игры на музыкальных инструментах	Отсутствуют	0	Ситуативно шумит бубном.	1	
Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;	Пытается подражать звукам знакомых мелодий.	1	Пытается подражать звукам знакомых мелодий. Смотрит на артикуляцию педагога.	2	
Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа	Отсутствуют	0	Отсутствуют	0	

	выполняемых движений				
ТЕХНОЛОГИИ Профильный труд	Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций	Воспринимает пассивные прикосновения и отвечает на них, знакомится с предметами с помощью рук.	5	Воспринимает пассивные прикосновения и отвечает на них, знакомится с предметами с помощью рук. Радуется новым манипуляциям с предметами.	5
	Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия	Отсутствует	0	Отсутствует.	0
	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:	Отсутствует	0	Отсутствует	0
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Адаптивная физкультура	Восприятие и реагирование на базальные раздражители	Воспринимает и реагирует на раздражители различных частей тела	4	Воспринимает и реагирует на раздражители различных частей тела.	4
	Сохранение жизненно важных функций организма	Двигает левой рукой, с помощью левой руки поднимает правую	3	Выполняет движение вверх- вниз левой рукой.	3

	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	поворачивает голову влево вправо по просьбе учителя.	5	поворачивает голову влево вправо по просьбе учителя.	5
	Освоение новых двигательных навыков, координации движений.	Дует на теннисный шарик и сдувает его. В исходном положении лежа откатывает от себя мяч. Удерживает эспандер, массажный мяч.	3	Дует на теннисный шарик и сдувает его. В исходном положении лежа откатывает от себя мяч. Удерживает эспандер, массажный мяч.	3
	Демонстрация физических качеств	Поворачивает голову, поднимает левую руку, сгибает-разгибает кисти, смыкает пальцы в «замок» и приподнимает вверх обе руки.	4	Поворачивает голову, поднимает левую руку, сгибает-разгибает кисти, смыкает пальцы в «замок».	4
	Мелкая и общая моторика	Удерживает, отпускает, берёт, отталкивает, тянет предметы, опирается, используя различные захваты, выполняет действие одной (левой) рукой, пытается правой.	3	Удерживает, отпускает, берёт, отталкивает, тянет предметы, опирается, используя различные захваты, выполняет действие одной (левой) рукой, пытается правой.	3
	Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.	Пытается повторить движения по образцу (поднять руку)	1	Пытается повторить движения по образцу (поднять руку)	1
	Освоение знаний в области адаптивной физической культуры	Самостоятельно отводит в сторону правую руку, берёт предмет и удерживает его. Выполняет с сопротивлением отведение руки в сторону, вверх.	3	Самостоятельно отводит в сторону правую руку, берёт предмет и удерживает его. Выполняет с сопротивлением отведение левой руки в сторону.	3

	Освоение основных положений и движений:	Лежит, сидит в коляске. Адекватно воспринимает изменение положения тела, подкладывание под колени валика.	2	Лежит, сидит в коляске. Адекватно воспринимает изменение положения тела, подкладывание под колени валика.	2
	Виды передвижения	Не ходит	0	Не ходит	0
	Изменение положения в пространстве	Сидит в коляске, лежит на коврик. Спокойно относится к переключению.	1		1
	Действия с мячом	Умеет оттолкнуть мяч	1	Сидит в коляске, лежит на коврик. Спокойно относится к переключению.	1
	<i>акробатические упражнения</i>	Отсутствует	0	Умеет оттолкнуть мяч левой рукой.	
	Подвижные игры (совместно со взрослым)	Играет в «Ладушки»	1	Отсутствует	1
	Элементы адаптированных спортивных игр и упражнений в специально организованной среде (совместно со взрослым)	Отсутствует	0	Играет в «Ладушки», совместно с учителем.	0
	Подвижные игры	Отсутствует	0		1
	Выполнение элементов спортивных игр и упражнений	Игра « сорви шишку» (вытягивание руки)	1	Отсутствует	1

--	--	--	--	--	--