

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
Протокол № 3 от 27.12. 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №69
ТКАЧЕВ Е.А.
«27» декабря 2017 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

за 2017 год

Санкт-Петербург
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Содержание	2
II.	Введение	3
III.	Основная часть	4
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	4
Раздел 2	Оценка системы управления образовательной организации	17
Раздел 3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
Раздел 4	Оценка кадрового обеспечения	25
Раздел 5	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
Раздел 6	Оценка качества материально - технической базы общеобразовательной организации	31
Раздел 7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
Раздел 8	Оценка функционирования воспитательной работы	39
IV. Заключение		44
V. Приложения		
Приложение 1	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	46

ВВЕДЕНИЕ

Основным направлением деятельности ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - **ГБОУ школа № 69**) является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ежегодно учреждением проводится самообследование.

Целью проведения самообследования является:

- оценка деятельности ГБОУ школы № 69 за отчетный период, позволяющая выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы № 69.

Основной задачей самообследования является анализ и интерпретация полученных за отчетный период результатов.

Качественная оценка состояния и результатов проводится на основе динамического анализа (анализа изменений показателей в течение 3 лет. В аналитическом отчете рассматриваются показатели, содержательно характеризующие состояние и тенденции развития ГБОУ школы № 69.

Самообследование ГБОУ школы № 69 проводится на основании и в соответствии с:

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 271 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Локальным актом ГБОУ школы № 69 «Порядок организации и проведения самообследования в ГБОУ школе № 69»
- Годовым планом ГБОУ школы № 69 на текущий учебный год.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п.17 ст. 29 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ»

На основании п.1.7. Устава «Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития)» в очной форме и в форме обучения на дому.

Программа обучения и сроки получаемого образования:

- 7 вариант – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 5 лет с дополнительным 1 классом. Основное общее образование. Нормативный срок обучения 5 лет.

- 1 вариант – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 10 лет с дополнительным 1 классом, 9 лет без дополнительного класса.

- 2 вариант – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Начальное общее образование. Нормативный срок обучения 10 лет с дополнительным 1 классом, 9 лет без дополнительного класса.

1.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы ГБОУ школы

№ 69 закреплена в:

- Программе развития ГБОУ школы № 69 «Развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период 2016-2020 годов,
- Адаптированной основной общеобразовательной программе,
- В Уставе ГБОУ школы № 69.

1. Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ФГОС ОВЗ**), федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – **ФГОС УО**).

2. Совершенствование культуры здорового образа жизни школьника, физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, здоровьесберегающей среды школы.

3. Совершенствование системы воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, создание условий, способствующих адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.

4. Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.

5. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

6. Внедрение современных образовательных информационно - коммуникационных, дистанционных технологий и форм взаимодействия между субъектами школьной системы образования.

7. Обеспечение равного доступа обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

8. Обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

9. Трудовое обучение обучающихся с ОВЗ, которое осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

1.2. Анализ контингента

Уровень образования	Количество классов\обучающихся	2015	2016	2017
Начальное общее образование	Количество классов	4	6	5
	Количество обучающихся	29	34	40
Динамика численности контингента		0 %	+ 17 %	+ 18 %
Основное общее образование	Количество классов	6	6	8
	Количество обучающихся	42	52	82
Динамика численности контингента		0 %	+ 24 %	+ 58 %
ВСЕГО:	Количество классов	10	12	13
	Количество обучающихся	71	86	122

Данные, приведенные в таблице, указывают на увеличение численности контингента обучающихся за 2017 год. В 2017 году школа открыла дополнительный класс на базе ПНИ-6 и обучает 34 ребенка на дому на базе ДДИ-3. Это говорит о востребованности образовательных услуг.

Распределение контингента по формам обучения

Форма обучения	2015	2016	2017	Показатели динамики
очно	69	84	85	
% от общего кол-ва	97 %	98 %	70 %	- 18 %
обучение на дому/из них дистанционно	2	2	37	
% от общего кол-ва	3 %	2 %	30 %	+ 28 %
ВСЕГО	71	86	122	+ 42 %

На основании показателей за последние три года можно сделать выводы, что количество обучающихся на дому увеличилось и составляет 30 % от общего контингента, 70 % обучающихся получают образование очно.

Распределение контингента по программам обучения

Программа обучения	2015	2016	2017	Показатели динамики
7 вид	71	78	86	
% от общего кол-ва	100%	91 %	71 %	- 20 %
1 вариант	0	1	1	
% от общего кол-ва	0 %	1 %	0,8 %	- 0,2 %
2 вариант	0	7	35	
% от общего кол-ва	0 %	9 %	29 %	+ 20 %
ВСЕГО	71	86	122	+ 42 %

Распределение контингента по программам обучения показывает за последние

3 года стабильное количество обучающихся с задержкой психического развития, и увеличение количества обучающихся с умеренной умственной отсталостью, поступающих на обучение в ГБОУ школу № 69.

1.3. Оценка создания условий для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Индивидуальная работа с обучающимися	Параметры оценки
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	<p>В 2017 году организовано 5 кружков, в которых занимается 80 обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столярное дело - Мастерство и мода - Кулинария - Кружок информатики - Театральная студия. <p>Под руководством руководителя театральной студии выступает школьный театр «ШКИД» Обучающиеся по согласованию с МС г. Зеленогорска посещают бассейн.</p>
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	<p>Дистанционные образовательные технологии использовались для обучения школьников, находящихся на семейной форме образования</p>
3.	Наличие групп по работе с инофонами	<p>Не требуется, т.к. все обучающиеся школы владеют русским языком.</p>
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	<p>1. Ежегодно, в октябре, по плану работы педагогов-психологов проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 класс опрос «Исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов»; - 5-9 класс опрос «Самооценка»; - 1-9 класс опрос «Склонность к агрессивному поведению»; <p>2. Проведен внутри школьный мониторинг родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Анкета получателя образовательных услуг» (Приложение 1); - «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей по введению ФГОС ОВЗ» (Приложение 2); - «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей по введению ФГОС ОВЗ» (Приложение 3); <p>Проведен внутри школьный мониторинг педагогов «Готовность к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО» (Приложение 4)</p>
5.	Наличие штатных	<p>1 педагог-психолог</p>

	психологов	
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	Технология в 5-9 классах реализуется по направлениям (швейное дело, столярное дело, слесарное дело)

Оценка условий говорит о том, что в ГБОУ школе № 69 созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися. Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Для проведения спортивно-оздоровительных занятий оборудованы большой спортивный зал, тренажерный зал «ТИСА»; закуплены спортивные тренажеры, организовано посещение бассейна.

1.4. Оценка наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№ п/п	Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь	Параметры оценки
1.	Наличие психолого-педагогического и медико-социального консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	<p><input type="checkbox"/> Создан и постоянно функционирует Школьный психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p><input type="checkbox"/> Создан и постоянно функционирует Совет по профилактике нарушений несовершеннолетних.</p> <p><input type="checkbox"/> Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая работа проводится по следующим программам: «Обучение с увлечением», «Коррекция агрессивного поведения», «Психологическое сопровождение детей с проблемами в учебной деятельности», «Здравствуй, школа!» (адаптационные занятия с первоклассниками) Психологическую помощь и консультирование оказывает педагог-психолог</p> <p><input type="checkbox"/> Социальная поддержка обучающихся осуществляется по программам воспитательной работы: «Правового просвещения несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ школа № 69», «Социально-педагогической деятельности с учащимися ГБОУ школа № 69, находящимися в трудной жизненной</p>

		<p>ситуации», «Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школа № 69».</p> <p>Проведены беседы о вреде курения с показом видеофильмов для учащихся 5 – 9 классов на темы: «История табака», «Почему подростки курят», «Протест против курения», «Сказка о вреде курения».</p> <p>☐ Для охраны и укрепления здоровья имеются оборудованные медицинский и прививочный кабинет, где организовано консультирование врачей педиатра и психиатра.</p>
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	<p>Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью учебного плана школы. Проводятся в каждом классе по расписанию внеурочной деятельности. Логопедическую индивидуальную и групповую помощь оказывают 2 учителя-логопеда</p>
3.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	<p>Профориентация обучающихся проводится ежегодно в 8-9 классах с посещением Дней открытых дверей, учреждений принимающих детей с ОВЗ</p>

Психолого-медико-педагогическая и социальная поддержка оказывается всем нуждающимся обучающимся школы в рамках работы ШПМПК (школьного психолого-медико-педагогического консилиума) и Совета по профилактике. В 2017 году проведено 8 консилиумов, рассмотрено 10 обучающихся.

ШПМПК обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

ШПМПК выполняет следующие функции:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка и/или состояния декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности проводимой специальной (коррекционной) помощи;
- Определение дальнейшего маршрута обучения в случаях не соответствия индивидуальных возможностей обучающихся ранее выбранному маршруту;

- Определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы, которые работают по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

Содержание социально – педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья определяется особенностями контингента образовательного учреждения.

Целью была профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, организация взаимодействия педагогического коллектива, субъектов профилактики и семьи учащихся для наиболее эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций.

Основными задачами работы социальных педагогов были следующие:

Целью социально-педагогической деятельности в 2016-2017 учебном году была профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, организация взаимодействия педагогического коллектива, субъектов профилактики и семьи учащихся для наиболее эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций.

Основными задачами работы социальных педагогов были следующие:

1. Организация воспитательной работы, направленной на формирование социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, их трудностей, проблем.

3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, выступление посредником между учащимися и образовательным учреждением, семьей, субъектами профилактики.

4. Профилактика правонарушений среди учащихся.

5. Выявление учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

6. Поддержка партнерских отношений с семьей учащихся, совместное решение проблем воспитания, развития и коррекции личности старших и младших школьников.

7. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их замещающих), специалистов различных служб для оказания помощи учащимся.

8. Участие в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения.

9. Устанавливать более тесные связи с организациями, оказывающими психологическую помощь и социальные услуги, с целью социально-правовой адаптации учащихся и их семей.

10. Совместно с психологом своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации в межличностных отношениях.

11. Содействовать становлению личности ребенка как субъекта социальной жизни.

12. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, органами власти.

13. Уделять особое внимание учащимся, воспитывающимся в неблагополучных семьях, защищать их права.

14. Продолжить работу с малоимущими семьями, оказывать им помощь и поддержку.

15. Поддерживать партнерские отношения с семьями учащихся, совместно решать проблемы воспитания, развития, и коррекции личности старших и младших классов.

16. Приглашать родителей и лиц, их заменяющих, на Совет по профилактике при обсуждении поведения их детей.

17. Взаимодействовать с классными руководителями, родителями, лицами их заменяющими, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и опекаемым детям.

Решение поставленных задач осуществлялось в соответствии с планом.

Большое внимание уделялось работе по созданию социального паспорта школы.

Сравнительные данные представлены в таблице.

№ п/п	Разделы	По сост. на 15.05.2017	По сост. на 01.01.2018
1	Общее количество учащихся	94	122
1.1	Из них: девочек	36	39
1.2	мальчиков	58	83
1.3.	Количество учащихся начальной школы	39	38
1.4.	Количество учащихся основной школы	55	84
2	Дети, требующие особого педагогического внимания	94	122
2.1	Дети-инвалиды	15	55
2.1.1	Нарушение двигательных функций	0	0
2.1.2	Нарушение функций органов чувств, в частности зрения, слуха, обоняния и осязания	0	0
2.1.3	Нарушение обменных процессов, пищеварительной, дыхательной системы, кровообращения	0	0
2.2	Туб/инфицированные дети	0	0
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3	37
2.5	Дети, оставленные на повторный курс обучения	0	0
2.6.	Дети, не имеющие гражданства РФ	7	5
2.7	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	4	4
3	Дети, испытывающие трудности в общении	2	2
3.1.	со сверстниками	2	2
3.2.	с родителями	2	2
3.3.	с педагогами	2	2
4	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0	0
4.1	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин;	0	2
4.2	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	2	2
4.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	2	2
4.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
4.5	Дети, имеющее отклоняющееся поведение: агрессивность,	0	0

	жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)		
5	Дети, состоящие на учете в ОДН	2	2
5.1	Совершившие правонарушение	2	2
5.2	Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ	0	0
6	Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН	0	2
7	Дети, нуждающиеся в сопровождении	94	122
7.1	Дети, получающие бесплатное питание	93	89
7.2	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (двигательное развитие)	43	60
7.3	Занимаются в кружках, секциях <i>в школе</i>	94	89
7.4	Занимаются в кружках, секциях <i>во внешкольных учреждениях</i>	4	5
7.5	Дети, нуждающиеся в помощи логопеда	27	40
7.6.	Дети, получающие помощь логопеда	27	40
7.7.	Нуждаются в помощи психолога	24	45
7.8	Дети, получающие помощь психолога	24	45
7.9	Дети, нуждающиеся в помощи дефектолога	7	15
7.10	Дети, получающие помощь дефектолога	7	15
7.11	Нуждаются в помощи социального педагога	94	89
7.12	Дети, получающие помощь социального педагога	94	89
8	Группы детей по социальному положению в семьях		
8.1	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0	0
8.2	Дети из многодетных семей	8	11
8.3	Опекаемые дети	9	34
8.5	Дети из семей мигрантов	7	5
8.6	Дети из неблагополучных семей	0	0
8.7	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	0
8.8	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0	0
8.9	Дети-сироты (исключая детские дома)	0	0
8.10	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0
9	Дети, признанные находящимися в социально-опасном положении	2	3
10	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	0	0
10.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	1	1
10.2	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	1
11	Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	1	1
11.1	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям	0	0
11.2	Семьи, состоящие на учете в ОДН	1	1
11.3	Семьи, состоящие на учете в соц. защите	0	1

11.4	Семьи, нуждающихся в постоянной материальной поддержке	0	0
11.5	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	0	0
11.6	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	2
11.7	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1	1

В течение 2017 года проводилась работа по выявлению детей и семей, нуждающихся в социально – педагогической и психологической помощи. Особое внимание уделялось учащимся, входящим в «группу риска». Из них поставлены на учет по причине неблагополучия в семье – 6, по причине девиантного поведения – 13. Посещены 7 неблагополучных семей учащихся, составлены акты ЖБУ. Проведена социально-педагогическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. По состоянию на 01.01.2018 года в «Скрытом отсеке» не состоит ни один учащийся.

Проведены 6 встреч со специалистами Центра социальной помощи семье и детям, состоящим на сопровождении, 16 встреч с родителями учащихся, нарушивших дисциплину или совершивших правонарушение.

Проведено 25 профилактических бесед с учащимися 1-9 классов, направленные на профилактику здорового образа жизни, профилактику совершения правонарушений («Как не стать жертвой преступления?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Я знаю свои права и обязанности», «Безопасный интернет», «Я выбираю здоровье», «Граффити – искусство или преступление» и т.п.).

Проведены 26 бесед с учащимися, нарушающими правила поведения в школе. В течение года проверялись и дополнялись списки семей учащихся, требующих контроля со стороны социального педагога, а именно:

- Семьи, состоящие на учете ПДН;
- Семьи, состоящие на контроле в отделах опеки и попечительства;
- Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке;
- Семьи опекаемых учащихся.

Осуществлялось плодотворное сотрудничество с сотрудниками органов внутренних дел (школу посетили 6 раз в течение года).

Посещено 4 заседания КДН и ЗП. Была активизирована работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через индивидуальные беседы и Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В течение года было проведено 8 заседаний Совета по профилактике:

Все семьи, где выявлена неблагополучная обстановка, были посещены социальными педагогами совместно с классными руководителями и психологами, составлены акты ЖБУ.

Для повышения эффективности социально-педагогической деятельности было налажено взаимодействие с отделами опеки и попечительства района, инспекторами ПДН, Центра социальной помощи семье и детям Курортного района. В результате, за 2017 год, социальными педагогами было направлено 59 информационных сообщений. Отработано 40 входящих сообщений.

Проведены беседы о вреде курения с показом трех фильмов и двух мультфильмов для учащихся 5 – 9 классов на темы: «История табака», «Почему подростки курят», «Протест против курения», «Сказка о вреде курения».

На родительских собраниях проведены беседы с родителями на темы «Административная и уголовная ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних», «Профилактика преступлений и правонарушений во время летних каникул».

Социальные педагоги школы свою работу строили в тесном взаимодействии с Центром социальной помощи семье и детям Курортного района Санкт-Петербурга, которые в течение учебного года осуществили 12 выходов в школу.

В течение года проводилась работа по сокращению «скрытого отсева». На конец года в «скрытом отсеке» - учащихся не имеется.

Социальными педагогами подготовлено и направлено 44 отчета в ЦПМСС Курортного района, отдел образования и ЦИК. Таким образом, анализируя все выше изложенное, поставленные на год цели были достигнуты, а задачи выполнены.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ ВОСПИТАННИКОВ

На 01.05.2017 года в ГБОУ школе № 69 в структурном подразделении «Детский дом» на полном государственном обеспечении находились 18 воспитанников, из них:

- воспитанников старше 14 лет - 14
- воспитанников младше 14 лет - 4

Из них:

- детей сирот – 7 человек
- детей оставшихся без попечения родителей - 11 человек
- детей по социальным показаниям - 0 человек
- все 18 воспитанников относятся к категории лиц с ОВЗ;
- детей инвалидов – 4 человек.

Движение: за период с 30.08.2016 г. по 01.05.2017 г.: 6 воспитанников выбыло в профессиональные училища города с целью продолжения образования: 1 воспитанник поступил.

1. Жилищные права:

Все **18** воспитанников зарегистрированы по месту пребывания по адресу детского дома (Зеленогорск, ул. Красноармейская, д.15)

- **3** воспитанника имеют **постоянную** регистрацию только по детскому дому (из них 2 ребенка поставлены на очередь в качестве нуждающихся в жилых помещениях, 1 будет поставлен по достижении 14-летнего возраста).

- **15** человек имеет двойную регистрацию (временную регистрацию по детскому дому и постоянную по месту прописки)

- По всем адресам, где постоянно прописаны воспитанники (15), с целью защиты прав и интересов воспитанников, в течение 2017 г. сделаны запросы на справки по Ф-7 и Ф-9 в жилищные агентства районов с ходатайством поставить жилую площадь на контроль и не производить с указанной площадью никаких действий.

- Всем **15** детям оформлены меры социальной поддержки на 100 % оплату коммунальных услуг по жилью.

- В течение 2016 – 2017 гг. направлены запросы по актам обследования жилищных условий всех воспитанников ОУ, совершены выходы в адреса специалистами ОО и ПМО.

- 4 воспитанника имеют доли жилых помещений в частной собственности, по месту регистрации.

- 11 воспитанников имеют государственную собственность по договору социального найма жилого помещения совместно с родственниками

- 15 воспитанников внесены в списки в качестве нуждающихся в жилых помещениях и имеются подтверждающие документы (1 заявление о включении в список на предоставление жилья специализированного жилищного фонда Санкт-Петербурга находится на рассмотрении в жилищном отделе администрации Центрального района), не получено отказов о внесении в списки.

2. Пенсионное обеспечение.

1. Должны получать и получают пенсию **10** детей по категориям:

- по случаю потери кормильца – **6** человек;

- по инвалидности – **4** человека;

Оформлен пакет документов для продления срока инвалидности 1 ребенку.

С целью получения дополнительного дохода в виде процентов, начисляемых на сумму размещенных денежных средств, открыты депозитные счета воспитанников в отделениях СБ РФ.

3. Алименты

Исполнительное производство о взыскании алиментных платежей возбуждено у **11** воспитанников, но получают алименты **4** ребенка, в связи с этим проведена следующая работа:

- направлены заявления:

- о возбуждении исполнительного производства – 1 заявление;

- о привлечении к уголовной ответственности по статье 157 УК РФ – **11** заявлений, привлекались по ст.157, ч.1 – 3 злостных неплательщика; 3 неплательщика находятся в розыске.

- привлечены к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ 5 неплательщиков;

- у всех 11 воспитанников проведена замена взыскателя стороны исполнительного производства (реорганизация учреждения + при поступлении в Детский дом);

- сделаны запросы о расчете задолженности - **11** (судебными приставами вынесено постановление о расчете);

- вынесены решения суда и возбуждены исполнительные производства о взыскании неустойки за своевременную уплату алиментов в отношении 4 неплательщиков.

4. Дополнительные меры социальной поддержки

В соответствии с Социальным кодексом Санкт-Петербурга – закон Санкт-

Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132 ст. 10 п. 2 и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 1044 от 28.11.2014 г

- 18 воспитанников получают денежные средства на личные расходы (609 руб.) ежемесячно;

- 18 воспитанников получили пособие на приобретение учебной литературы в октябре 2016 г.

- оформлены транспортные карты на бесплатный проезд в городском транспорте (ДС) - 18

- оформлены документы на предоставление бесплатных билетов на проезд к месту отдыха и обратно всем 18 воспитанникам.

- подготовлены пакеты документов для получения ТСР по ИПР для 1 воспитанницы, санаторно-курортного лечения получили 3 воспитанников.

- Все воспитанники структурного подразделения «Детский дом» проходят ежегодную медицинскую диспансеризацию.

С 10.09.2017 года СП «Детский дом» было закрыто.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

1.5. Оценка наличия условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Условия организации обучения	Параметры оценки
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Численность обучающихся с ОВЗ - 122 чел (из них инвалидов 55)
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Для реализации учебного плана используются: 7 вид – УМК «Школа России» 1 вариант – учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) школ VIII вида (см. Учебный план)

3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальные технические средства обучения не используются
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В индивидуальных специальных технических средствах обучения не нуждаются
5.	Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Организовано сопровождение тьютора - 3 класса «Особый ребенок»
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Обязательно по учебному плану (см. Учебный план)
7.	Обеспечение доступа в здание школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Для инвалидов, передвигающихся на колясках, обеспечен доступ до 1 этажа здания. Планируется оснащение лестниц специальными подъемниками.
8.	Оказание психологической, логопедической и социальной консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные и групповые занятия, консультации проводят: 1 педагог-психолог 2 учителя-логопеда 1 социальный педагог

В ГБОУ школа № 69 созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся.

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура и система управления

1. Органы управления ГБОУ школа № 69

Управление ГБОУ школа № 69 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГБОУ школа № 69 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ГБОУ школа № 69.

Органами управления ГБОУ школа № 69 являются:

Учредитель

Руководитель ГБОУ школа № 69 – Директор;

Формами самоуправления в ГБОУ школа № 69 являются:

Педагогический совет

Общее собрание работников Образовательного учреждения

Попечительский совет

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ школа № 69. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ГБОУ школа № 69, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Распределение административных обязанностей

Непосредственное управление ГБОУ школа № 69 осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ГБОУ школа № 69, не входящие в компетенцию органов самоуправления ГБОУ школа № 69 и Учредителя.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным (учебным и воспитательным) процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Деятельность педагогического совета способствует реализации демократических принципов в управлении ГБОУ школа № 69 и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы ГБОУ школа № 69 и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в ГБОУ школа № 69 способствует достижению образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ГБОУ школа № 69, являются:

административный совет при директоре,

совещания при заместителях директора по УВР, ВР,

отчеты,

самообследование,

☐ анализ и оценка,

☐ мониторинг

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ГБОУ школа № 69 обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика с ОВЗ, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

4. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно -аналитическую, мотивационно - целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно- коррекционную, контрольно-диагностическую функции. На основе принципов демократического управления школой выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления , как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень

Коллегиальные органы управления – Педагогический Совет ГБОУ школа № 69, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методический совет, председатели предметных методических объединений, социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень

Учителя-предметники, классные руководители, педагог и-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям в системе учебной, внеурочной и воспитательной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень

Попечительский Совет Образовательного учреждения. Мнение Совета учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Образовательного учреждения создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Анализ выполнения учебного плана

Учебный план ГБОУ школа № 69 реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для обучающихся с задержкой психического развития);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

По данным отчетов учителей по выполнению программ, учебный план за 2016-2017 учебный год и 1,2 четверть 2017-2018 учебного года выполнен, а по ряду предметов за счет уплотнения и объединения тем. Адаптированные основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) и обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения, воспитания и коррекции.

3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты учебной деятельности по итогам года

Итоги успеваемости обучающихся за 2016-2017 учебный год




Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5		На 2-5		н/а	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	39	24	4,31	77,7	2	8,3	12	50	24	100	0	0	0	0
1 а класс	6													
2 параллель	10	6	4,54	83,63			5	83,33	6	100				
2 а	6	6	4,54	83,63			5	83,33	6	100				
2 б	4													
3	8	8	4,46	81,61	2	25	4	50	8	100				
4 параллель	14	10	4,05	67,87			3	30	10	100				

4 а	10	10	4,05	67,87			3	30	10	100				
4 к	5													
Основное общее образование	52	52	3,97	64,12			14	26,92	52	100	0	0	0	0
5 а	10	10	4,13	70,44			4	40	10	100				
6	7	7	3,97	64,75			2	28,57	7	100				
7	10	10	3,94	64,08			2	20	10	100				
8	8	8	3,77	58,56			1	12,5	8	100				
9 параллель	17	17	3,94	63,59			5	25	17	100				
9 а	10	10	3,97	65,25			2	11,11	10	100				
9 б	7	7	3,9	62,89			3	42,86	7	100				
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	91	76	4,02	68,78	2	2,6	26	34,21	76	100	0	0	0	0

Недопущенных к промежуточной аттестации и неуспевающих – нет.



Результативность образовательного процесса показывает не стабильность образовательных результатов обучающихся.

Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на 1 ступени обучения и понизилось на 2 ступени обучения
на 1 ступени (начальная школа) – на 8,33% , 
на 2 ступени (основная школа) – на 7,83% , 
понижение по школе – на 2,93% 

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах

**Участие учащихся ГБОУ школы № 69 в олимпиадах и предметных конкурсах
в 2016-2017 уч.г.**

Районного уровня – 1 олимпиада – 15 уч.

Городского уровня – 4 олимпиады/конкурса – 27 уч.

Регионального уровня – 1 олимпиада – 1 чел.

Всероссийского уровня – 4 олимпиады/конкурса 149 чел. – 164% уч.

Районный уровень – чел.				
Районный уровень	ФИО обучающегося	класс	Морозов Владимир	Результат
	Борисов Денис	7		ПРИЗЕР

Всероссийской олимпиады по технологии	Чистяков Максим	7	Александрович	ПРИЗЕР
	Свиридов Максим	5		ПРИЗЕР
	Касимов Максим	6		ПРИЗЕР
	Кошелев Антон	9б		ПРИЗЕР
	Заморин Ярослав	9б		Победитель
	Злобина Тамара	9а	Кузьмина Маргарита Витальевна	ПРИЗЕР
	Солдатова Ксения	8		ПРИЗЕР
	Мальцева Вера	7		Победитель
	Михайлова Дарья	7		Победитель
	Аношко Мария	9а		Победитель
	Алимарданова Сабина	9а		участник
	Бабкина Виктория	9а		участник
	Цивинская Ксения	5		участник
	Матвеева Валерия	5		участник
Городской уровень				
Городской предметный конкурс-олимпиада «Эврика» среди учащихся коррекционных школ 14,17 апреля 2017	«Химия» Злобина Тамара	9	Попова Лариса Петровна	Лауреат
	«Информатика» Злобина Тамара Баранов Михаил	9 9	Пашенцева Светлана Валерьевна	6 место
	«Математика» Глаз Степан, Свиридов Максим, Микрюков Андрей Фирсова Елена	5 5 6 6	Калинина Марина Анатольевна	участие 9 баллов из 43 6 баллов из 43 10 баллов из 43 9 баллов из 43
	Зверева Мария Козокова Мухайё Ротару Людмила Виноградов Павел Керимов Нихат Поляков Иван Прокопьев Даниил Глаз Степан Матвеева Валерия Цивинская Ксения Русинов Игорь Микрюков Андрей Фирсова Елена Логин Даниель Чистяков Максим Солдатова Ксения Столярова Анастасия Злобина Тамара Кондаков Андрей Якунин Георгий	2 2 3 3 3 3 4 5 5 5 6 6 6 7 7 8 8 9 9 9	Пономаренко Е.В. Норкина Елена Викторовна Мокина А.А. Пронина Ольга Ивановна Шапиро Елена Николаевна Пронина О.И. Шапиро Елена Николаевна	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие ПРИЗЕР участие участие участие участие участие участие
Региональный уровень -				
Региональная олимпиада по технологии среди	Злобина Тамара	9	Кузьмина Маргарита Витальевна	Победитель

детей с ОВЗ 14-18 марта 2017				
Всероссийский уровень -				
Всероссийская игра-конкурс «Кенгуру-2017) 23.04.2017	Участвовало 55 уч. – 69%	2 – 9	Учителя начальной школы, учителя математики.	Сертификат участника 23 место в районе – Виноградов Павел, Ротару Людмила
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2016) 23.03.2017	Участвовало 47 уч. – 59%	2 – 9	Учителя начальной школы, учителя русского языка.	Сертификат участника 11 место в районе – Керимов Нихат, Цивинская Ксения, 15 место в районе – Злобина Тамара
Всероссийская игра-конкурс «ЧИП-2017) 23.03.2017	Участвовало 45 уч. – 56%	2 – 9	Учителя начальной школы, учитель географии.	Сертификат участника Результаты будут в сентябре 2017г.
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия <i>Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»</i>	Чистяков Максим Логин Даниэль	7	Шапиро Елена Николаевна	Диплом участника Диплом участника



Уровень участия и количество победителей районного этапа олимпиад с каждым

годом растет, по количеству победителей Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 году ГБОУ школа № 69 заняла **III место** среди общеобразовательных школ Курортного района Санкт-Петербурга.



Анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах показал, что количество участников и победителей увеличилось в основном за счет участия в олимпиаде среди коррекционных школ по русскому языку и литературе. Увеличилось количество олимпиад за счет участия в олимпиаде «Эврика» среди коррекционных школ по математике, информатике и химии, в олимпиаде ГДДЮТ по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ, в региональной олимпиаде по технологии среди детей с ОВЗ.



По сравнению с 2015-2016 учебным годом в 2016-2017 учебном году увеличилось количество участников олимпиад и конкурсов, так как учащиеся ОУ участвовали в трех традиционных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП». В 2016-2017 учебном году учащиеся не участвовали в международном интернет-конкурсе «Я - энциклопедия», но приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку имени

Кирилла и Мефодия, получили дипломы участника.

РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Состав кадров ОУ	2016/2017 уч.г.
3.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	31 чел.
3.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	30 чел.
3.1.3.Совместители	1 чел.
3.1.4.Работающие по договору	0 чел.

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	3 чел.	3 чел.
• Учителей (начальной школы, основной школы)	4/11 чел.	4/11 чел.
• Педагогов-психологов	1 чел.	1 чел.
• Социальных педагогов	2 чел.	2 чел.
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1/1 чел.	1/1 чел.
• Воспитатели ГПД	3 чел.	2 чел.
• <i>Другие должности</i>	6 чел.	6 чел.
Специалисты ОУ:		
имеют образование		31 чел.
• высшее педагогическое		20 чел.
• высшее непедагогическое		7 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)		2 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)		2 чел.
• среднее общее		0 чел.
имеют квалификационные категории		21 чел.
• Высшую		17 чел.
• Первую		4 чел.
• Вторую		0 чел.
• Соответствие должности		10 чел.
имеют ученую степень		2 чел.

Награждены: 8

- Нагрудными знаками:
«Почетный работник образования РФ» – 6 чел.
- Грамотами Министерства образования – 2 чел.

Организационная структура методической работы

В ГБОУ школа № 69 организована следующая система методической работы:

- ☐ Педагогический совет;

- Методический совет;
- МО учителей начальной школы,
- МО основной школы,
- МО коррекционной службы,
- МО классных руководителей.

Методическая работа организована через проведение педагогических советов, методических объединений, семинаров - практикумов, участия в профессиональных конкурсах, систему открытых мероприятий, повышение квалификации и т.д.

УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ: в 2017 году

2016.2017 уч.г.				
п/п	ФИО	Дол жность	Название конкурса	Результат
1.	Пашенцева Светлана Валерьевна	учитель начальных классов	Районный конкурс-проект «Успешный педагог»	<i>Благодар ность</i>
2.	Калинина Марина Анатольевна	учитель	Районный конкурс-проект «Успешный педагог»	<i>Благодар ность</i>
3.	Пронина Ольга Ивановна	учитель	Районный конкурс-проект «Успешный педагог»	<i>Благодар ность</i>
4.	Шапиро Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс для учителей к 125-летию со дня рождения В.И.Даля. Номинация «Урок и презентация по русскому языку «Великий знаток русского языка – В.И. Даль»	<i>Диплом I степени</i>
5.	Шапиро Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Участник Всероссийского конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся	<i>Сертифик ат участника</i>
6.	Пронина Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийское педагогическое тестирование учителей русского языка и литературы «Реализация программы ФГОС. Новые и игровые технологии	<i>Диплом II степени</i>

Мониторинг педагогов

В рамках реализации ФГОС в 2017 году проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (Приложение 4), который показал 100 % готовность педагогов школы к реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Анкетирование показало готовность педагогов к работе в новых условиях, отсутствие профессиональных затруднений, но наличие организационных трудностей, таких как организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся. 1 педагог отмечает, что в силу своих психических особенностей, трудно организовать самостоятельную творческую деятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью, но при этом готовы использовать творческую деятельность других учителей. (данный педагог будет направлены на обучающие семинары по организации обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью). Для устранения затруднений по подготовке рабочих программ педагогами, перед методическими объединениями школы поставлена задача: Отбор методической литературы для подготовки рабочих программ, оказание индивидуальной

помощи педагогам.

**Курсы повышения квалификации
Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации
в 2016-2017 учебном году**

п/п	№ ФИО должность	Наименование образовательной программы	Обучающее образовательное учреждение	Кол-во часов
1.	Ткачев Е.А., директор	Менеджмент в образовании	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	504
2.	Мальшакова С.В., зам. директора по УВР	Экономика образования	СПбАППО	504
3.	Абдуллаева Арфиня Макаровна, зам. директора по АХР	Образование и педагогика : теория и методика обучения (начальная школа)	СПб АППО ИРО	502
4.	Кузьмина Маргарита Витальевна	Образование и педагогика: теория и методика обучения технологии	СПб АППО ИРО	502
5.	Попова Лариса Петровна	Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО Учебный центр "Профессионал"	600
6.	Радул Наталия Николаевна	Менеджмент в образовании	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	504
7.	Азаренков Юрий Гаврилович	Основы безопасности жизнедеятельности: теория методика преподавания в образовательной организации	ООО Учебный центр "Профессионал"	600
8.	Ерыгина Тамара Алексеевна	Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО"УриПКиП" "Уральский институт повышения квалификации и преподготовки"	600
9.	Настека Роза Ахатовна	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	ООО Учебный центр "Профессионал"	600
10.	Абрамова Марина Николаевна	Основы компьютерной грамотности"	ГБОУ ДППО «Информационно- методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	46
11.	Азаренков Юрий Гаврилович	"Современный урок истории в условиях реализации ФГОС второго поколения	СПб АППО	72

		"Методика преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения"	СПб АППО	108
		"Использование информационно-коммуникационных технологий в практической образовательной деятельности"	ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	46
12.	Гаас Нина Васильевна	"Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении"	ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	36
13.	Дмитриева Светлана Викторовна	"Использование информационно-коммуникационных технологий в практической образовательной деятельности"	ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	46
14.	Калинина Марина Анатольевна	"Использование информационно-коммуникационных технологий в практической образовательной деятельности"	ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	46
15.	Мокина Анна Александровна	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	72
16.	Моругина Марина Алексеевна	"Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, ставших без попечения родителей"	ФГБНУ "Институт управления образования РАО"	16
		"Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях реализации ФГОС"	СПб АППО	108
17.	Настека Роза Ахатовна	"Использование информационно-коммуникационных технологий в практической образовательной деятельности"	ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	46
18.	Норкина Елена Викторовна	"Использование информационно-коммуникационных технологий в практической образовательной деятельности"	ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	46
19.	Пашенцева Светлана Валерьевна	"Использование информационно-коммуникационных технологий в практической образовательной деятельности"	ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр» Курортного района Санкт-Петербурга	46
20.	Петрова Елена Михайловна	Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации	Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности"	36

21.	Радул Наталия Николаевна	"Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, ставшихся без попечения родителей"	ФГБНУ "Институт управления образования РАО"	16
22.	Ульянов Алексей Михайлович	"Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, ставшихся без попечения родителей"	ФГБНУ "Институт управления образования РАО"	16
23.	Шапиро Елена Николаевна	"Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС"	СПб АППО	108
		"Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы"	СПб АППО	18
24.	Юрченкова Валентина Алексеевна	"Образовательные технологии как средство достижения планируемых результатов в контексте ФГОС на уроках естественнонаучного цикла"	СПб АППО	72
24 человека				

планируется повысить квалификацию в 2018 учебном году - 20 педагогов

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы специального педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования, которые имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, регулярно совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

В своей работе педагогический коллектив ориентируется на:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности ученика и педагога;
- Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передачу педагогического опыта;
- Использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания

Таким образом, решение задач, поставленных перед школой в 2017 году, нашло свое отражение в деятельности педагогов. Рекомендовано продолжить в 2018 году работу по направлениям:

- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, отражение результатов познавательной и творческой деятельности в портфолио обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся, участие в детских конкурсах.
- повышение квалификации педагогических работников;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- распространение накопленного педагогического опыта среди коррекционных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- участие в конкурсах педагогических достижений района, города.

РАЗДЕЛ 5

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования РФ.

Рабочие программы учителей и воспитателей разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно-методическому комплексу по предмету.

Учителями соблюдены требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школа № 69.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2018 года составляет 6 731 экз.

В том числе основной фонд (художественная – 4031 экз.,

- 7989 экз.; фонд учебной литературы – 2700 экз.

Пополнение художественного и учебного фонда осуществляется ежегодно в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой на 90 %, т. к. учебники по некоторым предметам не издаются для школ VIII вида (например ОБЖ), не изданы учебники по технологии столярное дело 5-9 класс, слесарное дело 7-9 класс, обществознание 8-9 класс.

Используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

За 2017 год закуплено учебников - 546 экз, учебных пособий - 1992 экз., издательства «Просвещение

РАЗДЕЛ 6

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение организации

В учреждении создана образовательная среда, необходимая для полноценного развития обучающихся, комфортные санитарно-гигиенические условия.

№ п/п	Материально-техническое и информационное обеспечение	Параметры оценки
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами Компьютерный класс на 12 мест	На 11 мест
2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров)	22
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	14
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	12
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	2
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами	9
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий 0 единиц	0
8.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	обеспечены
9.	Наличие электронных учебников и учебных пособий 0 единиц	0
10.	Наличие спортивного зала 2 единиц	2
11.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) 0 единиц	1
12.	Наличие тренажерного зала 1 единиц	1
13.	Наличие бассейна 0 единиц	0
14.	Наличие медицинского кабинета 2 единиц	2
15.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0
16.	Наличие отдельной столовой 1 единиц	1

Материально-техническая база школы включает в себя учебные и досуговые помещения для занятий, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения (2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет социальных педагогов) спортивный зал, библиотеку, множительную технику, ТСО, интерактивное оборудование (доски, мультимедиа, проекторы), 2 мастерские для занятий технологией в 5-9 классах (швейная, столярная-слесарная), 1 спортивный зал (1 тренажерный зал с применением комплекса ТИСА).

Созданы учебно-методические комплексы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами. Имеет стабильный творческий коллектив.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе приобретена новая

ученическая мебель, дополнена аудио- и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: согласно СанПиНа оснащен медицинский блок. Имеется выделенная Интернет линия, создан собственный сайт школы, в котором отражена деятельность школы.

ГБОУ школа № 69 имеет достаточное материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для организации учебного процесса, коррекционно-развивающих занятий и сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Имеющаяся материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, а также требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

РАЗДЕЛ 7 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования – получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов, ИПР и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В школе осуществляется система оценки качества:

- обученности

- достижений внеурочной деятельности

- предоставления образовательных услуг

Оценка обученности проходит по итогам:

промежуточной аттестации (1 раз в четверть) на основе анализа соответствия планируемых результатов требованиям ФГОС (для обучающихся с задержкой психического развития) или рабочей программы (для обучающихся с умственной отсталостью). Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга, ВШК состояния преподавания предметов итоговой аттестации по технологии (ежегодно) для обучающихся с легкой умственной отсталостью ((результаты представлены в Разделе 3).

Достижения внеурочной деятельности оформляются в индивидуальные портфолио обучающихся

Система оценки достижений учащихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- ❑ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ❑ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ❑ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ❑ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ❑ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ❑ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ❑ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ❑ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ❑ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ❑ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями у обучающихся начальной школы (на уровне индивидуальных возможностей) должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- ?** способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ?** умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ?** умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ?** способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ?** умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

❑ табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

❑ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

❑ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

❑ портфолио;

□ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный) (Перспективный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (Основной) (Нормативный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Начальный (Учебный) (Потенциальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям

Итоговая оценка выпускника первой ступени и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов:**

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

РАЗДЕЛ 8

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа ГБОУ школа № 69 на протяжении нескольких лет осуществляется по разработанному творческим коллективом педагогов и

утвержденному на педагогическом совете плану, в соответствии с поставленными целями и задачами образовательного учреждения на каждый текущий учебный год. Все мероприятия являются неотъемлемыми звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды с учетом психических и физических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вся воспитательная работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение поставленных учебных задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы, программы развития школы, воспитательной системы ОУ и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание достойного гражданина своего города.

Главной целью воспитательной работы всего педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме, законопослушного гражданина своего города и страны. Прогнозируемый результат нашей воспитательной деятельности – это наш выпускник, выпускник с ограниченными возможностями здоровья как целостная, активная личность, с его духовностью, активной жизненной позицией, творческим началом.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья строится на гуманистических и гуманитарных традициях с учетом их индивидуальных возможностей и творческого потенциала каждого воспитанника. Где основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы в классном коллективе – основная задача классного руководителя на современном этапе обучения школьников с проблемами в развитии, трудностями в обучении, отклонениями в поведении.

В 2017 году в школе было открыто 13 классов, в которых обучалось 85 человек и 37 обучающихся на дому. Классными руководителями использовались различные методы, приемы и формы воспитательной и организационной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, информационные и индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями, их законными представителями, родительские собрания и консультации для родителей, их законных представителей, классные «огоньки», игры по станциям, ролевые игры. В основе воспитательной работы школы лежит совместная активная творческая деятельность обучающихся и педагогов по следующим направлениям:

Воспитательная работа велась в двух направлениях:

Я – гражданин России	За здоровый образ жизни
<i>Разделы</i>	
1. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию; «Россия – Родина моя» , Знай и люби свой город. Мы разные, но... 2. Гражданско-правовое и	1. Формирование культуры здоровья; Я и моё здоровье. Спорт – это жизнь. Твой выбор. Сохрани себе жизнь 1). Изучение правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортных

<p>патриотическое воспитание: Школа правовых знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правовое воспитание. 2) Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений. 3) Профилактика и предупреждение суицидов. 4) Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. 5) Антитеррористическое воспитание. 6) Антикоррупционное воспитание. <p>Во славу и пользу Отечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Экологическое воспитание; Сохраним нашу землю голубой и зелёной. 4. Культура поведения. 5. Семейное воспитание. 6. Экономическое и трудовое воспитание, профессиональное самоопределение. 	<p>происшествий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2). Изучение правил пожарной безопасности и поведения при чрезвычайных ситуациях. <p>Энциклопедия для мальчиков и девочек (половое воспитание)</p>
---	---

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и воспитателями. Педагоги школы большое внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной и воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители и воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе, классе, группе.

Основной составляющей воспитательной работы в нашей школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является участие каждого обучающегося, по мере его возможностей, в общей системе учебно-воспитательного процесса, что способствует:

- повышению уровня общительности и коммуникабельности каждого учащегося в отдельности;
- развитию индивидуальных личностных качеств учащихся, направленных на благо школьного коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части единого школьного коллектива.

Наша школа сильна определёнными традициями. Мероприятия любимы, к ним готовятся заранее. Каждый предстоящий праздник – это дни ожидания, ежедневные репетиции, посильный вклад каждого. При этом следует отметить, что, несмотря на традиционность праздников, они никогда не бывают одинаковыми, повторяющимися. Каждый год в них появляется что-то новое, неожиданное, что делает их ещё более долгожданными и интересными. Более того, в этом году театральная студия школы превзошла себя!!! За год были проведены не только традиционные мероприятия, но и показаны несколько спектаклей, в том числе в рамках акции «Дети – детям», перед ветеранами ВОВ в рамках «Уроков Мужества».

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что касается традиционных общешкольных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний.
- Международный день борьбы с терроризмом
- День Учителя
- Новогодний праздник
- День полного снятия блокады Ленинграда
- День защитника Отечества
- Международный Женский день
- Масленица
- День птиц
- 70- ление Великой Победы
- Месячник правовых знаний
- Предметные недели, ЕИДы, праздник «Прощание с начальной школой».
- Последний звонок
- Конкурсы рисунков к различным датам и тематические
- Дни здоровья, веселые старты, субботники.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы. Каждый из детей принимает посильное участие.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности:

- Классные и воспитательские часы, конкурсы презентаций по профилактике вредных привычек, о вреде влияния на детский организм курения, алкоголя, наркотиков. Для проведения классных и воспитательских часов приглашались медицинские работники, психологи, специалисты ЦППМСП и сотрудники ПДН.
- Дискуссии, а которых рассматривались такие вопросы, как «Что такое ЗОЖ», «Закаливание», «Правильно ли мы питаемся», «Вопросы гигиены» и др.
- Спортивные праздники, соревнования, турниры, дни здоровья.
- Уроки здоровья, посвящённые Международному дню отказа от курения.
- Конкурсы рисунков и творческих работ.
- Неделя «Здоровье семьи – здоровье ребёнка»
- Декада здорового образа жизни, посвящённая Всемирному дню здоровья.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, футболу, настольному теннису, шашкам и шахматам. Работал массажист. Ребята принимали активное участие в Спартакиаде СПб для учащихся школ-интернатов, в районных и городских конкурсах по ЗОЖ.

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Систематически проводились инструктажи по технике безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, токсикомании, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов.

В целом проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного характера

соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодёжной среде; по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни без курения, коллективно-творческие дела, посвящённые Международному дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню Здоровья, единые информационные дни. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков со специалистами ЦППМСП Курортного района.

Классными руководителями, воспитателями, медицинским персоналом, социальными педагогами и психологом ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются дети «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Профилактической работе способствовала деятельность Совета по профилактике, малых педагогических советов, ППМС, на заседаниях которых решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях.

Продолжена работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию. Проведены мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества, тематические уроки «Готов к труду и обороне», классные часы – уроки Мира по теме «Мир без насилия, без тревог и слёз», тематические уроки годовщину Победы в войне с милитаристской Японией, годовщина окончания Второй мировой войны», классные и воспитательские часы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий, и многие другие.

К 72-летию Победы в Великой Отечественной войне в каждом классе и в каждой группе прошли классные и воспитательские часы. Дети смотрели и обсуждали фильмы о войне, оформляли выставки рисунков и уголки Памяти. А итогом было общешкольное мероприятие - концерт к 72-летию Великой Победы, на который были приглашены ветераны войны, блокадники, депутаты.

В становлении личности учащихся немало важную роль играет и художественно-эстетическое воспитание, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (школьные праздники, концерты, выставки творчества), дни именинника, праздник Масленицы, деловые и ролевые игры, круглые столы.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- Наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, имели место в воспитательной системе школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цели и задачи по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2018 год

1. Совершенствование управленческой и педагогической деятельности по всеобучу в соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми документами.
2. Совершенствование управленческой деятельности через внедрение электронного документооборота.
3. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей школы № 69 на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных программ, реализуемых в школе.
4. Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ.
5. Создание условий для социализации воспитанников с ОВЗ с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий исходя из возможностей школы.
6. Расширение применения информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.
7. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися.
8. Совершенствование материально-технической базы школы.

Цели и задачи социально-педагогической работы ГБОУ школа № 69 на 2018 год
Обеспечение эффективной системы работы, направленной на профилактику правонарушений среди учащихся.

Задачи:

Организация индивидуальной профилактической работы с детьми.

1. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально- опасном положении;
2. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ГБОУ школа № 69

Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на ВШК и ПДН, учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям, экстремизму.

3. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей через родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы.
4. Оказание консультативной помощи родителям и учащимся.
5. Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики по вопросам учета и снятия с учета ПДН, сопровождения учащихся.
6. Продолжить работу по своевременному выявлению учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин.
7. Координировать деятельность педагогов, направленную на формирование адаптации личности ребенка с ограниченными возможностями и имеющего отклонения в психическом развитии.
8. Совершенствовать работу с государственными и общественными организациями для более успешного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
9. Устанавливать более тесные связи с организациями, оказывающими психологическую помощь и социальные услуги, с целью социально-правовой адаптации учащихся и их семей.
10. Совместно с психологом своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации в межличностных отношениях.
11. Содействовать становлению личности ребенка как субъекта социальной жизни.
12. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся, выступать посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, органами власти.
13. Уделять особое внимание учащимся, воспитывающимся в неблагополучных семьях, защищать их права.
14. Продолжить работу с малоимущими семьями, оказывать им помощь и поддержку.
15. Поддерживать партнерские отношения с семьями учащихся, совместно решать проблемы воспитания, развития и коррекции личности старших и младших классов.
16. Приглашать родителей и лиц, их заменяющих, на Совет по профилактике при обсуждении поведения их детей.
17. Развивать демократические основы жизни детского коллектива.
18. Взаимодействовать с классными руководителями, родителями, лицами их заменяющими, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и опекаемым детям.
19. Осуществлять профориентационную работу с учащимися выпускных классов и их родителями.

Цели и задачи воспитательной работы ГБОУ школа № 69 на 2018 год

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
- Выявление и работа с одаренными детьми.

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Продолжение укрепления связи семья-школа.
- Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Привлечение учащихся и к военно-патриотической деятельности и к участию в мероприятиях патриотической направленности.
- Привитие учащимся сознательного отношения к труду и людям труда.
- Систематическое ведение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
- Активизирование работы по изучению уровня воспитанности учащихся

Приложение 1

Форма самообследования 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы начального,
основного общего образования, для проведения
государственной аккредитации

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы №69
Курортного района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2017 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга**

В своей деятельности ориентирована на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII и VIII вид). В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения: «Отделение дошкольного образования детей».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

1.2 **197720, С-Пб, г. Зеленогорск, ул. Красноармейская, 15, лит. А**

1.3. Место ведения образовательной деятельности¹:

197720, С-Пб, г. Зеленогорск, ул. Красноармейская, 15, лит. А

телефоны:	417-55-35	417-55-34	417-55-33
факс:	417-55-35		
e-mail	shkola-internat69	@	yandex.ru

1.4. Учредители²:

субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию

администрация Курортного района Санкт-Петербурга

адрес	телефон
190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.	576-20-19
197701, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, площадь Свободы, дом 1.	576-81-28

1.5. Лицензия № 0938 от 28 апреля 2014 г. выдана³: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации № 617 от 02.07.2014 г.
распоряжение №2862-р от 02.07.2014 г.
«Об аккредитации» (дата и №)
Срок действия свидетельства 27.05.2025
о государственной аккредитации

1.7. Устав
Утвержден распоряжением № 3168-р от 31.12.2013
Комитета по образованию Санкт-Петербурга

1.8. Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://zelschool69.ru>

¹ при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса

² название организации и/или Ф.И.О. физического лица

³ кем выдана

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек / 34,21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-- человек / --%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-- человек / --%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-- человек / --%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-- человек / --%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	71 человек /

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 11,2 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек / 9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18 человек/ 20,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 87,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 64,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/ 67,7%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 54,8%
1.29.2	Первая	4 человек/ 12,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 45,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,9%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 51,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 80,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 29%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человек/ 52,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,4 кв. м