

Класс: 1 дополнительный

Тема урока: «Сложение и вычитание вида « $10 + 7, 17-7, 17-10$ ».

Базовый учебник: М.И. Моро, С.И. Волковой «Математика 1 класс»

Учитель: Пашенцева Светлана Валерьевна

Цель урока:

Образовательная

- Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанные на знаниях по нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$.

Развивающая

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке осуществлять синтез как составление целого из частей. (*Познавательные УУД*).
- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).

Воспитательная

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД*).
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитание ответственности (*Личностные УУД*).

Задачи:

Личностные задачи: создавать у детей положительный эмоциональный настрой на сотрудничество, прививать им интерес к предмету, мотивировать на успех.

Метапредметные задачи:

-познавательные УУД: обеспечить развитие у учащихся умения сравнивать, выделять нужное, анализировать;

-регулятивные УУД: способствовать развитию у детей умения контролировать себя и других, давать оценку учебной деятельности, умения принимать и решать учебную задачу;

-коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные задачи: обучать выполнять вычисления вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка,

объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; моделировать задачи с помощью схематических рисунков.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, тетради, учебники М.И. Моро, С.И. Волковой «Математика 1 класс» (часть 2), карточки с числами, таблица разрядов, карточки с примерами

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

- Сегодня на уроке мы с вами отправимся в сказку и поможем сказочному герою. - Угадайте, в какую сказку мы попадем:

“...Пустил стрелу старший брат — упала она на боярский двор, прямо против девичьего терема; пустил средний брат — полетела стрела к купцу на двор и остановилась у красного крыльца, а на том крыльце стояла душа-девица, дочь купеческая, пустил младший брат — попала стрела в грязное болото и подхватила её (лягушка-квакушка)”.

- Как называется сказка, героям которой мы будем помогать?

(Царевна – лягушка)

- Нам надо помочь Ивану-царевичу найти и расколдовать лягушку-квакушку.

II. Актуализация знаний. (устный счет)

- Часто в сказках героям помогала не столько сила, сколько ум и смекалка. Давайте выясним, насколько вы готовы к испытаниям.

(Учитель показывает карточку с числом, а дети называют.)

- Назови следующее и предыдущее числа;

- Назови соседей числа;

- Назови в этом числе десятки и единицы.

- Иван – царевич в поисках невесты набрёл на избушку. Кто живёт в этой избушке? Под каким номером в лесу стоит избушка на курьих ножках?(10)

Нам нужно набрать число 10 разными способами и помочь Ивану – царевичу найти свою стрелу. (7, 4, 8, 5)

(Чистописание)

6, 1, 3, 5, 7

16, 11, 13, 15, 17

-Посмотрите на числа первого ряда, как можем мы назвать их одним словом? (однозначные)

-А как можем назвать числа второго ряда?(двузначные)

-Назовите наибольшее число в первом ряду. (7) (Прописать всю строчку)

- Назовите наибольшее число во втором ряду. (17) (Прописать всю строчку)

-Сколько в числе 17 десятков и единиц?

Баба – Яга довольна, что вы помогли справиться с заданием, и подсказала Ивану – царевичу, что стрелу нужно искать на болоте.

III. Самоопределение к деятельности.

- Пришел Иван-Царевич на болото и увидел много стрел, а лягушки не было. Стоит и думает, что с ними делать.

Работа со счетным материалом.

Учитель выдает пучок с палочками (стрелами), в котором 10 палочек – 1 десяток

-Положите перед собой 1 десяток палочек.

-К 1 десятку прибавьте 1 палочку.

-Какое число составляют 1 дес. и 1 единицу?

Работа с таблицей разрядов

- Найдем сумму чисел 10 и 1. 10 – это 1 десяток. 1 дес. и 1 ед.получается 11, т.е.
 $10 + 1 = 11$

-Из 11 уберём 1 единицу (1 палочку). Сколько останется? (10).

- Найдем разность чисел 11 и 1. 11 – это 1 дес. и 1 ед. Если вычтем 1, то останется десяток (или 10). **$11 - 1 = 10$**

-Из 11 уберём 1 десяток палочек (останется (1)).

- Найдем разность чисел 11 и 10. 11 – это 1 дес. и 1 ед. Если вычтем 10, то останется 1. **$11 - 10 = 1$**

Запись в тетради:

$$10 + 5 = 15 \qquad 15 - 5 = 10 \qquad 15 - 10 = 5$$

$$10 + 7 = 17 \qquad 17 - 7 = 10 \qquad 17 - 10 = 7$$

Лягушку похитил Кощей Бессмертный, и не хочет возвращать её Ивану- царевичу, нам нужно помочь Ивану спасти царевну. Пока Иван-Царевич идет к своей невесте, мы поможем собрать букет цветов для нее.

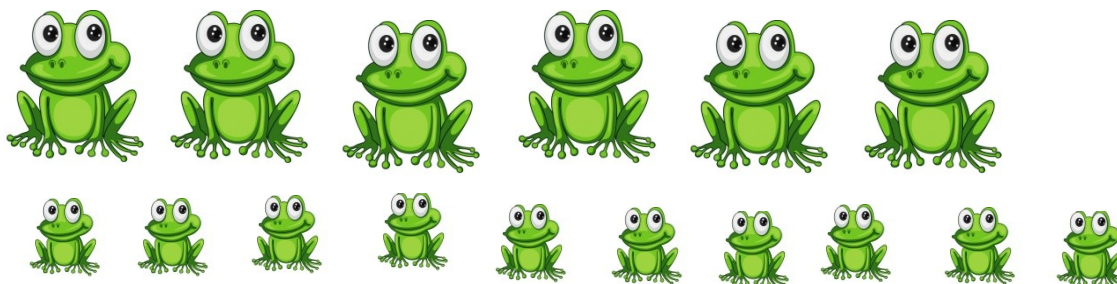
IV. Физ.минутка (собери букет) - на цветке пример. Его нужно решить правильно, потом собрать в букет.

V. Включение в систему знаний и повторение.

- Кощей Бессмертный приготовил для Ивана-царевича задачу.

Задача в картинках.

Было:



Сколько всего...?

решение: $6 + 10 = 16$ (л.)

Ответ: 16.

Было



Убежали



Сколько осталось...?

решение: $13 - 3 = 10$ (л.)

Ответ: 10.

VI. Самостоятельная работа на карточках.

Подготовить!

Чтобы сравнить двузначные и однозначные числа, что нужно помнить? (любое двузначное число больше однозначного)

Чтобы сравнить двузначные числа второго десятка, куда надо посмотреть? (На количество единиц. Или сравниваем единицы, т.к. десятков «1»...)

У вас на листочках числа. Поставьте знак «больше», «меньше» или «равно».

12...13 17...17 8....18

15...14 16...19 17...7

- Мы выполнили все задания Кощей Бессмертного. И освободили лягушку из темного царства. Иван-Царевич подарил ей букет цветов и лягушка-квакушка превратилась в Василису Прекрасную.

- Василиса Премудрая спасена, чары развеялись.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Оцените свою работу на уроке.

- Если вы хорошо работали на уроке возьмите себе весёлую лягушку и наклейте в тетрадь.

10

10

10

15

15

15

5

5

5

$$10 + 1 = 11$$

$$11 - 1 = 10$$

$$11 - 10 = 1$$



12...13 15...14	17...17 16...19	8....18 17...7
12...13 15...14	17...17 16...19	8....18 17...7
12...13 15...14	17...17 16...19	8....18 17...7
12...13 15...14	17...17 16...19	8....18 17...7
12...13 15...14	17...17 16...19	8....18 17...7