

**Связь поколений через цикл внеклассных мероприятий,  
посвященных Дню Победы.**

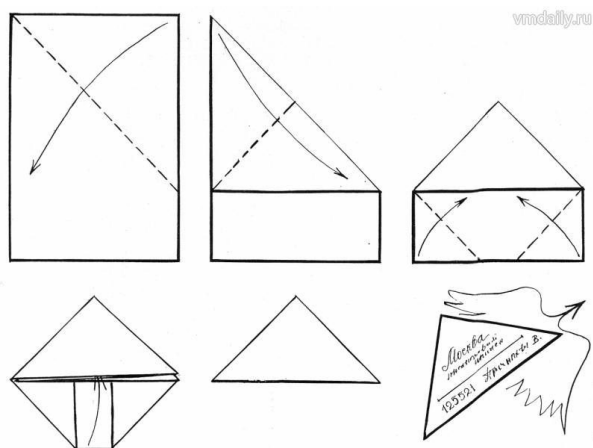
Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Школа формирует у учащихся первые представления о окружающем мире, о стране, в которой живет, о её прошлом и настоящем. «Забыть прошлое – значит, потерять будущее».

Наша школа коррекционная, наши воспитанники с проблемами здоровья и развития. В школе создаются все условия для полноценной реализации способностей детей с ОВЗ, для актуализации душевных и духовных потребностей, формирования личности и самосознания, таким образом, принцип обучения направлен на структуризацию личностного роста, с учетом патриотической составляющей в учебном процессе. Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения и другие. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Великая Отечественная война была жестоким испытанием для нашей страны и всего советского народа, проявившего массовый героизм и беззаветную преданность Родине. Несомненно, исторический опыт Великой Отечественной войны способен оказать огромное влияние на формирование личности учащихся. Но детям младшего школьного возраста нелегко осознать события войны. Каждый новый год всё больше отдаляет нас от страшных лет, редуют ряды ветеранов, участников войны. И чтобы не потерялась эта ниточка, соединяющая поколения, нить памяти, мы (учителя, классные руководители, родители) должны воспитать и сохранить в детях уважение и гордость за наших воинов, проливающих кровь за счастье будущих поколений.

Расскажу на примере моего класса, в котором я являюсь классным руководителем, о используемых методах и формах патриотического воспитания в нашей школе.

В канун большого праздника 9 Мая наш класс был приглашен поучаствовать в районной акции «Подарок ветерану». На что все учащиеся откликнулись. До участия в этой акции в классе были проведены классный час и беседы о Великой Отечественной войне, просмотр художественных и фрагментов документальных фильмов с обсуждением. Мы решили написать письма-треугольнички ветеранам со словами благодарности. Во времена гаджетов и коротких символических сообщений эпистолярный жанр не очень популярен. Сначала мы познакомились с правилами написания писем. Некоторых в процессе написания накрывали эмоции, письма переписывались по несколько раз, ребёнок боялся что -то упустить, о чём-то не написать. Затем мы учились складывать фронтовой треугольник, который ребята решили украсить рисунками.



9 Мая учащиеся решили вручить эти письма ветеранам, а потом, вернувшись в класс после праздников, рассказать об этом. До чего ж неожиданными оказались некоторые рассказы.

В семье одного из учеников 9 Мая – это просто выходной день, в семье не говорят об членах семьи, участвующих в Великой Отечественной войне, ниточка памяти почти оборвалась. И когда ребенок пришел из школы, и принес письмо ветерану, и сказал, что 9 Мая «он пойдет к памятнику павшим героям, и если не встретит ветерана, то положит своё письмо у памятника», то вся семья утром 9 Мая «проснулись рано, красиво оделись, пешком дошли до памятника, послушали рассказ своего сына о войне» (так, как мог об этом рассказать ребенок). В данной ситуации не родители сохранили нить памяти, а ребенок связал поколения. И хочется верить, что не зря.

Другая история не менее интересна. После беседы в классе о памятных местах Зеленогорска и его окрестностей один из учеников уговорил своих родителей проехать по этим местам, забраться на гору Смерти, отыскать ДОТ. Семья не так давно переехала в наши места, и как же родители были удивлены, что ребенок знает о истории Зеленогорска.

Блокада Ленинграда – это особая страница истории для каждого петербуржца. 27 января – это особая дата, это праздничная дата для каждого живущего в нашем городе, День полного освобождения от фашистской блокады. В этом учебном году 27 января наш класс все уроки посвятил одной теме. День начали с классного часа и просмотра документального фильма «Блокада», после которого я показала и рассказала о медали «За оборону Ленинграда» и знаке «Жителю блокадного Ленинграда» из личного архива. На уроке чтения мы работали с текстом «Блокада Ленинграда», после чего отвечали на вопросы по истории, вспоминая посещение Музея обороны и блокады Ленинграда. На уроке русского языка подбирали слова на блокадную тему и составляли текст. На уроке математики, решив задачу, узнали сколько длился урок в блокадной школе. А урок музыки начали с 7-ой симфонии Шостаковича.



**Ответьте на вопросы:**

- Когда началась блокада Ленинграда?
- Почему в городе становилось все хуже и хуже?
- Что ели Ленинградцы?
- Как они проходили зиму?
- Кто спасал?

**БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА**

8 сентября 1941 года город Ленинград (сейчас он называется Санкт-Петербургом) оказался со всех сторон окружен врагами. В это время в городе находилось более трех миллионов человек, среди них — 400 тысяч детей. Северная столица оказалась в очень тяжелой обстановке. К началу блокады продовольствия в городе оставалось немного, и потому не удалось раздобыть склады с продуктами. С конца ноября 1941 года хлеб в Ленинграде выдавали только по карточкам. Блокадная лавка хлеба составляла всего 125 граммов в день на одного человека. Да и в этом крошечном кусочке хлеба, кроме ржаной муки, были древесные опилки, жмых, отруби.

И все же блокадная лавка хлеба была единственной ниточкой, соединявшей Ленинград с жизнью!

Первая блокадная зима 1941 года выдалась необычайно суровой: с трескучими морозами, жестокими метелями, сильными ветрами. В Ленинграде не было ни отопления, ни электричества, ни изданий, ни транспорта. В квартирах было очень холодно, не горел свет. Чтобы обогреться, ленинградцы жгли мебель, книги.

Сотни тысяч ленинградцев погибли в ту зиму от холода и голода! Фашисты бомбили город с воздуха, обстреливали из пушек.

В январе 1942 года от голода и холода в Ленинграде ежедневно умирало от 3 до 4 тысяч человек. По заморозенным улицам ленинградцы везли на санках тела умерших: рабочих и друзей, чтобы похоронить их в братских могилах. Блокада оставила о себе страшную память — множество таких братских могил, главной из которых в Ленинграде стало Пискаревское кладбище.

Но город все же не сдавался! Работали заводы, школы и даже театры. Опасались ли вы от Дороги жизни, которая соединила ленинградцев с большой землей? Что это была за дорога?

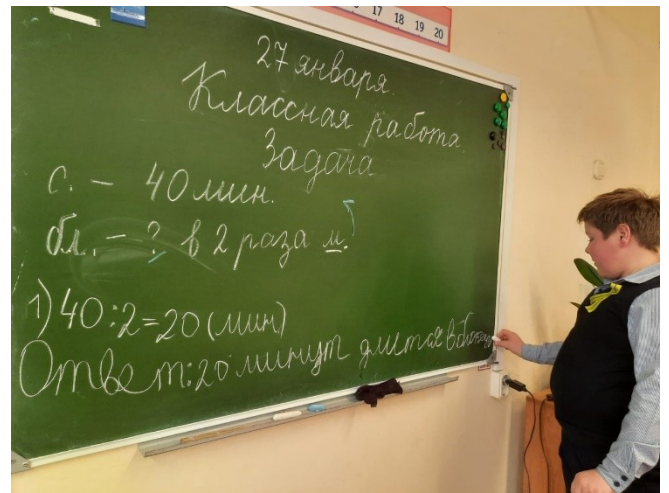
Зимой Ладожское озеро замерзло, по льду шли грузовики. В Ленинград они везли продовольствие, медикаменты, боеприпасы для войск. А из города вывозили обессиленных от голода и холода людей — женщин, детей.

В декабре морозы стали злее и крепче. Ветер обжигал лица, пронизывал одежду. Руки шоферов онемели. Смертельная опасность подстерегала нас на каждом шагу.

Довольно часто мы видели, как над трассой в воздухе разгорались жаркие бои. Но на жизнь, а на смерть сражались с фашистскими стервятниками наши истребители и зенитчики.

900 дней блокадное кольцо сжимало Ленинград.

27 января 1944 года Ленинград был полностью освобожден от блокады бойцами Красной армии!



Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к изменениям, происходящим в современном мире. В большей части все эти требования покрывает выполнение задачи по патриотическому воспитанию, которое должно начинаться в семье и активно поддерживаться классными руководителями и учителями-предметниками.