

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

Согласовано
Начальником отдела образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга

_____ Л.Б.Баркалая

«__» _____ 20__ г.

Принято
Педагогическим советом ГСКОУ школа № 69 Курортного района СПб
Протокол № 4 от 21.12.2010 г.

Рекомендована
Решением Совета развития районной образовательной системы
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор _____ Н.Б.Шагохина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) № 69 Курортного района Санкт-Петербурга

2011-2015 г.г.

2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы.....
2	Введение.....
3	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа и обоснование необходимости её решения программными методами.
4	Цель и задачи Программы и их обоснование.....
5	Организационная основа и механизм реализации районной целевой программы.....
6	Содержание и механизм реализации подпрограмм.....
6.1	<i>Подпрограмма 1</i> <i>«Управление качеством образовательного процесса учреждения»</i>
6.2	<i>Подпрограмма 2</i> <i>«Создание условий развития образовательной системы учреждения»</i>
6.3	<i>Подпрограмма 3</i> <i>«Повышение эффективности системы образования учреждения»</i>
9	Приложения ПРОЕКТЫ.....

ПАСПОРТ
целевой программы развития ГОУ школы-интерната №69
Курортного района Санкт-Петербурга на 2009-2012 гг.

Наименование программы	- Целевая программа развития Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 2011-2015 г.г.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; - Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» - Программа развития ОО и МП администрации Курортного района 2011-2015 г.г.
Заказчик программы	- Администрация Курортного района Санкт-Петербурга Отдел образования и молодежной политики Педагогический совет
Разработчики программы	- Администрация ГСКОУ школы №69 Инициативная группа педагогов ГСКОУ школы №69
Проблема	- Обеспечение эффективности работы учреждения с целью успешной социальной адаптации воспитанников.

Основные программы	цели	- Обеспечение доступности и качества образования адекватного личностным и социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России и Санкт-Петербурга, на основе повышения эффективности образовательной деятельности учреждения по критериям успешной социальной адаптации.
Основные программы	задачи	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Обеспечить систему управления качеством образовательной деятельности учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов общего образования. - 2. Организовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием социально-экономической политики Санкт-Петербурга и Курортного района с целью социализации воспитанников. - 3. Создать условий для обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического и психологического здоровья воспитанников. - 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности учреждения. - 5. Создать механизм интеграции сетевого взаимодействия школы-интерната с учреждениями района для расширения спектра возможностей развития познавательных интересов воспитанников. - 6. Создать условий для эффективного расходования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств для совершенствования образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы		<ul style="list-style-type: none"> - Программа реализуется в период 2011 - 2015 гг. в два этапа: I этап – инновационный (2011-2012 годы): осуществляются меры по повышению эффективности образовательной системы учреждения в новых организационно - экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» и Целевой программы развития системы образования Курортного района Санкт-Петербурга на 2009-2012 г.г. II этап – институциональный (2012-2015 годы): повышение качества образовательного процесса в рамках комплексной модернизации системы образования Курортного района, Санкт-Петербурга, РФ.
Перечень подпрограмм и ключевых проектов		- Подпрограмма 1 «Управление качеством содержания образовательного процесса»:

- 1.1 Общее образование;
- 1.2 Дополнительное образование;
- 1.3 Воспитательное пространство;
- 1.4 Коррекционно-развивающая работа.

Подпрограмма 2 «Создание условий развития образовательного процесса учреждения»:

- 2.1 Кадры;
- 2.2 Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение;
- 2.3 Современная материально-техническая база образовательного процесса;
- 2.4 Медико-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- 2.5 Информатизация образовательного процесса;
- 2.6 Расширение образовательного пространства.

Подпрограмма 3 «Повышение эффективности образовательного процесса учреждения»

- 3.1 Правовое обеспечение образовательного процесса;
- 3.2 Ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- 3.3 Государственно-общественная система управления образованием.

Ключевой проект:

«Электронный паспорт социализации ребенка»

- | | |
|--|--|
| Основные исполнители Подпрограмм и основных мероприятий | - Исполнителями программы являются: <ul style="list-style-type: none"> - администрация учреждения; - педагогический коллектив. |
| Объемы и источники финансирования Программы | - Общая потребность Программы на 2011-2015 гг. - тыс. рублей (в ценах 2010 г.). <p>Из них по источникам финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный бюджет – 24 000 000 руб. - привлеченные средства - 200 тыс. рублей |
| Система организации контроля за исполнением программы | - Контроль за исполнением целевой программы развития образовательного процесса ГСКОУ школа №69 осуществляет администрация учреждения, отдел образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. <p>- По итогам каждого года реализации программы администрация учреждения представляет публичный отчет отделу образования и молодежной политики администрации</p> |

Курортного района об итогах выполнения программы учреждения и результатах развития образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- По сравнению с 2010 г. к концу срока реализации Программы в 2015 г. планируется:
 - повысить степень удовлетворенности педагогического коллектива и воспитанников работой учреждения;
 - создать в учреждении условия, удовлетворяющие современным требованиям к осуществлению образовательного процесса;
 - обеспечить переход учреждения на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
 - повысить эффективность работы системы государственно-общественного управления за счет создания в учреждении управляющего общественного совета;
 - обеспечить 100% освоение учащимися программ общего образования;
 - обеспечение успешную адаптацию воспитанников.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 2011-2015 г.г. Санкт-Петербурга на 2009-2012гг. (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав воспитанников на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России и в частности в Курортном районе Санкт-Петербурга.

В настоящее время идеологий комплексной модернизации образования в России на ближайший период определяется следующими документами:

1. Бюджетное послание Президента РФ Федеральному собранию от 05.11 2008г. и его продолжение в содержании Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ (проект). В соответствии с данными документами главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации

детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Система школьного управления станет открытой и понятной для общества. Участие в работе школьных советов превратится в почетное занятие. Школа будет организована как центр досуга, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут еще привлекательней.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

2. Модель для инновационной экономики: «Российское образование – 2020» и Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020»- эти документы подготовили общую модель модернизации российского образования. Задачами этой модели выступают:

- Внедрение в систему базового образования **эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;**
- Внедрение в систему образования **эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;**
- Создание условий для **модернизации институтов образования как инструментов социального развития;**
- **Обеспечение институциональных условий** для развития результатов первого этапа приоритетного национального проекта «Образование»;
- **Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;**

- **Обеспечение преемственности всех уровней образования** на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Поэтому в данной Программе речь идет о развитии деятельности учреждения, обеспечивающей обязательность получения учащимися качественного образования в комфортных условиях здоровьесбережения, – в рамках образовательного процесса учреждения. В основе создания программы лежит следующее понимание места учреждения в образовательной системе района, города:

- Образовательный процесс учреждения является неотъемлемой частью системы образования Курортного района. А также частью единого городского и федерального образовательного пространства России. Следовательно, цели ее развития соответствуют стратегическим целям развития образования в Курортном районе, в России и в Санкт-Петербурге, закрепленным в нормативных документах, районного, федерального и регионального уровней.

- Деятельность образовательного учреждения является частью социально-экономической политики Администрации Курортного района и Санкт-Петербурга, целью которой является повышение качества жизни населения. Это положение обуславливает целевую программу ОО и МП администрации Курортного района основой для разработки данной программы и опорой на социальный спектр при ее реализации.

- Образовательный процесс, осуществляемый в учреждении, представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: образовательная деятельность, воспитательная деятельность, дополнительное образование, коррекционная деятельность, которые включают в себя следующие образовательные процессы: обучение (информация, деятельность, общение), воспитательную работу, коррекционную работу. Поэтому в основе программы лежит задача создания условий для эффективной деятельности всех компонентов образовательного процесса и их взаимодействия по оказанию качественных образовательных услуг.

- Учреждение является частью социальной инфраструктуры Курортного района, финансируемой из бюджета. Это положение обуславливает необходимость развития

учреждения в соответствии с существующей нормативно-правовой базой реформирования бюджетной сферы в России.

В современных условиях реформирования образования в России одним из условий реализации права граждан на качественное образование является эффективная деятельность учреждений системы образования в ее различных аспектах: ценностном, организационном, содержательном, правовом и финансовом. Управление процессом повышения эффективности предполагает единое понимание термина «эффективность».

В Районной целевой программе развития системы образования Курортного района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг. «эффективность» рассматривается как отношение результатов ее деятельности к ценностям развития современного образования и в этом случае оценка эффективности образовательного процесса в учреждении позволяет говорить об инновационности его образовательной деятельности.

Отношение результатов деятельности учреждения к потребностям ребенка, общества, производства позволит судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Другими словами результат работы школы-интерната заключается в готовности ребенка к дальнейшей жизни в обществе, его востребованности на рынке труда, успешности в жизни.

Отношение результатов деятельности учреждения к поставленным перед ним целям государственной образовательной политики позволяет выявить степень устойчивости образовательного процесса, осуществляемого в учреждении и его надежность, что в последнее время рассматривается как качество образования и его соответствие нормативно-законодательной базе. Результатом деятельности учреждения можно считать исполнение поставленных перед ним государственных целей, а также неукоснительное соблюдение нормативно-законодательной базы.

Отношение результатов деятельности образовательного учреждения к средствам (затратам) на их достижение позволяет говорить об экономической целесообразности работы учреждения и эффективности управления.

Перечисленные выше положения, характеризующие деятельность учреждения, позволяют выделить два направления повышения эффективности его работы:

- создание условий для управления эффективностью деятельности образовательного учреждения;

- управление над эффективностью работы всех компонентов и процессов в учреждении в современных социально-экономических условиях развития Курортного района.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.

Необходимость разработки программы развития школы на период 2011 -2015 года обусловлена важностью целей развития всей системы образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной. В условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития образовательного пространства школы, хотя и его значение велико, сколько способностью актуализировать внутренний потенциал саморазвития.

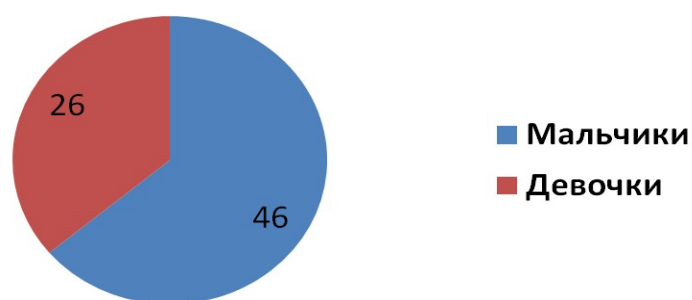
Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования. В соответствии с новыми целями государственной политики в учреждении будут вводиться новые образовательные стандарты, создаваться и учреждаться Управляющий Совет, вводиться новые принципы финансирования образовательной деятельности (нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда педагогов, государственный (районный) заказ, реестр бюджетных услуг в образовании и др.), новые цели воспитательной работы и системы дополнительного образования.

Исходя из проблемы, которую Целевая программа развития системы образования Курортного района 2011-2015 г. формулирует как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и существующей динамики инновационного развития в условиях экономического кризиса за счет актуализации внутреннего потенциала районной системы образования, можно сказать, что проблема, над решением которой предстоит работать учреждению - **это обеспечение эффективной работы учреждения, с целью успешной социальной адаптации воспитанников за счет актуализации внутреннего потенциала школы и активной интеграции с другими учреждениями района.**

В соответствии с данной формулировкой проблемы анализ предполагает выявление степени готовности учреждения к собственному реформированию и определению уровня его возможностей для получения высокого уровня качества и доступности образования.

1.Контингент школы, численность учащихся.

В школе на полном государственном обеспечении на круглосуточном пребывании обучаются и воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В нашем учреждении основное образование получают учащиеся с заторможенным психическим развитием (ЗПР), которые нуждаются в длительной коррекционной работе. Они изучают программу массовой школы в полном объёме, адаптированную с учётом особенностей их развития. ЗПР – это промежуточное развитие между нормой и умственной отсталостью. Наш контингент представляет следующую картину: 25% воспитанников имеют ЗПР ближе к норме развития, 28% - ближе к умственной отсталости и 47% (т.е. приблизительно половина контингента) – ЗПР средней степени.



На сегодняшний день в учреждении 8 групп и 9 классов.

В 2008/2009 учебном году в 9 классах обучалось 85 учащихся.

Многие воспитанники, помимо задержки психического развития, имеют ограниченные возможности по здоровью.

Ограничения возможностей по здоровью:

- страдающие:

1. Различными аллергическими реакциями – 19 человек
2. Заболеваниями кожи – 2 человека
3. Нарушениями зрения и заболеваниями органов зрения- 40 человек
4. Заболеваниями органов пищеварения – 23 человека
5. Нарушением опорно-двигательного аппарата– 46 человек
6. Нарушениями мочеполовой системы – 17 человек
7. Патологией органов дыхания – 5 человек
8. Заболеваниями органов кровообращения - 45 человек
9. Заболеваниями органов нервной системы - 51 человек
10. Заболеваниями органов слуха -1 человек
11. Заболеваниями лор-органов – 35 человек
12. Недержанием мочи -11 человек
13. Наблюдающихся у эндокринолога – 24 человек
14. Тубинфицированных без учета в ПТД – 26 человек
15. Стоящих на учете в ПТД – 14 человек
16. Инвалидов – 11 человек (2007-08 – 2 инв.; 2008-2009 – 16 инв.; 2009-10 – 11 инв.)

Наличие данного контингента воспитанников определяет сложность обучения и воспитания, обуславливая использование вариативного, индивидуального, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию коррекционной направленности, использование здоровьесберегающих технологий.

2. Образовательный процесс.

Образовательный процесс в школе состоит из учебного процесса, воспитательного процесса, дополнительного образования и коррекционной работы, и нацелен он на формирование успешной социальной адаптации воспитанников.

2.1. Учебный процесс.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 2-х ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (срок освоения -4 года) и
- 2 ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет).

№ п/ п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения
	Начальное общее образование	Общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида)	4 года (1-4 кл.)
	Основное общее образование		5 лет (5-9 кл.)
	Содержание, воспитание, социальная адаптация воспитанников	Общеобразовательный (дополнительный)	с 6,5 лет до 18 лет

Начальное общее образование.

Продолжительность обучения в начальной школе для детей с ЗПР 4 года.

Учебный план начального образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

- формирования навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

- коррекции задержанного психического развития обучающихся, преодолении недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения;
- ликвидации пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся и др.

В рамках учебного плана осуществляется пропедевтика трудового обучения.

Основное общее образование.

Продолжительность обучения на второй ступени 5 лет (5-9 классы). Неполное среднее образование получают учащиеся с ЗПР, которые нуждаются в более длительной коррекционной работе. Они проходят полный объем программы массовой школы, адаптированной с учетом особенностей развития детей, получают после окончания документ того же образца, что и выпускники массовых школ, имеют возможность свободного выбора своего дальнейшего пути.

Результативность усвоения общеобразовательных программ по всем вариантам обучения достигается за счет различий в выборе методик, форм организации работы на уроке и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность урока на 2 ступени, специальные занятия подготавливают учащихся к адекватному усвоению учебной программы общеобразовательной школы. Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др.

Учебный план 2 ступени образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

- Достижение функциональной грамотности. Освоение образовательных дисциплин базисного учебного плана.
- Владение основными умениями и навыками учебного труда и социального взаимодействия, умений саморегуляции.
- Получение возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности и областях знаний; права выбора профессии.

Средняя учебная нагрузка на ученика:

класс	Учебная нагрузка (час)	Домашние задания в день/неделю
1	20	40 мин /3 часа
2	22	1 час/5 часов
4	22	1 ч.30 мин/7 час.30 мин
5	31	2 часа/12 часов
6	32	2 часа/12 часов
7	34	2 часа/12 часов
8	35	2 часа/12 часов
9	35	2 часа/12 часов

Итоги успеваемости учащихся:

% успешности - 43%

% обученности – 97,5 %

Результаты итоговой (государственной) аттестации учащихся 9 класса следующие:

предмет	К-во учащихся, сдававших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Алгебра	11	-	5	6	-	45	100
Русский язык:	11	-	7	4	-	64	100
дикта							
нт							
грамм. задание		3	6	2	-	82	100
Биология	6	-	6	-	-	100	100
Физика	1	1	-	-	-	100	100
Физическая культура	4	3	1	-	-	100	100

2.2. Воспитательное пространство.

Вся воспитательная работа коллектива направлена на достижение основной цели: *«Создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации воспитанников»*.

На сегодняшний день в школе-интернате в рамках воспитательного процесса реализуются следующие программы:

Программа «Школа жизни» основная цель – формирование социально-бытовых представлений воспитанников, испытывающих затруднения в социальной адаптации и интеграции в социальную среду.

Программа «Мы сами» - основная цель – социальная адаптация и интеграция в социальную среду детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа спортивно-оздоровительной работы.

Программа профориентации воспитанников школы-интерната.

Программа спортивно-досуговой деятельности по профилактике правонарушений у учащихся.

Программа гражданско-правового и патриотического образования воспитанников «Я – гражданин России».

В рамках этих программ организуются классные, групповые, общешкольные мероприятия с использованием всего многообразия форм и технологий проведения.

Такое обилие программ, которые реализуются за счет проведения цикла мероприятий, мешает восприятию целостности воспитательного пространства, а также определению качества воспитательной работы.

Воспитательная деятельность организуется через работу советов и объединений:

-Педагогический совет

-Советы воспитателей

-Совет по профилактике правонарушений

-Методические объединения воспитателей и учителей

-ППМС служба

-Большой Совет (совет СО-управления)

-Малые советы (временные) коллективных трудовых и творческих дел для проведения конкретного мероприятия.

Приоритетом в воспитательной работе стала организация системного подхода к анализу проблем и планированию совместной деятельности взрослых и детей.

ППМС служба, объединяя усилия всех специалистов и педагогов, проводит большую аналитическую работу:

- по определению преобладающих форм девиантного поведения у воспитанников;
- по состоянию эмоционально-волевой сферы ребенка;
- по подготовленности старших воспитанников к социальной защите;
- по составлению индивидуальных карт коррекционного комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения воспитанников.
- по отработке форм взаимодействия педагогов и воспитателей.

Отработана и апробирована схема пути сопровождения ребенка с 1-ой недели его пребывания в школе-интернате (адаптационный период) до выпуска в самостоятельную жизнь, а также структура социальной адаптации воспитанников по 3-м направлениям педагогической деятельности - учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей.

В школе установлено и работает радио.

В результате проделанной работы заметно уменьшился список детей, состоящих на внутришкольном контроле – с 13 чел. до 5-ти, а самовольные уходы воспитанников из школы-интерната прекратились вообще. Определились положительные тенденции: к повышению интереса детей к жизни в школе-интернате, к соблюдению традиций коллектива школы, к совместной деятельности детей и взрослых в со-управлении.

Положительные тенденции могут стать хорошей почвой для дальнейшего развития.

2.3. Дополнительное образование.

Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы, а также имеющимися возможностями образовательного пространства района (спортивная школа, дом творчества, школа искусств, библиотеки).

В нашем учреждении работают следующие кружки:

В школе №69

- Театральный
- Вокальный
- Художественная вышивка
- Дизайн и мода

по договору сетевого взаимодействия

ДДЮТ:

- Художественный
- Интерьер плюс

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| – Кулинария | – Ниткография |
| – Юный столяр | – Шахматы |
| – Информатика | – Современные танцы |
| <u>Спортивные:</u> | <u>Спортивная школа:</u> |
| – Легкая атлетика | – Футбол |
| – Волейбол | – Лыжи |
| – ОФП | |

Все воспитанники заняты в кружках. 82% воспитанников занимаются в 2-х и более кружках, участвуют в мастер-классах, днях открытых дверей, организуют выставки и участвуют в городских и районных смотрах и конкурсах.

2.3. Коррекционная работа и работа службы сопровождения.

Одним из компонентов деятельности учреждения, предназначенным для оказания помощи детям, имеющих трудности в обучении и личностном развитии, является ППМС служба. Основная задача ППМС службы – это сопровождение учебно-воспитательного процесса. В состав службы входят все специалисты учреждения. В школе работает логопед и дефектолог, которые осуществляют индивидуальную коррекционную работу. Основной работой службы является **Программа комплексной помощи и поддержки воспитанникам специальной (коррекционной) школы.**

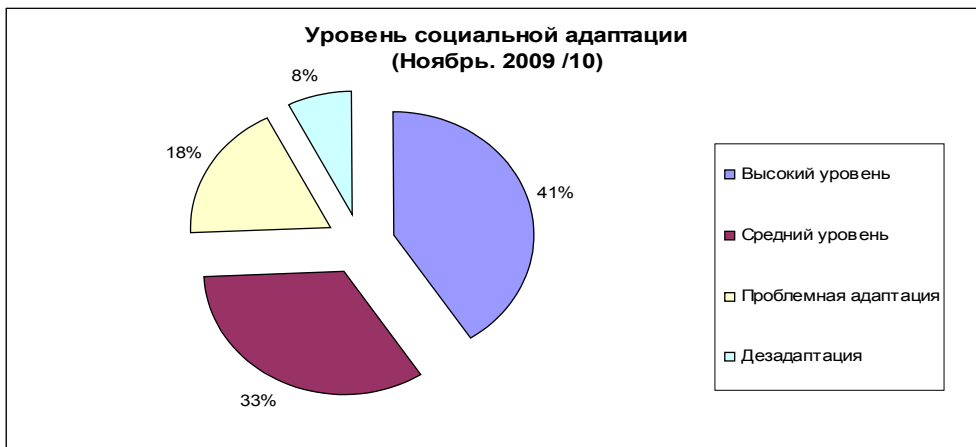
Работа службы проходит в несколько этапов: диагностической, коррекционно-развивающей и аналитической. В результате первичной диагностики (1 четверть) выявляются 5 групп детей: 1 – группа «Особый ребенок», дети-инвалиды (11 чел); 2 группа – группа «риска» с признаками дезадаптации и проблемной адаптации (17 чел) ; 3 группа – дети с психологическими проблемами (4 чел), вновь прибывшие дети (4 чел) и 5 группа – способный ребенок (4 чел). По каждой группе составляется план работы и проводится соответствующая работа. В 3 четверти проводится по необходимости промежуточная диагностика, корректировка планов и в конце года итоговая. Далее проводится аналитическая работа по определению успешности работы.

В нашей школе проводится мониторинг

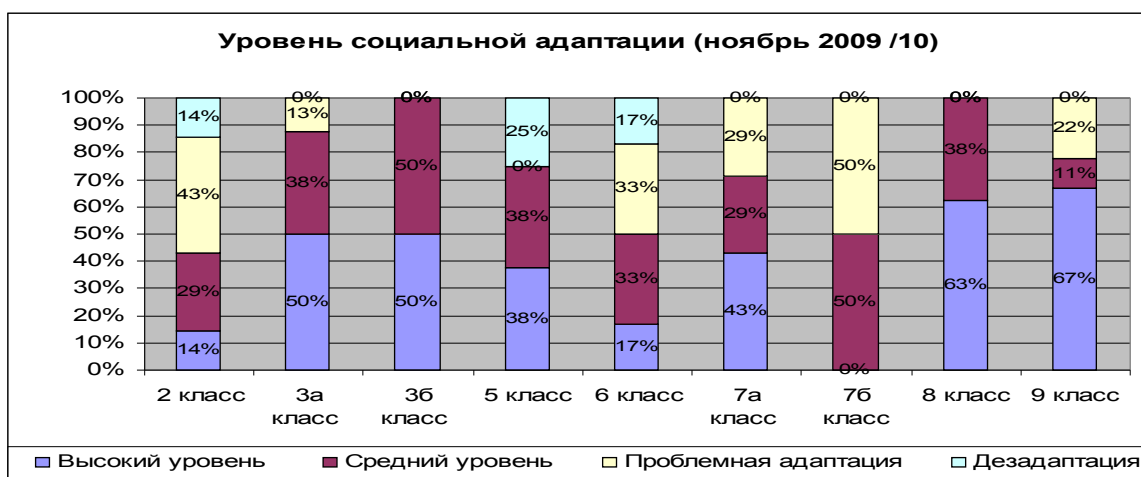
- социальной адаптации воспитанников,
- оценки готовности учащихся к самостоятельной жизни и деятельности у учащихся 8-9 классов,

- школьной адаптации учащихся 5 класса
- социальной адаптации вновь поступивших воспитанников

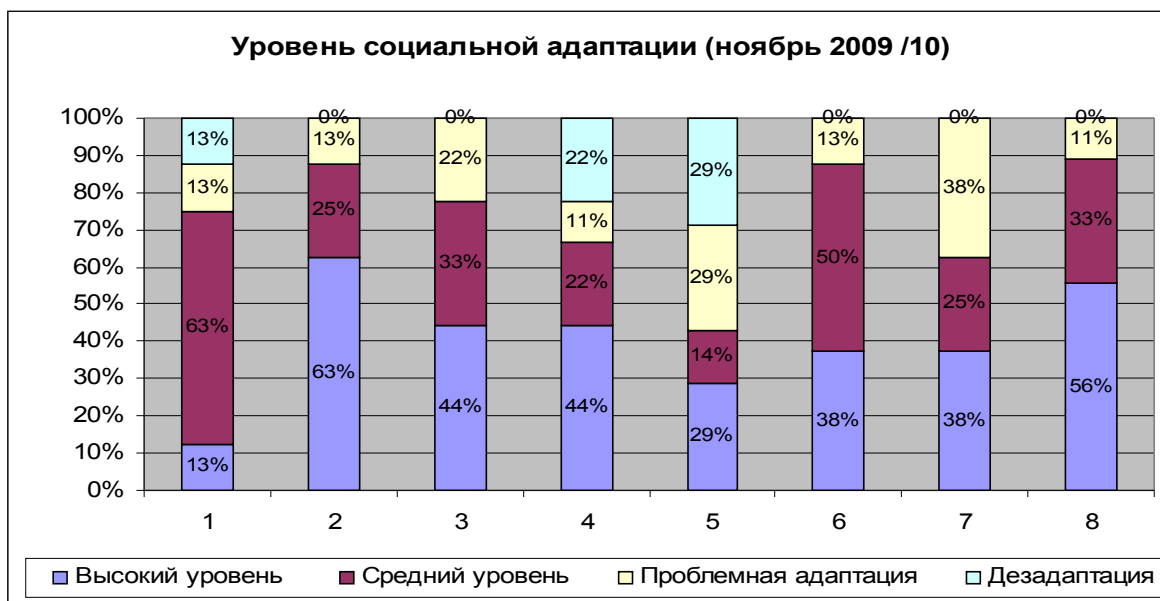
Мониторинг результатов социальной адаптации воспитанников



Мониторинг результатов социальной адаптации воспитанников на уровне классов



Мониторинг результатов социальной адаптации воспитанников на уровне групп



Мониторинг результатов социальной адаптации воспитанников

(с указанием показателей социальной адаптации)



Наиболее низкие – волевой контроль воспитанников и их общение с педагогами.
Причины низких результатов общения детей с педагогами: условия проживания - учреждение интернатного типа, путаница социальных ролей.

Результативность социальной адаптации группы учащихся в динамике

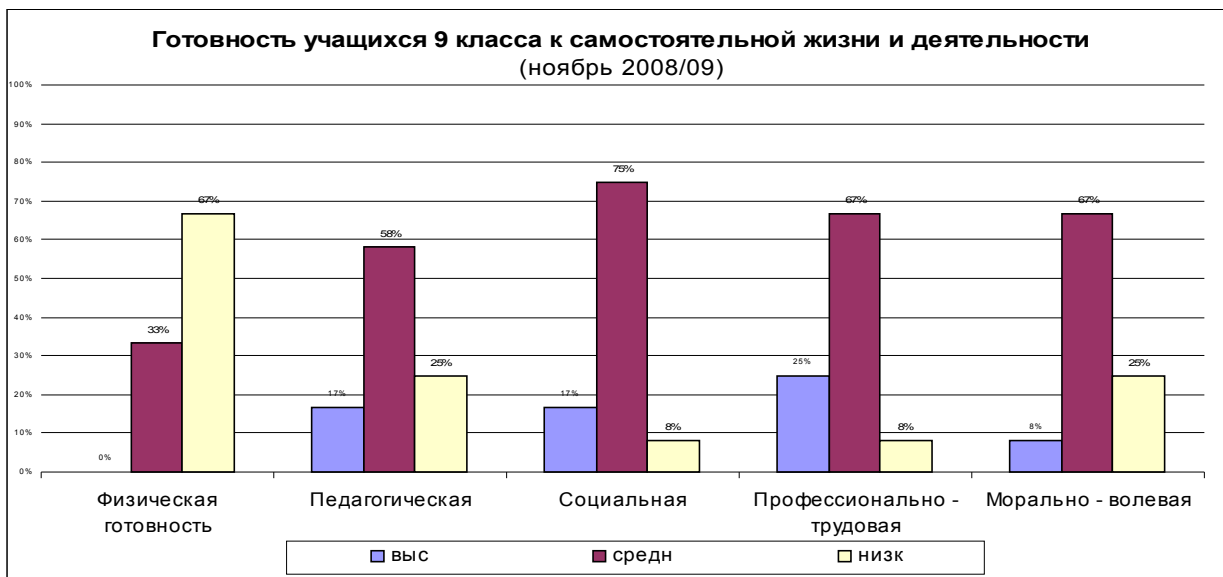
(выпуск 2008/09 уч.г.).

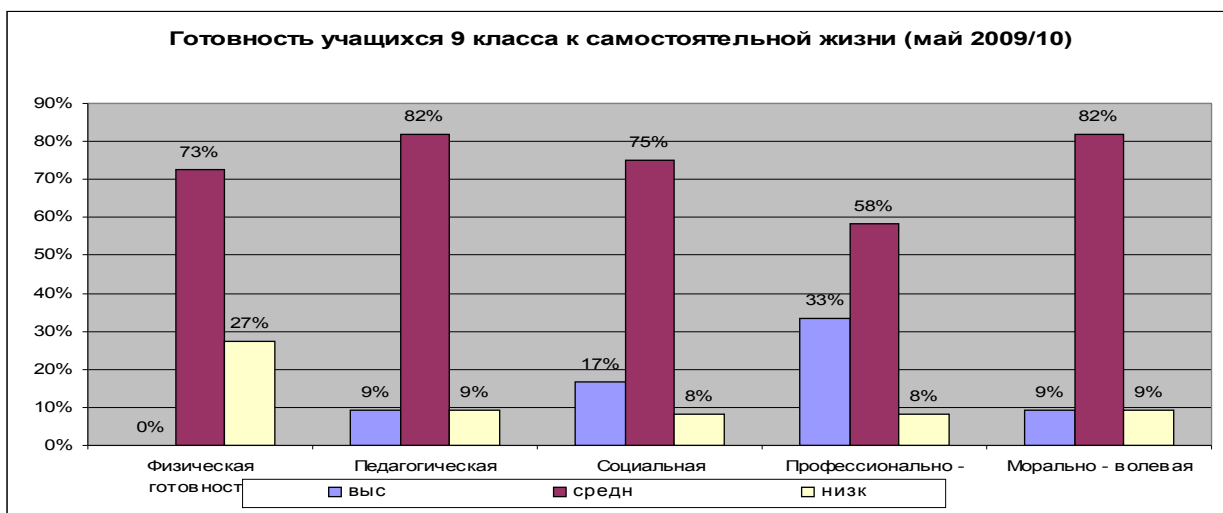


Если сравнить результаты, то можно отметить положительную динамику. 1-ый и 2-ой срез проводили педагоги школы – интернат, а результативность социальной адаптации в ноябре этого учебного года определяли педагоги ПТУ.

Готовность учащихся 9 класса к самостоятельной жизни и деятельности.

Общая готовность включает физическую готовность, педагогическую, социально – педагогическую, профессионально - трудовую и морально – волевою готовность.

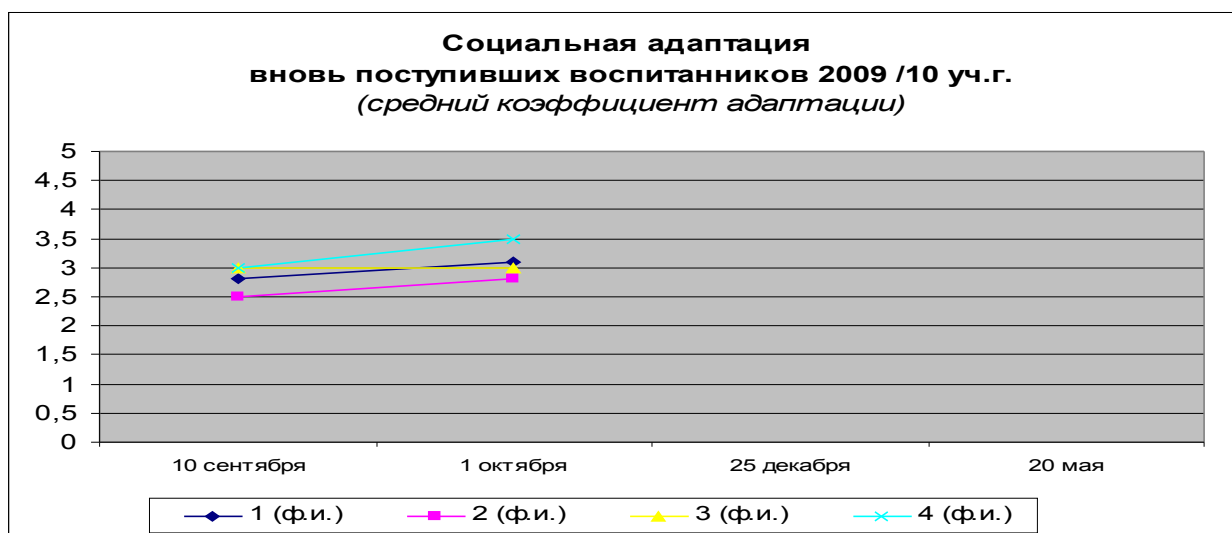




Первый график – это результаты 1-ой диагностики, а второй график – это результаты заключительной диагностики. Сравнивая числовые показатели, можно сделать вывод: отмечается незначительная положительная динамика в педагогической, социально – педагогической и морально – волевой готовности, значительно положительная – физической – готовности.

Мониторинг результативности социальной адаптации вновь поступивших воспитанников.





Из 4 – х вновь поступивших воспитанников, у одного – отсутствует динамика, у остальных наблюдается положительная динамика.

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать следующие выводы:

- у третьей части воспитанников наблюдается достаточно высокий уровень социальной адаптации (это более половины групп и классов);
- у выпускников также отмечается хоть и незначительная, но положительная динамика;
- у вновь поступивших учащихся также наблюдается положительная динамика.

На основании полученных данных можно говорить о положительных результатах, хотя и незначительных. Поэтому строить работу службы сопровождения необходимо с учетом полученных данных и постоянным выявлением причин низкой результативности и оперативного вмешательства.

3. Информатизация образовательного процесса.

В школе оборудованный компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, подключен интернет.

Компьютерной техникой оборудована третья часть рабочих мест педагогов. Установлено лицензионное программное обеспечение «Первая помощь». В образовательном процессе стали использоваться тематические презентации, проводится конкурс детских презентаций.

Число педагогов владеющих навыками применения ИКТ в учебном процессе и воспитательной деятельности увеличилось, но вместе с тем не все педагоги активно используют эти навыки в образовательном процессе.

4. Участие в олимпиадах и конкурсах.

Воспитанники школы №69 являются постоянными участниками и победителями районных и городских конкурсов, олимпиад и соревнований.

Участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Медвежонок»	1-9 классы
Участие во всероссийском конкурсе по математике «Кенгуру»	5-9 классы
Районная и городская олимпиада по технологиям	Ежегодные победители

У воспитанников школы высокие спортивные достижения как командные, так и индивидуальные, а также победа на Всероссийской олимпиаде в номинации «Шахматы».

7. Кадровый потенциал. В школе устойчивый работоспособный педагогический коллектив, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно занимающийся коррекцией эмоционально-волевой и познавательной сфер воспитанников с ЗПР, со сложившимися традициями.

Педагогических работников ОУ - 46 чел (43 педагога + 3 админ. пед.раб)



Имеют ведомственные знаки отличия - 8 чел.

- «Отличник народного образования» - 5 чел.

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.

- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.

За счет постоянного повышения квалификации на годовых и краткосрочных курсах повышения квалификации, участия в конкурсах педагогического мастерства, участия в методических объединениях, семинарах и конференциях, содержание образования обогащается новыми умениями, развитием творческих способностей, оперированием информацией, нестандартным решением проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учитель-ученик. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения, в зависимости от особенностей предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в учебно-образовательном процессе, но и для учета достижений учащихся.

8. Социальное взаимодействие.

С целью достижения высокого результата администрация сотрудничает с различными организациями Курортного района и города, в том числе с:

- Комиссией по делам несовершеннолетних
- Органами опеки и попечительства
- Органами социальной защиты населения
- Прокуратурой
- ОДН
- АППО
- НМЦ Курортного района
- ЦПМСС Курортного района
- Муниципальным Советом г. Зеленогорска
- ГИБДД
- 81 отделением милиции
- ОДН Курортного района
- Предприятиями района, города (Сестрорецкий хлебозавод, почта, Зеленогорская типография)

- Училищами, ПУ, лицеями 35,70,90,116
- Фондами «Наше завтра», «Мир»
- Военской частью 03216
- Домами детского творчества (г. Сестрорецка и г. Зеленогорска)
- Спортивными школами Курортного района
- Библиотеками Курортного района
- ЗПКиО
- Институтом специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга.
- РГПУ им. Герцена

9. Финансово-хозяйственная деятельность.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации учреждения стал переход учреждения на работу в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Оформлено права оперативного управления на здания учреждения. Завершается работа по оформлению земельных участков. Учреждение имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности и аккредитацию.

Ведется реестр по заключение договоров, выполняются мероприятия по формированию и исполнению бюджета.

Модернизация материально-технической базы ОУ:

В школе-интернате есть: спортивный зал; тренажёрный зал; актовый зал; мастерские: швейная, вышивки, столярная; кафе "Чебурашка"; столовая на 108 посадочных мест; медицинский кабинет и кабинеты физиотерапии; библиотека; логопедический кабинет; сухой бассейн; кабинет психолога; компьютерный класс на 5 мест; кабинет физики; кабинет химии и биологии; кабинет истории; кабинет ИЗО и черчения; музыкальный салон; видеосалон; кабинет русского языка и литературы (2); кабинет математики; кабинет географии; кабинет английского языка; методический кабинет; кабинеты начальных классов (5); оборудованная спортивно-игровая площадка во дворе школы-интерната. Закуплено оборудование для учебных кабинетов, учебно-методические комплексы, установлен Реакор - БОС и обучен для работы на нем педагог – психолог, установлено и работает радио.

Государственно-общественное управление: в школе осуществляет свою деятельность

Совет образовательного учреждения.

Проведенный анализ качества и эффективности работы учреждения показывает, что к настоящему времени в учреждении сложилась система работы способная обеспечить в полном объеме реализацию права ребенка на качественное образование. Однако сдерживающим фактором дальнейшего развития учреждения при переходе на новые государственные образовательные стандарты и постепенном внедрении новых механизмов в организацию образовательной деятельности является проблема недостаточной эффективностью управления инновационной деятельностью учреждения и нежелание отдельных педагогов внедрять в работу инновационные формы работы.

Для преодоления этой проблемы необходимо разрешить следующие противоречия:

- из-за нехватки профессиональных кадров не обеспечивается современное качество подготовки учащихся в коммуникативной сфере, в социально-экономической области и информационных технологиях;
- организация образовательного процесса педагогами не всегда соответствует требованиям администрации и стратегии развития образования в России;
- воспитательная функция и функция поддержки учащихся в образовательном процессе реализуется не в достаточной степени и не соответствует требованиям новой социально-экономической реальности, слабо формирует способность к осознанному выбору здорового образа жизни, сопротивлению наркотикам и другим вредным привычкам; недостаточна социальная активность учащихся;
- наблюдается дефицит высококвалифицированных педагогических кадров и старение учительства на этом фоне медленное внедрение современных образовательных технологий;
- недостаточный уровень профессиональной управленческой подготовки у руководителя, прежде всего в экономической, юридической, психологической;
- отсутствие единой информационной сети в учреждении, что затрудняет контроль качества образования по единым требованиям и информированность педагогического коллектива о нововведениях;
- высокий уровень затрат педагогических усилий и при этом невысокие результаты.

Для выявления потенциала развития учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

К сильным сторонам учреждения можно отнести:

- кадровые условия – в учреждении работают квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою квалификацию, есть группы творчески работающих педагогов;
- сильную материально-техническую базу;
- постепенное внедрение в учебный процесс ИКТ;
- большое количество социальных партнеров, готовых продолжать сотрудничество на основе взаимовыгодного, открытого взаимодействия;
- разработанную систему мониторинга социальной адаптации воспитанников.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточно хорошо организованная система управления и контроля образовательным процессом;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы;
- отсутствие единого образа результата и целей педагогического процесса и недостаточной степени согласованности в действиях педагогов (учителей и воспитателей);
- низкую мотивацию в учебной и внеурочной деятельности школьников (пассивность);
- высокую психологическую напряженность в коллективе воспитанников и педагогов.

Внешние возможности для успешного развития учреждения:

- наличие научно-методического центра, как центра повышения квалификации педагогов;
- поддержка деятельности учреждения направленной на инновационное развитие образования со стороны администрации Курортного района;
- ресурсная и социальная поддержки со стороны учреждений и общественности Курортного района.

К возможным рискам развития относятся:

- возможность потери достигнутого уровня при переходе на новые стандарты;
- возможность конфликта между старшей возрастной группой педагогов и администрацией, меняющей условия реализации образовательной деятельности, в частности внедряющих новые системы оценки качества образования.

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития учреждения до 2015 года – **обеспечить высокое качество образования и успешную социальную адаптацию воспитанников за счет внедрения основ инновационного менеджмента в управление учреждением.**

Такая приоритетная линия делает главным условием ее развитие в первую очередь повышение профессиональной компетентности администрации учреждения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ:

Цель программы разработать способ, позволяющий разрешить проблему необходимости сохранения доступности и повышения качества образования в учреждении с целью успешной социальной адаптации воспитанников в условиях перехода к работе в новых условиях, через актуализацию внутреннего потенциала школы, способного обеспечить динамику развития.

Элементами внутреннего потенциала выступают:

- инновационная деятельность учреждения;
- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- личная ответственность руководителя учреждения и его заместителей;
- сетевое взаимодействие с учреждениями района;
- открытый характер деятельности учреждения.

Таким образом, цель программы обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям и потребностям инновационной экономики России, на основе повышений эффективности образовательного процесса, осуществляемого в учреждении, по критериям успешной социальной адаптации воспитанников.

Это значит, что развитие учреждения будет направлено:

- на внедрение системы контроля в учреждении;
- на подготовку кадров, способных внедрять образовательные инновации, обеспечивающие современные требования;
- на более полное удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, выявление и поддержку способных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на рациональное использование внутренних ресурсов учреждения;
- на расширение сетевого взаимодействия с учреждениями района и повышение его качества в интересах ребенка.

Для достижения цели на период до 2015 года в рамках программы планируется выполнить следующие задачи:

1. Обеспечить систему управления качеством образовательной деятельности учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов общего образования. Это значит необходимость внедрения нормативов управления качеством: разработка мониторинга качества образовательного процесса, внедрение электронного документооборота, разработка системы контроля.
2. Организовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием социально-экономической политики Санкт-Петербурга и Курортного района с целью социализации воспитанников. Содержание этой задачи предполагает расширение социальной, правовой, профориентационной направленности воспитания, а также интеграцию всех структур и компонентов образовательного процесса учреждения в единое целое, с едиными требованиями и качественным отслеживанием результата. Необходимо разработать структуру совместной деятельности детей и взрослых для повышения мотивации и социальной активности воспитанников. Так же сюда относится приведение сферы дополнительного образования в учреждении в соответствие с потребностями учащихся и воспитанников, что позволит обеспечить успешную социализацию выпускников.
3. Создать условия для обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического и психологического здоровья воспитанников. Содержание этой задачи заключается в совершенствовании работы медико- психологического сопровождения воспитанников.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности учреждения. Эта задача предполагает организацию непрерывного педагогического образования для педагогов, разработку качественного технического задания для организации обучения педагогов, в соответствии с потребностями и спецификой учреждения.
5. Создать механизм интеграции сетевого взаимодействия школы-интерната с учреждениями района для расширения спектра возможностей развития познавательных интересов воспитанников. Реализация данной задачи значительно расширит возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
6. Создать условия для эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств для совершенствования образовательного процесса. В реализацию данной задачи входит создание в учреждении Управляющего Совета, который будет заниматься, в том числе и решением вопроса о рациональном расходовании бюджетных средств и привлечении внебюджетных.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод. Это значит, что выполнение целей и задач происходит в рамках реализации подпрограмм, каждая из которых представляет комплекс задач и мероприятий, нацеленных на решение проблемы обеспечения эффективной работы учреждения, с целью успешной социальной адаптации воспитанников за счет актуализации внутреннего потенциала школы-интерната и активной интеграции с другими учреждениями района. Проект «Электронный паспорт социализации ребенка» является инструментом для реализации подпрограмм, регулирующим содержание деятельности по всем направлениям работы.

Содержание программы:

- **Подпрограмма 1 «Управление качеством содержания образовательного процесса»:** содержание данной программы направлено на соблюдение единых принципов управления учреждением в условиях перехода на новые образовательные стандарты, повышение компетенции работы администрации, организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями по направлениям:
 - 1.1 Общее образование;
 - 1.2 Дополнительное образование;
 - 1.3 Воспитательное пространство;
 - 1.4 Коррекционно-развивающая работа.

Подпрограмма 2 «Создание условий развития образовательного процесса учреждения»: для обеспечения эффективности образовательного процесса будет проведена работа по следующим направлениям:

- 2.1 Кадры – в рамках данного направления будет проводиться работа по выявлению проблем связанных с компетентностью педагогов в различных педагогических областях и составлению технического задания для повышение квалификации;
- 2.2 Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение - в рамках данного направления будет проводиться работа по созданию электронного паспорта социализации воспитанника и научно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- 2.3 Современная материально-техническая база образовательного процесса – в рамках

данного направления предстоит создать обогащенную образовательную среду, обеспечивающую качественную реализацию образовательных стандартов, организацию внеучебной деятельности и социализацию;

2.4 Медико-психологическое сопровождение образовательного процесса – в рамках данного направления предстоит разработать систему сопровождения и социальной поддержки воспитанников, обеспечивающую доступность образования вне зависимости от здоровья и социального статуса;

2.5 Информатизация образовательного процесса - в рамках данного направления предусматривается не только оснащение образовательного процесса компьютерным оборудованием, но и широкое применение современных информационно-коммуникационных технологий в обеспечении доступности высокого качества образования для всех учащихся.

2.6 Расширение образовательного пространства - в рамках данного направления будет осуществляться совершенствование работы учреждения по сотрудничеству с другими учреждениями образования и культуры Курортного района и Санкт-Петербурга, для развития творческих и познавательных интересов учащихся и выбора индивидуальных маршрутов.

Подпрограмма 3 «Повышение эффективности образовательного процесса учреждения»: содержание данной программы направлено на освоение новой модели организации образовательного процесса в частности:

3.1 Правовое обеспечение образовательного процесса;

3.2 Ресурсное обеспечение образовательного процесса;

3.3 Государственно-общественная система управления образованием.

Кроме того для реализации каждой подпрограммы разработаны проекты направленные на решение конкретных задач

Ключевые проекты:

«Электронный паспорт социализации ребенка»;

ПОДПРОГРАММА 1 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1 Общее образование

Цель: Обеспечение качества образования

Задачи:

1. Освоение новыми образовательными стандартами.
2. Внедрение информационных технологий.
3. Повышение учебной мотивации.

Целевые индикаторы:

- 100% освоение всех учащихся программ общего образования;
- наличие электронного портфолио учащихся начальной и основной школы, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;
- переход начальной школы на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения;
- рост доли учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах;
- наличие вариативного маршрута образования для различных категорий детей;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

	мероприятия	сроки	исполнители
	Построение модели образовательного процесса, ориентированного на решение задач инновационного развития в рамках инициативы «Наша новая школа».	20011-2015	Администрация Инициативная группа педагогов
	Обеспечение перехода начальной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентностного подхода	2011-2012	Администрация Учителя нач.классов

	Развитие вариативности и свободы выбора образовательных маршрутов учащихся.	2011	Администрация
	Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей учащегося (информационной, коммуникативной, самообразования), успешной социальной адаптации.	2011-2015	Администрация педагоги
	Создание творческих групп педагогов, мотивированных на работу по новым технологиям обучения и воспитания.	2011	Администрация
	Обеспечение условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты.	2011-2012	Администрация Педагоги
	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образовательного процесса на основе совершенствования механизмов управления качеством: - Разработка комплексного мониторинга образовательного процесса; - Внедрение электронного документооборота; - Разработка системы контроля.	2011-2015 2012	Администрация

1.2 Дополнительное образование.

Цель: Развить мотивацию личности к познанию и творчеству, реализовать программы дополнительного образования в интересах личности.

Задачи:

1. Реализовать потребности и интересы учащихся.
2. Развить совместную творческую деятельность.
3. Формировать общую культуру учащихся.
4. Организовать содержательный досуг.
5. Формировать активную жизненную позицию.

Целевые индикаторы:

- 100% охват воспитанников дополнительным образованием;
- активное участие и победы в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях.

	мероприятия	сроки	исполнители
1.	Выявление интересов воспитанников.	2010-2011	Педагоги и воспитатели
2.	Открытие востребованных объединений на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия	2011-2015	Администрация Учителя нач.классов
3.	Материальное оснащение современным оборудованием творческих объединений.	2011-2015	Администрация
4.	Внедрение современных образовательных технологий при проведении занятий для обеспечения формирования базовых компетентностей учащегося (информационной, коммуникативной, самообразования), успешной социальной адаптации.	2011-2015	Администрация педагоги
5.	Разработка образовательных программ нового	2011-2012	Педагоги

	поколения, системы оценки качества работы педагогов дополнительного образования.		дополнительного образования, администрация
--	--	--	--

1.3 «Воспитательное пространство».

Цель: Формирование социально-адаптированной, творчески активной личности воспитанника как условие его успешности в самостоятельной жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Повышение качества досуговой деятельности, направленной на успешную социализацию воспитанника.
2. Создание условий для самореализации воспитанников в творческой, познавательно-досуговой деятельности.
3. Организация деятельности воспитанников, способствующей рождению в детском коллективе гуманных, доброжелательных отношений.
4. Формирование навыков здорового образа жизни.
5. Формирование системы профориентации учащихся как основы для профессионального и жизненного самоопределения.
6. Дальнейшее развитие со-управления в организации жизнедеятельности детского коллектива.

Целевые индикаторы:

- Готовность коллектива к работе в новых условиях.
- Обновленная программа воспитательной деятельности.
- Освоение новыми формам и технологиями воспитательной работы и использование позволяющих детям овладеть соответствующими компетентностями.
- Появление разнообразных форм коллективно-творческой деятельности.
- Повышение результативности участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах районного и городского уровней.
- Стремление воспитанников к здоровому образу жизни.

№ п/п	мероприятия	сроки	Исполнители
1.	Совершенствовать с помощью внедрения проектной деятельности следующие направления воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – Гражданско-патриотическое – Этико-правовое – Нравственное – Досуговое – З О Ж – Профтрудовое 	2011-2015	Педагоги

2.	<p>Информационное обеспечение ВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение основополагающих документов. – Совместная разработка планов воспитательной работы – Поиск источников новой информации по внедрению современных воспитательных технологий. 	2011-2012	Администрация
3.	<p>Научно–методическое сопровождение ВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с НМЦ района и города, вузами и педагогической наукой. – Анализ собственного опыта в ВР. – Выявление проблем и поиск решения. – Создание воспитательной системы в ОУ. – Осуществление методического обеспечения работы воспитателей и педагогов дополнительного образования. – Выявление и внедрение в практику новых форм коллективной трудовой и творческой деятельности. 	2011-2013 2012 2011-2015	Администрация , педагоги
4.	<p>Системность в организации и контроле воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение целостности воспитательно-образовательного пространства (совместные мероприятия классных руководителей и воспитателей). – Разработка и проведение общешкольных мероприятий совместно с творческими мастерскими дополнительного образования. – Расширение социальных внешних связей по активизации профессионально-трудового воспитания и профилактике правонарушений воспитанников. – Обеспечение эффективности воспитательного процесса через повышение качества совместной коррекционно-развивающей работы воспитателей, классных руководителей и ППМС-службы. 	2011-2015	Администрация , педагоги, служба сопровождения
5.	<p>Расширение воспитательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание новых кружков и клубов. – Организация со-управления в школе через работу – «малых советов», «Большого Совета» сообщества детей и взрослых, создание детского органа правопорядка. – Взаимодействие с другими ОУ района и города. 	2011-2015 2011-2015 2011-2015	Администрация , педагоги

1.4 «Коррекционная работа».

Цель: Создание условий для эффективного развития воспитательно – образовательной среды, способствующей успешному вхождению воспитанника в социальную среду, усвоению им социального опыта, приобщению к системе социальных связей и ценностей.

Цель: Обеспечение устойчивого развития психологической службы в интересах формирования социально - психологической адаптации воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствование работы службы сопровождения.
2. Разработка и апробация диагностико - коррекционно – развивающих программ, направленных на формирование жизненных навыков, необходимых для успешной социально- психологической адаптации воспитанников.
3. Создание сборников методических рекомендаций для педагогов.
4. Создание методической базы для коррекционной работы учителей и воспитателей.

Целевые индикаторы:

- Удовлетворенность педагогов работой службы сопровождения.
- Паспорта кабинетов службы сопровождения.
- Утвержденные программы.
- Наличие сборников для педагогов «Методические рекомендации».
- Положительная динамика в формировании жизненных навыков, необходимых для успешной социально- психологической адаптации у воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение устойчивого развития службы сопровождения в интересах формирования социально - психологической адаптации воспитанников.	2011-2015	специалисты
2	Совершенствование работы сопровождения развития воспитанника.	2011-2015	Специалисты, администрация
3	Разработка и реализация коррекционно – развивающих программ, направленных	2011-2015	
3.1	<ul style="list-style-type: none">• на развитие активности у учащихся,	2010/11	пед. – психолог, зам по ВР
3.2.	<ul style="list-style-type: none">• на развитие умения принимать эффективные решения.	2011/12	пед. – психолог, соц педагог
3.3	<ul style="list-style-type: none">• на развитие преемственности, при переходе из начальной школы в основную, обеспечивающую школьную адаптацию учащихся в 5 классе.	2011/12	пед.– психолог, зам по УВР, кл. руководитель
3.4.	<ul style="list-style-type: none">• на развитие правовой культуры	2011/12	
3.5.	<ul style="list-style-type: none">• на развитие познавательной сферы с учетом возрастных особенностей.	2011-2015	
4	Обновление диагностической программы по определению особенностей социально - психологической адаптации воспитанников.	2011/12	пед.- психолог, соц. педагог, дефектолог
5	Совершенствование работы по формированию у воспитанников готовности к сотрудничеству. Обобщение и распространение опыта.	2009/12	пед.– психолог, зам по УВР, зам по ВР
6	Создание сборников для педагогов		
6.1.	<ul style="list-style-type: none">• «Методические рекомендации по развитию эмоциональной сферы у детей».	2010/11	педагог - психолог
6.2.	<ul style="list-style-type: none">• «Методические рекомендации по развитию интереса к самопознанию».	2011/12	педагог - психолог

6.3.	<ul style="list-style-type: none">• «Методические рекомендации по развитию уверенного общения».	2011/12	педагог - психолог
6.4.	<ul style="list-style-type: none">• «Речевые игры»	2011/12	логопед
	<ul style="list-style-type: none">• «Игры по профориентации»	2011/12	соц. педагог

ПОДПРОГРАММА 2 «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

2.1 «Кадры»

Цель: Обеспечение качества образования

Задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства
2. Повышение творческой активности педагогов в инновационной деятельности учреждения.
3. Создание здоровьесберегающих условий для работы.

Целевые индикаторы:

- создана система, разработано положение по материальному стимулированию педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности;
- создание механизма общественно-профессиональной сертификации педагогических работников;
- повышение творческой активности педагогов;
- введение наставничества.

	Мероприятия	сроки	исполнители
	Выявление запросов и пожеланий педагогов и создание банка данных по повышению квалификации педагогических кадров. Составление технического задания.	2011-2015	администрация
	Регулярное повышения квалификации через различные формы организации (курсы, педагогические и методические советы различных уровней, семинарах, конференциях и т.п.).	2011-2015	администрация педагоги
	Поддержка творческих учителей, участвующих в реализации инновационных программ и проектов;	2011-2015	администрация
	Создание эффективного мониторинга работы классных руководителей и воспитателей, специалистов;	2011-2015	администрация
	Обобщение индивидуального педагогического опыта. Создание компьютерной базы данных.	2012	администрация
	Создание условий для сохранения здоровья педагогов в соответствии с действующим законодательством	2011-2015	администрация

2.2 «Инновационная деятельность и научно-методическое сопровождение»

Цель: Освоение новой модели организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Установить единые социально обоснованные и реально достижимые цели развития образовательного процесса учреждения реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Разработать перечень необходимых действий по всем видам и направлениям развития образовательного процесса учреждения во взаимодействии с организациями и структурами Курортного района и Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для инициативных, творческих работников, ответственных исполнителей по реализации проектов.

Целевые индикаторы:

- в работе педагоги используют инновационный опыт;
- увеличилось количество инициативных и творческих педагогов;
- разработаны критерии оценки качества работы педагогов;
- качественная работа интернет-сайта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Внедрение в работу инновационных форм работы.	2011 -2015	администрация
2	Участие в сетевой модели повышения квалификации района.	2011-2015	администрация
3	Поддержка учителей, реализующих инновационные программы и проекты.	2011-2015	администрация
4	Создание эффективного мониторинга работы педагогов.	2012	Администрация, инициативная группа
5	Создание условий для работы педагогов в новых условиях.	2011-2015	администрация, инициативная группа педагогов
6	Регулярное пополнение интернет-сайта школы-интерната с целью открытости, информированности и отчётности учреждения.	2011-2015	ответственный за работу интернет-сайта
7	Организация конкурса «Инновационный продукт»	2012	администрация
8	Внедрение электронного паспорта социализации воспитанников.	2012	администрация

2.3. «Современная материально-техническая база образования»

Цель: Соответствие материально-технической базы образовательного процесса учреждения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения.

Целевые индикаторы:

- оснащенность учебным оборудованием кабинеты начальной школы и кабинеты основной ступени образования, соответствующим новым Федеральным государственным образовательным стандартам;
- оснащенность коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Дальнейшее оснащение учреждения учебным, коррекционно-развивающим оборудованием и техническими средствами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2011-2015	администрация
2.	Совершенствование материально-технической базы учреждения для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;	2011-2015	администрация
3.	Формирование новых перечней учебного оборудования, интегрированных в Федеральные государственные образовательные стандарты в части общего среднего образования	2011-2015	администрация
4.	Создание условий для перехода начальной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в части оснащения учебным оборудованием и техническими средствами обучения (с учетом уже имеющегося оснащения)	2011-2012	администрация
4	Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения	2011-2012	администрация
5	Создание образовательной среды, ориентированной на освоение профессиональными навыками	2011-2015	Администрация, педагогический коллектив

2.4. «Медико-психологическое сопровождения образовательного процесса»

Цель: создание условий социально-психологического благополучия образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование процесса сопровождения обучения и развития воспитанников.
2. Преодоление затруднений в обучении у воспитанников.
3. Решение проблем социально-эмоционального характера у воспитанников.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Целевые индикаторы:

- наличие динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников.
- снижение заболеваемости воспитанников за счет внедрения в образовательную среду профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий;
- снижение уровня конфликтных ситуаций;
- 100% обеспечение прохождения диспансеризации воспитанниками;
- 100% обеспечение воспитанников «Индивидуальной картой сопровождения развития», «Паспортом здоровья»

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Создание медико-педагогических мониторинга, обеспечивающего оценку личностного и интеллектуального развития, качества индивидуального здоровья воспитанников, условий социально-психологического благополучия для подготовки рекомендаций детям, педагогам по проведению коррекционно-развивающей работы, профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;	2011-2012	администрация, специалисты, педагоги
3	Повышение профессиональной компетенции педагогов. Организация взаимодействия всех структур учреждения как основного механизма формирования мотивации культуры здоровья, общения, обучения воспитанников;	2011-2012	администрация, специалисты, педагоги
4	Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды учреждения, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников, с целью предупреждения и профилактики вредных привычек;	2011-2012	администрация, специалисты, педагоги
5	Совершенствование организации питания обучающихся, воспитанников с учетом особенностей их здоровья.	2011-2015	администрация, медицинские работники

2.5 «Информатизация образовательного процесса»

Цель: Формирование информационной компетентности у учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Создание полноценной технической базы (наличие достаточного количества персональных компьютеров, наличие Интернета, наличие лицензионного программного обеспечения).
2. Повышение уровня знаний учителей и воспитателей в области информационных технологий.
3. Приобретение элементарных навыков и умений работы на персональном компьютере и интерактивной доске.
4. Освоение методикой работы в Интернете.
5. Освоение технологией разработки тестов и тренажёров в своей предметной области;
6. Создание банка лицензионного программного обеспечения в различных предметных областях в ГСКОУ школа № 69.
7. Освоение методики использования программного обеспечения в учебном и воспитательном процессе.
8. Освоение методики работы в Интернете воспитанниками школы с целью поиска необходимой информации для решения учебных и производственных задач.

Целевые индикаторы:

- Повышение информационной культуры воспитанников;
- Увеличение занятости компьютерного класса;
- Повышение эффективности уроков и занятий в дополнительном образовании;
- Успешные выступления в конкурсах, турнирах и фестивалях информационной направленности;
- Разработка (составление) карты интересов на каждого воспитанника (по результатам тестирования на профориентацию);
- Создана база предметных компьютерных тестов;
- Повышение способности адаптироваться в окружающем мире за счёт приобретения навыков работы в области информационных технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация проведения практических занятий, семинаров для учителей и воспитателей, как путём использования внутренних резервов, так и путём привлечения внешних специалистов	2011-2015.	Администрация Специалисты в области информатизации
2	Проведение конкурсов для воспитанников с использованием материалов сети Интернет	2011-2015	Учителя-предметники
3	Проведение практических занятий с воспитанниками по умению печатать тексты на компьютере с	2011-2015	Учитель информатики

	дальнейшей распечаткой на принтере, по использованию возможностей сканера и копировального аппарата		
4	Использование дистанционного обучения (в перспективе) для повышения квалификации учителей и воспитателей	2011-2015	Администрация
5	Развитие коммуникативной культуры через сотрудничество в интернете, например, используя программу Интернет-шахматы	2011-2015	Администрация Учитель информатики
6	Разработка тестов по информатизации с привлечением программистов-волонтеров	2011-2015	Учителя-предметники Программисты-волонтеры
7	Использование тестов и тренажеров на уроках и в дополнительном образовании	2011-2015	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
8	Разработка презентаций в различных предметных областях	2011-2015	Учителя-предметники

2.6 «Расширение образовательного пространства»

Цель:

Совершенствование работы учреждения по сотрудничеству с социо-культурными организациями Курортного района и Санкт-Петербурга.

(Привлечение внешних ресурсов для развития познавательных интересов учащихся)

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся.
2. Повысить интерес учащихся к имеющимся культурным ресурсам Курортного района и Санкт-Петербурга.
3. Осуществить практическую деятельность учащихся с привлечением внешних ресурсов г. Зеленогорска для повышения культурного уровня, формирования профориентационного интереса.
4. Использовать возможности внешних ресурсов г.Зеленогорска для укрепления здоровья и повышению интереса к спорту.
5. Создать кадетскую группу воспитанников.

Целевые индикаторы (результативность, конкретные показатели реализации):

От сотрудничества с библиотеками Зеленогорска и Сестрорецка:

Воспитанники:

- знают интересных людей Зеленогорска и Курортного района;
- знакомы с основами библиотечного дела;

От организации кадетской группы:

- укрепление дисциплины

Воспитанники:

- знают военную историю и традиции России;
- гордятся своей сопричастностью к военным традициям страны;
- участвуют в военно-патриотических мероприятиях города и района;
- являются примером для всех учащихся школы-интерната;
- ведут здоровый образ жизни.

От сотрудничества с Домом творчества города Зеленогорска:

Воспитанники:

- владеют навыками декоративно-прикладного творчества;
- знают основы музейного дела;
- участвуют в краеведческой работе

От сотрудничества с Санкт-Петербургской духовной семинарией:

Воспитанники:

- знают духовную историю России

От организации Клуба выпускников:

- выпускники оказывают благотворное влияние на воспитательный и образовательный процесс воспитанников

От сотрудничества с ОАО «Озеленитель» и садово-парковым хозяйством города Зеленогорска:

Воспитанники:

- участвуют в озеленении города Зеленогорска;
- знают названия зелёных насаждений (деревьев, кустарников) в городе;
- принимают активное участие в городских субботниках.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Выявить интересы воспитанников и педагогов, с целью выявления потенциальных партнеров для расширения образовательного пространства.	2011	Педагоги, воспитатели
2	Создать банк данных организаций, которые могут оказать помощь в расширении образовательного пространства направленного на: - просветительско-образовательную деятельность учащихся, - на эстетическое воспитание учащихся, -на духовно-нравственное воспитание учащихся, - на спортивно-оздоровительную деятельность учащихся, - на трудовую деятельность учащихся.	2011-2015	Администрация Библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, Воспитатели, классные руководители
3	Заключить договора сетевого взаимодействия с подробным планом совместных мероприятий.	2011-2015	Администрация
4	Создать группу МЧС	2012г.	Администрация, клуб «Снайпер», воинские части, военкомат, муниципальное образование г.Зеленогорска

ПОДПРОГРАММА 3 «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

3.1 Правовое обеспечение развития образования

Цель: неукоснительное соблюдение требований действующего законодательства при осуществлении образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять образовательный процесс в рамках действующего законодательства.
2. Обеспечить быстрое реагирование и информирование коллектива на изменения законодательства.
3. Осуществлять контроль за исполнением педагогическими работниками действующего законодательства.

Целевые индикаторы:

- снижение замечаний к учреждению в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса со стороны проверяющих органов;

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Установить в учреждении электронную базу данных законодательства РФ	2011	Администрации
2	Формировать систему оценки качества образования в ОУ.	2011-2015	
3	Формировать систему независимых измерений оценки качества и публичной доступности его результатов;	2011-2015	Администрация, инициативная группа педагогов, отв. за сайт
4	Организовать систему контроля за соблюдением действующего законодательства	2011-2015	Администрация
5	Отслеживать своевременность издания локальных актов в ОУ	2011-2015	Администрация
7	Совершенствование внутришкольную систему оценки деятельности в части нормативно-методического и информационного обеспечения процедур лицензирования и государственной аккредитации.	2011-2015	Администрация

3.2 Ресурсное обеспечение образованного процесса.

Целевые индикаторы:

- повышение доли привлеченных средств
- переход на новую систему оплаты труда;
- постепенный переход к работе с самостоятельной бухгалтерией;

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Своевременное выявление потребностей педагогов для осуществления образовательного процесса, в соответствии с новыми требованиями и контроль за эффективностью его использования.	2011-2015	Администрация
2	Организация перехода учреждения в на работу в новых экономических условиях (размещение государственного заказа)	2011-2015	Администрация
3	Создание условий для перехода на новую систему оплаты труда в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ;	2011-2015	Администрация
4	Поиск благотворителей для совершенствования материальной базы	2011-2015	Администрация

3.3 ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель: осуществить переход на государственно-общественное управление.

Целевые индикаторы:

- ежегодная публикация публичного отчета о результатах своей деятельности в Интернете;
- создан и работает Управляющий Совет;
- работа ОУ оценивается общественными экспертами.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Создание Управляющего Совета в ОУ	2011	Администрация
2	Разработать нормативную базу для организации работы Управляющего Совета	2011-2015	Администрация
4	Применять общественную экспертизу в оценке работы ОУ	2011-2015	Администрация

ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Об успешности реализации Программы можно судить по динамике изменения качества образовательного процесса:

Качество образовательных процессов определяется следующими критериями:

- уровнем успешности прохождения обучающимися государственной (итоговой) аттестации по сравнению с предшествующими периодами;
- уровнем сбережения здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- соответствие полученного результата критерием успешной социальной адаптации;
- соответствием содержания образования государственному заказу к учреждениям данного типа и вида.

Эффективность образования в ОУ обеспечивается за счет:

- его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- использования форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся;
- внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенций,
- создания системы отслеживания и поддержки способных детей независимо от направления деятельности,
- психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения образовательного процесса;
- соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;
- открытость для общественного участия;
- обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами;
- управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании.

ПРОЕКТЫ:

- «Электронный паспорт социализации ребенка»

Проект «Электронный паспорт социализации ребенка»

Тема: «Электронный паспорт выпускника - как форма представления готовности воспитанника к успешной социальной адаптации (способности к самостоятельной жизни и деятельности) и способ отслеживания результата социальной адаптации.»

2010 год

Организационно-проектировочный этап.

Создание модели электронного паспорта социализации воспитанника.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки реализац ии</i>	<i>Результат</i>	<i>Индикатор достижения</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Партнеры</i>	<i>Ответственный</i>
1	Утверждение темы проекта. Педагогический совет «Электронный паспорт выпускника - как форма представления готовности воспитанника к успешной социальной адаптации (способности к самостоятельной жизни и деятельности) и способ отслеживания результата социальной адаптации».	ноябрь	Утвержденная тема проекта. постановка общей цели работы всего педагогического коллектива	Составлен общий план действий. Поставлена общая цель работы всего педагогического коллектива	Кадровые, научно-методические, мотивационные, научно-правовые	НМЦ	Директор Шатохина Н.Б.
2	Организация творческой группы педагогов по разработке модели электронного паспорта ученика	декабрь	Создана творческая группа	Каждый участник творческой группы имеет план действий и направление работы	Кадровые, организационные	НМЦ	Директор Шатохина Н.Б.
3	Изучение научной литературы по вопросу социально адаптации (с целью выявления критериев и показателей ее успешности) с учетом ключевых компетентностей и поиск	январь-февраль	Собран материал по показателям и критериям успешной социальной адаптации воспитанников учреждений данного типа и вида, найдены потенциальные партнеры,	- Создана электронная база показателей и критериев успешной социальной адаптации на основе изученной литературы - Составлен план	Научно-методические, кадровые, организационные	НМЦ, АППО, библиотеки города, РГПУ, Ун. Им. Рауля Валленберга	Заместитель директора по УВР Гаас Н.В.

	партнеров, консультантов		готовые сотрудничать с учреждением	совместной работы с партнерами			
4	Анализ и обоснование выбора каждого критерия и показателя успешной социальной адаптации воспитанника учреждения данного типа и вида.	февраль - март	Собранный материал проанализирован, выбраны критерии и показатели, соответствующие современным требованиям, предъявляемым к выпускнику.	Создана электронная база критериев и показателей соц. адаптации, систематизированная по возрастам (выпускник начальной школы, 5-7 класс, 8-9 класс)	Научно-методические, кадровые, организационные	Партнер готовый к сотрудничеству	Творческая группа
5	Разработка модели электронного паспорта ученика и подготовка методических средств для сбора информации в электронный паспорт.	март-апрель	- Создана модель(на бумаге) электронного паспорта – 3-х уровневая (выпускник начальной школы, 5-7 класс, 8-9 класс) - собраны диагностические пакеты документов.	- Созданная модель электронного паспорта. Она работает, проста и доступна в заполнении; - Созданы методические рекомендации по его заполнению. - Созданы пакеты диагностических карт для определения показателей и критериев	Научно-методические, кадровые, организационные, финансовые	Партнер готовый к сотрудничеству	Заместитель директора по ВР Ружевская А.О. , совместно с партнером и педагогами психологами
6	Подготовка и проведение круглого стола: « Модель электронного паспорта социализации воспитанника. Итоги работы над первым этапом проекта»	май	Педагогический коллектив принимает непосредственное участие в работе над проектом.	Каждый понимает свою роль, планы на учебный год составлены с учетом проекта.	Кадровые, научно-методические, мотивационные, научно-правовые	НМЦ, партнер готовый к сотрудничеству	Директор Шагохина Н.Б.

Открытое мероприятие: Круглый стол: «Внедрение в работу электронного паспорта социализации воспитанника. Итоги работы над первым этапом проекта»

Продукт: Модель электронного паспорта ученика школы

2010 – 2011 учебный год

Экспериментально-практический этап.

Отработка модели электронного паспорта социализации воспитанника

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат	Индикатор достижения	Ресурсы	Партнеры	Ответственный
1.	Организация обучения педагогического коллектива по умению использовать инструментарий по сбору информации для электронного паспорта	Сентябрь-октябрь	Все педагоги обучены.	Педагоги заполняют диагностические карты, одинаково понимают термины и понятия.	Научно-методические, кадровые, организационные	Партнер готовый к сотрудничеству	Заместители директора по УВР Гаас Н.В. и по ВР Ружевская А.О. Педагог-психолог Паникаровская М.И.
2.	Создание рабочей группы по обработке собранных данных для заполнения электронного паспорта.	Ноябрь	Создана рабочая группа	Определена роль каждого участника группы, есть четкий план действий.	Кадровые, организационные		Заместители директора по УВР Гаас Н.В. и по ВР Ружевская А.О
3.	Сбор и обработка данных. Заполнение модели электронного паспорта.	Декабрь-январь	Собраны и обработаны данные. Паспорт заполнен.	Данные по диагностическим картам собраны, они объективны, между воспитателями и учителями понимание, работа проводится на основе диалога и сотрудничества.	Научно-методические, кадровые, организационные	Партнер готовый к сотрудничеству	Педагог-психолог Паникаровская М.И.
4.	Анализ полученного продукта (Модель электронного паспорта), с целью	февраль	Получен отработанный, усовершенствованный продукт «Модель электронного паспорта социализации»: (выпускник начальной школы, 5-7 класс, 8-9	Полученный продукт соответствует всем требованиям.	Научно-методические, организационные		Директор Шатохина Н.Б.

	определения его целесообразности и универсальности.		класс)				
5.	Создание электронного варианта паспорта социализации воспитанника	Март-апрель	Компьютерная программа «Электронный паспорт социализации воспитанника».	Создана универсальная программа, работающая без сбоев.	Организационные, материально-технический	Компания по изготовлению программы	Директор Шатохина Н.Б.
6.	Семинар «Презентация электронного паспорта социализации воспитанника»	Май	Педагогический коллектив ознакомлен с программой.	Планы работы составлены с учетом работы в данной программе.	Организационные, материально-технический, научно-методические, кадровые	Все партнеры	Директор Шатохина Н.Б.

Открытое мероприятие: Семинар «Презентация электронного паспорта социализации ученика»

Продукт: «Электронный паспорт социализации воспитанника»

2011 – 2012 учебный год

Внедренческий этап.

-

«Внедрение в работу педагогического коллектива электронного паспорта социализации воспитанников»

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат	Индикатор достижения	Ресурсы	Партнеры	Ответственный
----------	---------------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------------	----------------	-----------------	----------------------

1.	Апробация разработанной программы с учетом данных прошлого учебного года.	сентябрь	Программа работает.	Результат, полученный в программе, соответствует результату, полученному в предыдущем году при заполнении модели электронного паспорта.	Организационные, научно-методические		Социальный педагог Бекряшева З.А.
2.	Обучение педагогов работе с электронным паспортом социализации.	Сентябрь-октябрь	Все педагоги обучены.	Педагоги свободно работают в программе.	Организационные, материально-технический, научно-методические, кадровые		Заместители директора по УВР Гаас Н.В. и по ВР Ружевская А.О
3.	Сбор и обработка данных. Работа с программой «Электронный паспорт социализации воспитанников»	Ноябрь-декабрь	Собраны и обработаны данные. Паспорт заполнен.	Данные по диагностическим картам собраны, они объективны, между воспитателями и учителями понимание, работа проводится на основе диалога и сотрудничества. Программа работает.	Научно-методические, кадровые, организационные	Партнер готовый к сотрудничеству	Педагог-психолог Паникаровская М.И., Мартыненко И.Г. Социальный педагог З.А. Бекряшева
4.	Анализ полученных данных, с целью получения информации по динамике социальной адаптации воспитанников.	январь	Получены данные по уровню социальной адаптации воспитанников.	Наблюдается положительная динамика.	Научно-методические, кадровые, организационные		Педагог-психолог Паникаровская М.И., Мартыненко И.Г. Социальный педагог З.А. Бекряшева
5.	Корректировка планов работы по социальной адаптации воспитанников, корректировка индивидуальных	февраль	Планы работы откорректированы с учетом полученных данных.	У каждого ребенка есть карта индивидуального маршрута и план индивидуальной работы.	Научно-методические, кадровые, организационные		Служба сопровождения, воспитатели и учителя

	ых маршрутов воспитанников						
6.	Подготовка материалов проекта к публикации	Март-апрель	Сборник материалов к проекту	Материалы проекта могут быть использованы любым учреждением данного вида и типа	Научно-методические , кадровые	Партнер готовый к сотрудничеству	Заместители директора по УВР Гаас Н.В. и по ВР Ружевская А.О
7.	Презентация проекта на районном семинаре.	Май				Партнер готовый к сотрудничеству	Директор Н.Б. Шатохина

Открытое мероприятие: Презентация программы «Электронный паспорт социализации воспитанника» на районном семинаре.

Продукт: отработанная и апробированная программа «Электронный паспорт социализации воспитанника», сборник материалов по проекту.