**УРОК ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ**

**Тема:** *Формула жизни Андрея Платонова. Рассказ «Юшка».*

**Цель:**

 *Обобщить и систематизировать знания учащихся по рассказу «Юшка»*

Задачи:

1. Составить «формулу жизни» писателя
2. Расширить словарный запас учащихся
3. Воспитывать человеческие качества: сострадание, сочувствие, умение понимать и принимать любого человека
4. Развивать речь, внимание, воображение

**ХОД УРОКА:**

Учитель:

 Сегодня у нас с вами заключительный урок по рассказу Андрея Платонова «Юшка».

 И начать урок я хотела бы вот с такой характеристики творчества писателя:

***«Творчество Андрея Платонова позволяет прикоснуться к жизни «обнажённым сердцем». Платонов не учит этому, а просто верит в торжество человеческого в человеке, в победу разума и добра».***

 Мы вернёмся к этим словам в конце урока. А пока напомните мне, как звучит тема нашего урока?

*(Формула жизни)*

 А как вы понимаете это выражение? Что такое формула?

*(некое числовое или буквенное выражение, позволяющее найти или вычислить что-либо)*

 И, как вы думаете, в формуле, которая позволит определить человеческую жизнь, её основные, главные пути, её составные части, что должно стоять во главе угла?

*(желание жить, любовь к жизни).*

 Обратите внимание, тема урока у меня записана посередине доски. Я сделала это специально, чтобы мы могли указать составные части этой формулы. Итак, первое, что мы укажем

Любовь к жизни Желание жить

**Формула жизни А.Платонова**

 И, действительно, вспомните, что слабый, больной Юшка, страдающий от человеческой жестокости, но убеждённый в необходимости жить, несёт в себе великую силу любви к жизни и, наверное, именно поэтому достоин самого глубоко уважения и искренней любви.

Беседа по прочитанному рассказу.

 Итак, главный герой рассказа – Юшка. Автор даёт подробный литературный портрет Юшки.

Задание

 Расскажите и прочитайте.

*(«Он работал в кузнице…. Всю жизнь одну и ту же пару»)*

Учитель:

 Давайте найдём слова, с помощью которых можно охарактеризовать Юшку.

***(слабый, жалкий, неказистый, невзрачный, тихий, скромный, незаметный, кроткий)***

 Принято считать, что такие люди, как правило, вызывают сочувствие у тех, кто находится рядом.

Вопрос:

 А как ощущает себя Юшка в окружающем его мире?

 Как относятся к нему дети?

*(Дети терзали его)*

Работа над словом

 Как вы понимаете слово ***«Терзать»?*** Давайте подберём к нему синонимы:

***(мучить, издеваться, истязать, изводить)***

Вопрос:

 Почему же дети, которые только начинают жить и, значит, не должны ещё научиться злу и ненависти, терзают Юшку?

 Чего они ждут от него?

*(Их удивляло, что Юшка ничего не отвечает им, не обижается и даже не закрывает лицо. Они не понимали, почему он не ругает их, не берёт хворостину и не погонится за ними, как это делали все взрослые. Дети хотели, чтобы он рассердился на них, ответил им злом и развеселил их. Но он не трогал их и молчал. И тогда они старались сделать ему больнее, толкали и смеялись над ним).*

Вопрос:

 Как к Юшке относятся взрослые, более мудрые, чем дети, люди?

*(Дети повторяют поступки старших, которых Юшка раздражает своей непохожестью на них. Злое горе или обиду они переносили на беззащитного человека. Молчание Юшки превращалось в его вину, а его кротость приводила к ещё большему ожесточению. И даже Даша, жалевшая Юшку, говорила ему : «Лучше бы ты умер». Люди хотели, чтобы Юшка походил на них. И их раздражало то, что он оставался самим собой, раздражала его молчаливая кротость).*

Работа над словом:

 Давайте остановимся на слове **«кротость»,** повнимательнее посмотрим на него и подберём к нему синонимы

***(беззлобность, покорность, смирение, безропотность, безответность)***

Вопрос:

 Как вы думаете, прав ли Юшка, когда говорит Даше «Меня, Даша, народ любит»?

 А как вы относитесь к словам Даши «Сердце-то у них слепое, да глаза зрячие! Любят-то они тебя по сердцу, да бьют по расчёту»?

Учитель

 Юшка на возражения Даши ответил : *«Они меня без понятия любят. Сердце в людях бывает слепое».*

Задание

 Расскажите, как вы понимаете слова *«Сердце в людях бывает слепое»*

Учитель:

 ***«Слепое сердце»*** - самое худшее, что может быть в человеке. Такой человек не испытывает уважения и жалости к другим людям. Такой человек видит только собственную выгоду, до других ему нет дела.

Вывод

 ***«Слепое» сердце»*** бывает у человека, не способного понимать другого, жертвовать собой, делать добро или даже замечать его, любящего только самого себя, не испытывающего жалости и сострадания к другим.

Работа над словом

 Разберёмся в слове ***«сострадание»,*** подберём синонимы.

***(жалость, сочувствие)***

Вопрос

 Как вы думаете, может ли слово «сострадание» войти в формулу жизни?

*(Добавить)*

Любовь к жизни сострадание Желание жить

**Формула жизни А.Платонова**

Учитель

 Юшка искренне верит в то, что люди любят его. Мы понимаем, что ему живётся очень тяжело. Но есть место, где он вольнее начинает дышать. Это место – природа. На природе Юшка чувствует себя гораздо лучше, чем среди людей. У него нет необходимости скрывать здесь свою **любовь к живым существам.**

*(зачитать отрывок: «Уйдя далеко…пахнущий влагой и солнечным светом)*

Учитель:

 Вот ещё одно качество, которое, безусловно, следует вписать в формулу жизни: ***любовь ко всему живому***

Любовь к жизни сострадание Желание жить

**Формула жизни А.Платонова**

Любовь ко всему живому

Учитель:

 И вот вдруг произошло то, чего все так ждали: Юшка осерчал.

Работа над словом:

 Что значит ***«осерчал»?***

***(рассердился, разозлился, разгневался, возмутился)***

Вопрос:

 Почему Платонов выбирает именно глагол «осерчал»?

*(трудно представить тихого, безответного Юшку разгневанным или негодующим, поэтому мягкое «осерчал»)*

Вопрос

 Что же произошло с Юшкой, почему он осерчал?

*(прочитать по ролям)*

Учитель

 Юшка осознаёт свою ценность в этом мире *«Я жить родителями поставлен, я по закону родился, я тоже всему свету нужен».*

 И вот произошло то, чего хотели люди: Юшка осерчал и ушёл из жизни.

Вопрос

 А что же люди?

 Что изменилось в жизни людей после его смерти?

*(без Юшки стало жить людям хуже. Теперь вся злоба и глумление оставались среди них, потому что не было безответного Юшки)*

Работа над словом

 ***Глумление – издевательство, надругательство.***

Вопрос

 Так неужели весь смысл жизни Юшки сводится к тому, чтобы принимать злобу и глумление на себя?

 Когда и почему вспомнили снова о Юшке?

*(Теперь душа Юшки жила в тихой, кроткой девушке, приёмной дочери)*

Учитель

 Не стало Юшки, но осталась новая жизнь.

 Платонов считал, что главное предназначение всего живого ***«из смерти работать жизнь».***

 Я думаю, это обязательно надо занести в формулу жизни.

Любовь к жизни сострадание Желание жить

**Формула жизни А.Платонова**

Любовь ко всему живому Из смерти работать жизнь

 Юшка выполнил своё предназначение, и теперь нам хорошо понятны его слова *«Я тоже всему свету нужен».*

 Значит, способен что-то изменить даже тихий, безответный Юшка.

 Он с любовью к людям очень отличался от них. Даже когда все они хотели убить его, он не переставал их любить. К сожалению, таких людей не так много.

 Платонов, несомненно, любит своего героя, жалеет его, но оставляет нам, читателям, право самим сделать выводы.

 Вопрос

 А какие же выводы можете сделать вы, прочитав этот рассказ?

 Как вы думаете, если жить по формуле Андрея Платонова, можно стать настоящим человеком? А что в вашем понимании – настоящий человек?

Учитель

 Конечно, хотелось бы, чтобы Юшка остался жив, чтобы люди оценили по достоинству его душевную красоту, чтобы они пришли к пониманию, что ***«человечество – одно дыхание, одно живое тёплое существо. Больно одному – больно всем. Умирает один – мертвеют все».***

 А теперь вернёмся к словам, которые читали в начале урока.

 О каком сердце мы говорили на уроке? (слепое)

 А с каким сердцем советует жить Платонов? Пусть это тоже станет составной частью формулы жизни.

***«Творчество Андрея Платонова позволяет прикоснуться к жизни «обнажённым сердцем». Платонов не учит этому, а просто верит в торжество человеческого в человеке, в победу разума и добра».***

Любовь к жизни сострадание Желание жить

**Формула жизни А.Платонова**

Любовь ко всему живому Из смерти работать жизнь

 Обнажённое сердце

Итог

 Как же следует жить, чтобы не было мучительно больно в конце жизни?

Домашнее задание:

 Прочитать «Неизвестный цветок»