

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга


_____ А.В. Модина

« 18 » января 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 69
Курортного района Санкт-Петербурга


_____ Е.А. Ткачев

Приказ № 05 от «14» января 2021г.

РАССМОТРЕНА

на Общем собрании работников
ГБОУ школы № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «14» января 2021г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 69
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от «13» января 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга**

2021-2025 г.г.

Санкт-Петербург

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ	3
2	ВВЕДЕНИЕ	7
3	РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	8
	3.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школы № 69 на период 2015 - 2020 гг.	8
	3.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школы № 69	15
	3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы № 69	18
4	РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ до 2025 года КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	17
	Проект 1 «Современная школа».....	
	Проект 2 «Успех каждого ребенка».....	
	Проект 3 «Цифровая образовательная среда».....	
	Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»	
	Проект 5 «Учитель будущего».....	
	Проект 6 «Социальная активность».	
5	РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 69 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..	27
	Проект 1 «Современная система комплексного сопровождения детей с ОВЗ».....	27
	Проект 2 «Современная модель образовательной среды ГБОУ школа № 69, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам».....	27
	Проект 3. «Профессиональные компетенции учителя для успешной работы с ребенком с ОВЗ».	27
6	РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	28
7	РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
8	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»	29

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ школы № 69
Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) – Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы». – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598. – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599. – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года» – План мероприятий («дорожная карта») «О плане мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2021-2025 годы (распоряжение Комитета по образованию в СПб от 30 ноября 2020 г. №2275 – р) – Распоряжение № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году». <p>Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной инфраструктуры школы, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, которая обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР, с умственной отсталостью) в современном социуме.

	<p>2. Расширение деятельности школы в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые возможности здоровья (ОВЗ), представление опыта в образовательном пространстве.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития ГБОУ школа № 69:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Современная школа»; 2) «Успех каждого ребенка»; 3) «Цифровая образовательная среда»; 4) «Поддержка семей, имеющих детей»; 5) «Учитель будущего»; 6) «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание современной инфраструктуры ГБОУ школа № 69 и обновление образовательной области «Технология» с использованием потенциала сетевого взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка с ОВЗ в обществе; 2) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения; 3) создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности; 4) обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ОВЗ; 5) создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций; 6) создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 г.</p> <p>1. ЭТАП 2021-2022гг. - подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Диагностика</p>

	<p>имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО с ОВЗ, ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями). Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ОО для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью), ФГОС ООО для детей с ОВЗ.</p> <p>2. ЭТАП 2022-2024 гг. - основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу школы. Создание целостной образовательной среды школы, переход на ФГОС ООО для детей с ОВЗ.</p> <p>3. ЭТАП 2025 г. - заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным проектам программы.</p>
Основные исполнители Подпрограмм и основных мероприятий	<p>Исполнителями программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация учреждения; - педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования учащихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды ГБОУ школы № 69. 2. Обеспечение позитивной динамики развития ГБОУ школы № 69 в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и РФ до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа ГБОУ школы № 69 в социальном окружении, городской, федеральной системе общего и специального образования за счет высокой результативности образования.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Система организации контроля	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – Педагогический Совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – родительская общественность. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования и молодежной политики Администрации Курортного района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного отчета директора.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – школа) на 2021-2025 годы (далее Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить реализацию ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Реализация ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года и выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом

реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

РАЗДЕЛ I.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школа № 69 на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития ГБОУ школа № 69 на 2015-2020 годы выполнена в полном объеме.

По характеру своей образовательной деятельности школа является образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам. В соответствии с Распоряжением № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году», принятым для реализации целей пункта 11 раздела 3 «Задачи и результаты федерального проекта» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2017 года №3, для организации качественного доступного образования в ГБОУ школа № 69 созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других. Такая образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого учащегося.

ГБОУ школа № 69 реализует три адаптированных программ дошкольного образования и пять адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями развития (УО вариант 2) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Они предполагают планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми.

1. Образовательные программы

Образовательные программы		
Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения

Дошкольное образование	Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями, со сложным дефектом); Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью	4 года (3-7 лет)
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития),	5 лет (1, 1 ^а - 4 кл.)
	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9 лет (1-9 кл.)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант и 2 вариант).	10 лет (1,1 ^а -9 кл. вариант 1) 13 лет (1,1 ^а -12 кл. вариант 2)
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)	5 лет (5-9 кл. ЗПР)

2. Дополнительные образовательные программы во внеурочной деятельности:

- художественно-эстетической направленности
- общеинтеллектуальной направленности
- физкультурно-спортивной направленности
- социальной направленности
- духовно-нравственной направленности

3. Программы коррекционных курсов:

- Ритмика (фонетическая)
- Развитие мелкой моторики
- Социально-бытовой ориентировка
- Психокоррекция
- Развитие речи
- Коррекция двигательных нарушений. Лечебная физкультура
- Восполнение пробелов знаний
- Развитие памяти, внимания, мышления
- Предпрофессиональная подготовка в 9 классе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное

задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для 156 обучающихся с проблемами задержки психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра)

В школе обучаются и воспитываются дети с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) дошкольного (с 1 января 2014 г.) и школьного возраста. В нашем учреждении основное образование получают учащиеся с ЗПР и УО, которые нуждаются в длительной коррекционной работе. ЗПР – это промежуточное развитие между нормой и умственной отсталостью.

Анализ контингента

Уровень образования	Количество классов\обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	Количество классов	8	8	9
	Количество обучающихся	51	51	64
Динамика численности контингента		+ 17 %	+ 27 %	+ 20 %
Основное общее образование	Количество классов	13	13	13
	Количество обучающихся	99	94	92
Динамика численности контингента		0 %	+ 24 %	- 2 %
ВСЕГО:	Количество классов	21	21	22
	Количество обучающихся	150	145	156

Распределение контингента по программам обучения

Программа обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Показатели динамики
7 вид (ЗПР)	83	77	85	
% от общего кол-ва	55,3 %	53 %	54,4 %	+ 1,4 %
1 вариант (УО)	3	4	4	
% от общего кол-ва	2 %	2,8 %	2,5 %	- 0,3 %
2 вариант (УО)	64	64	67	
% от общего кол-ва	42,6 %	44,2 %	42,9 %	- 1,3 %
ВСЕГО	150	145	156	+ 7,6 %

- Обеспечение высокого качества обучения

В ГБОУ школа № 69 созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе

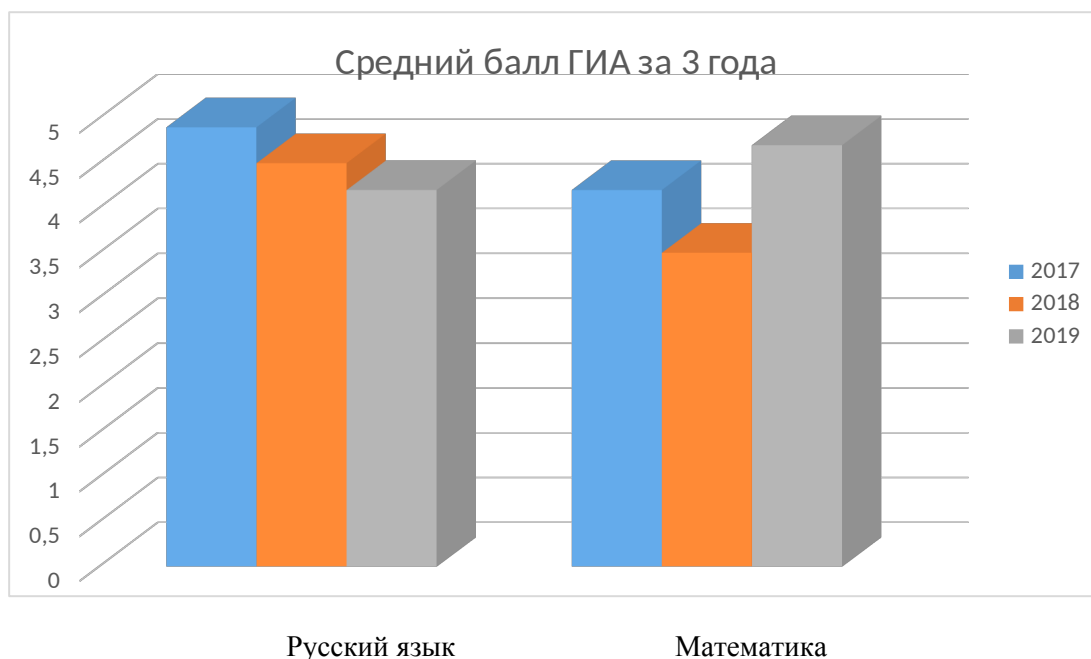
современного уклада школьной жизни, системы мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 9-х классов к ОГЭ (ГВЭ):

- деятельность по юридическому обеспечению участия выпускников в ОГЭ (ГВЭ);
- работа в системе сопровождения в отношении учащихся с ЗПР с целью подготовки их к ОГЭ (ГВЭ);
- работа в качестве пункта приема экзамена (ППЭ).

В 2019-2020 учебном году основное общее образование получили 6 учащихся 9-х классов. Экзамен проходил в форме ГВЭ (Государственного выпускного экзамена) НЕ ПРОВОДИЛСЯ.

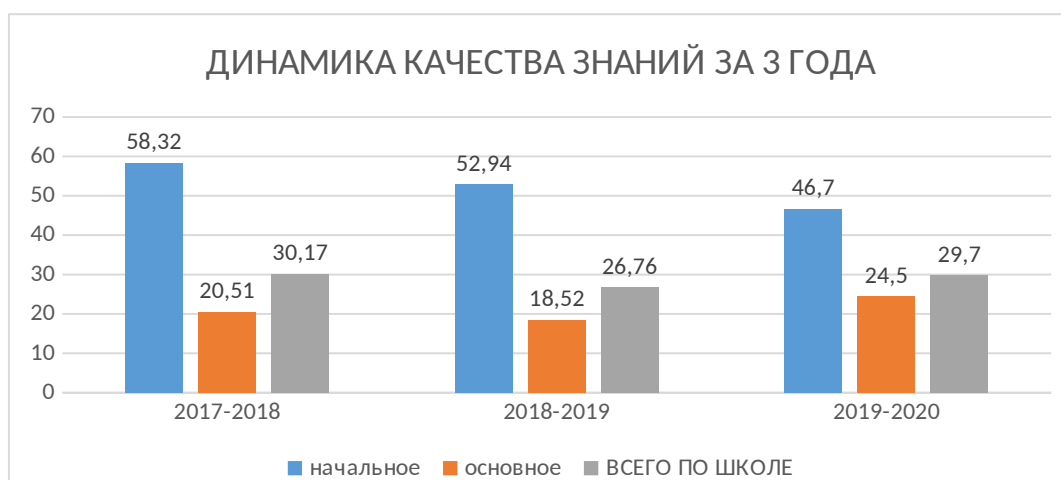
Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2019г. следующие:

	Предмет	Количество учащихся, проходивших ГИА	Средний балл ГВЭ	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
2019				
	Русский язык	14	4,21	100%
	Математика	14	4,7	100%



В 2019 году отмечается повышение среднего балла по математике на 1,2 и незначительное снижение по русскому языку.

Неудовлетворительных результатов нет.



Качество знаний за 2019-2020 учебный год

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 4-5	
	Всего	С отг.			Кол.	% качества
Начальное общее образование	31	9	4,26	74,53	10	52,94
Основное общее образование	99	55	3,96	64,96	10	8,52
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	150	73	4,01	66,43	20	26,76

- Обеспечение доступности качественного образования.

Социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одной из важнейших проблем современного образования. Цели и задачи специальных школ зачастую сужаются до интенсификации интеллектуального развития и формирования тех знаний и представлений, которые позволяют успешно сдать экзамены и поступить в другие учебные заведения, а понятие интеграции предполагает процесс вхождения человека с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в общество на равных правах. Для решения этой задачи в школе развивается образовательная среда. Для обучающихся, испытывающих индивидуальные образовательные потребности, в школе созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану обучения, специальной индивидуальной программе развития (СИПР). В школе созданы безбарьерная среда для детей с ОВЗ, система психолого-педагогического сопровождения.

- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Школа является учреждением, в котором ребенок учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных

секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

- Создание условий для сохранения здоровья детей.

Школа имеет здание, единую большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета, в котором для детей проводится медицинский осмотр, оказывается первая медицинская помощь.

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

- За период 2015-2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

- Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Состав кадров ОУ	2019/2020 уч.г.
3.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	62 чел.
3.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	56 чел.
3.1.3.Совместители	6 чел.
3.1.4.Работающие по договору	0 чел.

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	5 чел.	4 чел.
• Учителей (начальной школы, основной школы)	23/15 чел.	22/15 чел.
• Педагогов-психологов	3 чел.	3 чел.
• Социальных педагогов	1 чел.	1 чел.
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	3/1 чел.	3/1 чел.
• Воспитатели, воспитатели ГПД	9 чел.	8 чел.
• <i>Другие должности</i>	2 чел.	2 чел.

Специалисты ОУ:	
------------------------	--

имеют образование	62 чел.
• высшее педагогическое	36 чел.
• высшее непедагогическое	15 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	8 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	3 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	52 чел.
• Высшую	17 чел.
• Первую	24 чел.
• Соответствие должности	11 чел.

**Состав и квалификация педагогический кадров,
обеспечивающих общеобразовательные программы в коррекционных классах**

Имеют образование	Всего (чел)	% к общему числу педагогических работников
Высшее	62	100 %
Из них		
Дефектологическое	2	3,3%
Тифлопедагогика	1	1,7%
Олигофренопедагогика	4	6,5%
Логопедия	5	8,1%
Психология	8	12,9%
Педагогическое	36	58,1%
Непедагогическое	15	24,2%
Среднее специальное	11	17,8%
Сурдопедагогика	1	1,7%
Педагогическое	8	12,9%
Не педагогическое	3	4,9%

- Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.

В 2019 г. школой был проведен самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ Российской Федерации.

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в школе осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2019-2020гг. все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- Создание системы государственно-общественного управления. В школе действует эффективная система государственно-общественного управления образованием (ГОУО). Новизна сегодняшней деятельности Попечительского совета на базе школы состоит в том,

что граждан приглашают не сдавать пожертвования – им предлагают стать представителями общества, с которыми педагогическое сообщество школы заключает общественно-образовательный договор (Положение о Попечительском совете). Попечители принимают активное участие в согласовании школьного бюджета, в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся, в выборе приоритетов развития школы. И таким образом Попечительский совет формулирует социальный заказ школе в соответствии с потребностями рынка труда и тем самым определяет перспективы развития школы и является механизмом формирующейся в государстве системы ГОУО. В состав Попечительского совета входят спонсоры школы: общественная организация «Мамин клуб», представители завода «Хендай» и другие.

По итогам реализации Программы развития ГБОУ школы № 69 на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБОУ школы № 69.

Основанием для разработки настоящей программы развития школы-интерната послужил сравнительный анализ содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года. Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Анализ внутренних факторов развития школы			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы/риски)
Качество образования.	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 83%.	Высокая степень дифференцированности и результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ (ГВЭ) и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Целевая адресная поддержка школ, реализующих адаптированные программы основного общего образования со стороны государственных и региональных органов управления образованием	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка с ОВЗ должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие вариативного перечня адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ раз-	Отсутствие примерных основных адаптированных программ ООО для обучающихся с ЗПР; недостаточная готовность педагогов к введению ФГОС ООО для детей с ОВЗ,	Повышение результативности реализации адаптированных программ, созданных на основе примерных основных	Создание примерных основных адаптированных программ ООО для обучающихся с ОВЗ должно проходить с участием школы.

	вития (СИПР).	формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий;	адаптированных программ ООО для обучающихся с ОВЗ; готовность администрации Курортного района Санкт-Петербурга поддержать развитие школы;	Высокая стоимость коррекционной работы школы, что в условиях введения ФГОС НОО детей с ОВЗ, ФГОС ООО детей с ОВЗ, ФГОС ОО с УО может привести к проблемам финансирования
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации.	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, тормозит образовательное развитие учащихся в области практико-ориентированности.	Обновление содержания и обеспечения образовательной области «Технология» позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Для повышения практико-ориентированности образования во всех образовательных областях недостаточно обновления содержания и обеспечения только образовательной области «Технология».
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации.	Вариативная внеурочная деятельность ВД, театральная образовательная деятельность обеспечивающая занятость 70% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения профориентационной работы с учащимися.	Модернизация инфраструктуры школы обеспечит использование современных образовательных технологий.	Необходимость опережающего развития системы психолого-педагогической поддержки развития учащихся.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации.	Готовность к модернизации материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Устаревшее компьютерное оборудование и программное обеспечение. Отсутствие оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология»	Государственная целевая поддержка модернизации оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного	Необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/оснащением образовательного процесса.

			образования учащихся, помещений для дополнительного образования (Актового зала).	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие высококвалифицированных кадров, ведущих педагогическую работу.	Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.	Недостаток методистов и подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Средний уровень мотивации большинства учащихся к получению качественного образования.	Низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы учащихся	Развитие системы поддержки одаренных детей по всем направлениям обучения, культуры, спорта.	Увеличение доли обучающихся с интеллектуальным и нарушениями со сложными дефектами, что требует увеличения доли индивидуальной работы.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы по вовлечению родителей (законных представителей) заинтересованных в высоком качестве образования детей в образовательный процесс.	Низкая вовлеченность части родителей (законных представителей) в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватного отношения к дефекту ребенка.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством телефонов, чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения.	Наличие договоров о социальном партнерстве с учреждениями дополнительного образования, ЦППМСС.	Неготовность некоторых социальных партнеров к включению профориентационного компонента в содержание проектов.	Включение учащихся в проекты с социальными партнерами с элементами профориентации будет способствовать успешной	Включение элементов профориентации в проекты потребует дополнительных временных и содержательных ресурсов от социальных партнеров.

			подготовке их к осознанному выбору профессии.	
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы	Высокая учебная загруженность педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования и управления школой-	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы № 69

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	«Точки роста»: • систематизированный опыт практического обеспечения высокого качества образования детей с ОВЗ, их развития и социальной адаптации в современном мире; • современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося, социальное партнерство школы с родителями, предприятиями, учреждениями культуры и среднего специального образования.	5	5	1
		4	4	2
2.	Проблемы: • отсутствие примерных основных адаптированных программ ООО для обучающихся с ОВЗ; • недостаточная работа по профориентации	5	4	1
		4	4	2

учащихся; • низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватного отношения к дефекту ребенка.	3	3	3
---	---	---	---

РАЗДЕЛ II.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ до 2025 года

Проект 1 «Современная школа».

Создание и апробация примерной АООП, обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации учащихся в обществе.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% /единицы)
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, участвующих в реализации примерной АООП ООО, доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология».	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» %	Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология».	2021-2022	Количество мастерских по профессиям: 2.
	Доля обновления содержания и методов обучения вследствие составления АООП ООО на основе апробированной примерной АООП ООО	Участие в реализации примерной АООП ООО, создание АООП ООО школы	2021 -2025	Количество классов, для которых созданы АООП ООО: 2021 - 5-ые 2022 – 5-6-ые 2023 – 5-7-ые 2024 – 5-8-ые 2025 – 5-9-ые
	Модернизация материально-технической базы школы и информационных ресурсов.	Закупка оборудования для мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по	2021 -2025	Довести объем затраченных ресурсов до 5 млн. руб.

		востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);		
Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью на занятиях естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	Доля обучающихся по программам внеурочной деятельности на занятиях естественнонаучной и технической направленностей.	Охват образованием на занятиях естественнонаучной и технической направленностей.	2021 -2025	Доля обучающихся во ВД на занятиях естественнонаучной и технической направленностей: 2021 - 5 2022 - 10 2023 - 15 2024 - 20 2025 - 25
Доля обновления материально-технической базы школы, реализующей исключительно адаптированные программы общего образования.	Реализация целевой программы модернизации инфраструктуры школы, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам	Современное обеспечение и оборудование: • психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; • учебных кабинетов и помещений (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов химии, физики, биологии и иных кабинетов); • кабинетов и помещений для реализации программ внеурочной деятельности.	2021 -2025	Доля обновления материально-технической базы школы: 2021 – 40 % 2022 – 50 % 2023 – 60 % 2024 – 80 % 2025 – 100 %

Проект 2 «Успех каждого ребенка».

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов ребенка с ООП с целью содействия его успешности в ГБОУ школе № 69 и в будущей жизни на основе содействия его ранней профориентации, использования возможностей внеурочной деятельности и адресного психолого-педагогического сопровождения.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	Доля учащихся, охваченных основным образованием во внеурочной деятельности в объединениях естественнонаучной и технической направленностей.	Ввести программы внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленностей,	2021 – 2025	2021 – 2 % 2022 – 5 % 2023 – 7 % 2024 – 10 % 2025 – 12 %
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах естественнонаучной и технической направленностей.	При определении тематики конкурсов для учащихся 8 – 9 классов увеличивать долю мероприятий естественнонаучной и технической направленностей.	2021 – 2025	2021 – 4 % 2022 – 7 % 2023 – 10 % 2024 – 15 % 2025 – 20 %
Доля детей, профессионально самоопределившихся в период обучения в школе.	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях и проектах, направленных на раннюю профориентацию детей с ООП.	Реализация в школе целевой модели функционирования психолого-педагогической поддержки ранней профориентации учащихся	2021 – 2025	2021 – 10 % 2022 – 20 % 2023 – 30 % 2024 – 45 % 2025 – 60 %
	Доля учащихся 8 – 9 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Включить в образовательный маршрут учащихся 8 – 9 классов рекомендации по профориентации.	2021 – 2025	2021 – 4 % 2022 – 7 % 2023 – 10 % 2024 – 15 % 2025 – 20 %

	(профессиональными областями деятельности).			
--	---	--	--	--

Проект 3 «Цифровая образовательная среда».

Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с АООП в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Процент внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в школе.	Адаптация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам	2021 – 2025	2021 – 4 % 2022 – 7 % 2023 – 10 % 2024 – 15 % 2025 – 20 %
Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный образовательный маршрут с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Развитие у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения ребенка с ЗПР.	2021 – 2025	2021 – 2 % 2022 – 4 % 2023 – 6 % 2024 – 8 % 2025 – 10 %

<p>Доля обучающихся, по программам общего образования для детей с ОВЗ, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.</p>	<p>Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального образовательного маршрута, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам.</p>	<p>Информирование родителей и учащихся о возможностях ЕПГУ. Проведение родительских собраний.</p>	<p>2021 – 2025</p>	<p>2021 – 2 % 2022 – 4 % 2023 – 6 % 2024 – 8 % 2025 – 10 %</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой</p>	<p>Доля программ общего образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей</p>	<p>2021 – 2025</p>	<p>2021 – 2 % 2022 – 4 % 2023 – 6 % 2024 – 8 % 2025 – 10 %</p>

образовательной среды, в общем числе образовательных организаций.		федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.		
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	2021 – 2025	2021 – 20 % 2022 – 30 % 2023 – 40 % 2024 – 50 % 2025 – 60 %
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации").	Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками.	2021 – 2025	2021 – 20 % 2022 – 25 % 2023 – 30 % 2024 – 35 % 2025 – 40 %

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей».

Создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, овладения широким спектром современных социальных компетенций.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.	Проведение тематических родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций. Проведение ППк. Проведение открытых уроков и занятий для родителей. Пополнение сайта информационно-просветительской информацией для родителей	2021 – 2025	2021 – 2 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 5
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи школы-интерната	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг.	2021 – 2025	2021 – 20 % 2022 – 30 % 2023 – 40 % 2024 – 50 % 2025 – 60 %

Проект 5 «Учитель будущего».

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ОВЗ.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих	2021 – 2025	2021 – 10 % 2022 – 15% 2023 – 20 % 2024 – 25 % 2025 – 30 %

		достижение высокого качества образования.		
Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2021 – 2025	2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 5 2025 – 7

Проект 6 «Социальная активность».

Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат (% \ единицы)
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Доля учащихся, вовлеченных в общественную деятельность на базе школы.	Развитие детской общественной деятельности в школе. Поддержка инициатив учащихся.	2021 – 2025	2021 – 5 % 2022 – 10 % 2023 – 12 % 2024 – 15 % 2025 – 17 %
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Реализация волонтерских проектов.	2021 – 2025	2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 5
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Доля учащихся, задействованных в творческой деятельности.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в системе конкурсов для профессионального и	2021 – 2025	2021 – 10 % 2022 – 12 % 2023 – 20 % 2024 – 25 % 2025 – 27 %

		карьерного роста.		
--	--	-------------------	--	--

РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 69 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Проект 1. «Современная система комплексного сопровождения детей с ОВЗ».

Проекты	2021	2022	2023	2024	2025
Внедрение на базе школы современных систем комплексного сопровождения детей с ОВЗ организация и проведение районных семинаров, проведение вебинаров, мастер-классов и т.п.					

Проект 2. «Современная модель образовательной среды ГБОУ школы № 69, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам».

Проекты	2021	2022	2023	2024	2025
Проектирование системы необходимых условий и оборудования образовательной среды, обеспечивающей социокультурную адаптацию ребенка с ОВЗ в современном обществе. Создание и совершенствование многофункциональных образовательных зон с методическим обеспечением работы с ребенком с ОВЗ: мастерские для внедрения современных программ образовательной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.					

Проект 3. «Профессиональные компетенции учителя для успешной работы с ребенком с ОВЗ».

Проекты	2021	2022	2023	2024	2025
Подготовка педагогических работников к новой модели аттестации (профессиональному экзамену), проектированию индивидуальной программы устранения профессиональных дефицитов в форматах ДППО, новым формам методической работы и самообразованию.					

РАЗДЕЛ IV.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль за выполнением программы осуществляют Попечительский совет и Педагогический Совет ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов современного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ школы № 69, публикуются на сайте школы как часть отчета о результатах самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ IV.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств - федеральные, региональные и районные целевые программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ДФ	Итого	ГЗ	ДФ	Итого	ГЗ	ДФ	Итого	ГЗ	ДФ	Итого	ГЗ	ДФ	Итого
1.	Обеспечение выполнения задач Национального проекта «Образование» до 2025 года															