

Принят решением  
Педагогического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор ГБСКОУ школа № 69

\_\_\_\_\_ Кащева Т.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Государственного бюджетного специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
специальной (коррекционной) общеобразовательной  
школы (VII вида) № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

образовательного учреждения,  
реализующего общеобразовательные программы начального, основного  
и среднего (полного) общего образования, для проведения  
государственной аккредитации

Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного  
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  
(VII вида) № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**

**2012/2013 уч. год**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) № 69 Курортного района Санкт-Петербурга
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 197720, С-Пб, г. Зеленогорск, ул. Красноармейская, 15, лит. А
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности<sup>1</sup>: 197720, С-Пб, г. Зеленогорск, ул. Красноармейская, 15, лит. А

телефоны: 433-31-28  
факс: 433-30-94

e-mail shkola-internat69 @ yandex.ru

- 1.4 Учредители<sup>2</sup>:  
субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию  
администрация Курортного района Санкт – Петербурга

| адрес   | телефон |
|---|---------|
| 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.     |         |
| 197701, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, площадь Свободы, дом 1. |         |

- 1.7 Лицензия № 272 от 28 апреля 2011г.  
выдана<sup>3</sup>: Правительство Санкт – Петербурга Комитет по образованию  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.8 Свидетельство о государственной аккредитации № 145 от 07.09.2011 г.  
распоряжение №1774-р от 07.09.2011 г.  
«Об аккредитации» (дата и №)  
Срок действия свидетельства 06.06.2013  
о государственной аккредитации
- 1.9 Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://int69.zelenogorsk-spb.ru>
- 1.11 Наличие отделения дополнительного образования *Есть* *Отсутствует*

<sup>1</sup> при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса

<sup>2</sup> название организации и/или Ф.И.О. физического лица

<sup>3</sup> кем выдана

Количество программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования по следующим направленностям:

1. ....

2. ....

Количество обучающихся в отделении дополнительного образования (в год)

1.12 Наличие спортивного клуба

*Есть*

*Отсутствует*

Количество программ, реализуемых спортивным клубом

Количество обучающихся в спортивном клубе (в год)

## 2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

|     |  |         |         |
|-----|--|---------|---------|
| 2.1 | Директор <sup>4</sup> :<br>Кашеева Татьяна Николаевна  | телефон | 4333094 |
| 2.2 | Заместители директора<br>по учебно-воспитательной работе<br>Гаас Нина Васильевна<br>Основные функции<br>(коротко – 1-2 предложения):<br>организует учебно-воспитательный процесс в школе,<br>организует текущее и перспективное планирование<br>деятельности ОУ, составляет расписание учебных<br>занятий в школе. | телефон | 433311  |
|     | по учебно-воспитательной работе  | телефон |         |
|     | Основные функции<br>(коротко – 1-2 предложения):<br>по учебно-воспитательной работе  | телефон |         |
|     | Основные функции<br>(коротко – 1-2 предложения):<br>по воспитательной работе   | телефон |         |
|     | по <sup>5</sup> АХР  | телефон |         |
|     | Абдуллаева Арфиня Макаровна  | телефон | 4333128 |

## 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

|        |   |  |          |
|--------|---|--|----------|
| 3.1    | Средняя наполняемость классов<br>Групп (для интернатов, детских домов-школ)   |  | 9,4<br>9 |
| 3.2    | Режим работы образовательного учреждения:<br>Понедельник-пятница с 09.00 по 17.30<br>суббота с по   |  |          |
| 3.3    | Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения   |  |          |
| 3.3.1  | Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах  |  | 1/10     |
| 3.3.2  | Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ   |  | есть     |
| 3.3.3. | Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ |  | 44       |
| 3.3.4. | Количество обучающегося <sup>6</sup> на один компьютер <sup>7</sup>   |  | 6        |
| 3.3.5. | Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет  |  | 59 %     |
| 3.3.6. | Общее количество мультимедийных проекторов  |  | 7        |
| 3.3.7. | Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»   |  | 1        |
| 3.3.8. | Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)   |  |          |
| 3.3.9. | Иное (лингафонный кабинет)  |  | 1        |

<sup>4</sup> фамилию, имя, отчество указать полностью

<sup>5</sup> вид деятельности

<sup>6</sup> все учащиеся школы (1-11(12) классов)

<sup>7</sup> учитываются сертифицированные компьютеры, реально использующиеся в образовательном процессе

**4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

|   |                        |
|---|------------------------|
| <b>4.1. Состав кадров ОУ</b>                          | <b>2012/2013 уч.г.</b> |
| 4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей): | 29 чел.                |
| 4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники                | 28 чел.                |
| 4.1.3.Совместители                                    | 1 чел.                 |
| 4.1.4.Работающие по договору                          | 1 чел.                 |

| <b>4.2. Наличие в штате</b>                 | ставок         | работн<br>иков | вакансии |
|---|----------------|----------------|----------|
| • Административных работников               | 4              | 4              | 0        |
| • Учителей (начальной школы, предметников)  | 4,89/7,61/1,67 | 12             | 0        |
| • Педагогов-психологов                      | 0,75           | 0              | 0,75     |
| • Социальных педагогов                      | 2              | 2              | 0        |
| • Учителей-логопедов, учителей-дефектологов | 0,7/0,3        | 2              | 0        |
| • Врачей-специалистов                       | 1              | 1              | 0,5      |
| • Медицинских сестер                        | 6              | 4              | 0        |
| • Старших вожатых                           | 0              | 0              | 0        |
| • Воспитатели ГПД                           | 2              | 2              | 0        |
| • <i>Другие должности</i>                   | 15,15/37,95    | 38             | 3,39     |
|   |                |                |          |

|   |         |
|---|---------|
| <b>4.3. Специалисты ОУ:</b>                   | 29 чел. |
| <b>имеют образование</b>                      | 29 чел. |
| • высшее педагогическое                       | 12 чел. |
| • высшее непедагогическое                     | 9 чел.  |
| • среднее профессиональное (педагогическое)   | 4 чел.  |
| • среднее профессиональное (непедагогическое) | 4 чел.  |
| • среднее общее                               | 0 чел.  |
| <b>имеют квалификационные категории</b>       | 24 чел. |
| • Высшую                                      | 17 чел. |
| • Первую                                      | 6 чел.  |
| • Вторую                                      | 1 чел.  |
| <b>имеют почетные звания</b>                  | 0 чел.  |
| - «Народный учитель РФ»                       | 0 чел.  |
| - «Заслуженный учитель РФ»                    | 0 чел.  |
| - Другие награды:                             | 0 чел.  |
| <b>имеют ведомственные знаки отличия</b>      | 12 чел. |

|   |        |
|---|--------|
| - «Отличник народного образования»          | 1 чел. |
| - «Почетный работник общего образования РФ» | 3 чел. |
| - «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»   | 1 чел. |
| - Другие                                    | 7 чел. |

|  |              |
|--|--------------|
| <b>4.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b> | 18 ч / 62 %  |
| <b>4.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b> | 6 ч / 20,7 % |
| <b>4.6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)</b> | 0 %          |
| <b>4.7. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)</b>                       | 0 %          |

**4.8. Состав и квалификация педагогический кадров, обеспечивающих общеобразовательные программы в СКОУ (коррекционных классах)**

| <b>Имеют образование</b> | <b>Всего (чел)</b> | <b>% к общему числу педагогических работников</b> |
|--------------------------|--------------------|---|
| Высшее                   | 21                 | 72,4  |
| Из них                   |                    |   |
| Дефектологическое        |                    |   |
| Тифлопедагогика          |                    |   |
| Олигофренопедагогика     | 2                  | 6,9   |
| Логопедия                |                    |   |
| Педагогическое           | 10                 | 41,4  |
| Не педагогическое        | 9                  | 31,03   |
|                          |                    |   |
| Среднее специальное      | 8                  | 27,6  |
| Педагогическое           | 4                  | 13,8  |
| Не педагогическое        | 4                  | 13,8  |
|                          |                    |   |

## 5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ <sup>8</sup>

| Все классы    | Вид, профиль программы <sup>9</sup>                                    | Очная форма        |                          | Семейное образование | Самообразование |                    | Всего     |
|---------------|--|--------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|-----------|
|               |  | Групповая (классы) | Индивидуальная (на дому) |                      | Всего           | Из них – экстернат |           |
| 1             | Общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности VII вида   | 5                  |                          |                      |                 |                    | 5         |
| 2             |  | 8                  |                          |                      |                 |                    | 8         |
| 3             |  | 7                  |                          |                      |                 |                    | 7         |
| 5             | Общеобразовательная коррекционно – развивающей направленности VII вида | 17                 |                          |                      |                 |                    | 17        |
| 6             |  | 9                  | 3                        |                      |                 |                    | 12        |
| 8             |  | 10                 |                          |                      |                 |                    | 10        |
| 9             |  | 6                  |                          |                      |                 |                    | 6         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>62</b>          | <b>3</b>                 |                      |                 |                    | <b>65</b> |

<sup>8</sup> В таблице указывается количество обучающихся по соответствующей форме обучения по каждому классу подведением общего контингента

<sup>9</sup> Допустимы условные названия. Например: общеобразовательная; углубл.англ.яз.; «гимназическая»; «лицейская ест.-научная»; «лицейская техническая»; общеобр.социально-экон.профиль и др.



## 6. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

**общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида)**  
наименование образовательной программы

| Ступени общего образования  | Обеспечение педагогическими кадрами |                             |  |   |   |   |   |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|---|
|   | Общая                               |                             | Вакансии<br>(%, указать –<br>какие<br>должности) | Квалификация<br>(% педагогов,<br>имеющих высшую и<br>первую категорию;<br>% педагогов,<br>имеющих вторую<br>катеорию) | Образование<br>(% педагогов,<br>имеющих<br>среднее и<br>высшее<br>педагогическо<br>е образование) | Количество<br>кандидатов,<br>докторов<br>наук,<br>педагогов<br>,<br>имеющих<br>почетные<br>звания | Обеспеченность<br>специалистами службы<br>сопровождения и др.<br>(кол. ставок/ чел.)  |
|   | Количество<br>во<br>педагогов       | %<br>укомплек<br>тованности |  |   |   |   |   |
| Начальное общее образование (коррекционно-развивающие классы, в которых реализуются ФГОС начального общего образования) 1 класс | 3                                   | 100                         | -  | <b>Высшая, первая - 100%</b>  | <b>Ср.спец. - 33 %</b><br><i>Высш.спец. - 67 %</i>  |   | <i>Педагоги-психологи<br/>0,75/декрет<br/>Учителя – логопеды<br/>0,7/1 человек<br/>Учителя – дефектологи<br/>0,3/1 человек<br/>Социальные педагоги<br/>2/2 человека</i> |
| Начальное, основное, среднее (полное) общее образование (коррекционно-развивающие классы 6 классов                              | 14                                  | 100                         | -  | <b>Высшая, первая – 93%</b>   | <b>Ср.спец.- 7 %</b><br><i>Высш.спец.- 57%</i><br><i>Высшее – 86%</i><br><i>Среднее – 14%</i>     | 1   |   |

## 7. ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ<sup>10</sup>

(по каждой образовательной программе, вынесенной на аккредитацию, отдельно за прошедший учебный год)

### 7.1. Основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (4 года)(1-4 класс)

наименование образовательной программы

(из расчета 33 учебной недели)

(по факту 33 недели 2 дня)

| Название предмета по учебному плану выпускного класса <sup>11</sup> | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ</b> |                               | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) |  |  |                               |  |  | Выполнение учебных программ           |  |  |                                  |  |  |                     |  |
|---|---|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|---------------------|--|
|   | Общее количество часов                          | Из них практика <sup>12</sup> | Общее количество часов                                      |  |  | Из них практика <sup>13</sup> |  |  | Выполнена/ не выполнена («+» или «-») |  |  | Выполнена за счёт уплотнения «+» |  |  | Не выполнен а (в %) |  |
|   |   |                               | 4   |  |  | 4                             |  |  | 4                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК  | 165   | ---                           | 167   |  |  |                               |  |  | +                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ   | 132   | ---                           | 132   |  |  |                               |  |  | +                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| МАТЕМАТИКА  | 165   | ---                           | 167   |  |  |                               |  |  | +                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| ПРИРОДОВЕДЕНИЕ  | 66  |                               | 68  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО   | 33  |                               | 33  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| ИЗО   | 33  |                               | 33  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА   | 99  | ---                           | 101   |  |  |                               |  |  | +                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| ТЕХНОЛОГИЯ  | 66  |                               | 65  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| <b>ВСЕГО В ГОД</b>  | <b>759</b>                                      | <b>----</b>                   | <b>766</b>  |  |  |                               |  |  |                                       |  |  |                                  |  |  |                     |  |
| <b>ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели</b>                   |   | <b>----</b>                   | <b>100 %</b>  |  |  |                               |  |  |                                       |  |  |                                  |  |  |                     |  |

<sup>10</sup> по 4-м, 9-м, 11(12)-и классам, итоги прошлого учебного года.

<sup>11</sup> Жирным шрифтом выделить профильные предметы, предметы углублённого изучения

<sup>12</sup> только по физике, химии, биологии и (при необходимости) по профильным предметам

<sup>13</sup> только по физике, химии, биологии и (при необходимости) по профильным предметам

**7.2. Основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 лет)(5-9 класс)** (из расчета 33 учебной недели) (по факту 33 недели 2 дня)

| Название предмета по учебному плану выпускного класса <sup>14</sup> | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ |                               | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) |  |  |                               |  |  | Выполнение учебных программ           |  |   |                                  |  |  |                    |
|---|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|--------------------|
|   | Общее количество часов                   | Из них практика <sup>15</sup> | Общее количество часов                                      |  |  | Из них практика <sup>16</sup> |  |  | Выполнена/ не выполнена («+» или «-») |  |   | Выполнена за счёт уплотнения «+» |  |  | Не выполнена (в %) |
|   |  |                               | 9   |  |  | 9                             |  |  | 9                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| РУССКИЙ ЯЗЫК  | 66                                       |                               | 66  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ЛИТЕРАТУРА  | 99                                       |                               | 100   |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК   | 66                                       |                               | 65  |  |  |                               |  |  |                                       |  | + |                                  |  |  |                    |
| АЛГЕБРА   | 132                                      |                               | 132   |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ГЕОМЕТРИЯ   | 66                                       |                               | 68  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ИНФОРМАТИКА   | 33                                       |                               | 33  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ИСТОРИЯ   | 66                                       |                               | 66  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  | 33                                       |                               | 35  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ГЕОГРАФИЯ   | 66                                       |                               | 65  |  |  |                               |  |  |                                       |  | + |                                  |  |  |                    |
| БИОЛОГИЯ  | 66                                       | 5                             | 66  |  |  | 5                             |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ФИЗИКА  | 66                                       | 4                             | 66  |  |  | 4                             |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ХИМИЯ   | 66                                       | 6                             | 66  |  |  | 6                             |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ФИЗКУЛЬТУРА   | 99                                       |                               | 101   |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ТЕХНОЛОГИЯ  | 66                                       |                               | 68  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ОБЖ   | 33                                       |                               | 35  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА   | 33                                       |                               | 35  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| ИСТОРИЯ СПБ   | 33                                       |                               | 34  |  |  |                               |  |  | +                                     |  |   |                                  |  |  |                    |
| <b>ВСЕГО В ГОД</b>  | <b>1089</b>                              |                               | <b>1101</b>   |  |  |                               |  |  |                                       |  |   |                                  |  |  |                    |
| <b>ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели</b>                   |  |                               | <b>100 %</b>  |  |  |                               |  |  |                                       |  |   |                                  |  |  |                    |

<sup>14</sup> Жирным шрифтом выделить профильные предметы, предметы углублённого изучения

<sup>15</sup> только по физике, химии, биологии и (при необходимости) по профильным предметам

<sup>16</sup> только по физике, химии, биологии и (при необходимости) по профильным предметам

**8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ<sup>17</sup>**

|  | 2009/2010<br>учебный год | 2010/2011<br>учебный | 2011/2012<br>учебный год |
|--|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| Количество учащихся по окончании учебного года   | Не было 4 класса         | 12                   | 8                        |
| Количество учащихся, переведённых в 5 класс  | -                        | 15                   | 8                        |
| Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса                       | -                        | -                    | -                        |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования | -                        | 100 %                | 100 %                    |

**9. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ<sup>18</sup>**

|  | 2009/2010<br>учебный год | 2010/2011<br>учебный год | 2011/2012<br>учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество учащихся на конец учебного года   | 9                        | 11                       | 7                        |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации  | 9                        | 11                       | 7                        |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию   | 9                        | 11                       | 7                        |
| Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме   |                          |                          |                          |
| - по математике  |                          |                          |                          |
| - по русскому языку  |                          |                          |                          |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании | 100 %                    | 100 %                    | 100%                     |

**10. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

|   | 2009/2010 учеб<br>ный год | 2010/2011<br>учебный год | 2011/2012<br>учебный год |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество учащихся на конец учебного года                  | 9                         | 11                       | 7                        |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации       | 9                         | 11                       | 7                        |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию: |                           |                          |                          |

<sup>17</sup> даётся за три предшествующих учебных года

<sup>18</sup> даётся за три предшествующих учебных года

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| по традиционной форме экзамена   | 9     | 11    | 7     |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по<br>.....(предмет)   |       |       |       |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по<br>.....(предмет)   |       |       |       |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по<br>.....(предмет)   |       |       |       |
| в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по<br>.....(предмет)   |       |       |       |
| Доля учащихся, успешно освоивших<br>общеобразовательную программу среднего<br>(полного) общего образования, получивших<br>аттестат о среднем (полном) общем<br>образовании | 100 % | 100 % | 100 % |

**11. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА  
(осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы)**

|   | 2010/2011  | 2011/2012   | 2012/2013   |
|---|--|---|---|
| <b>Дефектолог</b>   |  |   |   |
| <b>Направления коррекции</b><br><b>Направления</b><br>-помощь при<br>неравномерном<br>развитии ВПФ<br>(прим: память<br>хорошая, а речь<br>отстаёт в развитии;<br>мышление хорошее,<br>а внимание слабое)<br>-проблемы развития<br>при ряде<br>заболеваний: ПЭП,<br>ММД, ЗРР, ЗПР,<br>РДА, СДВГ<br>(речевые нарушения<br>недостаточное<br>внимание, память,<br>неусидчивость,<br>сложности в<br>обучении и т.д.)<br>-проблемы<br>школьной<br>успеваемости по<br>причине<br>нарушенного<br>развития в<br>дошкольном<br>возрасте;<br>-помощь детям при<br>нарушениях<br>умственного и<br>физического | 1.Когнитивная<br>сфера.<br>2.Познавательная активность | 1.Когнитивная сфера.<br>2.Познавательная активность | 1.Когнитивная сфера.<br>2.Познавательная активность |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| развития   |   |   |   |
| <p><b>Диагностика</b><br/>Н.Семаго,<br/>М.Семаго<br/>«Психическое развитие ребенка дошкольный и младший школьный возраст»СПб<br/>«Речь»2011г<br/>Л.А.Головей<br/>«Практикум по возрастной психологии» СПб<br/>«Речь»2008г<br/>М.К.Акимова,<br/>В.Т.Козлова<br/>«Диагностика умственного развития детей» Питер 2006г</p>  | <p>Изучение уровня умственного развития .Цель: -выявление детей нуждающихся в специализированной помощи. Был обследован 18 детей, 12 из которых требовалась коррекция и компенсация нарушений; Определение особенностей познавательной и учебной деятельности<br/>Цель:определение причин трудностей в обучении (2-3кл.) Планирование коррекционных мероприятий;<br/>-динамическое наблюдение за развитием учащихся;<br/>-отслеживание динамики развития, корректировка приемов и методов работы. Определение маршрута сопровождения.</p>   | <p>Изучение уровня умственного развития .Цель: -выявление детей 3-4,6,7,8,9 кл., нуждающихся в специализированной помощи. Был обследован 71 ребенок, 18 из которых требовалась коррекция и компенсация нарушений; Определение особенностей познавательной и учебной деятельности<br/>Цель:определение причин трудностей в обучении (3-4кл.) Планирование коррекционных мероприятий;<br/>-динамическое наблюдение за развитием учащихся;<br/>-отслеживание динамики развития, корректировка приемов и методов работы. Определение маршрута сопровождения</p> | <p>Изучение уровня умственного развития .Цель: -выявление детей 2,4, 5,7,8,9 кл., нуждающихся в специализированной помощи. Готовность учащихся 1кл к школе.Было обследовано 43 ребенка, 14 из которых требовалась коррекция и компенсация нарушений; Определение особенностей познавательной и учебной деятельности Цель:определение причин трудностей в обучении (2-5кл.) Планирование коррекционных мероприятий;<br/>-динамическое наблюдение за развитием учащихся;<br/>-отслеживание динамики развития, корректировка приемов и методов работы.</p>                         |
| <p><b>Направления коррекционно-развивающей работы.</b><br/>Коррекционно-развивающая программа адаптирована по программе Н.В.Бабкиной «Интеллектуаль-ное развитие младших школьников с ЗПР» М. «Школьная пресса»2006г.<br/>Программа адаптирована для учащихся младших классов. Предмет коррекции: не-сформирован-ность когнитивной и познавательной сферы.<br/>Так же использовалась дополнительная литература: УМК «Развивающие задания» 1кл,2кл,3кл,4кл М. «Экзамен»2009г<br/>Н.К.Винокурова «Развиваем способности детей» 2кл, 3кл,4кл М. «Росмен»2004г</p> | <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, построенных на основе диагностики и зоны ближайшего развития. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности.<br/>Коррекция имеющихся недостатков развития: -формирование пространственно – временных представлений и ориентаций; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие мышления: -развитие внимания; - формирование дифференцированных представлений о величине; -работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление); - формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов); -формирование элементарных математических представлений; - формирование</p> | <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, построенных на основе диагностики и зоны ближайшего развития. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности.<br/>Коррекция имеющихся недостатков развития: -сенсорное и сенсомоторное развитие; -формирование пространственно-временных представлений; -развитие внимания; -развитие мышления: -развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление); - формирование элементарных математических представлений; - развитие речи.</p>                           | <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, построенных на основе диагностики и зоны ближайшего развития. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности. -сенсорное и сенсомоторное развитие – инд. занятия в 1-2 кл.; -формирование пространственно-временных представлений- 1-2 кл. подгруппы; -умственное развитие - инд. и групповые занятия 1- 5 кл.; -обогащение словаря, развитие связной речи – инд. занятия 1-5 кл.; -формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы - подгрупповые занятия 3-5 кл.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| О.А.Степанова<br>«Профилактика<br>школьных<br>трудностей»<br>М.2003г | конструктивных навыков;<br>-развитие речи.   |   |  |
| <b>Результаты<br/>коррекционной<br/>работы</b>                       | По итогам диагностики<br>нач.шк выведены следующие<br>результаты:<br><b>положительную динамику</b><br>показали- 10% уч-ся.<br><b>избирательную</b> -9% детей<br>нач. школы.<br><b>незначительную</b> - 4%<br>обследуемых детей.<br><b>волнообразную</b> – 2,6%   | По итогам динамических<br>наблюдений выведены<br>следующие результаты:<br><b>положительную динамику</b><br>показали- 37% уч-ся.<br><b>избирательную</b> -59% детей<br>нач. школы.<br><b>незначительную</b> - 4%<br>обследуемых детей.   | По итогам диагностики<br>выведены следующие<br>результаты:<br><b>положительную динамику</b><br>показали- 17% уч-ся.<br><b>избирательную</b> -19% детей нач.<br>школы.<br><b>незначительную</b> - 4%<br>обследуемых детей.<br><b>циклическую</b> - 3% обследуемых<br>детей  |
| <b>Логопед</b>   |  |   |  |
| <b>Программы</b>   | <b>1. Программа комплексной помощи и поддержки воспитанникам, обучающимся в специальной (коррекционной) школе-интернате ( ГБСКОУ школы № 69)</b><br><b>2. Дополнительные программы:</b><br>а) Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1 класса.<br>б). Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (7 вид).<br>в). Преодоление дисграфии сложной формы у учащихся 4 класса с ограниченными возможностями<br>г). Преодоление дисграфии сложной формы у учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья.   | <b>1 . Программа комплексной помощи и поддержки воспитанникам, обучающимся в специальной (коррекционной) школе-интернате ( ГБСКОУ школы № 69)</b><br><b>2. Дополнительные программы:</b><br>а) Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1 класса.<br>б). Коррекционно-развивающая программа для учащихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья.<br>в). Преодоление дисграфии сложной формы у учащихся 4 класса с ограниченными возможностями.<br>в). Преодоление дисграфии сложной формы у учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья. | <b>1. Программа комплексной помощи и поддержки воспитанникам, обучающимся в специальной (коррекционной) школе-интернате ( ГБСКОУ школы № 69)</b><br><b>2.Дополнительные программы:</b><br>а). Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1 класса.<br>б). Коррекционно-развивающая программа для учащихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>4. Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (7 вид)<br>5.Преодоление дисграфии сложной формы у учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья ( 7вид) |
|  | <b>1.Обследование устной и письменной речи осуществлялось по следующим методикам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - СПб(б) 2004</li> <li>• Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб, Речь 2003</li> <li>• Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., Новая школа, 1998</li> <li>• Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников: методическое пособие для школьных педагогов/ Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2003.</li> </ul> <b>2. Обследование детей:</b><br><b>А). <i>Начинается со сбора данных о раннем развитии детей, перенесенных заболеваниях:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее речевое развитие;</li> <li>- исследование неречевых психических функций;</li> <li>- состояние звукопроизношения;</li> <li>- анатомическое строение артикулярного аппарата;</li> <li>- речевая моторика;</li> <li>- состояние дыхательной и голосовой функции;</li> <li>- особенности динамической стороны речи;</li> <li>- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</li> </ul> |   |  |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | <p><b>Б). Диагностический этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится анализ письменных работ, процесса чтения;</li> <li>- определяется состояние звукопроизношения;</li> <li>- определяется состояние лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- определяется состояние связной речи.</li> </ul> <p><b>3. Комплектование:</b></p> <p>На основании полученных результатов обследования проводится комплектование учащихся по подгруппам. В подгруппы зачисляются не более 2-3 детей, имеющих сходные речевые нарушения. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводится при постановке звуков, а также ввиду особенностей поведенческого характера и трудностью в усвоении учебного материала.</p> <p>Для обучения были использованы системы коррекционной работы на фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные в работах Садовниковой И.Н., Ефименковой Л.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Мазановой Е., Яковлевой Н.Н.</p>  |   |   |
| <p><b>Направление работы</b></p> | <p><u>Обследовано</u> на начало учебного года- 22 ребенка, из них первичных- 9 чел.</p> <p><u>Зачислено</u> в логопедическую группу 20 учащихся.</p> <p><u>Логопедические заключения:</u><br/>ОНР 3 ур Стертая форма дизартрии-11;<br/>ЛГНР, ФФНР – 9 детей.</p> <p>У учащихся выявлены следующие нарушения письменной речи:<br/>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;<br/>Аграмматическая дисграфия.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза;</li> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза;</li> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование навыка анализа предложения;</li> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;</li> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование представлений о морфологическом составе слова;</li> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;</li> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование связной речи.</li> </ul> <p>С учащимися 1 класса проводилась работа по профилактике нарушений</p> | <p><u>Обследовано</u> на начало учебного года:<br/>53 человека (с 3 по 9 класс). Не обследовано 3 ребенка: Заря В., Мильчаков А.- обучаются в массовой школе. Гомонов В.—находится в больнице.</p> <p>Выявлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ОНР 3ур.р – 1 человек;</li> <li>2.ФФНР– 7чел.</li> <li>3.ФФН-12чел.</li> <li>4.Дисграфия сложной формы—20чел.</li> <li>5.Дизорфграфия—12 чел.</li> </ol> <p><u>Зачислено</u> в логопедическую группу: 20 учащихся;<br/>Сформировано 7 подгрупп по 2-3 ребенка с учетом речевой патологии и возраста. На индивидуальное обучение направлены 5 детей.</p> <p>У учащихся выявлены следующие нарушения письменной речи:<br/>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;<br/>Аграмматическая дисграфия.<br/>Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие фонематического анализа и синтеза;</li> <li>❖ Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>❖ Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения, текста;</li> <li>❖ Уточнение и закрепление слухопроизносительных</li> </ul> | <p>В сентябре было <u>обследовано</u> 7 вновь поступивших детей, 8 учащихся ранее посещавших логопедическую группу.</p> <p><u>Зачислено</u> в логопед. группу- 15 уч.</p> <p><u>Логопедические заключения:</u><br/>ОНР 3 ур. Стертая форма дизартрии-4 ч.<br/>ЛГНР, ФФНР-10 детей; СНР 2-3 ур.-1 ч.</p> <p>Сформировано 5 подгрупп с учетом возраста детей и формы нарушения речи. У учащихся выявлены следующие нарушения письменной речи:<br/>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;<br/>Аграмматическая дисграфия.<br/>Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие фонематического восприятия;</li> <li>❖ Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>❖ Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения, текста;</li> <li>❖ Обогащение словаря;</li> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;</li> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование представлений о морфологическом составе слова;</li> <li>❖ Развитие грамматического строя речи;</li> <li>❖ Развитие временных, оптико-пространственных представлений, слухомоторных координаций;</li> <li>❖ Развитие высших</li> </ul> |



|                                |  |   |  |     |              |     |                        |   |  |                        |     |              |     |
|--------------------------------|--|---|--|-----|--------------|-----|------------------------|---|--|------------------------|-----|--------------|-----|
|                                | <p>письменной речи.<br/><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие фонематического анализа и синтеза;</li> <li>❖ Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения, текста;</li> <li>❖ Уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;</li> <li>❖ Развитие и уточнение пространственно-временных представлений;</li> <li>❖ Развитие внимания, памяти, мышления;</li> <li>❖ Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словаря;</li> <li>❖ Развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического).</li> </ul>  | <p>дифференцировок фонем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;</li> <li>❖ Развитие высших психических функций;</li> </ul>   | <p>психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Коррекция несовершенного навыка чтения</li> </ul> <p>С учащимися 1 класса проводилась работа по профилактике нарушений письменной речи.</p> <p><u>Задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие фонематического анализа и синтеза;</li> <li>❖ Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения, текста;</li> <li>❖ Уточнение и закрепление слухопроизносительных</li> <li>❖ Развитие и уточнение пространственно-временных представлений;</li> <li>❖ Развитие внимания, памяти, мышления;</li> <li>❖ Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словаря;</li> <li>❖ Развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического)</li> </ul> |     |              |     |                        |   |  |                        |     |              |     |
| <p><b>Результативность</b></p> | <p><b>Анализ работы</b></p> <p>Отмечается положительная динамика у детей всех семи групп. Устранены ошибки на обозначение мягкости согласных. Значительно уменьшилось количество ошибок на звуковой состав слова (3 кл.-26/5, 2 кл.- 13/6, 5 кл.-30/10.) Уменьшилось количество ошибок на смешение букв (2 кл.-5/3, 3 кл.-29/3, 5 кл.-12/4 ). Уменьшилось количество грамматизмов в письменной речи (2 кл.-2/1, 3 кл.-20/7, 5 кл.-38/6 ). Также уменьшилось количество ошибок на правописание (2 кл.-12/10, 3 кл.-44/20, 5 кл.-28/9). Значительных успехов достигли дети: Колбасов И., Румянцев А., Баранов М., Румянцев Р., Петросян Д., Ходаков А., Иванов Д., Кондаков А. Поставлены и автоматизированы звуки: Белошицкая Е.- звук (Р)- поставлен, п-д автомат-ии; Петрова Н. – поставлен звук ( Р ), п-д автоматизации; Дорофеев А. – поставлен звук (Р )- п-д автоматизации; Колбасов И. – уточнение произношения</p> | <p><b>Анализ работы</b></p> <p>Отмечается положительная динамика развития у детей 3, 4 и 6 класса. Устранены ошибки на обозначение мягкости согласных у учащихся 3 и 6 класса, у уча-ся 4 класса – значительная динамика. Значительно уменьшилось количество ошибок на звуковой состав у уча-ся 4 и 3 классов, У уча-ся 6 класса- ошибки на звуковой состав слова устранены. Значительно уменьшилось количество грамматизмов в письменной речи у уча-ся всех классов. Снизилось количество ошибок на правописание в 3, 4 и 6 классах. Проводилась работа над автоматизацией и дифференциацией звука (р) в словах, предложениях, тексте у Белошицкой Е. и Петровой Н.</p> <table border="1" data-bbox="798 1803 1125 1971"> <tr> <td>Положительная динамика</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Без динамики</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Отрицательная динамика</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>(Представляются диаграммы диагностики)</p> | Положительная динамика   | 90% | Без динамики | 10% | Отрицательная динамика | - | <p><b>Анализ работы</b></p> <p>Отмечается положительная динамика у детей всех 5 групп. Устранены ошибки на обозначение мягкости согласных. Значительно уменьшилось количество ошибок на звуковой состав слова. Уменьшилось количество ошибок на смешение букв. Уменьшилось количество грамматизмов в письменной речи. Также уменьшилось количество ошибок на правописание. Значительных успехов достигли дети: Кондаков А., Дементьев Д., Колбасов И., Чистяков М., Березенков Н., Васильев Д., Курбонов Р. Поставлены и автоматизированы звуки: Чистяков М.- звук (л)- поставлен, период автоматизации; Васильев Д. – поставлены звуки: ( л ), (ш)- период автоматизации; Березенков Н. – поставлен звук (Р )- период автоматизации; Свиридов М. – поставлены звуки (ш-ж) – период автоматизации.</p> <table border="1" data-bbox="1165 1993 1540 2094"> <tr> <td>Положительная динамика</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>Без динамики</td> <td>14%</td> </tr> </table> | Положительная динамика | 86% | Без динамики | 14% |
| Положительная динамика         | 90%  |   |  |     |              |     |                        |   |  |                        |     |              |     |
| Без динамики                   | 10%  |   |  |     |              |     |                        |   |  |                        |     |              |     |
| Отрицательная динамика         | -  |   |  |     |              |     |                        |   |  |                        |     |              |     |
| Положительная динамика         | 86%  |   |  |     |              |     |                        |   |  |                        |     |              |     |
| Без динамики                   | 14%  |   |  |     |              |     |                        |   |  |                        |     |              |     |

|  |                                      |     |  |  |   |
|--|--------------------------------------|-----|--|--|---|
|  | звуков(Ч-Щ ), период дифференциации. |     |  | Отрицательная динамика                 | - |
|  | Положительная динамика               | 85% |  | (Представляются диаграммы диагностики) |   |
|  | Без динамики                         | 15% |  |  |   |
|  | Отрицательная динамика               | -   |  |  |   |

### Психолог

|   |   |  |                      |
|---|---|--|----------------------|
| <b>Направления коррекции</b><br><b>Цель:</b> обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном ОП, с учетом индивидуального психологического развития личности учащегося.   | 1) Эмоционально-волевая сфера<br>2) Личностная сфера  | 1) Эмоционально-волевая сфера<br>2) Личностная сфера   | <b>Нет психолога</b> |
| <b>Диагностика:</b><br>Темперамент и качества личности (опросник Г. Айзенка)<br>Самооценка (методика в модификации Прихожан)<br>Опросник Басса – Дарки<br>Тест Тэмпл, Дорки, Амен (тревожность)<br>Тест школьной тревожности Филлипса<br>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы<br>Анкета для определения школьной мотивации Н. Лускановой<br>Тест «Уровень коммуникативного контроля»<br>Анкета «Признаки агрессивности»<br>Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин) | 1) Изучение уровня личностной сферы.<br>2) Изучение эмоционально-волевой сферы.<br>3) Причины отклоняющего поведения подростков.<br><br>Цель: -выявление детей нуждающихся в специализированной помощи.<br><br>Объект изучения:<br>– Агрессия<br>- Тревожность<br>– Уровень коммуникативности<br>- Самооценка<br><br>Цель: изучение психолого-педагогической ситуации в школе; определение причин трудностей в обучении (3-9 кл.). Планирование коррекционных мероприятий;<br>-динамическое наблюдение за развитием учащихся;<br>-отслеживание динамики развития, корректировка приемов и методов работы.<br><br>Определение маршрута сопровождения. Разработка рекомендаций для определения индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания учащегося. | 1) Изучение уровня личностной сферы.<br>2) Изучение эмоционально-волевой сферы.<br>3) Причины отклоняющего поведения подростков.<br><br>Цель: -выявление детей нуждающихся в специализированной помощи.<br><br>Объект изучения:<br>– Агрессия<br>- Тревожность<br>- Мотивация достижения<br>- Школьная мотивация<br>– Уровень коммуникативности<br>- Самооценка<br>- изучение адаптации ребенка к школе.<br><br>Цель: -создание условий для самоанализа учащимися собственного «Я – образа»<br>- развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку;<br>- обращение подростков к собственным недостаткам как нормальным особенностям личности любого человека;<br>- повышение компетенции коммуникативного общения;<br>- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, |                      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности.  |  |
| <p><b>Направления коррекционной работы</b></p> <p><b>Программа</b> коррекционно-развивающая занятий по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению учащихся младших классов.</p> <p><b>Программа</b> коррекционно – развивающих занятий «Решение психоэмоциональных проблем» для учащихся 5-7 классов</p> <p><b>Программа</b> коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у старших школьников, имеющих проблемы в общении и поведении.</p> <p><b>Программа</b> индивидуального сопровождения по снятию тревожности</p> <p><b>Программа</b> индивидуального сопровождения по снятию агрессии</p> <p>А.В. Микляева «Я подросток», 7-9 классы</p> <p>Е.Е. Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собой» 4 класс</p> <p><b>М.Ф. Шевченко</b> «Профориентация для старшкласников»</p> <p><b>И.В. Гладкая</b> «Диагностические методики предпрофильной</p> | <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, построенных на основе диагностики и зоны ближайшего развития. Коррекция имеющихся недостатков развития личностной сферы и учебной мотивации, коррекция эмоциональных состояний, тормозящих процессы развития и социальной адаптации.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование адекватного поведения т адаптации к школьному обучению учащихся;</li> <li>-формирование адекватной самооценки;</li> <li>-развитие психических и эмоциональных процессов;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности и коммуникативных навыков;</li> <li>-формирование волевых качеств учащихся;</li> <li>-формирование мотивационной сферы;</li> <li>-формирование конструктивного взаимодействия;</li> <li>-формирование позитивной «Я-концепции»</li> <li>-профилактика психоэмоциональных срывов учащихся в процессе обучения, профилактика интеллектуальной истощаемости;</li> <li>-профилактика социальной дезадаптации.</li> </ul> | <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, построенных на основе диагностики и зоны ближайшего развития. Коррекция имеющихся недостатков развития личностной сферы и учебной мотивации, коррекция эмоциональных состояний, тормозящих процессы развития и социальной адаптации.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивационной сферы;</li> <li>-формирование конструктивного взаимодействия;</li> <li>-формирование позитивной «Я-концепции»</li> <li>-профилактика психоэмоциональных срывов учащихся в процессе обучения, профилактика интеллектуальной истощаемости;</li> <li>-профилактика социальной дезадаптации;</li> <li>- активизация самопознания и саморазвития;</li> <li>-развитие представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>подготовки»<br/> <b>Б.Р.Матвеев</b><br/> «Развитие личности подростка».</p> |  |   |  |
| <p><b>Результаты</b></p>   | <p>По итогам динамических наблюдений выведены следующие результаты:<br/> <b>положительную динамику из 72 респондентов</b> показали- 37% уч-ся.<br/> <b>избирательную-59%</b> детей нач. школы.<br/> <b>незначительную- 4%</b> обследуемых детей (группа риска «социально – дезадаптированных»)</p> | <p>Обследовано 47 обучающихся на определение школьной мотивации, уровень агрессивности, уровень коммуникативного контроля, тревожности, самооценки и изучение адаптации ребенка к школе.<br/> На основании результатов исследования можно сделать следующие<br/> <b>ВЫВОДЫ:</b><br/> <u>Школьная мотивация:</u><br/> Положительная динамика - 70%<br/> Динамика отсутствует – 10 %<br/> Отрицательная динамика – 20%<br/> <u>Тревожность:</u><br/> Положительная динамика - 53%<br/> Динамика отсутствует – 17 %<br/> Отрицательная динамика – 30%<br/> <u>Уровень коммуникативного контроля:</u><br/> Положительная динамика - 53%<br/> Динамика отсутствует – 33 %<br/> Отрицательная динамика – 13%<br/><br/> Уровень агрессивности:<br/> 91,7% - средний уровень;<br/> 8,3% - низкий уровень.<br/> <u>Изучение адаптации ребенка к школе:</u><br/> 66,7% - адаптация произошла полностью;<br/> 25% - неполная адаптация;<br/> 8,3% - дезадаптация.<br/><br/> <b>Итоги формирования коммуникативных и социальных навыков у учащихся</b><br/> На конец учебного года уровень коммуникативных умений у воспитанников значительно повысился. В сентябре 8% воспитанников имели высокий уровень коммуникативных умений, а в мае – 52% воспитанников; в сентябре 35% воспитанников имели низкий</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | уровень коммуникативных умений, а в мае – 2% воспитанников. |  |
|--|--|---|--|

## 12. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|   | Количество | Общая площадь (кв. м) |
|---|------------|-----------------------|
| Медицинский кабинет                                   | 1          | 128,33                |
| Стоматологический кабинет                             |            |                       |
| Кабинет психологической разгрузки (сенсорные комнаты) | 1          | 22,2                  |
| Кабинет физиотерапии                                  |            |                       |
| Массажный кабинет                                     |            |                       |
| Кабинет логопедии                                     | 1          | 16,8                  |
| Блок социально-бытовой адаптации                      | 1          | 12,2                  |
| Тренажерный зал                                       | 1          | 50,1                  |
| Бассейн   |            |                       |
| Теплица   |            |                       |
| Другое (ТИСА)   | 1          | 50,7                  |

Дата \_\_\_\_\_  
заполнения 201\_\_

М.П. Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_  
подпись

Кащева Татьяна  
Николаевна  
\_\_\_\_\_  
ф.и.о.

**13. СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ**  
(за последние три года)

| Наименование организации | 2009/2010   | 2010/2011   | 2011/2012  |
|--------------------------|---|---|--|
| СПб ГДДЮТ                | Организация праздников для воспитанников детских домов            | Организация праздников для воспитанников детских домов  | - организация праздников;<br>- организация выездов;<br>-выставки,<br>конкурсы.   |
| АППО                     | Методическое сопровождение педагогического коллектива             | Семинары, обучение, методическая помощь   | - совещания, семинары, методическое сопровождение;   |
| ЦПМСС Курортного района  | Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников | -Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников и учащихся;<br>- консультации, беседы, встречи | -Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников;<br>-МО социальных педагогов;<br>-сопровождение детей, стоящих на учете в ПДН |
| ДЮСШ г. Сестрорецка      | Организация и участие в спортивных соревнованиях                  | Обеспечение транспортом   |  |
| ДЮСШ Г. Зеленогорска     | Организация досуга воспитанников                                  | Совместные участия в соревнованиях, спартакиадах, марафонах   | Организация участия ОУ в соревнованиях, выездных спартакиадах  |
| ЗДДЮТ                    | Участие воспитанников в выставках, районных мероприятиях          | Организация досуга воспитанников, через работу кружков  | - кружки;<br>- выставки;<br>-праздничные мероприятия;<br>-участие в конкурсах  |
| Клуб «Снайпер»           |   | Участие в выездных соревнованиях, посвященных праздничным датам   | Организация внеурочной деятельности для воспитанников и учащихся   |
| Клуб «Старт»             | Помощь в организации выездов на соревнования                      | Предоставление тренажерного зала для организации досуга воспитанников   | -соревнования;<br>-спартакиады;<br>- марафоны;<br>-спортивные состязания   |
| МС г. Зеленогорска       | Организация выездов воспитанников                                 | Участие ОУ в праздничных мероприятиях   | - организация выездов;<br>-помощь в  |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        |   |   | проведении праздников   |
| ЦБС им. М.Зощенко      | - литературные встречи;<br>- выставки;<br>-семинары   | Методическая помощь в проведении уроков мужества, памятных дат      | Организация выставок, литературных гостиных, методическая помощь  |
| ПК и О г. Зеленогорска | Организация досуга воспитанников                      | Организация досуга воспитанников и учащихся                         | Организация досуга воспитанников и учащихся   |
| ЦПКС «ИМЦ»             | Методическое сопровождение педагогического коллектива | - семинары;<br>-конференции;<br>-выставки;<br>-методическая помощь. | - подготовка материалов для участия в конкурсах, семинарах, педсоветах;<br>-организация аттестации педработников. |

Дата заполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

М.П. Директор образовательного учреждения

\_\_\_\_\_

Кащеева Татьяна Николаевна

подпись

ф.и.о.

## Форма самообследования 2

**Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов)<sup>19</sup>**

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга**

| №        | Критерии показателя «Соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов)» | Значения критериев оценки |                   |    |
|----------|--|---------------------------|-------------------|----|
|          |  | Нет                       | Отражено частично | Да |
|          |  | 0                         | 3                 | 5  |
| <b>I</b> | <b>Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения ФГОС начального общего образования</b>   |                           |                   |    |
| 1.       | Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования  |                           |                   |    |
| 2.       | Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по классным журналам)   |                           |                   |    |
| 3.       | Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС начального общего образования   |                           |                   |    |
| 4.       | Наличие внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах  |                           |                   |    |
| 5.       | Наличие результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах  |                           |                   |    |
| 6.       | Эффективность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах  |                           |                   |    |

<sup>19</sup> При наличии коррекционно-развивающих программ начального общего образования заполняются +отдельно формы самооценки по общеобразовательным и коррекционно-развивающим классам



| <b>II.</b>  | <b>Оценка образовательной программы (программ) (далее – ОП), реализуемой(ых) общеобразовательным учреждением (далее – ООУ)</b>   |  |   |   |
|-------------|--|--|---|---|
| 1.          | В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г.                                |  |   | + |
| 2.          | В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС   |  |   |   |
| 3.          | Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени)  |  |   | + |
| 4.          | В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования  |  | + |   |
| 5.          | В ОП и в деятельности ООУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов) |  |   | + |
| 6.          | Полнота структуры ОП   |  |   | + |
| 7.          | ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями   |  |   | + |
| 8.          | Технологичность (инструментальность) ОП  |  |   | + |
| <b>III.</b> | <b>Учебный план (далее - УП):</b>  |  |   |   |
| 6.          | В пояснительной записке УП:  |  |   |   |
| 6.1.        | Отражены особенности формирования УП с учетом современной федеральной и региональной нормативной базы конструирования учебного плана с учетом психофизических особенностей развития обучающихся  |  |   | + |
| 6.2.        | Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ООУ, особенности конкретного образовательного учреждения  |  |   | + |
| 6.3.        | Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов.   |  |   | + |
| 7.          | Соответствие учебного плана нормативным требованиям:   |  |   |   |
| 7.1.        | Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава   |  |   | + |
| 7.2.        | «Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах   |  |   | + |
| 7.3.        | В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный   |  |   | + |

|            |  |  |       |   |
|------------|--|--|-------|---|
|            | компоненты).   |  |       |   |
| 7.4.       | Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана.                                 |  |       | + |
| 7.5.       | Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании наименованиям и количеству часов в УП ООУ.   |  |       | + |
| 7.6.       | Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в соответствующих журналах (классных журналах, журналах элективных курсов) наименованиям и количеству часов в УП ООУ. |  |       | + |
| 8.         | Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:   |  |       |   |
| 8.1.       | Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ООУ.  |  |       | + |
| 8.2.       | Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.   |  |       | + |
| <b>IV.</b> | <b>Учебные программы УП, рабочие программы</b>   |  |       |   |
| 9.         | Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:   |  |       |   |
| 9.1.       | Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.  |  |       | + |
| 9.2.       | Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ООУ.   |  |       | + |
| 9.3.       | Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ООУ, содержат подробное описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы.   |  | ----- | + |
| 10.        | Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)  |  |       |   |
| 10.1.      | Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП   |  | ----- | + |
| 10.2.      | Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, допущены Минобрнауки  |  | ----- | + |
| 10.3.      | Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню.   |  |       | + |
| 11.        | Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК:   |  |       |   |
| 11.1.      | Соответствие учебных пособий реализуемым   |  |       | + |

|            |   |  |       |   |
|------------|---|--|-------|---|
|            | рабочим программам.   |  |       |   |
| 11.2.      | В ООУ используются современные программно-технологические комплексы по предметам.   |  |       | + |
| 11.3.      | Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.  |  |       | + |
| <b>V.</b>  | <b>Сочетание общего и дополнительного образования детей:</b>  |  |       |   |
| 12.        | Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования                                    |  |       | + |
| 13.        | Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью:  |  |       |   |
| 13.1.      | Создание условий для дополнительного образования детей  |  | ----- | + |
| 13.2.      | В ООУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования детей)  |  |       | + |
| 14.        | Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей, расписанию.  |  |       | + |
| <b>VI.</b> | <b>Организационно-педагогические условия реализации ОП:</b>   |  |       |   |
| 15.        | Перечень образовательных технологий:  |  |       |   |
| 15.1.      | ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств и др.). |  |       | + |
| 15.2.      | В ООУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся.  |  |       | + |
| 16.        | Обеспечение валеологических условий:  |  |       |   |
| 16.1.      | Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ООУ и УП ООУ   |  |       | + |
| 16.2.      | Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию и журналам).  |  |       | + |
| 17.        | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:  |  |       |   |
| 17.1.      | Наличие психолого-педагогического медико-социального консилиума, оформленного приказом по ООУ.  |  |       | + |
| 17.2.      | Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППМС-центром или обобщенных отчетов социальных педагогов, учителей-логопедов и педагогов-психологов ООУ.  |  |       | + |
| 17.3.      | Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по  |  |       | + |

|             |   |                  |           |                  |
|-------------|---|------------------|-----------|------------------|
|             | вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса.   |                  |           |                  |
| 18.         | Кадровая обеспеченность реализации ОП:  |                  |           |                  |
| 18.1.       | Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида.  |                  |           | +                |
| 18.2.       | Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет   | Менее 70%        | Более 70% | <b>Более 90%</b> |
| 18.3.       | Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение)  |                  |           | +                |
| 19.         | Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:   |                  |           |                  |
| 19.1.       | Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.  |                  |           | +                |
| 19.2.       | Наличие медиатеки   |                  | -----     | +                |
| 19.3.       | Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала   |                  | -----     | +                |
| 19.4.       | Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса.   |                  | -----     | +                |
| 19.5.       | Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации) |                  |           | +                |
| 20.         | Официальный сайт ООУ соответствует требованиям закона «Об образовании»  |                  |           | +                |
| <b>VII.</b> | <b>Формы учета достижений обучающихся:</b>  |                  |           |                  |
| 21.         | Используются формы учета достижений учащихся:   |                  |           |                  |
| 21.1.       | Определены локальными актами ООУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.   |                  |           | +                |
| 21.2.       | Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся).  |                  |           | +                |
| 22.         | Организация итоговой аттестации ОУ  |                  |           |                  |
| 22.1.       | Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)                  |                  |           | +                |
| 23.         | В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.)  |                  |           | +                |
| <b>VII.</b> | <b>Результаты освоения ОП:</b>  |                  |           |                  |
| 24.         | Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственным образовательным стандартам.  |                  |           | +                |
| 25.         | Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные формы).   |                  |           | +                |
|             | <b>Сумма баллов</b>   | <b>263 балла</b> |           |                  |

Дата  
заполнения

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

М.П.

Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_

Кащеева Татьяна  
Николаевна

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ф.и.о.

### Форма самообследования 3

#### Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

0 - отсутствует; 3 - частично присутствует; 5 - присутствует в достаточной мере

| <b>Раздел I. Безопасность</b>                  |   |               |   |   |
|--|---|---------------|---|---|
| №  | Критерии  | Самооценка ОУ |   |   |
|  |   | 0             | 3 | 5 |
| <b>1. Учащиеся</b>                             |   |               |   |   |
| <b>1.</b>                                      | Наличие условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья   |               |   |   |
| 1.1.   | Наличие специального оборудования (приспособлений), необходимого для реализации ОП, с учетом психофизических особенностей обучающихся   |               |   | + |
| 1.2.   | Для организации трудового обучения мастерские коррекционного учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников |               |   | + |
| 1.3.   | Наличие помещений для кружковой работы, реализующей программы дополнительного образования   |               |   | + |
| 1.4.   | Наличие медицинского кабинета (службы)  |               |   | + |
| 1.5.   | ОУ создает условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию                                      |               |   | + |
| 1.6.   | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)  |               |   | + |
| 1.7.   | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся   |               |   | + |
| <b>1.2. Социально-психологическая умелость</b> |   |               |   |   |
| 1.2.1.   | ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (кем оказывается помощь: психолог, психиатр, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель)                                  |               |   | + |
| 1.2.2.   | В ОУ проводится профилактическая работа по запрету употребления ПАВ (есть документальные подтверждения)   |               |   | + |
| 1.2.3.   | Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть  |               |   | + |

|   |  |       |   |   |
|---|--|-------|---|---|
|   | документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)  |       |   |   |
| <b>1.3.</b>   | <b>Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся</b>  |       |   |   |
|   | <i>а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации...</i>  |       |   |   |
| 1.3.1.  | Первоклассников (методы: психологическое тестирование, педагогическое тестирование, анкетирование, устные опросы, наблюдение)  |       |   | + |
| 1.3.2.  | пятиклассников (методы: психологическое тестирование, педагогическое тестирование, анкетирование, устные опросы, наблюдение)   |       |   | + |
| 1.3.3.  | иноязычных детей (кто проводит: психолог, социальный педагог, классные руководители методы: психологическое тестирование, педагогическое тестирование, анкетирование, устные опросы, наблюдение)   |       |   | + |
| 1.3.4.  | Десятиклассников (кто проводит, методы:.....)  |       |   |   |
| 1.3.5.  | детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей (кто проводит: классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, школьный врач методы: наблюдение, индивидуальные беседы, обследование условий проживания и семейного воспитания, медицинское наблюдение) |       |   | + |
| 1.3.6.  | по логопедическим и дефектологическим проблемам  |       |   | + |
| 1.3.7.  | по проблемам девиантного поведения учащихся  |       |   | + |
| 1.3.8.  | по проблемам учебных затруднений учащихся  |       |   | + |
| 1.3.9.  | по проблемам адаптации иноязычных детей  |       | + |   |
| 1.3.10  | Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума)  | ----- |   |   |
| 1.3.10.   | ООУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям   |       |   | + |
| 1.3.11  | Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания  |       |   | + |
| 1.3.12.   | Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)   |       |   | + |
| <b>3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ</b> |  |       |   |   |
| 3.1.  | ОУ имеет охрану (принимает меры), исключая возможность проникновения посторонних   |       |   | + |
| 3.2.  | ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей   |       |   | + |
| 3.3.  | За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга   | ----  |   |   |
| 3.4.  | ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (какие: раздевалка учащихся находится под контролем вахтера, закрытие доступа в гардероб во время уроков, ценные вещи сдаются классному руководителю)   |       |   | + |
| 3.5.  | Другое   | ----  |   |   |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | Наличие пожарной сигнализации |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|

|  |   |       |   |
|--|---|-------|---|
| <b>4.</b>  | <b>Социально-бытовые условия</b>  |       |   |
| 1.3.1  | Наличие площадок для прогулок и игр на территории ООУ на переменах и после уроков   | ---   | + |
| 1.3.2  | Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием   |       | + |
| 1.3.3  | Наличие условий для проведения профилактических, закалывающих медицинских мероприятий   |       | + |
| 1.3.4  | Создание условий для соблюдения питьевого режима в ООУ  |       | + |
| <b>3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветовое решение)</b> |   |       |   |
| 3.1.   | Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)   |       | + |
| 3.2.   | Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости  |       | + |
| 3.3.   | В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)   |       | + |
| 3.4.   | В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)   |       | + |
| 3.5.   | Дополнительно<br>- творческие объединения учителей (вокальный ансамбль, временные театральные коллективы)<br>- наставничество<br>- обмен опытом<br>- мастер-классы по профессии<br>- публикации педагогов в печатных и электронных изданиях | ----- | + |

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| <b>Общая сумма</b> | <b>163 балла</b> |
|--------------------|------------------|

Дата заполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

М.П. Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_  
подпись

Кашеева Татьяна  
Николаевна

ф.и.о.



## Форма самообследования 4

### Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

| № п/п  | Критерии оценки ( <i>далее – ОУ</i> )   | Самооценка<br>(обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ) |            |          |
|--|---|--|------------|----------|
|  |   | <b>5</b>   | <b>0</b>   | <b>3</b> |
|  | 1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования  |  |            |          |
| 1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ  |   |  |            |          |
| 1.1.1  | Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня  | <u>Да</u>  | Нет        |          |
| 1.1.2  | Самоанализ (административный, педагогический и др.)   | <u>Да</u>  | Нет        |          |
| 1.1.3  | Внешние экспертные оценки (какие? .....   | Да   | <u>Нет</u> |          |
| 1.1.4  | Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)  | Да   | <u>Нет</u> |          |
| 1.1.5  | Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.   | <u>Да</u>  | Нет        |          |
|  | Примеры:  |  |            |          |
| 1.1.7.   | Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов  | <u>Да</u>  | Нет        |          |
| 1.1.8.   | Другое:   | Да   | Нет        |          |
| 1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально) |   | <u>Есть</u>  | Нет        |          |
| 1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования  |   |  |            |          |
| 1.3.1  | Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др.) | <u>Да</u>  | Нет        | Частично |
| 1.3.2  | Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования   | <u>Да</u>  | Нет        | Частично |
| 1.3.3.   | Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)  | <u>Да</u>  | Нет        | Частично |
| 1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению   |   |  |            |          |
| 1.4.1  | Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации: приемные часы администрации, анкеты, общешкольные собрания)  | <u>Да</u>  | Нет        |          |

|  |  |                                       |                                    |                          |
|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1.4.2.   | Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей   | <b><u>1 раз в четверть и чаще</u></b> | Нет                                | 1 раз в полугодие и реже |
| Пример (по каким вопросам):<br>1.психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы;<br>2.профилактика заболеваний простуды и гриппа;<br>3.опрос о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД;<br>4.организация свободного времени учащихся, семейный досуг: игры, ТВ, ПК, домашние праздники, традиции. |  |                                       |                                    |                          |
| 1.4.3  | Изменения в образовательном процессе по итогам опросов   | <b><u>Есть</u></b>                    | Нет                                | Частично                 |
| Пример:<br>1.совместные внеклассные мероприятия и поездки;<br>2. смена стиля обучения.   |  |                                       |                                    |                          |
| <b>1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам</b>  |  |                                       |                                    |                          |
| 1.5.1  | Распространение информационных материалов (каких? результаты учебной и воспитательной деятельности, результаты диагностических работ по предметам, результаты финансово-хозяйственной деятельности, итоги аттестации, итоги участия в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях...) | <b><u>Да</u></b>                      | Нет                                |                          |
| 1.5.2  | Размещение на сайте ОУ в разделе финансово - хозяйственная деятельность, итоговая аттестация, участие ОУ в мероприятиях  | <b><u>Да</u></b>                      | Нет                                |                          |
| 1.5.3  | Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.)  | <b><u>Да</u></b>                      | Нет                                |                          |
| <b>1.6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)</b>   |  |                                       |                                    |                          |
| 1.6.1  | Является основной для перспективного планирования  | <b><u>5</u></b>                       | <b>Выбор одного пункта из трех</b> |                          |
| 1.6.2  | Используется время от времени  | <b><u>3</u></b>                       |                                    |                          |
| 1.6.3  | Стратегия не разработана   | <b><u>0</u></b>                       |                                    |                          |
| <b>1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов</b>  |  |                                       |                                    |                          |
| 1.7.1  | Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года   | <b><u>Да</u></b>                      | Нет                                |                          |
| Примеры:<br>1.создание более качественной рабочей программы, в связи с переходом на ФГОС;<br>2.разнообразие досуговой деятельности;<br>3. освоение и применение новых технологий в обучении;<br>4.оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.  |  |                                       |                                    |                          |
| <b>1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений</b>   |  |                                       |                                    |                          |
| 1.8.1  | Инициатива и потенциал работников ОУ   | <b><u>Да</u></b>                      | Нет                                | Частично                 |
| 1.8.2  | Поддержка учащихся и их родителей  | <b><u>Да</u></b>                      | Нет                                | Частично                 |
| 1.8.3  | Возможности организаций-партнеров  | <b><u>Да</u></b>                      | Нет                                | Частично                 |

|  |   |             |            |          |
|--|---|-------------|------------|----------|
|  |   |             |            | но       |
| 1.8.4  | Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))  | <u>Да</u>   | Нет        | Частично |
| 1.8.5  | Дополнительные финансовые ресурсы   | Да          | <u>Нет</u> | Частично |
| 1.8.6  | Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»  | Да          | <u>Нет</u> |          |
| 1.8.7  | Другое: победители в смотре-конкурсе на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы среди коррекционных детских домов и школ-интернатов Санкт-Петербурга, 2010 год              | <u>Да</u>   |            |          |
| 1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования                       |   | Да          | <u>Нет</u> |          |
|  | Пример:   |             |            |          |
| 1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ |   | <u>Да</u>   | Нет        |          |
|  | Пример:<br>1. обновление учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;<br>2. приобретение учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС;<br>3. капитальный и текущий ремонты. |             |            |          |
| 1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ  |   |             |            |          |
| 1.11.1   | Эмблема (герб, флаг)  | <u>Есть</u> | Нет        |          |
| 1.11.2   | Гимн (девиз)  | <u>Есть</u> | Нет        |          |
| 1.11.3   | Школьная форма (единый стиль одежды)  | <u>Есть</u> | Нет        |          |
| 1.11.4   | Система ученического самоуправления   | Есть        | <u>Нет</u> |          |
| 1.11.5   | Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ  | Есть        | <u>Нет</u> |          |
| 1.11.6   | Правила поведения учащихся  | <u>Есть</u> | Нет        |          |
| 1.11.7   | Деловой стиль одежды работников ОУ  | <u>Есть</u> | Нет        |          |
| 1.11.8   | Правила трудового распорядка  | <u>Есть</u> | Нет        |          |
| 1.11.9   | Этический кодекс или его аналог   | <u>Есть</u> | Нет        |          |
| 1.11.10  | Рациональное распределение функциональных обязанностей  | <u>Да</u>   | Нет        |          |
| 1.11.11  | Другое:   | Есть        |            |          |
| 1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ  |   |             |            |          |
| 1.12.1   | Поощрение творческой инициативы сотрудников   | <u>Да</u>   | Нет        |          |
| 1.12.2   | Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ   | <u>Да</u>   | Нет        |          |
| 1.12.3   | Поддержка сотрудничества с другими ОУ   | <u>Да</u>   | Нет        |          |
| 1.12.4   | Поддержка внедрения информационных педтехнологий  | <u>Да</u>   | Нет        | Частично |
| 1.12.5   | Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)  | <u>Да</u>   | Нет        |          |
| 1.12.6   | Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства   | Да          | <u>Нет</u> |          |
| 1.12.7   | Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)  | Да          | <u>Нет</u> |          |
| 1.12.8   | Другие победы педагогов, руководителя ОУ  | <u>Да</u>   | Нет        |          |
| 1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности   |   |             |            |          |
| 1.13.1   | Курсы повышения квалификации  | <u>Да</u>   | Нет        |          |
| 1.13.2   | Освоение новых информационных технологий <b>всей</b> административной группой (внедрены электронные   | <u>Да</u>   | Нет        |          |

|   |  |           |            |  |
|---|--|-----------|------------|--|
|   | варианты обеспечения управленческой деятельности)  |           |            |  |
| 1.13.3  | Дополнительное экономическое, юридическое образование  | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 1.13.4  | Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ  | Да        | <u>Нет</u> |  |
| 1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ |  |           |            |  |
| 1.14.1  | Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)<br>1.ГБОУ ДППО ЦПКС Курортного района «ИМЦ»<br>2.ГБУ ПМЦ курортного района «Снайпер»<br>3.ГБОУ лицей № 445<br>4.ГБОУ ДОД СДЮСШ | 4         | Нет        |  |
| 1.14.2  | Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)<br>Примеры:<br>1.Дворец учащейся молодежи<br>2.ООО «Телевизионное объединение «Столица»»                                     | 2         | Нет        |  |
| 1.14.3  | Преимущества совместной работы<br>Пример:<br>1.совместные концерты;<br>2.городской конкурс «Созвездие»;<br>3.участие в последнем звонке;<br>4.шахматные турниры.   | <u>Да</u> |            |  |
| 1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений  |  | Есть      | <u>Нет</u> |  |
|   | Пример:  |           |            |  |
| 1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны                        |  |           |            |  |
| 1.16.1  | Направление благодарственных писем   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 1.16.2  | Публикации в СМИ   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 1.16.3  | Награждение специальными призами   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 1.16.4  | Организация особых торжественных церемоний   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)                               |  |           |            |  |
| 1.17.1  | На базе ОУ   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 1.17.2  | На уровне района   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 1.17.3  | На уровне Санкт-Петербурга   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 1.17.4  | На региональном, федеральном, международном уровнях  | <u>Да</u> | Нет        |  |

|  |  |           |     |  |
|--|--|-----------|-----|--|
| 2. Кадровая политика ОУ                              |  |           |     |  |
| 2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление |  |           |     |  |
| 2.1.1  | Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ<br>(наименование документа: раздел «Педагогические кадры» подпрограммы «Создание условий развития образовательной системы школы») | <u>Да</u> | Нет |  |
| 2.1.2  | Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике  | <u>Да</u> | Нет |  |
| 2.1.3  | Имеются специальные программы в области управления   | <u>Да</u> | Нет |  |

|   |  |                  |            |               |
|---|--|------------------|------------|---------------|
|   | персоналом   |                  |            |               |
| <b>2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ</b>                                  |  |                  |            |               |
| 2.2.1   | Привлечение на работу молодых специалистов   | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.2.2   | Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе  | <u>Более 75%</u> | Менее 25%  | От 25% до 75% |
| 2.2.3   | В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена  | Да               | <u>Нет</u> |               |
| 2.2.4   | Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствие жалоб) | Да               | <u>Нет</u> |               |
| <b>2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение</b> |  |                  |            |               |
| 2.3.1   | Проведение обучающих семинаров на базе ОУ  | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.3.2   | Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)   | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.3.3   | Работа педагогов в режиме самоконтроля   | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.3.4   | Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтвержденная)                                       | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.3.5   | Специализированная система стимулирования педагогов  | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.3.6   | Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре   | Да               | <u>Нет</u> |               |
| 2.3.7   | Наличие локальной информационной сети ОУ   | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.3.8   | Наличие плана/программ в области обмена информацией  | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.3.9   | Осведомленность персонала о работе ОУ  | <u>Высокая</u>   | Низкая     | Средняя       |
| 2.3.11  | Другое:  | Да               |            |               |
| <b>2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ</b>                                    |  |                  |            |               |
| 2.4.1   | Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб  | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.4.2   | Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (назвать .....)  | Да               | <u>Нет</u> |               |
| <b>2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)</b>                    |  |                  |            |               |
| 2.5.1   | Государственные награды и почетные звания  | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.5.2   | Отраслевые награды   | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.5.3   | Региональные награды   | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.5.4   | Грамоты и благодарности органов управления образованием  | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.5.6   | Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений   | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.5.7   | Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)  | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| 2.5.8   | Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров  | <u>Да</u>        | Нет        |               |
| <b>2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ</b>                                     |  |                  |            |               |
| 2.6.1   | Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)   | <u>Нет</u>       | Более 30%  | До 30%        |
| 2.6.2   | Укомплектованность педагогическими кадрами   | <u>Высокая</u>   | Низкая     | Средняя       |
| 2.6.3   | Ротация педагогических кадров за последние 2 года  | <u>До</u>        | Более      | До            |

|   |   | <b>10%</b>                   | 30 %              | 30 %    |
|---|---|------------------------------|-------------------|---------|
| <b>3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ</b>             |   |                              |                   |         |
| <b>3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)</b> |   |                              |                   |         |
| 3.1.1   | Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)  | <b><u>Высокая</u></b>        | Низкая            | Средняя |
| 3.1.2   | Основные каналы информирования<br>Примеры:<br>1. сайт;<br>2. информационные стенды;<br>3. СМИ   | <b><u>Есть</u></b>           | Нет               |         |
| 3.1.3   | Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год<br>(не ниже плана, согласованного учредителем)  | <b><u>Да</u></b>             | Нет               |         |
|   | План комплектования (количество 1 классов)  |                              |                   |         |
| 3.1.5   | Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)  | <b><u>Да</u></b>             | Нет               |         |
| <b>3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ</b>                           |   |                              |                   |         |
| 3.2.1   | 3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки)<br>Примеры:<br>1. материально-техническая оснащенность оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>2. наличие медицинского блока;<br>3. наличие психологического блока, специалистов. | <b><u>Можно отметить</u></b> | Трудно определить |         |
| 3.2.2   | Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год  | <b><u>Нет</u></b>            | Есть              |         |
| 3.2.3   | Отсутствие случаев травматизма  | Да                           | <b><u>Нет</u></b> |         |
| 3.2.6   | Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса<br>Пример:<br>Установка видеокамер наружного и внутреннего наблюдения   | <b><u>Да</u></b>             | Нет               |         |

|   |   |                  |                   |  |
|---|---|------------------|-------------------|--|
| <b>4. Взаимодействие ОУ с обществом</b>                                     |   |                  |                   |  |
| <b>4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ</b> |   |                  |                   |  |
| 4.1.1   | Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо)  | Да               | <b><u>Нет</u></b> |  |
| 4.1.2   | Родительский клуб   | Да               | <b><u>Нет</u></b> |  |
| 4.1.3   | Родительский комитет  | <b><u>Да</u></b> | Нет               |  |
| 4.1.4   | Родительское собрание   | <b><u>Да</u></b> | Нет               |  |
| 4.1.5   | Участие представителей общественности в работе Совета школы   | <b><u>Да</u></b> | Нет               |  |
| 4.1.6   | Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы  | Да               | <b><u>Нет</u></b> |  |
| 4.1.7   | Другое:   | Да               |                   |  |
| <b>4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон</b>         |   |                  |                   |  |
| 4.2.1   | Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года  | <b><u>Да</u></b> | Нет               |  |
| 4.2.2   | Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)  | <b><u>Да</u></b> | Нет               |  |
| 4.2.3   | Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (2010 год Кузьмина М.В. – победа учащего во всероссийской олимпиаде по технологии) | <b><u>Да</u></b> | Нет               |  |
| <b>4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления</b>               |   |                  |                   |  |
| 4.3.1   | Участие работников и учащихся в общественных  | <b><u>Да</u></b> | Нет               |  |

|   |   |           |            |  |
|---|---|-----------|------------|--|
|   | инициативах (перечислить «Чистый берег»)  |           |            |  |
| 4.3.2   | Наличие благодарностей от органов государственной власти                            | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 4.3.3   | Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено) |   |           |            |  |
| 4.4.1   | Праздник для ветеранов  | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 4.4.2   | Благотворительный концерт   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 4.4.3   | Субботник по уборке пришкольной территории и др.                                    | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 4.4.4   | Ярмарка   | <u>Да</u> | Нет        |  |
| 4.4.5   | Шефство   | Да        | <u>Нет</u> |  |
| 4.4.6   | Другое:   | Да        |            |  |
| 4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено)                             |   | Есть      | <u>Нет</u> |  |
|   | Примеры:  |           |            |  |

|   |   |                  |                                    |  |
|---|---|------------------|------------------------------------|--|
| 5. Общие результаты работы ОУ   |   |                  |                                    |  |
| 5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)   |   |                  |                                    |  |
| 5.1.1   | Лучшее ОУ в «группе»  | <u>5</u>         | <b>Выбор одного пункта из трех</b> |  |
| 5.1.2   | Соответствует «среднему» уровню   | 3                |                                    |  |
| 5.1.3   | Ниже «среднего» уровня  | 0                |                                    |  |
| 5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (ЦПМСС, ИМЦ, институт специальной педагогике и психологии им. Р. Валенберга) |   | <u>Есть опыт</u> | Нет опыта                          |  |
| 5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ  |   |                  |                                    |  |
| 5.3.1   | Исполнение бюджета в 2012 году  | <u>100%</u>      | Менее 100%                         |  |
| 5.3.2   | Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги   | Да               | <u>Нет</u>                         |  |
| 5.3.3   | Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы  | Да               | <u>Нет</u>                         |  |
| 5.3.4   | Другой основной источник внебюджетных средств:<br>.....<br>.....  | Да               |                                    |  |
| 5.3.5   | Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ                           | Да               | <b>Выбор одного пункта из трех</b> |  |
| 5.3.6   | Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ                                | Да               |                                    |  |
| 5.3.7   | Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы  | <u>Да</u>        |                                    |  |
| 5.3.8   | Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ:<br>.....<br>.....<br>..... | Да               |                                    |  |
| 5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)  |   | <u>Да</u>        | <u>Нет</u>                         |  |
|   | Пример:<br>1.ребенок с особыми потребностями;<br>2.инклюзивное образование.                               |                  |                                    |  |
| 5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)  |   | <u>Да</u>        | Нет                                |  |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
|   | Пример:<br>1.электронное интерактивное обучение;<br>2.метод проектов;<br>3. программированное обучение;<br>4.исследовательский метод изучения;<br>5.контексное обучение. |     |  |
| 5.6.1. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров | <u>Да</u>  | Нет |  |
|   | Примеры:<br>1.участие во всероссийской спартакиаде среди детей с ограниченными возможностями;<br>2.шахматные турниры;  |     |  |
| 5.6.2.  | Наличие системы дистанционного обучения  |     |  |
| 5.6.3.  | Наличие программы развития дистанционного обучения   |     |  |

**Сумма – 500 баллов**

Дата  
заполнения

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

М.П.

Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Кашеева Татьяна  
Николаевна

\_\_\_\_\_

ф.и.о.



## Форма самообследования 5

### Самообследование по информационному обслуживанию образовательного процесса

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

0 – отсутствует, 3 – частично присутствует, 5 – присутствует в достаточной мере

| №                  | Критерии   | Самооценка ОУ |   |   |
|--------------------|--|---------------|---|---|
|                    |  | 0             | 3 | 5 |
| <b>1. Учащиеся</b> |  |               |   |   |
| <b>1.1.</b>        | <b>Защищенность информации</b>   |               |   |   |
| <b>1.1.1</b>       | Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах<br><i>1. Устав ГБСКОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга</i><br><i>2. Положение об образовательном учреждении</i><br><i>3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся</i><br><i>4. Положение о персональных данных сотрудников, учащихся и их родителей</i><br>в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинского осмотра, психологического тестирования<br><i>(по материалам службы сопровождения)</i> |               |   | + |
| <b>1.1.2.</b>      | Другое   |               |   |   |
| <b>1.2.</b>        | <b>Доступность информации</b>  |               |   |   |
| <b>1.2.1.</b>      | Доступность информации о получении психологической, социально – педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ)<br><i>Информация доводится через:</i><br><i>1. размещение на информационных стендах;</i><br><i>2. публикацию на школьном сайте;</i><br><i>3. выступление на классных часах и родительских собраниях.</i>  |               |   | + |
| <b>1.2.2.</b>      | Наличие результатов диагностики школьной адаптации   |               |   | + |
| <b>1.2.2.1</b>     | Первоклассников<br><i>(кто проводит: классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог</i><br><i>методы: психологическое тестирование, педагогическое тестирование, анкетирование, устные опросы, срезовые работы, наблюдение</i>   |               |   | + |
| <b>1.2.2.2.</b>    | Иноязычных<br><i>(кто проводит: классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и, в случае необходимости, педагог-психолог</i><br><i>методы: наблюдение, индивидуальные беседы, устный опрос детей и их родителей</i>  |               |   | + |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 1.2.2.3   | Десятиклассников/одиннадцатиклассников<br>(кто проводит,<br>Методы:.....)   |   |  |   |
| 1.2.2.4.  | Детей-инвалидов<br>(кто проводит: классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, школьный врач<br>методы: наблюдение, индивидуальные беседы, обследование условий проживания и семейного воспитания, медицинское наблюдение) |   |  | + |
| 1.2.5   | Наличие читального зала, медиатеки  |   |  | + |
| 1.2.6   | Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения: детский дом, дошкольное)   |   |  | + |
| <b>2. Педагоги</b>  |   |   |  |   |
| 2.1   | Защищенность информации   |   |  |   |
| 2.1.1.  | Степень осведомленности сотрудников о состоянии документов его личного дела   |   |  | + |
| 2.1.2   | Степень защищенности персональных данных сотрудников  |   |  | + |
| 2.1.3   | Другое  |   |  |   |
| <b>2.2. Доступность информации</b>  |   |   |  |   |
| 2.2.1   | Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях      |   |  | + |
| 2.2.2   | Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование»<br>(только при наличии участников конкурса)   | + |  |   |
| 2.2.3.  | Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов   |   |  | + |
| 2.2.4   | Другое.....   |   |  |   |
| <b>3. Открытость и доступность информации об ОУ для заинтересованных сторон</b> |   |   |  |   |
| 3.1.  | Открытость и доступность информации об ОУ в сети интернет   |   |  | + |
| 3.2.  | Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 3 года  |   |  | + |
| 3.3.  | Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах, др.)   |   |  | + |
| 3.4.  | Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (Кузьмина М.В. победитель во всероссийской олимпиаде по технологии)  |   |  | + |
| 3.5.  | Другое.....   |   |  |   |

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| <b>Общая сумма</b> | <b>80 баллов</b> |
|--------------------|------------------|

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_  
заполнения

М.П. Директор  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_  
Кашеева Татьяна  
Николаевна

## Форма самообследования 6

### Сводная информационная справка по результатам самообследования

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

для подготовки заключений по итогам аккредитационной экспертизы

| <b>I. Показатель «Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов)»</b>                          |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 1.  | Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования |    | <i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел I пп.1-6</i>    |
| 2.  | Оценка образовательной программы (программ) (далее – ОП), реализуемой образовательным учреждением   | 33 | <i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел II пп.1-8</i>   |
| 3.  | Соответствие учебных планов требованиям правовых актов  | 55 | <i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел III пп.1-3</i>  |
| 4.  | Анализ учебных программ, рабочих программ   | 45 | <i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел IV пп.1-3</i>   |
| 5.  | Сочетание общего и дополнительного образования детей  | 20 | <i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел V пп.1-3</i>    |
| 6.  | Организационно-педагогические условия реализации ОП   | 80 | <i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел VI пп.1-6</i>   |
| 7.  | Формы учета достижений обучающихся  | 20 | <i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел VII пп.1-3</i>  |
| 8.  | Результаты освоения ОП  | 10 | <i>Результаты самообследования (Форма 2) раздел VIII пп.1-2</i> |
| <b>II. Показатель «Реализация образовательной программы СКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей категорий обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</b> |   |    |   |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
| 1.   | Наполняемость классов в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288 | Соответствует           | <i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 5</i>            |
| 2  | Нормативный срок освоения основных образовательных программ  | Соответствует           | <i>Устав образовательного учреждения учебные планы</i>           |
| 3  | Доля обучающихся образовательного учреждения, освоивших общеобразовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования   | I – 100 %<br>II – 100 % | <i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 8-10</i>         |
| 4.   | Полнота реализации основных общеобразовательных программ   | I – 100 %<br>II – 100 % | <i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 7</i>            |
| 5  | Минимальные значения показателя качества подготовки обучающихся, выпускников для проведения государственной аккредитации общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования в СКОУ, коррекционных класса                              | 4                       | <i>Протоколы проведения диагностических контрольных работ</i>    |
| 6.   | Укомплектованность штатов педагогическими кадрами, обеспечивающими общеобразовательные программы в СКОУ, коррекционных класса  | 100 %                   | <i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 6</i>            |
| 7  | Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 5 лет  | 97%                     | <i>Справка о прохождении курсов повышения квалификации</i>       |
| <b>III. Показатель «Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</b> |  |                         |  |
| 1.   | Оценка функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности  | 500                     | <i>По результатам заполнения формы самообследования 4</i>        |
| 2.   | Оценка уровня комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения  | 163                     | <i>По результатам заполнения формы самообследования 3</i>        |
| 3.   | Информационное обслуживание образовательного процесса  | 80                      | <i>По результатам заполнения формы самообследования 5</i>        |
| 4.   | Медико-социальные условия пребывания обучающихся   | Соответствует           | <i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 4.8., 11, 12</i> |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 5. | Сотрудничество с другими социальными институтами | Да | <i>Результаты самообследования (Форма 1) раздел 13</i> |
|----|--|----|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| . | Перечень достижений образовательного учреждения, педагогов и учащихся, которые необходимо учесть при аккредитационной экспертизе и при вынесении решения о государственной аккредитации |  | <i>Возможно предоставление краткой справки не более, чем на 1 странице</i> |
|---|---|--|--|

Дата заполнения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

М.П.

Директор образовательного учреждения

\_\_\_\_\_

Кащеева Татьяна Николаевна

подпись

ф.и.о.