



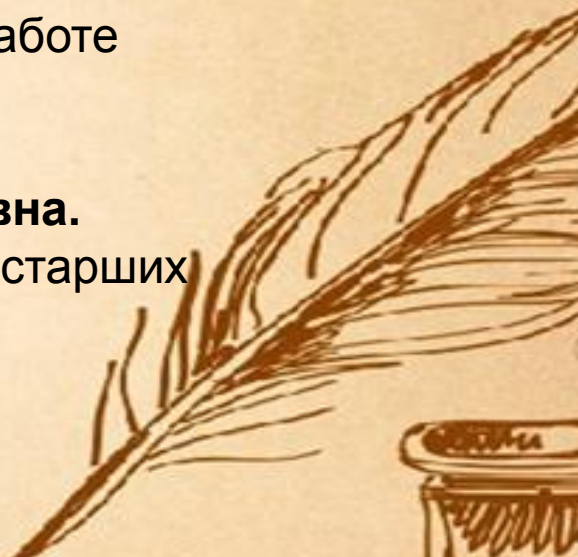
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Формирование и развитие читательской грамотности у учащихся с ОВЗ как важнейшее условие повышения качества образования

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мальшакова Светлана Вячеславовна.

Руководитель методического объединения учителей
начальных классов **Пашенцева Светлана Валерьевна.**

Руководитель методического объединения учителей старших
классов **Калинина Марина Анатольевна.**



Актуальность формирования читательской грамотности у обучающихся

- основная задача педагогов.

- **В наш информационный век проблема чтения становится государственной.**
- **Исследования, проведенные в разных странах, показывают, что читатели значительно превосходят «нечитателей» в своем интеллектуальном развитии.**
- **Россия также теряет статус самой читающей страны, наблюдается кризис российской культуры и литературы.**
- **90 процентов людей приходят в библиотеку за книгами, нужными для работы или учёбы.**
- **Телевизор и компьютер отодвигает привычку читать на второй план.**

https://zelschool69.ru/docs/MO_sm_meeting_literacy1.pdf



Чтение – основа учения!

Читательская

грамотность

– способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Технология продуктивного чтения

Три этапа работы с текстом:

I. Работа с текстом до чтения

II. Работа с текстом во время чтения

III. Работа с текстом после чтения



1 этап

Работа с текстом до чтения

Цель: Вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

Приемы:

1. Отсроченная отгадка;
2. Ассоциации;
3. Обращение к жизненному опыту;
4. Ассоциативный куст;
5. «Дерево предсказаний»;
6. Верите ли вы?
7. Чтение фамилии автора, название текста;
8. Чтение выделенных слов;
9. Рассматривание иллюстраций;
10. Высказывание предположений о теме, содержании текста.

https://zelschool69.ru/docs/MO_sm_meeting_methodicl_method.pdf

<https://zelschool69.ru/photos/index.php?/category/439>

2 этап

Работа с текстом во время чтения

Цель: Обеспечить полноценное восприятие текста.

Приемы:

1. Читаем и спрашиваем;
2. Составление вопросного плана;
3. Диалог с автором;
4. Чтение про себя с вопросами;
5. Работа с ключевыми словами;
6. Чтение текста по частям с комментированием;
7. Работа с малознакомыми, непонятными словами;
8. Выборочное чтение;
9. Беседа по содержанию;
10. Сравнение содержания текста со своим предположением;
11. Кластер.

<https://zelschool69.ru/photos/index.php?/category/441>

3 этап

Работа с текстом после чтения

Цель: Обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне смысла.

- 1. Постановка проблемного вопроса к тексту;**
- 2. Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям;**
- 3. Высказывание и аргументация отношения к прочитанному;**
- 4. Характеристика событий, места действия, поступков героев;**
- 5. Выполнение творческих заданий учащимися.**

https://zelschool69.ru/docs/MO_sm_open_class_Mo_kina_22-23.pdf

https://zelschool69.ru/docs/MO_sm_open_class_P_ashentseva_22-23.pdf

https://zelschool69.ru/docs/MO_sm_open_class_Po_rtnova_22-23.pdf



Результат работы над читательской грамотностью



1. Положительная динамика техники чтения;
2. Повышение качества знаний по предметам;
3. Раскрытие творческих способностей детей;
4. Расширение кругозора, интеллектуальное и творческое развитие детей;
5. Грамотная работа с текстом: поиск и извлечение информации, осмысленность прочитанного.