

Тема: Число 9, письмо цифры 9

Цель:

создать условия для формирования у учащихся ЗУН: как получить число 9, состав числа 9, правописание цифры 9.

Задачи:

- формировать представление о составе числа 9;
- Развивать психические функции учащихся, мелкую моторику;
- воспитывать культуру поведения на уроке, знания о ЗОЖ, стремление помогать, делать добро людям;

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Развитие УУД
1	Орг. момент	Приветствие детей, гостей, напоминание о правильной посадке.	Встали, поприветствовались, поприветствовали учителя, гостей, сели ровненько.	Коммуникативные: приветствие на уроке; ЗОЖ: посадка/осанка
	Мотивация к учебной деятельности	<p>- Какой гость сегодня к нам пришёл на урок? -И он не один... Кто это его окружил? (на доске микробы и вирусы)</p> <p>- Да, сейчас многие болеют. Петя наш только что переболел. Теперь Незнайку атакуют микробы. - Кто же поможет больному Незнайке справиться с вирусами и микробами? (загадка)</p> <p>- Берегись болезнь любая: Грипп, ангина и бронхит. Всех на бой вас вызывает Славный доктор ...</p> <p>Прикрепить доктора Айболита магнитом к доске.</p>	<p>- Незнайка - микробы, вирусы</p> <p>Доктор Айболит</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания, мышления.</p> <p>Развитие личностно-</p>

		- Поможем доктору вылечить Незнайку и разогнать всех микробов?	-Да!	ценных качеств: стремление помогать, делать добро.
	Разминка - микроб	-Сегодня 7 февраля (мы с вами записали уже число в тетради), день недели - вторник . Почему так называется день - ВТОРНИК? (второй день недели) - А на ленте чисел число 2 стоит на каком месте? - А 5? - Назовите соседей числа 3 - А какое число следует за числом 7?	- второй день недели - на втором - на пятом - 2 и 4 -8	Предметные: понимание лексического значения слова р/мышления
	Актуализация знаний. Устный счёт - микроб	I. Игра «Называй – не зевай». На плакате – числа от 1 до 8 . - Давайте назовём числа в порядке возрастания . Это как? - А теперь в порядке убывания . II. Игра «Ромашка» Учитель показывает пример... III. Арифметический диктант. 3+1 6-1 2+2 5-2 3+3 8-3 4 5 4 3 6 5	- От меньшего к большему. - от большего к меньшему. Дети на пособия «Ромашка с числами» молча показывают ответы. Дети слушают примеры, в тетради записывают ответы.	Личностные: развитие внимания (объём внимания) Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. Развитие слухового восприятия, внимания, мышления.

		- МОЛОДЦЫ! Прогнали микроба.	4, 5, 4, 3, 6, 5	
Самоопределение к деятельности.	<i>Числовой отрезок с пропущенными числами</i>	- Посмотрите, вредные микробы утащили некоторые числа. Давайте вернём числа на места.(...)	Дети выходят к доске и ставят числа на места.	Личностные: доброжелательность Коррекционные: развитие логического мышления, мелкой моторики, восприятия на кинестетическом канале.
Формулирование темы урока. ПЛАН УРОКА НА ДОСКУ!	- Какое число получится, если мы к 8 прибавим ещё 1? - Как получили число 9? -Чем будем заниматься на уроке? Какое число изучать? - Правильно: разберёмся, из каких чисел может состоять число 9, научимся писать цифру 9. - Посмотрите, как пишется цифра 9 (образец на доске, рисуем в воздухе, пальчиком на парте) Включить м/проектор! УМНИЧКИ	- 9 К 8 + 1 9 Письмо цифры 9 в тетради <u>9 раз</u>		
Открытие новых знаний	- Каким числом заканчивается наш числовой отрезок? - Как получили число 9? Запишите в тетради. (2 клетки пропускаем) 3 клетки пропускаем. - А если из 9 вычесть один? Показать на числовом отрезке шаг назад.		9 К 8+1 9-1=8	Предметные
		Ну давайте разбираться, из каких чисел может состоять число 9. Домики	Дети приготовили счётные палочки, выложили 9 штук.	

- микроб		<p>- Отложите вправо 1 палочку. Сколько слева палочек? А справа? Записать числа 8 и 1 в домике. -Ещё одну палочку отложите вправо. Сколько осталось слева? А сколько стало справа? «-«-«-«</p> <p>Давайте обобщим: из каких чисел состоит число 9?</p>	<p>8 и 1 7 и 2 6 и 3 5 и 4</p>	<p>Развитие зрительного, кинестетического восприятия и логического мышления.</p>
Закрепление Работа на икт (доска) - микроб		<p>- Подойдите к доске. Что нам нужно тут сделать? - Сколько тюльпанов должно быть в 2-х вазах? -Сколько в 1-ой вазе? Сколько надо добавить? Правильно. Умнички! - А теперь запишем все изученные числа по порядку. Число 9 обведём в кружок, а остальные (крайние) соединим попарно. Образец учителя.</p>	<p>9 $9 = 5 + 4$ $9 = 6 + 3$ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Дети соединяют числа 1 и 8, 2 и 7, 3 и 6, 4 и 5.</p>	<p>Развитие зрительного, кинестетического восприятия и логического мышления.</p>
Повторение. Задача. - микроб		<p>- У нас остался ещё микроб. Решим задачу! Доктору Айболиту надо выдать больным 9 таблеток. Он уже выдал 2 таблетки. Сколько таблеток осталось выдать больным, чтобы они поскорее выздоровели? Что нам известно? Было ... Доктор уже выдал ... - У него стало больше или меньше? Какой знак ставим? -- сколько? - Сколько останется, если мы из 9-2?</p>	<p>$9 - 2 =$ 9 2 — - 2 7 (т)</p>	<p>Предметные Развитие зрительного и логического мышления.</p>

		- Записываем ответ.		
	Повторение	Карточки (индивидуальное задание)	Ученики пропускают 2 клетки вниз и самостоятельно решают примеры.	Метапредметные: умение самостоятельно выполнять задание на повторение.
	Рефлексия	<p>- Вот как мы здорово вместе одолели микробов!</p> <p>- Чему же мы научились на уроке? Проверим себя по плану. Цифру 9 научились писать?</p> <p>- Как получили число 9.</p> <p>- Узнали состав числа 9?</p> <p>И помогли Незнайке быстро поправиться! Вот сколько полезных дел сделали!</p>	<p>Писать цифру 9</p> <p>$8 + 1 = 9$</p> <p>Узнали, из каких чисел состоит число 9.</p>	<p>Метапредметные: Самоконтроль</p> <p>Коррекционные: Развитие логического мышления (анализ, синтез, обобщение)</p> <p>Личностные: спешим делать добро! Тогда у всех будет хорошее настроение и хорошее здоровье!</p>
	Итог урока	<p>СПАСИБО ЗА ХОРОШУЮ РАБОТУ НА УРОКЕ!</p> <p>Кому понравился урок? Какое настроение у вас? Поднимите смайлик!</p>	😊	Личностные: эмпатия