

**«ПРИНЯТО»**

На общем собрании работников  
Председатель ОСР

 Пономаренко Е.В.

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы №69  
Курортного района Санкт-Петербурга

 Ткачев Е.А.

Приказ № 194 от 15.09.2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

на родительском собрании с учетом  
мнения Совета родителей

Протокол № 1 от 15.09.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
1-9 КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (II ВАРИАНТ)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ШКОЛЫ № 69  
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2017 год

**Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации  
учащихся с интеллектуальными нарушениями (II вариант)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ N 273-ФЗ, ФГОС О у/о, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. N 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения", СанПиН 2.4.1.2821-10

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения

1.3. Положение о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения.

## **2. Система оценивания**

2.1. В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся на протяжении всего периода обучения

2.2. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (II вариант) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

2.3. Система оценки достижения результатов освоения АООП (II вариант) предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе: личностными, предметными.

2.3.1. Личностные включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.3.2. Предметные включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению в практической деятельности:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет<sup>1</sup>.

2.4. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

### **3. Формы, периодичность проведения аттестации**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС (II вариант) образовательное учреждение определяет следующие формы аттестации: промежуточная, итоговая<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Приложение к Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п.4.3

<sup>2</sup> <Письмо> Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" стр. 30

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. По результатам промежуточной аттестации могут быть внесены изменения в СИПР.

3.3. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.3.1. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, включая членов его семьи.

3.3.2. Инструментом оценки достижений предполагаемых результатов учащихся служит «Портфель достижений учащегося» (продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности и др.)

3.4. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижения учитывается степень самостоятельности ребенка.

3.5. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

#### **4. Порядок проведения аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (15-25 декабря), итоговая аттестация проводится в конце второго полугодия (10-25 мая). Данное решение утверждается приказом по образовательному учреждению.

4.2. Педсовет принимает решение о переводе учащихся на следующий год обучения.

#### **5. Данное положение действительно до внесения изменений.**