**Мероприятия по правовому воспитанию**

| Мероприятие | Форма проведения | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Знакомство учащихся и родителей с Уставом школы | Презентация Устава | Сентябрь | Директор |
| Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч для учителей и родителей:<br>Изучение Закона РФ «Об образовании»;<br>Изучение Конвенции ООН «О правах ребёнка (круглый стол);<br>Изучение «Семейного кодекса РФ: ст. 19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми) – родительское собрание; | Встречи с работниками правоохранительных органов;<br>Круглый стол;<br>Родительское собрание;<br>Лекторий | В течение года | Директор<br>Зам.диреткора по УВР<br>Социальный педагог |
| Организация взаимодействия администрации школы с<br>-классными руководителями,<br>- методическими объединениями, малым и большим педсоветами,<br>-инспекцией по делам несовершеннолетних,<br>- отделом опеки;<br>- местным отделением полиции.<br>- уголовным розыском<br>- миграционной службой | | В течение года | Директор<br>Зам.директора по УВР<br>Социальный педагог |
| Работа с мигрантами:<br>-следим за регистрацией,<br>-информационные письма,<br>-изучение миграционного законодательства | | В течение года | Администрация школы, социальный педагог |
| Индивидуальные и профилактические разъяснительные беседы | Беседа | В течение года | Классные руководители<br>Воспитатели |
| Зачем человеку нужны правила?<br>Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы. Режим дня. | Дискуссия | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы (детского дома). Режим дня. | Беседа, оформление памятки для классного уголка | Сентябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Права и обязанности учащегося (воспитанника). | Изучение правил учащихся (воспитанника) | Сентябрь | Классные руководители Воспитатели |
| Цикл бесед по правовому воспитанию (изучение нормативных документов по правам ребёнка, раскрытие понятия «гражданин», «гражданство»; об ответственности граждан за свои поступки и т.д.) | Беседы | В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей) | Классные руководители Воспитатели |
| Классные и воспитательские часы о воспитании личности в коллективе *(«правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие». «Что такое справедливость и сочувствие» и т.д.)* | Классные часы (дискуссии, конференции, размышления, деловые игры и т.д.) | В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей) | Классные руководители Воспитатели |
| Классные и воспитательские часы правовой направленности *(«Ребёнок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребёнка» и т.д.)* | Классные часы (дискуссии, конференции, размышления, деловые игры и т.д.) | В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей) | Классные руководители Воспитатели |
| Наглядная агитация | оформление выставок книг, тематической литературы; конкурсы рисунков, плакатов; оформление тематических стендов; | В течение года | Педагог-организатор Социальный педагог |
| Работа с родителям: «Как организовать досуг с детьми», «Правовой всеобуч» | Родительские собрания, лектории | В течение года | Директор Социальный педагог |
| Неделя правовых знаний | Уроки права Конкурсы рисунков Изготовление памяток Командно-деловые игры Встречи с | Декабрь | Социальный педагог Классные руководители Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представителями правоохранительных органов<br>Турнир знатоков права | | |
| <u>Школа правовых знаний</u><br>- Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия.<br>- Преступления и наказания.<br>- Закон на страже твоих прав.<br>- Уголовные наказания для несовершеннолетних<br>- административные наказания (в т.ч. – постановка на учет в ПДН)<br>- Как не стать жертвой преступления(центры экстренной психологической помощи) | Правовой лекторий<br><br>Ситуативный практикум<br>Ознакомление с УК РФ | В течение года ( по отдельному плану) | Социальный педагог |
| <u>Всеобуча для выпускников:</u><br>- Жилище (жилищные правоотношения, права граждан на жильё, право на бесплатное жильё).<br>- Жилище (закреплённое жильё, приватизированное жильё, наследование жилья, наём жилого помещения, требования к жилому помещению).<br>- О порядке предоставления жилья выпускникам интернатных учреждений.<br>- О порядке выплаты денежных средств на детей в период обучения (формы, виды, размеры государственной поддержки и её длительность) | Информационные беседы | В течение года ( по отдельному плану) | Социальный педагог |

***<u>2.Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.</u>***

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать

полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. К этой категории относятся зачастую дети мигрантов, родители которых большей частью заняты на работе, а дети оказываются почти целый день безнадзорными. К тому же у этих детей зачастую происходят конфликты со сверстниками на этнической почве, что тоже зачастую приводит к росту правонарушений. Нельзя исключать из этого списка и детей, проживающих в детском доме. Многие из них склонны к бродяжничеству, попрошайничеству, у многих нарушена психика, отсюда неуравновешенность в поведении, вспышки агрессии.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Именно поэтому необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работу во внеурочное время, поэтому необходимо выявлять интересы детей и стараться каждому из них найти дело по душе.

Участниками реализации мероприятий, направленных на профилактику правонарушений являются все структуры образовательного процесса:

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлены на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога являются6 психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа,, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Большая целенаправленная работа с этими детьми проводится по учебной работе: беседы с детьми и их родителями по результатам учёбы и поведения.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребёнок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.

**Цель работы по данному направлению:**

Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

**Задачи:**

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники.
- ✓ Снижение правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних.
- ✓ Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

**Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.**

| Мероприятие | Форма проведения | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Выявление семей и детей группы социального риска | Индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения | В течение года | Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН |
| Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью | Индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения, анкетирование, медицинские консультации | В течение года | Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, психиатр |
| Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по их возвращению | Контроль за посещаемостью, беседы с классными руководителями и воспитателями, индивидуальные беседы с родителями, Посещение на дому, | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постановка на внутришкольный учёт, информирование или взаимодействие представления в ПДН, КДН, ОО и МП, угол.розыск | | |
| Проведение заседаний Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, на внутришкольном учёте) | Индивидуальные беседы, тренинги, приглашение инспектора ПДН, родителей | По отдельному плану (1 раз в месяц) | Социальный педагог, психолог инспектор ПДН |
| Система работы с подростками, склонными к правонарушениям: организация занятости летнего и каникулярного отдыха подростков «группы риска» | Семинар для учителей | Первая четверть | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Система работы с подростками, склонными к правонарушениям: организация летнего отдыха подростков «группы риска» | Родительское собрание | Май | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Круглый стол для классных руководителей и воспитателей | Вторая четверть | Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН |
| Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди учащихся | Беседы, классные и воспитательские часы, тематические уроки, наглядная агитация, неделя правовых знаний | В течение года | Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Разрушение отрицательного стереотипа учащихся в классном коллективе | Консультации психолога, работа психолога с классным коллективом | В течение года | Психолог, классные руководители, воспитатели |
| Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений в школе | Наглядная агитация, творческие отчёты, анкетирование | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели ДО, классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитатели |
| Организация положительной деятельности учащихся по интересам (досуг) | Организация в школе кружков и секций. Привлечение к общественной работе в классном коллективе. Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Организация и проведение мероприятий с учащимися, состоящими на учёте в КДН и внутришкольном учёте, в учебное и каникулярное время, сопровождение данных воспитанников(службой сопровождения ОУ) | Экскурсии, походы, праздники, спортивные мероприятия, деловые и ролевые игры, подготовка самоотчетов, участие в работе районного Клуба правопорядка, посещение Зоны свободного общения ПМЦ Снайпер | Каникулы<br><br>Раз в месяц | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели<br><br>Соц.педагог<br><br>Соц.пед, воспитатели |
| Защита прав и интересов воспитанников в суде, при опросе правоохранительных органов | Иски- алименты, опекунство, усыновление объяснения | По факту | Соц.пед. |
| Организация работ для подростков по благоустройству школьной территории и ремонту школы в послеурочное и каникулярное время | Трудовые бригады, субботники | В течение года | Заместитель директора по административно-хозяйственной части, социальный педагог, учитель труда. |
| Создание ситуаций успеха в сферах деятельности учащихся группы риска | Разработка рекомендаций педагогу для индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания | В течение года | Психолог |
| Разработка и внедрение в практику работы школы мероприятий по профилактике употребления ПАВ | Беседы, презентации, просмотр видеофильмов, посещение семинаров на базе ЦПМСС | В течение года (по отдельному плану) | Директор, заместитель директора по УВР, медицинские работники, социальный педагог |
| Участие в районных и | Конкурсы рисунков, | В течение года | Педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| городских мероприятиях по ЗОЖ | стихов, спортивные мероприятия | | организатор, классные руководители, воспитатели |
| Выявление и постановка на учёт неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются | Беседы, посещение семей, наблюдения за поведением детей, информирование ОО и МП, КДН, ПДН, Органов опеки и попечительства | В течение года | Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители |
| Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи | Рейды | В течение года | Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители |
| Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодёжи к семейной жизни | День семьи, спортивные семейные праздники, лектории, совместные мероприятия, родительские собрания | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги ДО |
| Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей | Беседы, консультации, взаимодействие с другими субъектами профилактики | В течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| Организация правового просвещения родителей | Лектории | В течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей | Круглые столы по обмену опытом | Второе полугодие | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Повышение ценности ребёнка как члена семьи | Беседы с родителями и воспитателями | В течение года | Психолог |
| Организация межведомственного взаимодействия, обращения в:<br>- отдел социальной защиты населения,<br>- ПДН. | Представление заявлений, Ходатайства, | В течение года | Психолог, социальный педагог, директор школы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - наркологический диспансер,<br>- детский психиатр,<br>-ЦПМСС<br>- КЦСОН<br>-Опеки районные | консультации, оказание первой помощи | | |
| Работа с опекаемыми и многодетными:<br>- акты ЖБУ,<br>-оформление единовременных пособий (опекаемым),<br>-оформление проездных,<br>-взаимодействие при необходимости с другими субъектами профилактики | | В течение года | Социальный педагог |
| «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | Изучение Федерального закона на методическом объединении | Вторая четверть | Заместитель директора по УВР |
| Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков | Посещение и анализ уроков | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| - Занятость детей и подростков в свободное от уроков время<br>- Уровень тревожности<br>- Уровень агрессии | Мониторинги, обследования | Октябрь, апрель<br><br>Ноябрь, март<br>Октябрь, май | Психолог |
| Права человека и права ребёнка | Оформление выставки тематической литературы | Декабрь | Библиотекарь |
| Я выбираю жизнь! | Конкурс плакатов | Ноябрь | Классные руководители, Воспитатели |
| «Хочу быть успешным во всём!» | Тематический классный час | Март | Классные руководители |

***<u>3.Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.</u>***

Современные условия жизни оказывают на психику ребёнка интенсивное воздействие. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, темп жизни ускорился. При неустойчивой нервной системе, ещё не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток становится восприимчивым к различного рода призывам националистического толка. Националистические настроения быстрыми темпами распространяются в современном обществе, это представляет собой серьёзную угрозу стабильности нашего общества.

В настоящее время проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. Актуальна эта проблема и в школах. В первую очередь потому, что увеличился приток детей – мигрантов. Отсюда возник национальный вопрос, которой в настоящее время является достаточно болезненным. Появление детей мигрантов привело к изменению этнического состава, проявлению проблем национального характера. Приток мигрантов имеет две стороны:

- обогащает имеющуюся российскую культуру,
- провоцирует ксенофобию и экстремизм.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей: русские, азербайджанцы, узбеки, молдаване, цыгане, поэтому, планируя работу, мы стараемся учитывать интересы всех детей, не отделять их друг от друга, а, наоборот, создавать единую дружескую атмосферу. Все мероприятия направлены на профилактику экстремистских настроений среди детей, охватывают различные направления: патриотическое, правовое, толерантность, спортивно-массовую работу. Кроме того, вся работа по данному направлению построена таким образом, чтобы осуществлялась связь воспитательной работы с учебной – на уроках истории, литературы, русского языка, истории и культуры СПб, ОБЖ.

**Цель:**

Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

**Задачи:**

- Развитие способностей предупреждения конфликтов насильственными методами.
- Развитие у учащихся толерантного сознания, формирование спокойного отношения к людям другой национальности.
- Вовлечение учащихся в спортивные секции, различные кружки по интересам, общественную работу с целью отвлечь от неформальных объединений.
- Знакомить с действиями неформальных объединений с целью разъяснения пагубности подобных настроений и истинного лица тех или иных движений.
- Формировать устойчивую жизненную позицию, не допускающую в поведении экстремистских настроений.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Укоренение в школе духа нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни.
- ✓ Умение решать конфликты не насильственным, а мирным путём.
- ✓ Воспитание личности, способной воспринимать действительность и соблюдать правила человеческого общежития.
- ✓ Способность воспринимать людей такими, какие они есть.
- ✓ Терпимое, благожелательное отношение к людям.
- ✓ Ощущение гордости за подвиг, совершённый нашими прадедами в ВОВ и победившими фашизм (при том, что в рядах Красной армии воевали люди многих национальностей).

**План мероприятий по профилактике экстремистских проявлений**

| Мероприятие | Форма проведения | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Проблемы подросткового возраста | Лекторий для родителей | Первая четверть | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, медицинские |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работники |
| Классные и воспитательские часы:<br>- Экстремизм и патриотизм<br>- я и другой<br>- Сила России в единстве народов<br>- Будущее за нами<br>- Умей дружить и др. | Классные и воспитательские часы (презентации, круглые столы, ролевые игры и т.д.) | В течение года (по планам классных руководителей и воспитателей) | Классные руководители, воспитатели |
| Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних | Методическое объединение | Первая четверть | Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений у подростков в образовательных учреждениях | Педсовет | Первое полугодие | Директор школы |
| День Знаний | Торжественная линейка | 1 сентября | Педагог-организатор |
| Спортивный праздник «Золотая осень» | Спортивные соревнования | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| День пожилого человека «Дедушка с бабушкой рядышком» | Конкурс рисунков и фотографий | Октябрь | Классные руководители |
| Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» | Информационная беседа | Октябрь | Социальный педагог. Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий «Судьбы людей в 1930-е годы» | Устный журнал | Октябрь | Классные руководители воспитатели |
| Мои друзья – представители разных культур | Обмен впечатлениями, разговор по душам | Ноябрь | Воспитатели |
| День народного единства «Делами добрыми едины» | Классные и воспитательские часы | Ноябрь | Классные руководители Воспитатели |
| День принятия генеральной | | Декабрь | Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ассамблеей ООН Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.<br><br>«Мы - за мир! | Информационные беседы<br><br>Конкурс плакатов | | руководители, воспитатели |
| День прав человека | Тематический урок истории | 10 декабря | Учитель истории |
| День Конституции | Тематический урок обществознания | 12 декабря | Учитель обществознания |
| Тематические беседы:<br>- международный экстремизм<br>- движение скинхедов: ложь и правда | Беседы | Декабрь-январь | Классные руководители Воспитатели |
| «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» | Информационная беседа | Февраль | Социальный педагог |
| Уроки мужества | Встречи с ветеранами войны, военнослужащими | Февраль, май | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Участие в торжественном шествии к Мемориалу памяти | Торжественное шествие | 9 мая | Классные руководители Воспитатели |
| Героическая летопись Великой Отечественной войны | оформление тематических стендов, выставка художественной и документальной литературы, просмотр кинофильмов | Апрель-май | Классный руководители, Воспитатели, библиотекарь |
| Все дети за мир на земле | Конкурс рисунков на асфальте | Май | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |

***4.Антитеррористическое воспитание***

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьёзным

вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека.

В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимы для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Именно поэтому в план воспитательной работы мы в обязательном порядке включаем вопросы, связанные с профилактикой терроризма.

**Цель:**

Формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

**Задачи:**

- Воспитывать уважительное отношение к разным этнокультурам и религиям.
- Познакомить с нормативно-правовой базой противодействия терроризму.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают нормативно-правовую базу противодействия терроризма.
- ✓ Знают основные риски и угрозы национальной и личной безопасности.
- ✓ Умеют критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом.

**План мероприятий по антитеррористическому воспитанию**

| Мероприятие | Форма проведения | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Рассмотрение вопросов противодействия терроризму | Круглее столы, административные совещания, педсовет | В течение года | Директор школы Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Выполнение контрольно-пропускного режима. Ведение документации по безопасности. Охрана школы. Работа ночных сторожей | | В течение года | Администрация школы |
| Проверки пришкольной территории и помещений школы на предмет антитеррористической безопасности | Обход территории и школы | Ежедневно | Зам.директора по АХЧ Сторож Вахтёры |
| Проверка исправности систем оповещения и средств пожаротушения | | Раз в неделю | Зам.директора по АХЧ |
| Проверка наличия в учебных кабинетах инструкций по антитеррористической безопасности | | Перед началом каждой четверти | Администрация школы |
| Изучение нормативных документов, локальных актов, инструкций по антитеррористической работе | Административные совещания, круглые столы, методические объединения | В течение года | Администрация школы |
| Беседы с родителями на родительских собраниях «правила внутреннего | Родительские собрания | Раз в четверть | Администрация школы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| распорядка и требования по соблюдению мер безопасности и предупреждению ЧС террористической деятельности в учреждении» | | | |
| Тренировки с учащимися на проверку бдительности:<br>- забытый портфель<br>-посторонний предмет<br>-если ты один дома<br>-если ты идёшь в позднее время | Час вопросов и ответов; ролевые игры; беседы; создание памяток | В течение года (раз в четверть) | Классные руководители |
| Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросам усиления бдительности и действий при возникновении угрозы совершения террористических актов, профилактики правонарушений и телефонного терроризма | Встречи за круглым столом, беседы | Раз в полугодие | Администрация школы, социальный педагог |
| Проведение занятий с учащимися по усилению бдительности в период подготовки и проведении массовых общешкольных мероприятий | Беседа-инструктаж | Перед каждым мероприятием | Классные руководители |
| <u>Цикл бесед</u>:<br>- терроризм – угроза обществу,<br>- меры противодействия терроризму,<br>- борьба с терроризмом,<br>- как себя вести во время теракта и др. | Беседы | Раз в четверть | Классные руководители, воспитатели |
| Учебная эвакуация учащихся и сотрудников из здания школы | Учебная эвакуация | Раз в четверть | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| <u>Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта:</u><br>- признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства;<br>- как себя вести, если ты оказался в заложниках; | Беседа-инструктаж, составление памяток, оформление уголка или папки по руководству к действиям в ЧС | Раз в четверть | Классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - как выжить, если ты оказался в заложниках;<br>- как себя вести во время теракта;<br>- если ты попал в переделку; | | | |
| Вводный инструктаж персонала школы | Рабочее совещание | Сентябрь | Директор школы |
| Вводный инструктаж учащихся | Беседа - инструктаж | Сентябрь | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Классные и воспитательские часы с просмотром документальных кадров о Беслане и других террористических актах | Первая неделя сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день Мира | Конкурс чтецов (стихи о мире) | 23 сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Практические занятия с персоналом и учащимися по распознаванию взрывных устройств | Практические занятия | Октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Как оказать первую доврачебную помощь пострадавшему | Практическое занятие | Ноябрь | Медицинские работники Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Инструктаж учащихся о мерах по защите от возможных терактов в период каникул | Беседа-инструктаж | Ноябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Первичные средства пожаротушения: как ими пользоваться | Практическое занятие | Декабрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Индивидуальные средства защиты | Практическое занятие | Январь | Преподаватель-организатор ОБЖ |

***5.Антикоррупционное воспитание***

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятная для его интеграции среда – социальные дисциплины: обществознание, история, окружающий мир. На выше

перечисленных уроках антикоррупционное воспитание преподносится в виде модуля, органично связанного с темами преподаваемых предметов.

Антикоррупционное воспитание в нашей школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включения элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и в нетрадиционных, таких как: ученические конференции, круглые столы, диспуты, дискуссии, классные и воспитательские часы и др. мероприятия.

На современном этапе антикоррупционное воспитание – это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся. Также антикоррупционное воспитание в школе требует от учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

**Цель:**

Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи:**

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Научиться распознавать коррупцию.
- Формировать нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
- Воспитание честности в процессе игровых занятий и учебной деятельности.
- Воспитание ответственности в процессе совместной деятельности и взаимоконтроля

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Знают определение коррупции, причины её появления.
- ✓ Понимают пагубные последствия коррупции для общества.
- ✓ Нетерпимы к проявлениям коррупции.

**План мероприятий по антикоррупционному воспитанию**

| Мероприятие | Форма проведения | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Работа с педагогами** | | | |
| Методические рекомендации по планированию антикоррупционного воспитания; | Рабочее совещане, круглый стол, индивидуальные консультации | Август | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| Отчёты по антикоррупционному воспитанию учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей; | Методическое объединение | Раз в полугодие | Заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | | | |
| Личностные ценности и принципы | Лекторий на родительском собрании | Первая четверть | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Критерии различия хорошего и плохого, правильного и неправильного поведения | Лекторий на родительском собрании | Третья четверть | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с учащимися** | | | |
| **1-4 классы** | | | |
| Интегрированные темы по формированию антикоррупционного мировоззрения в курсе «Окружающий мир»<br>1.Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.<br>2.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.<br>3.Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.<br>4.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | | | |
| Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. | Беседа, составление памятки для классного уголка | Первая четверть | Классные руководители |
| Что такое поручение? Ответственность за порученное дело. Распределение поручений. | Классное собрание | Первая четверть | Классные руководители |
| Понятие коллектива. Классный коллектив. Школьный коллектив. Правила жизни в коллективе | Сущность понятия, выработка правил за круглым столом в дружеской беседе | Вторая четверть | Классные руководители |
| Что такое честность? | Дискуссия | Третья четверть | Классные руководители |
| Идём в библиотеку | Экскурсия в школьную и детскую библиотеку Зеленогорска, выставка книг, рекомендации к чтению о честности, справедливости, дружбе | Третья четверть | Классные руководители, библиотекарь |
| О чём я прочитал | Читательская конференция – обмен впечатлениями по прочитанным книгам | Четвёртая четверть | Классные руководители, библиотекарь |
| **Работа с учащимися** | | | |
| **5-6 классы** | | | |
| Интегрированные темы по | Тематические уроки | По отдельному | Учитель истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формированию антикоррупционного мировоззрения в курсе «История» | | плану (календарно-тематическое планирование) | |
| Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. | Беседа, составление памятки для классного уголка | Первая четверть | Классные руководители |
| Что такое поручение? Ответственность за порученное дело. Распределение поручений. | Классное собрание | Первая четверть | Классные руководители |
| Береги честь смолоду | Размышления на тему… | Вторая четверть | Классные руководители |
| Честное общество – сильное государство | Классный час | Третья четверть | Классные руководители |
| Что такое взятка? Почему нельзя давать взятки? | Дискуссия | Третья четверть | Классные руководители |
| Борьба со взяточничеством в Древней и Средневековой Руси | Защита компьютерных презентаций | Четвёртая четверть | Классные руководители, учитель истории |
| **7-9 классы** | | | |
| Интегрированные темы по формированию антикоррупционного мировоззрения в курсе «История» | Тематические уроки | По отдельному плану (календарно-тематическое планирование) | Учитель истории |
| Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. | Беседа, составление памятки для классного уголка | Первая четверть | Классные руководители |
| Что такое поручение? Ответственность за порученное дело. Распределение поручений. | Классное собрание | Первая четверть | Классные руководители |
| Коррупция: способы противодействия | Классный час | Вторая четверть | Классные руководители |
| Нет коррупции! | Конкурс рисунков | Вторая четверть | Классные руководители |
| Коррупция: выигрыш или убыток? | Дискуссия | Третья четверть | Классные руководители |
| Коррупция в России: прошлое, настоящее, будущее | Защита компьютерных презентаций | Четвёртая четверть | Классные руководители, учитель истории |