

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №69  
Курортного района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № 1 от 29.08.2014

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ Ткачев ЕА

Приказ № 285 от 29.08.2014

**Образовательная  
программа  
основной школы**

Санкт-Петербург, Зеленогорск

2014

## Содержание

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Пояснительная записка .....</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1         | Краткая справка о школе .....   | 4         |
| 1.2         | Адресность образовательной программы .....  | 7         |
| 1.3         | Актуальность программы .....  | 7         |
| 1.3         | Цели и задачи образовательной программы.....  | 8         |
| 1.5         | Технология изменения образовательного маршрута учащихся   | 10        |
| 1.6         | Модель выпускника школы   | 10        |
| <b>II.</b>  | <b>Схема стандарта образования</b>  | <b>11</b> |
|             | Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся   | 17        |
| <b>III.</b> | <b>Учебный план .....</b>   | <b>19</b> |
| <b>IV.</b>  | <b>Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы .....</b>                         | <b>27</b> |
| <b>V.</b>   | <b>Сетевое взаимодействие</b>   | <b>68</b> |
| <b>VI.</b>  | <b>Материально-техническое оснащение</b>  | <b>71</b> |
| <b>V.</b>   | <b>Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования.....</b> | <b>97</b> |

## I. КРАТКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69 (VII вида)  
Курортного района Санкт-Петербурга**

|   |   |
|---|---|
| <b>Адрес:</b>   | 197720 Санкт-Петербург, г. Зеленогорск, ул. Красноармейская, 15   |
| <b>Телефон:</b>   | тел/факс 417-55-35  |
| <b>E-mail:</b>  | shkola-internat69@yandex.ru   |
| <b>Сайт:</b>  | <a href="http://int69.zelenogorsk-spb.ru">http://int69.zelenogorsk-spb.ru</a>   |
| <b>Директор:</b>  | Ткачев Евгений Алексеевич   |
| <b>Заместитель<br/>директора по УВР</b>   | Гаас Нина Васильевна<br>417-55-37   |
| <b>Заместитель<br/>директора по АХР</b>   | Абдуллаева Арфиня Макаровна<br>417-55-36  |
| <b>Прием в школу:</b>   | По направлению Комитета по образованию или Отдела образования администрации Курортного района на основании заключений ГБОУ ЦДК ЦПМПК или ЦПМСС Курортного р-на и заявлению родителей (законных представителей).   |
| <b>Режим работы:</b>  | Односменный. С 1-9-е классы – пятидневный. Начало занятий – 9 <sup>00</sup> .<br>Продолжительность урока – 40 минут.  |
| <b>Кадровое<br/>обеспечение:</b>  | Учителей – 14, воспитателей – 11, учителей-логопедов – 1, учителей-дефектологов – 1; педагогов-психологов – 1, социальных педагогов – 2; инструкторов по труду – 2; педагогов дополнительного образования – 1; библиотекарей – 1; врачей – 2; медицинских сестер – 4.   |
| <b>Квалификация<br/>преподавателей:</b>   | Имеют высшую категорию – 58 % ; первую – 21%; вторую – 3 %.<br>Имеют ведомственные знаки отличия – 5 чел:<br>"Отличник народного образования" – 1 чел.<br>"Почетный работник общего образования РФ" – 3 чел.<br>"За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" – 1 чел.  |
| <b>Группы продленного<br/>дня:</b>  | По запросам родителей (наполняемость – до 12 человек).  |
| <b>Реализуемые учебные<br/>программы:</b>   | Образовательные программы основного общего образования коррекционно-развивающей направленности. Реализуются образовательные стандарты для специальных (коррекционных) школ.   |
| <b>Дополнительное<br/>образование:</b>  | Кружки различной направленности: театральный, ИЗО, ниткографии, швейное дело; юный столяр; кулинария; Кораблик, информатика; шахматы; спортивные секции (футбол, теннис, легкая атлетика, волейбол; ОФП.  |
| <b>Сотрудничество с<br/>учреждениями<br/>профессионального<br/>образования,<br/>повышения<br/>квалификации и<br/>переподготовки<br/>педагогических<br/>кадров, др.:</b> | СПб академия постдипломного педагогического образования (кафедра специальной (коррекционной) педагогики), Педагогический университет им. А.И.Герцена; Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валенберга; ЦПМСС Курортного р-на; ГОУДППО Центр повышения специалистов «ИМЦ» Курортного р-на; Муниципальное образование г.Зеленогорска»; Библиотеки р-на; Школа искусств г. Зеленогорска; Дома детского творчества р-на; Зеленогорский парк. |
| <b>Другие известные<br/>сведения:</b>   | В школе имеется структурное подразделение «Детский дом №69». Обучающиеся обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием, воспитанники 6-ти разовым, бесплатное обеспечение учебниками.  |



ГБОУ школа № 69 расположена в Курортном районе г. Санкт-Петербурга (г. Зеленогорске) на берегу Финского залива, построена в 1962 году. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья Курортного района и Санкт-Петербурга, а также обучаются и воспитываются в структурном подразделении «Детский дом» на полном государственном обеспечении при круглосуточном пребывании дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В нашем учреждении основное образование получают учащиеся с ЗПР, которые нуждаются в длительной коррекционной работе. Они изучают программу массовой школы в полном объеме, адаптированную с учётом особенностей их развития.



В школе-интернате устойчивый работоспособный педагогический коллектив, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно занимающийся коррекцией эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся, со сложившимися традициями. Педагогических работников в ГБОУ школе №69 – 33 чел (30 педагогов + 3 админ. раб).

Традиции Школы: совместное участие обучающихся и педагогов в праздничных концертах и мероприятиях, радио-поздравления с праздниками и днями рождения; совместные поездки на экскурсии; проведение линеек с награждением учащихся по окончании четверти с подведением итогов учебной и внеурочной деятельности; проведение итогового педсовета в июне месяце с самоотчетом всех педагогов по итогам работы за год, проведение экологического десанта в мае месяце на побережье Финского залива. Традиционные праздники: 1 сентября, День рождения школы, Осенние дары, Новый год, Рождество, Масленица, День птиц, День победы, Последний звонок.

#### **Образование:**

- высшее – 24 чел. – 73%
- средне-профессиональное – 9 чел. – 27%
- педагогическое – 20 чел. – 60%:



#### **Квалификационные категории:**

- имеют 27 чел. – 82 % педагогического коллектива;
- высшую – 19 чел. – 58 %
  - первую – 7 чел. – 21%
  - вторую – 1 чел. – 3 %

**Имеют ведомственные знаки отличия – 5 чел**

- "Отличник народного образования" – 1 чел.
- "Почетный работник общего образования РФ" – 3 чел.
- "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" – 1 чел.

**В школе работают специалисты:** педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 социальных педагога, 1 врач, 5 медсестер. Медицинские работники работают круглосуточно и дети могут получить квалифицированную помощь незамедлительно.

В школе имеются: спортивный зал; тренажёрный зал; актовый зал; мастерские: швейная, вышивки, столярная; кафе "Чебурашка"; столовая на 85 посадочных мест; медицинский кабинет и кабинеты физиотерапии; библиотека; логопедический кабинет; сухой бассейн; кабинет психолога; компьютерный класс на 10 ученических мест; кабинет физики; кабинет химии и биологии; кабинет истории; кабинет ИЗО и черчения; музыкальный кабинет; кабинет русского языка и литературы (2); кабинет математики; кабинет географии; кабинет английского языка; методический кабинет; кабинеты начальных классов (3); оборудованная спортивно-игровая площадка во дворе школы.

Учащиеся принимают активное участие в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях районного, городского и всероссийского уровней.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно занимающийся коррекцией эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся и воспитанников. Ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебных курсов, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни. Сложилась система работы с творчески одарёнными детьми (на базе театра "Республика ШКИД", музыкальной школы, Дома детского и юношеского творчества).



## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1 АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа адресована учащимся 1-9 классы и ориентирована на учащихся начальной и основной средней школы.

Образовательная программа предполагает удовлетворение познавательных запросов родителей и учащихся, достижение потенциально возможного уровня образования, соответствующего ступени и варианту обучения; коррекцию проблем развития; обеспечение оптимальной социальной интеграции в общество.

Приём в школу производится по направлению Отдела образования и молодежной политики администрации Курортного района и Комитета образования администрации Санкт-Петербурга на основании заключения городской или территориальной медико-социальной психолого-педагогической комиссий

В период комплектования школы проводятся Дни открытых дверей для учащихся и родителей.

Общеобразовательная программа имеет коррекционно-развивающую направленность и адресована учащимся, имеющие ограниченные возможности здоровья VII вида.

### 2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Наличие образовательной программы является одним из главных условий реализации права образовательного учреждения на ведение образовательной деятельности. Образовательная программа должна соответствовать государственным требованиям, быть востребованной и опираться на реальные условия своей качественной реализации.

Характеристики качества образования в настоящее время определяет не педагог и образовательное учреждение, а рынок со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Рынком для системы образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Действия государственной политики, направленные на сокращение количества учебных часов и переход в содержании образования на компетентностный подход, могут привести к падению уровня образованности учащихся и невозможности выполнения главной задачи образовательного учреждения - обеспечения базового и повышенного уровня образования.

С целью компенсации этих возможных негативных тенденций школа разрабатывает совокупность авторских образовательных программ, интегративная реализация которых позволит сохранить базовый и дать повышенный уровень образования, востребуемый определённой группой родителей и учащихся.

#### ***Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:***

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, с изменениями на 29 декабря 2010 года);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;

- Образовательные стандарты для специальных (коррекционных) школ. Министерство образования РФ. Международный университет семьи и ребенка имени Р. Валенберга., СПб, 1996 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 30.03.98г. № 366;
- Типовое положение об о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства от 12.03.1997 г №288).
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Постановление Правительства РФ от 14.10.96 г.
- Районная целевая программа развития системы образования Курортного района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг. с перспективой до 2020 года «Качество. Инновационность. Комфортность»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

***При разработке программы использовались:***

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;

### **2.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа ГБОУ школы № 69 разрабатывалась исходя из положений закона Российской Федерации “Об образовании”, Образовательных стандартов специальных (коррекционных) школ, где поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений

Определяющей характеристикой, отражающей специфику деятельности образовательного учреждения ГБОУ школы №69, является ориентация образовательной программы на коррекционно-развивающую направленность с учетом особенностей и отклонений развития обучающихся.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- гуманизация и открытость образования;

- гибкость образовательной системы;
- демократизация жизни и управления школой;
- вариативность обучения;
- непрерывность и преемственность образования;
- сотрудничество, неформальное общение, сотворчество;
- творческий подход, непрерывный поиск и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ведущие идеи неразрывно связаны с **главной целью** образовательной программы: достижение потенциально возможного уровня образования, соответствующего ступени и варианту обучения; коррекции отклонений в психическом развитии; обеспечение оптимальной социальной интеграции в общество

#### **Основные задачи:**

- создание оптимальных условий для развития и реализации потребностей детей с проблемами в развитии;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- учет вариантов обучения в рамках начальной и основной школы для разных категорий детей с ОВЗ с целью создания системы гибкого перевода ребенка с одного варианта на другой в зависимости от его потенциальных возможностей и сохранных функций

Петербургский образовательный стандарт ориентирует на достижение уровней образованности личности, соответствующих возрастным ступеням школьного образования: начальная школа – уровень грамотности, основная школа – уровень функциональной грамотности.

Данная цель и ведущие идеи позволили определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания всех субъектов образовательного процесса. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип личностно-ориентированного образования - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- принцип социокультурной открытости образования:
  - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
  - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
  - развитие социального партнерства.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели образования, дифференцированные по ступеням обучения. В ГБОУ школе №69 имеется две ступени образования: I ступень – начальное образование и II ступень – основное среднее образование.

**Образовательная программа I ступени** рассчитана на 4-х летнее обучение и направлена на достижение уровня грамотности, который предполагает сформированность опорных умений устной и письменной речи, счета, социального взаимодействия (навыки общения, умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами, умение вести себя в обществе и т.д.)рных умений

**Образовательные программы II ступени** направлены на освоение форм и методов предметного знания, общеучебных умений, функциональных межпредметных умений,



ведущих к практическому применению системы знаний для решения типовых жизненно-образовательных задач; практических умений взаимодействия обучающегося с социальными институтами.

Результативность обучения определяется в зависимости от вариантов обучения: цензовое, коррекционно-развивающее, компенсаторно-адаптационное.

Объем содержания образования каждого варианта соответствует объему содержания школьного обучения в массовой школе, но реализуется с помощью специальных принципов и методов обучения при осуществлении щадящего подхода к учащемуся, коррекционного обучения, медико-профилактических мероприятий.

Определение варианта обучения для учащихся не является окончательным, может быть изменен по данным динамики развития ученика и решения педагогического совета.

## **2.4 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ**

Основанием выбора образовательного маршрута является:

- успешность освоение программы школы,
- положительная динамика в коррекции отклонений в развитии;
- познавательные интересы учащихся;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения факультативов, кружков;
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности;
- сбор информации от специалистов по результатам коррекционной работы с учащимся с целью определения динамики развития учащегося;
- Определение дальнейшего варианта обучения либо направление на РМППК или ГМПМПК Санкт-Петербурга с целью определения дальнейшей программы обучения.

## 2.5 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план образовательной организации ГБОУ школы №69 Курортного района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для I-III (IV) классов);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.06.2014 №03-20-2377/14-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2014-2015 учебный год»;
- Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП соответствует.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы Санкт-Петербурга. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента ОУ, сохраняет специфику петербургской школы, ее основные идеи.

Учебный план реализуется по второму варианту комплектования школ и классов коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития.

Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными занятиями и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (всего не более 7 часов в неделю в зависимости от потребностей ребенка).

Учебные планы для 1,2 и 3 классов составлены согласно требованиям нового Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10

| Классы                | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Максимальная нагрузка | 21 ч.   | 23 ч.   | 23 ч.   | 23 ч.   | 29 ч    | 30 ч    | 32 ч    | 33 ч    | 33 ч    |

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо Министерства образования РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Учебный план школы предполагает систему работы педагогического коллектива по созданию единой системы психолого-педагогической помощи для преодоления отклонений в развитии и поведении учащихся, социальной адаптации детей и усвоения учащимися образовательных стандартов, а также подготовку учащихся к получению дальнейшего образования (в школе, ПТУ, колледже, лицее, техникуме).

ГБОУ школа №69 реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью). Учащиеся проходят полный объем программы основной общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем, и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 и п.2.17

Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

- Наполняемость классов – до 12 человек.
- Продолжительность учебного года составляет
  - I класс – 33 учебные недели;
  - II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
  - V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- Учитывая психофизические возможности учащихся с задержкой психического развития, учебные занятия в общеобразовательном учреждении, реализующее адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.
- школа функционирует понедельник-пятница с 8.30 до 18.00.
- Обучение учащихся осуществляется в одну смену.
- Начало занятий в 9.00.
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составит:
  - для обучающихся **I классов** – не превысит 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся **II-IV классов** – не более 5 уроков
  - для обучающихся **V-VI классов** – не более 6 уроков;
  - для обучающихся **VII-XI (XII) классов** – не более 7 уроков.

- Продолжительность уроков- 40 мин.
- Расписание звонков: 1 урок – 9:00-9:40; 2 урок – 9:50-10:30; 3 урок – 10:50-11:30; 4 урок – 11:40-12:20; 5 урок – 12:30-13:10; 6 урок – 13:40-14:20; 7 урок – 14:30-15:10.
- Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет (четыре – 10 минут, одна – 20 минут, одна – 30 мин.).
- Перерыв между уроками и кружками составляет 50 минут.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует по нормам Сан-ПиНа: затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах -1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX классах - до 3,5 ч.
- Для учащихся 1-4 и 5-7 классов работают группы продлённого дня.
- С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит динамическую паузу.
- Продолжительность обучения в начальной школе – 4 года (1-4 классы);
- Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (5-9 классы).
- Учебный год в соответствии с Уставом школы делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки. Аттестация учащихся проходит по четвертям в форме контрольных и диагностических работ.
- В конце учебного года проводятся:
  - во 2-8 классах - промежуточная аттестация учащихся - итоговые контрольно-измерительные работы (не более двух);
  - в 9-х классах - государственная итоговая аттестация учащихся, в форме ГВЭ - экзамены за курс основного общего образования (два обязательных);
- В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия.
- Занятия по предметам коррекционно-развивающей, адаптационной области, занятия кружков и внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, после проведения обеда и прогулки учащихся.
- Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3 учащихся. Каждый учитель – логопед работает с 18-20 обучающимися с речевыми недостатками.

**Обучение в I-х классах** осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При реализации образовательных программ в ГБОУ школе №69 выбираются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки



**Годовой учебный план для V-IX классов  
общеобразовательных организаций  
(основное общее образование)**

| Учебные предметы  | Количество часов в неделю |             |             |             |             | Всего       |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | V                         | VI          | VII         | VIII        | IX          |             |
| Федеральный компонент   |                           |             |             |             |             |             |
| Русский язык  | 204                       | 204         | 136         | 102         | 68          | 714         |
| Литература  | 68                        | 68          | 68          | 68          | 102         | 374         |
| Иностранный язык  | 102                       | 102         | 102         | 102         | 102         | 510         |
| Математика  | 170                       | 170         |             |             |             | 340         |
| Алгебра   |                           |             | 102         | 102         | 102         | 306         |
| Геометрия   |                           |             | 68          | 68          | 68          | 204         |
| Информатика и ИКТ   |                           |             |             | 34          | 68          | 102         |
| История   | 68                        | 68          | 68          | 68          | 68          | 340         |
| Обществознание (включая экономику и право)  |                           | 34          | 34          | 34          | 34          | 136         |
| География   |                           | 34          | 68          | 68          | 68          | 238         |
| Природоведение  | 68                        |             |             |             |             | 68          |
| Физика  |                           |             | 68          | 68          | 68          | 204         |
| Химия   |                           |             |             | 68          | 68          | 136         |
| Биология  |                           | 34          | 68          | 68          | 68          | 238         |
| Музыка  | 34                        | 34          | 34          |             |             | 102         |
| ИЗО   | 34                        | 34          | 34          |             |             | 102         |
| Искусство   |                           |             |             | 34          | 34          | 68          |
| Технология  | 68                        | 68          | 68          | 34          |             | 238         |
| Основы безопасности жизнедеятельности   |                           |             |             | 34          |             | 34          |
| Физическая культура   | 102                       | 102         | 102         | 102         | 102         | 510         |
| <b>Итого:</b>   | <b>918</b>                | <b>952</b>  | <b>1020</b> | <b>1054</b> | <b>1020</b> | <b>4964</b> |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | 68                        | 68          | 68          | 68          | 102         | 374         |
| ОБЖ   | 34                        | 34          | 34          |             | 34          | 136         |
| Литература  | 34                        | 34          | 34          | 34          |             | 68          |
| Технология  |                           |             |             | 34          | 68          | 68          |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                   | <b>986</b>                | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5338</b> |

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий**

| Наименование   | Количество часов в неделю |            |            |            |            | Итого      |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | V                         | VI         | VII        | VIII       | IX         |            |
| Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности | 68                        | 68         | 68         | 68         | 68         | <b>340</b> |
| Психокоррекционные занятия                                   | 34                        | 34         | 34         | 34         | 34         | <b>170</b> |
| <b>Итого:</b>  | <b>102</b>                | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>510</b> |

Учебный план 5-9 классов составлен согласно положений нормативных документов:

1. Наименование учебных предметов и количество часов, отводимых на их изучение, определяются примерным учебным планом в соответствии с ФБУП-2004, приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003г. «Об утверждении региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений».
2. Часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (организации) в учебном плане могут быть использованы на изучение учебных предметов «История и культура Санкт-

Петербурга», «Черчение», «Основы безопасности жизнедеятельности», на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте, для введения новых учебных предметов.

3. Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литература» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей учащихся с задержкой психического развития.
4. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены следующими курсами: психокоррекционные занятия, индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности, которые проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Учебный план V-IX классов предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план начальной школы ГБСКОУ школы №69 предусматривает 5-летний срок обучения. Учащиеся осваивают полный объем адаптированной образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

Общеобразовательные учебные программы 5-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах реализуется учебными предметами «Музыка» и «ИЗО».

**Из компонента образовательной организации** в 5-6 классах добавлены по 1 часу на предмет «Литература», а в 8-9 классах на предмет «Черчение и графика».

**Из регионального компонента в 5,6,7,9 классах введен предмет «ОБЖ» по 1 часу в неделю.** Курс решает задачи в целях формирования навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

В целях осуществления непрерывного гражданско-правового образования в 6-9 классах ведется предмет «Обществознание», направленный на формирование у учащихся четких нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, толерантности.

Занятия по **физической культуре** проводятся в 5-9 классах по 3 часа в неделю в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08. 2010.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья воспитанников в коррекционном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

*Коррекционно-развивающая* область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут.

На *индивидуальных, групповых занятиях* развивающей направленности в школе второй ступени обучения могут быть направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности



Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учитывая неполноценность речевого общения, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть модулем в программе индивидуальных и групповых занятий.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ.

#### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2014-2015 уч.г.

Режим работы школы в течение учебного года строится согласно распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

**1. Начало учебного года:** 1.09.2014 г.

**2. Окончание учебного года:**

25 мая 2015 г.

**3. Начало учебных занятий:** 1-9 классы - 9.00 час.

**4. Наполняемость класса:** не более 12 человек. Предусматривается деление на группы при проведении занятий по английскому языку, трудовому обучению (мальчики, девочки), информатике при наполненности класса более 12 человек.

**5. Основная форма организации учебного процесса:** классно-урочная система. Коррекционные и индивидуально-групповые занятия коррекционной направленности, ритмика проводятся индивидуально или малыми группами.

**5. Окончание учебных занятий:** согласно расписанию уроков

**6. Сменность занятий:** занятия проводятся в одну смену

**7. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели; 2- 9 классы – 34 недели;

**8. Режим работы школы:** 5-дневная учебная неделя; детский дом – круглосуточный, 7-дневная рабочая неделя. Учебный год на всех уровнях обучения делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и определяется Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга

**8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|                   | Дата            |                    | Продолжительность<br>(количество учебных недель) |
|-------------------|-----------------|--------------------|--|
|                   | Начало четверти | Окончание четверти |  |
| <b>1 четверть</b> | 01.09.2014      | 31.10.2014         | 9 недель   |
| <b>2 четверть</b> | 10.11.2014      | 26.12.2014         | 7 недель   |
| <b>3 четверть</b> | 12.01.2015      | 20.03.2015         | 10 недель  |
| <b>4 четверть</b> | 01.04.2015      | 25.05.2015         | 8 недель   |
|                   |                 |                    | 34 недели  |

**2) Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|                   | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|-------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Осенние</b>    | 03.11.2014          | 09.11.2014             | 7 дней                   |
| <b>Зимние</b>     | 29.12.2014          | 11.01.2015             | 14 дней                  |
| <b>1-ый класс</b> | 09.02.2015          | 16.02.2015             | 7 дней                   |

|                 |            |            |             |
|-----------------|------------|------------|-------------|
| <b>Весенние</b> | 23.03.2015 | 31.03.2015 | 9 дней      |
|                 |            |            | 30(37) дней |

**9.** Продолжительность уроков 1 класс - 1 четверть: 3 урока по 35 минут; 2 - 4 четверти: 4 урока по 40 минут. 2 - 9 классы – 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока – 20 минут, после 5 урока – 30 мин. Коррекционные и индивидуально-групповые занятия коррекционной направленности, ритмика проводятся индивидуально или малыми группами по 20 мин.

#### **10. Продолжительность перемен**

- 1 перемена – 10 минут
- 2 перемена – 20 минут
- 3 перемена – 10 минут
- 4 перемена – 10 минут
- 5 перемена – 30 минут
- 6 перемена – 10 минут

#### **11. Расписание звонков**

- 1 урок – 9:00 – 9:40
- 2 урок – 9:50 – 10:30
- 3 урок – 10:50 – 11:30
- 4 урок – 11:40 – 12:20
- 5 урок – 12:30 – 13:10
- 6 урок – 13:40 – 14.20
- 7 урок – 14:30 – 15:10

**12. Режим работы группы продленного дня: 12:30 – 17:30**

#### **13. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 12 по 20 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса.

**14. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Праздник «Последний звонок» проводится 25 мая.

### **4.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

1. Организация рационального режима.
2. Позитивное взаимодействие всех участников ОП, обеспечивающих полноценное развитие ребенка с учетом его образовательных возможностей и потребностей.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.
4. Полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми.
5. Предметно-пространственная среда, стимулирующая все виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательную и др.); среда, соответствующая особенностям состава учащихся; среда, обеспечивающая полноценное психическое, физическое развитие.
6. Комплексное медико-социальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
7. Содержание и методы обучения, мотивирующие познавательную активность.
8. Психологическая безопасность, психологический фон занятий, преобладание положительных эмоций.

## КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поддержка, укрепление.

Условия, способствующие адаптации, и условия для саморазвития и творческой реализации, состояние уюта, удобства и удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в процессе его жизни и трудовой деятельности.

| <i><b>воспитанников</b></i> | <i><b>коллектива</b></i> |
|-----------------------------|--------------------------|
| в учебное время             | в учебное время          |
| во внеучебное время         | во внеучебное время      |
| каникулы                    | каникулы, отпуск         |

| <b>Что способствует</b>          |
|----------------------------------|
| Нормативно-правовая база         |
| Финансовые ресурсы               |
| Кадровый ресурс                  |
| Организационные условия          |
| Психолого-педагогические условия |
| Медицинские условия              |
| Материально-техническая база     |
| Научно-методический ресурс       |
| Мотивационный ресурс             |

| <i><b>воспитанников</b></i>   | <i><b>коллектива</b></i>   |
|---|--|
| <p><b>в учебное время:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звонок</li> <li>– перемены</li> <li>– кабинеты</li> <li>– организация обучения с учетом психологических и физических способностей детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Равномерное распределение нагрузки</li> <li>– Удобный график работы</li> <li>– Возможность психологической разгрузки (учительская, психолог, кабинет психологической разгрузки)</li> <li>– Помощь в педагогических проблемах (консультации, совместный поиск решения)</li> <li>– Возможности профессионального роста (курсы, конференции, педагогические конкурсы и т.д.)</li> <li>– Возможности творческого проявления (участие в концертах, конкурсах, в совмест. мероприятиях детей и взрослых)</li> <li>– Возможности культурного отдыха (поездки в театр, музеи, концерты)</li> <li>– Методическая помощь (метод, кабинет, консультации специалистов)</li> </ul> |
| <p><b>во внеучебное время</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим дня</li> <li>– работа специалистов (психологов, соц. педагогов, логопеда, дефектологша, медиц. Персонала)</li> <li>– работа различных кабинетов (медицинских, психол.разгрузки, сенсорного, БОС)</li> <li>– работа кружков различного профиля</li> </ul> |  |

### 4.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

На сегодняшний день в школе работает – 33 педагога.

- по педстажу:
  - до 5 лет – 2 пед. – 6%
  - от 5 до 10 лет – 3 – 9%
  - от 10 до 20 лет – 9 – 27%
  - свыше 20 лет – 19 – 58%
  
- по образованию:
  - высшее – 24 пед – 73%
  - высшее пед – 15 пед – 45%
  - средне-проф. – 9 пед. – 27%
  - средне-проф пед – 5 пед – 15%
  
- по квалификационным категориям:
  - высшая – 19 пед – 58%
  - первая – 7 пед. – 21%
  - вторая – 1 пед. – 3%
  - без категории – 6 пед. – 18%
  
- по наградам: имеют награды – 18 педагогов – 55%:
  - из них:
    - Ведомственные награды имеют – 5 пед – 15%
      - «Отличник народного образования» – 1 пед.
      - «Почетный работник общего образования РФ» – 4 пед.
      - «За гуманизацию школ Петербурга» – 1 пед.
  
    - Региональные – 1 пед – 3%
      - «За гуманизацию школ Петербурга» – 1 пед
  
    - Муниципальные – 18 пед. – 55%

#### ВЕДОМСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ НАГРАДЫ ПЕДАГОГОВ И МЕДИКОВ ГБСКОУ ШКОЛЫ №69

| № п/п           | ФИО                              |             | Название награды  | Подтверждающий документ                       |
|-----------------|----------------------------------|-------------|---|---|
| <b>Педагоги</b> |                                  |             |   |   |
| 1.              | Ткачев Евгений<br>Алексеевич     | директор    |   |   |
| 2.              | Гаас<br>Нина Васильевна          | зам. по УВР | <b>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</b> | <b>Приказ МОиН РФ 11-37 от 01.03.2001 г.</b>  |
|                 |                                  |             | Нагрудный знак «Общественное признание»                         | Распор. МС Зеленогорска № 15-р от 30.11.2010  |
| 3.              | Абдуллаева<br>Арфиня Макаровна   | зам. по АХР | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                | Решение МС Зеленогорска №8-4 от 14.09.2009    |
| 4.              | Азаренков<br>Юрий Гаврилович     | учитель     | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                | Решение МС Зеленогорска №27-р от 14.09.2011   |
| 5.              | Батурова Людмила<br>Валентиновна | воспитатель | Нагрудный знак «Общественное признание»                         | Постанов. МС Зеленогорска № 7-5 от 29.08.2006 |

|     |                                |                         |  |  |
|-----|--------------------------------|-------------------------|--|--|
|     |                                |                         | <b>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</b>  | <b>Приказ МОиН РФ № 340/к-н от 01.04.2010 г.</b>                                   |
| 6.  | Васильева Вера Михайловна      | воспитатель             | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 | Решение МС Зеленогорска от 26.10.2012  |
| 7.  | Виксне Лидия Васильевна        | воспитатель             |  |  |
| 8.  | Ерыгина Тамара Алексеевна      | воспитатель             | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 | Решение МС Зеленогорска от 26.10.2012  |
| 9.  | Збышевская Татьяна Николаевна  | пдо                     | <b>Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» Удост. №1006</b> | <b>Распор. Губернатора СПб № 1816-ра от 30.09.2002</b>                             |
|     |                                |                         | Нагрудный знак «Общественное признание»                          | Распор. МС Зеленогорска № 8-7 от 08.12.2005  |
| 10. | Имамова Татьяна Викторовна     | воспитатель             |  |  |
| 11. | Калинина Марина Анатольевна    | учитель                 |  |  |
| 12. | Контиев Василий Михайлович     | учитель                 | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 | Постанов. МС Зеленогорска №15-р от 30.09.2010                                      |
| 13. | Клепиков Вячеслав Васильевич   | учитель                 | <b>Кандидат химических наук ХМ №005053 от 03.05.1979</b>         | Решение Ученого Совета в Ленинград. технологическом институте Пр.№11 от 27.12.1978 |
|     |                                |                         | Ученое звание – доцент физической химии                          | Решение госкомитета СССР по нар. образованию №12/2125-д от 29.11.1991              |
|     |                                |                         | Нагрудный знак «Общественное признание»                          | Постанов. МС Зеленогорска № 31 от 23.06.2005                                       |
|     |                                |                         | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 | Решение МС Зеленогорска № 2-3 от 01.03.2007  |
| 14. | Крюкова Анна Геннадьевна       | воспитатель             |  |  |
| 15. | Кузьмина Маргарита Витальевна  | учитель инстр. по труду | <b>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</b>  | <b>Приказ МОиН РФ № 497/к-н от 28.03.2012</b>                                      |
|     |                                |                         | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 | Решение МС Зеленогорска №12-7 от 11.12.2008  |
| 16. | Мартыненко Ирина Геннадьевна   | психолог                |  |  |
| 17. | Морозов Владимир Александрович | учитель инстр. по труду | Нагрудный знак «Общественное признание»                          | Постанов. МС Зеленогорска № 7-8 от 04.07.2007                                      |
| 18. | Настека Роза Ахатовна          | воспитатель             | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 |  |
| 19. | Норкина Елена Викторовна       | учитель                 | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 | Решение МС Зеленогорска № 12-5 от 10.12.2007                                       |
| 20. | Пашенцева Светлана Валерьевна  | учитель                 |  |  |
| 21. | Петрова Елена Михайловна       | воспитатель             | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 | Решение МС Зеленогорска от 26.10.2012  |
| 22. | Пономаренко Елена Викторовна   | учитель                 | Нагрудный знак «За профессиональное мастерство»                  | Распор. МС Зеленогорска № 15-р от 30.09.2010                                       |
| 23. | Попова Лариса Петровна         | учитель                 |  |  |
| 24. | Порошина Татьяна Вениаминовна  | воспитатель             | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска»                 | Решение МС Зеленогорска от 02.10.2009  |
| 25. | Пронина Ольга Ивановна         | учитель                 |  |  |
| 26. | Радул Наталия Николлаевна      | соц.пед                 |  |  |
| 27. | Ревунова Галина Архиповна      | соц.пед                 |  |  |
| 28. | Розман Валерия                 | логопед                 |  |  |

|               |                                |                 |  |  |
|---------------|--------------------------------|-----------------|--|--|
|               | Александровна                  |                 |  |  |
| 29.           | Сочинская Валентина Николаевна | воспитатель     |  |  |
| 30.           | Шапиро Елена Николаевна        | учитель пед-орг | <b>Значок «Отличник народного просвещения»</b>   | Решение 3 27 от 17.03.1993                     |
|               |                                |                 | Нагрудный знак «За профессиональное мастерство»  | Распор. МС Зеленогорска № 15-р от 30.09.2010   |
| 31.           | Шульгина Татьяна Евгеньевна    | воспитатель     |  |  |
| 32.           | Юрченкова Валентина Алексеевна | учитель         |  |  |
| 33.           | Ягудина Татьяна Ниловна        | учитель         |  |  |
| <b>Медики</b> |                                |                 |  |  |
| 34.           | Матвейчук Светлана Васильевна  | мед.сестра      | Медаль «За усердные труды на благо Зеленогорска» | Решение МС Зеленогорска № 12-5 от 10.12.2007   |
|               |                                |                 | Нагрудный знак «Общественное признание»          | Постанов. МС Зеленогорска № 12-6 от 11.12.2008 |

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством:

- направления на курсы повышения квалификации (РГПУ, АППО, ИТМО, ЦПКС «ИМЦ»);
- участием в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах;
- методической работы на базе школьных МО и районных МО

91% педагогов повысили квалификацию за последние 4 года.

Коллектив школы продолжает работу над методической темой **«Совершенствование условий для формирования навыков конструктивного решения проблем у воспитанников»**

Выбранные учителями индивидуальные темы находятся в основном русле с общешкольной темой и могут быть сгруппированы по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с учащимися на уроке;
- формы самостоятельной работы учащихся;
- нетрадиционные формы урока;
- повышение познавательного интереса учащихся;
- апробация новых программ, курсов и их дидактическое оснащение;
- дифференциация в обучении;
- развитие творческой активности;
- дистанционное образование.

Среди итогов работы в этом направлении хотелось бы отметить прежде всего готовность и способность педагогов к созданию собственных современных цифровых образовательных продуктов.

#### 4.4 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным работником, учителями, воспитателями.

В 2008 году совместно со специалистами Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга разработана **Программа комплексной помощи и поддержки воспитанникам специальной (коррекционной) школы-интерната**. Результативность усвоения программ, повышение учебной мотивации достигается за счет различий в выборе технологий, методик, форм организации работы на уроке и внеурочной деятельности. Используются следующие технологии: классно-урочная, групповые технологии обучения, игровые технологии, информационные технологии, педагогика сотрудничества, технология проблемного обучения, технология перспективно-опережающего обучения, технологии форм воспитательной работы. Особое внимание уделяется щадящему режиму работы на каждом уроке, охране здоровью т.е. использование здоровьесберегающих технологий.

| <b>Осуществление коррекционной работы дефектологом</b>   |  |
|--|--|
| <p><b>Направления</b><br/>1.Когнитивная сфера.<br/>2.Познавательная активность</p>   | <p>помощь при неравномерном развитии ВПФ (прим: память хорошая, а речь отстаёт в развитии;<br/>мышление хорошее, а внимание слабое)<br/>-проблемы развития при ряде заболеваний: ПЭП, ММД, ЗРР, ЗПР, РДА, СДВГ (речевыенарушения недостаточное внимание, память, неусидчивость, сложности в обучении и т.д.)<br/>-проблемы школьной успеваемости по причине нарушенного развития в дошкольном возрасте;<br/>-помощь детям при нарушениях умственного и физического развития.</p>   |
| <p><b>Диагностика</b><br/>Н.Семаго, М.Семаго «Психическое развитие ребенка дошкольный и младший школьный возраст»СПб «Речь»2011г<br/>Л.А.Головей «Практикум по возрастной психологии» СПб «Речь»2008г<br/>М.К.Акимова, В.Т.Козлова «Диагностика умственного развития детей» Питер 2006г</p>  | <p>Изучение уровня умственного развития .Цель: - выявление детей нуждающихся в специализированной помощи. Был обследован 18 детей, 12 из которых требовалась коррекция и компенсация нарушений;<br/>Определение особенностей познавательной и учебной деятельности Цель:определение причин трудностей в обучении (2-3кл.) Планирование коррекционных мероприятий;<br/>-динамическое наблюдение за развитием учащихся;<br/>-отслеживание динамики развития, корректировка приемов и методов работы. Определение маршрута сопровождения.</p> |
| <p><b>Направления коррекционно-развивающей работы.</b><br/>Коррекционно-развивающая программа адаптирована по программе Н.В.Бабкиной «Интеллектуаль-ное развитие младших школьников с ЗПР» М. «Школьная пресса»2006г. Программа адаптирована для учащихся младших классов. Предмет коррекции: не-сформированность когнитивной и познавательной сферы.<br/>Так же использовалась дополнительная литература:</p> | <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, построенных на основе диагностики и зоны ближайшего развития. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности.<br/>Коррекция имеющихся недостатков развития:<br/>-формирование пространственно – временных представлений и ориентаций;<br/>- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; -развитие мышления:</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>УМК «Развивающие задания» 1кл,2кл,3кл,4кл М. «Экзамен»2009г<br/> Н.К.Винокурова «Развиваем способности детей» 2кл, 3кл,4кл М. «Росмен»2004г<br/> О.А.Степанова «Профилактика школьных трудностей» М.2003г</p> | <p>-развитие внимания; -формирование дифференцированных представлений о величине; -работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук; -развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление); -формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов); -формирование элементарных математических представлений; -формирование конструктивных навыков; -развитие речи.</p> |
|--|--|

**Осуществление коррекционной работы логопедом**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>Направления</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического восприятия;</li> <li>• Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>• Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения, текста;</li> <li>• Обогащение словаря;</li> <li>• Формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;</li> <li>• Формирование, развитие и совершенствование представлений о морфологическом составе слова;</li> <li>• Развитие грамматического строя речи;</li> <li>• Развитие временных, оптико-пространственных представлений, слухо-моторных координаций;</li> <li>• Развитие высших психических функций;</li> <li>• Коррекция несовершенного навыка чтения</li> </ul> <p>С учащимися 1 класса работа по профилактике нарушений письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического анализа и синтеза;</li> <li>• Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения, текста;</li> <li>• Уточнение и закрепление слухопроизносительных</li> <li>• Развитие и уточнение пространственно- временных представлений;</li> <li>• Развитие внимания, памяти, мышления;</li> <li>• Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словаря;</li> <li>• Развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического)</li> </ul> |
| <p>Программы</p>   | <p>Программа комплексной помощи и поддержки воспитанникам, обучающимся в специальной (коррекционной) школе-интернате ( ГБСКОУ школы № 69)</p> <p>2. Дополнительные программы:</p> <p>а) Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1 класса.</p> <p>б). Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся 2,3, 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (7 вид).</p> <p>в). Преодоление дисграфии сложной формы у учащихся 4</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>класса с ограниченными возможностями<br/> г). Преодоление дисграфии сложной формы у учащихся 5<br/> класса с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |
| <p>Диагностика<br/> .Обследование устной и письменной речи осуществлялось по следующим методикам:<br/> 1. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - СПб(б) 2004<br/> 2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб, Речь 2003<br/> 3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., Новая школа, 1998<br/> 4. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников: методическое пособие для школьных педагогов/ Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2003.</p> | <p>Обследование детей:<br/> А). Начинается со сбора данных о раннем развитии детей, перенесенных заболеваниях:<br/> - раннее речевое развитие;<br/> - исследование неречевых психических функций;<br/> - состояние звукопроизношения;<br/> - анатомическое строение артикулярного аппарата;<br/> - речевая моторика;<br/> - состояние дыхательной и голосовой функции;<br/> - особенности динамической стороны речи;<br/> - воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.<br/> Б). Диагностический этап:<br/> - проводится анализ письменных работ, процесса чтения;<br/> - определяется состояние звукопроизношения;<br/> - определяется состояние лексико-грамматического строя речи;<br/> - определяется состояние связной речи.</p> <p>3. Комплектование:<br/> На основании полученных результатов обследования проводится комплектование учащихся по подгруппам. В подгруппы зачисляются не более 2-3 детей, имеющих сходные речевые нарушения. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводится при постановке звуков, а также ввиду особенностей поведенческого характера и трудностью в усвоении учебного материала.<br/> Для обучения были использованы системы коррекционной работы на фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные в работах Садовниковой И.Н., Ефименковой Л.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Мазановой Е., Яковлевой Н.Н.</p> |

| <b>Осуществление коррекционной работы педагогом-психологом</b>   |   |
|--|---|
| <p><b>Направления</b><br/> <b>Цель:</b> обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе, с учетом индивидуального психологического развития личности учащегося.</p>   | <p>1) Эмоционально-волевая сфера<br/> 2) Личностная сфера</p>   |
| <p><b>Диагностика:</b><br/> Темперамент и качества личности (опросник Г. Айзенка)<br/> Самооценка (методика в модификации Прихожан)<br/> Опросник Басса – Дарки<br/> Тест Тэмпл, Дорки, Амен (тревожность)<br/> Тест школьной тревожности Филлипса<br/> Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы<br/> Анкета для определения школьной мотивации Н. Лускановой<br/> Тест «Уровень коммуникативного контроля»<br/> Анкета «Признаки агрессивности»<br/> Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин)</p>   | <p>1) Изучение уровня личностной сферы.<br/> 2) Изучение эмоционально-волевой сферы.<br/> 3) Причины отклоняющего поведения подростков.<br/> <b>Цель:</b> -выявление детей нуждающихся в специализированной помощи.<br/> <b>Объект изучения:</b><br/> – Агрессия<br/> - Тревожность<br/> – Уровень коммуникативности<br/> - Самооценка<br/> <b>Цель:</b> изучение психолого-педагогической ситуации в школе; определение причин трудностей в обучении (3-9 кл.). Планирование коррекционных мероприятий;<br/> -динамическое наблюдение за развитием учащихся;<br/> -отслеживание динамики развития,<br/> корректировка приемов и методов работы.<br/><br/> Определение маршрута сопровождения.<br/> Разработка рекомендаций для определения индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания учащегося.</p>  |
| <p><b>Направления коррекционной работы</b><br/> Программа коррекционно-развивающая занятий по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению учащихся младших классов.<br/> Программа коррекционно – развивающих занятий «Решение психоэмоциональных проблем» для учащихся 5-7 классов<br/> Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у старших школьников, имеющих проблемы в общении и поведении.<br/> Программа индивидуального сопровождения по снятию тревожности<br/> Программа индивидуального сопровождения по снятию агрессии<br/> А.В. Микляева «Яподросток», 7-9 классы<br/> Е.Е. Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собой» 4 класс<br/> М.Ф. Шевченко «Профорентация для старшкклассников»<br/> И.В. Гладкая «Диагностические методики предпрофильной подготовки»<br/> Б.Р.Матвеев «Развитие личности подростка».</p> | <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, построенных на основе диагностики и зоны ближайшего развития. Коррекция имеющихся недостатков развития личностной сферы и учебной мотивации, коррекция эмоциональных состояний, тормозящих процессы развития и социальной адаптации.<br/><br/> Коррекция имеющихся недостатков развития:<br/> -формирование адекватного поведения т адаптации к школьному обучению учащихся;<br/> -формирование адекватной самооценки;<br/> -развитие психических и эмоциональных процессов; - развитие речи;<br/> - развитие мыслительной деятельности и коммуникативных навыков;<br/> -формирование волевых качеств учащихся;<br/> -формирование мотивационной сферы;<br/> -формирование конструктивного взаимодействия;<br/> - формирование позитивной «Я-концепции»<br/> -профилактика психоэмоциональных срывов учащихся в процессе обучения, профилактика интеллектуальной истощаемости;<br/> -профилактика социальной дезадаптации.</p> |

| <b>Осуществление коррекционной работы социальным педагогом</b> |   |
|--|---|
| <p>Диагностические мероприятия</p>                             | <p>- составление социального портрета школы (классов)</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | - выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;<br>- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи |
| Направления работы |   |

#### 4.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся осуществляется ППМС службой школы, а также связано с сотрудничеством с ЦПМСС Курортного района, осуществляющие психологическую диагностику и консультационную работу. В состав ППМС службы школы входят: зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-психиатр, старшая медсестра.

**Основные задачи** ППМС службы:

1. Повышение профессиональной компетентности сотрудников.
2. Организация ППМС сопровождения учебно - воспитательного процесса
3. Организация индивидуального сопровождения развития ученика:
  - выбор маршрута дополнительного образования у воспитанников, основанного на обеспечении интересов ребенка, при защите его прав на образование и охрану здоровья;
  - содействие преодолению затруднений в обучении и решению проблем социально - эмоционального характера.

**Основные функции:**

- диагностическая
- консультационная
- информационная
- первичная помощь
- воспитательная
- реабилитационная

**Критерии результативности работы** ППМС службы.

- Удовлетворенность педагогов работой ППМС службы ( методика «Градусник»)
- Успешность адаптации вновь прибывших воспитанников (Методики: СААН, Люшера, Розенцвега)
- Увеличение количества решенных проблем у учащихся (количественный анализ результатов работы за учебный год);
- Самооценка специалистов ППМС службы степени согласованностью действий в решении проблем у учащихся (Методика «Градусник»).

ППМС служба оказывает помощь в решении возникших проблем детям:

- самостоятельно обратившихся за помощью.
- направленным по инициативе педагогов,
- направленным по инициативе специалистов,
- направленным по инициативе администрации,
- по обращению родственников воспитанника или референтного лица

Работа ППМС службы проводится по следующим направлениям:

- индивидуальное сопровождение развития ребенка.
- сопровождение учебно-воспитательного процесса класса; сопровождение учебно-воспитательного процесса группы;
- сопровождение развития педагогического коллектива.

1. Традиционные для школьного психолога:

- диагностика адаптации в 1-х классах;
- определение школьной мотивации, агрессии, мотивации достижений, мотивации учения и эмоционального отношения к учению, самооценки;
- определения уровня профессиональной ориентированности в 9 классах

2. По запросам администрации школы и классных руководителей:

- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса)
- снятие стрессов и тревожности;
- индивидуальные особенности детей

3. Кроме того, психологи работают со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляют работу социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители. Основными направлениями работы социального педагога являются:

- Диагностические мероприятия
- составление социального портрета школы (классов)
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи
- Профилактические мероприятия
- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями, и с детьми, входящими в группу риска.
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, организация в школе мероприятий, конкурсов творческих работ «Мир без наркотиков, курения, алкоголя»);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе постоянно идет работа по сохранению здоровья учащихся, к которой привлекаются специалисты службы сопровождения, медицинский персонал школы и медицинских учреждений Зеленогорска.

#### 4.7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с реализуемыми учебными программами основного и дополнительного образования технологическая культура деятельности школы строится на образовательных технологиях:

1. Традиционная классно-урочная технология с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению и оценке знаний).
5. Технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, и т.д.);
6. Технология коррекционно-развивающего обучения.
7. Технологии познавательной ориентации.
8. Технологии культурно-нравственной ориентации
9. Технологии социальной ориентации.
10. Технологии индивидуально-личностной ориентации.

| направления                                  | технологии   | Виды деятельности   | источник   |
|--|--|---|--|
| <b>Рационально-познавательной ориентации</b> | Развивающего обучения<br>Формирование познавательного интереса<br>Информационного взаимодействия<br>Интеллектуального развития<br>Дифференцированного и индивидуального обучения                 | Система познавательных конкурсов, фестивалей, праздников<br>Предметные недели, школьные олимпиады<br>Система индивидуального обучения и самообразования<br>Психолого-диагностический центр, фиксирующий динамику интеллектуального развития учащихся<br>Свод правил и норм поведения в образовательном учреждении<br>Оздоровительно-восстановительная деятельность. | Барышников ЕН<br>Формирование и развитие нравственной позиции учащихся в логике "Программы воспитания" (Петербургская концепция) |
| <b>Культурно-нравственной ориентации</b>     | Построение культурного пространства<br>Культурные коммуникации.<br>Развитие речи<br>Формирование эстетического вкуса.<br>Формирование нравственных позиций.<br>Развитие творческих способностей. | Дополнительное образование (музыкальное, художественное, театральное)<br>Школьные - газеты, театр, объединяющая своей деятельностью весь коллектив ОУ. Экскурсии и посещения культурных учреждений.<br>Фестивали, выставки, концерты. Оформление ОУ. Взаимодействие с выпускниками.   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Социальной ориентации</b>               | Социальной реабилитации.<br>Ненасильственной коммуникации.<br>Развитие навыков социальной самозащиты.<br>Формирование правовой культуры.<br>Социального проектирования.<br>Освоение социальных ролей.<br>Формирование экономического мышления.<br>Формирование навыков трудовой деятельности.<br>Профориентации | Оказание социальной помощи, поддержки (материальная, медицинская, защита прав).<br>Обучение социальным навыкам (обеспечение безопасности жизни, общение и коммуникации, самореализация, социальная адаптация ориентация, социально-правовое образование). Деятельность органов самоуправления. Организация школьной жизни по тематическим периодам.<br>Коллективная творческая деятельность.<br>Выездные лагерные сборы. Социально-психологические тренинги. Деятельность детских объединений и организаций.<br>Работа с трудными учащимися.<br>Ролевые и деловые игры социальной направленности.<br>Профориентационная работа.<br>Социологические исследования.<br>Валеологическая, спортивно-оздоровительная деятельность. |  |
| <b>Индивидуально-личностной ориентации</b> | Самопознания и саморазвития.<br>Творческого самовыражения.<br>Самооздоровление.<br>Психокоррекции.<br>Достижения успеха.<br>Становление субъектом жизнедеятельности.<br>Саморегуляции.<br>Межсубъектного общения.<br>Развития творческих способностей.<br>Индивидуального развития                              | Учебные предметы и факультативы по выбору, на основе выбора учащихся .<br>Самообразование учащихся. Социально-психологические тренинги саморазвития, мотивации достижений. Система развития творческих способностей. Психолого-педагогические исследования особенностей развития способностей и возможностей учащихся. Система дел, направленных на формирование мотивации успеха (турниры, конкурсы, испытания, беседы).<br>Самостоятельная деятельность учащихся по организации досуга. Деятельность органов самоуправления. Индивидуальное консультирование.<br>Метод портфолио, социального проектирования.  |  |

Организация учебной деятельности предполагает многообразие взаимодействий, помогающих актуализировать личностный опыт каждого ученика, на каждом этапе обучения ведущей становится форма взаимодействия, которая сохраняет уровень активности каждого обучаемого.

Подбор и использование технологии обусловлены:

- степенью психических и физических ограничений возможностей здоровья обучающегося;
- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- возможностями материальной и учебно-методической базы школы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

Однако ведущей технологией, используемой педагогическим коллективом, является технология индивидуальной поддержки ребенка (*помощь ребенку в его личностном росте, создание ситуаций успеха, создание условий для самореализации, повышение статуса ученика, значимости его «личных» вкладов в решение общих задач*),

## 4.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Важной составной частью организационно–педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

В школе построена система воспитательной работы на основе лучших традиций системы образования Курортного района.

Особенностями микрорайона, в котором расположена школа, являются: преобладание малообеспеченного населения, удаленность от Санкт-Петербурга как культурного центра. Вместе с тем, социальное расслоение, снижение жизненного уровня значительной части населения, невыполнение семьями своих воспитательных функций, негативное влияние средств массовой информации на сознание и поведение детей, осложнили решение воспитательных задач ОУ, поэтому воспитательная, внеклассная и внеурочная работа подчинена достижению главной цели школы: «Создание оптимальных условий для воспитания учащегося школы как человека, способного определить и разрешить свои социальные и психологические проблемы и адаптироваться в современном мире; строящего свои отношения с людьми на принципах равноправия, ненасилия; социально-активного и законопослушного, знающего и уважающего права, реализующего свой индивидуально-личностный потенциал при выполнении различных социальных ролей».

В школе созданы условия для разностороннего развития ребенка в свободное от учебы время, приобщения молодежи к опыту сознательной жизни; включения их в разностороннюю деятельность на благо школы и района; укрепления позитивных отношений ребенка и его родителей, образовательного учреждения с привлечением потенциала библиотечной системы района, учреждений дополнительного образования, парка культуры и отдыха г. Зеленогорска.

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

| Направление   | Вид деятельности   | Формы занятий  |
|---|--|--|
| <b>Воспитание<br/>гражданственности,<br/>патриотизма,<br/>уважения к правам,<br/>свободам и<br/>обязанностям<br/>человека</b> | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Москвы, Санкт-Петербурга | - Изучение учебных дисциплин;<br>- Встречи с работниками правоохранительных органов;<br>- Классные часы  |
|   | Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.  | - Изучение учебных дисциплин;<br>- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;<br>- Экскурсии, поездки по историческим и памятным местам;<br>- Беседы;<br>- Встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда;<br>- Конференции;<br>- Краеведческие чтения |
|   | Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором,  | - Изучение учебных дисциплин;<br>- Экскурсии;<br>- Туристско-краеведческие экспедиции;   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | особенностями быта народов России.   | - Творческие конкурсы, фестивали;<br>- Просмотр кинофильмов;  |
|   | Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.  | - Беседы;<br>- Классные часы;<br>- Участие в проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;  |
|   | Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.  | - Встречи и беседы с представителями общественных организаций;<br>- Участие в социальных проектах;  |
|   | Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. | - Уроки Мужества;<br>- Встречи с ветеранами ВОВ;<br>- Участие в военно-спортивной игре «Зарница»;<br>- Участие в спортивно-прикладных соревнованиях;<br>- Встречи с выпускниками, служащими в РА. |
|   | Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.   | - Участие в конкурсах по толерантности;   |
|   | Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.   | - Встречи с выпускниками школы  |
| <b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b> | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  | - Дежурство по школе;<br>- Участие в общешкольных мероприятиях  |
|   | Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.   | - Классные часы;<br>- Деловые игры;<br>- Диспуты  |
|   | Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).   | - Спортивные соревнования;<br>- Олимпиады;<br>- Научные конференции;<br>- Конкурсы творческих работ;<br>- Театральная студия;<br>- Вокальные коллективы   |
|   | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со   | - Коллективные проекты;<br>- Временные творческие детские коллективы  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> | - Школа лидерства   |
|   | <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, Зеленогорска, района, Санкт-Петербурга.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подарок ветерану»;</li> <li>- Акция «300 дел – великому городу»;</li> <li>- Акция «Чистый город»;</li> </ul>                    |
|   | <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>  |   |
| <b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b> | <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читательские конференции;</li> <li>- Беседы в районной детской и взрослой библиотеке</li> </ul>  |
|   | <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой десант;</li> <li>- Субботник;</li> <li>- Уход за яблоневым садом</li> </ul>   |
|   | <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подарок солдату»;</li> <li>- Акция «Подарок ветерану»</li> <li>- Конкурсы фото, рисунков, сочинений «Мой милый друг»</li> </ul> |
|   | <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Совместные походы;</li> <li>- Выезды на турбазу;</li> <li>- Дальние поездки</li> </ul>                              |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя родословная»;</li> <li>- Конкурс презентаций «Моя семья»;</li> <li>- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>- Конкурс газет «Поздравляем мам и бабушек»</li> </ul>                   |
|   | Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.  | - Изучение учебных предметов (История и культура Санкт-Петербурга)  |
| <b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b> | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебных предметов;</li> <li>- Просмотр учебных фильмов»</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Игры по станциям;</li> <li>- Тренинговые занятия</li> </ul>   |
|   | Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Спорт вместо наркотиков»;</li> <li>- Волонтерское движение;</li> </ul>  |
|   | Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебных предметов (Технология ведения дома. Обслуживающий труд. Технический труд.)</li> <li>- Практические дела;</li> <li>- Экологические акции;</li> <li>- Ролевые игры;</li> <li>- Конференции</li> </ul> |
|   | Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные соревнования;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Летний оздоровительный лагерь;</li> <li>- Походы;</li> <li>- Краеведческая деятельность детского общественного объединения «Поиск»</li> </ul>           |
|   | Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение экологической зоны «Комаровский заповедник»;</li> <li>- Участие в международном проекте стран Балтии «Человек и море»</li> </ul>  |
|   |   |   |

|   |  |
|---|--|
| коллективных природоохранных проектов.  |  |
| Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия группы ЛФК;</li> <li>- Изучение учебных предметов (Физическая культура, биология, основы безопасности жизнедеятельности);</li> <li>- Олимпиады по ОБЖ, физической культуре</li> </ul>                             |
| Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>- Учения по гражданской обороне</li> </ul>   |
| Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Подготовка исследовательских работ;</li> <li>- Конференция по психологии</li> </ul>  |
| Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Классные часы;</li> <li>- Тренинги;</li> <li>- Ролевые игры;</li> <li>- Соревнование классов, свободных от курения</li> </ul>  |
| Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Летний поход на катамаране по Финскому заливу с целью изучения водной среды и экологии берегов</li> </ul>   |
| <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг светового, воздушного режима школы;</li> <li>- Выявление источников загрязнения ручья «Жемчужный»;</li> <li>- Исследовательские работы по восстановлению экосистемы заповедника «Комаровский берег»</li> </ul> |
| Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в районных, городских конференциях с разработанными проектами</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.  |  |
| <b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>          | Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов.   | - Конкурс проектов «Будущее моего города»;<br>- Предметные недели  |
|   | Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  | - Изучение учебных предметов;<br>- Лабораторные работы   |
|   | Участвуют в олимпиадах по учебным предметам,   | - Участие в олимпиадах всех уровней;<br>- Участие в предметных конкурсах   |
|   | Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.                   | - Ярмарка профессий;<br>- Дни открытых дверей ОУ профессионального образования   |
|   | Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».                               | - Классные часы «Профессии моих родителей»;<br>- Подготовка презентаций «Моя мама - ...»   |
|   | Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.                      | - Сетевое взаимодействие с Домами детского творчества (Зеленогорска и Сестрорецка), детскими юношескими спортивными школами (Зеленогорска и Сестрорецка), детской и взрослой библиотеками Зеленогорска |
|   | Приобретают умения сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.  | - Ролевые игры;  |
|   | Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | - Встречи с выпускниками   |
| Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. | - Библиографические уроки;<br>- Практическая работа в медиатеке, библиотеке;<br>- Практика работы с ресурсами Интернет   |  |
| <b>Воспитание</b>   | Получают представления об  | - Изучение учебных предметов;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b> | эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.  | - Встречи с представителями творческих профессий;<br>- Экскурсии в музеи;   |
|  | Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.   | - Изучение учебных предметов;<br>- Посещение тематических выставок;   |
|  | Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.  | - Посещение художественных и прикладных выставок в библиотеке Зеленогорска;<br>- Классные часы;   |
|  | Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.   | - Занятия в кружках;<br>- Представление собственных работ на выставках, конкурсах;<br>- Организация авторских (персональных) выставок работ |
|  | Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. | - Дни культуры;<br>- День семейного досуга  |
|  | Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.   | - Подготовка класса к торжественным событиям;<br>- Работа по благоустройству школьного участка  |

Школа стремится осуществлять совместную деятельности педагогического коллектива и родителей по организации и проведению общешкольных мероприятий: экскурсий, конкурсов и творческих вечеров. К воспитательной работе привлекаются силы государственных и общественных объединений .

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. В школе сформирован календарь традиционных праздников и творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы школы:

- Праздник Первого звонка «День знаний»
- Праздник «Последний звонок»
- Мероприятия и торжественные линейки, посвященные памятным датам и дням боевой славы России.
- Линейки по окончанию учебной четверти и года с поощрением подарками.

Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Школьные традиции помогают создать уникальную школьную атмосферу и в полной мере реализовать творческий потенциал учащихся всех ступеней образования.

Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности по предметам можно считать участие и победы в районных, городских и региональных олимпиадах, конкурсах.





#### 4.9 СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учебный, воспитательный процесс и дополнительное образование направлены на развитие познавательных интересов воспитанников, их способностей, повышению общей культуры, на формирование физической, социальной, профессионально-трудовой и морально-волевой готовности воспитанников к успешной социальной адаптации в новых жизненных условиях.

Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы, а также имеющимися возможностями образовательного пространства района (спортивная школа, дом творчества, школа искусств, библиотеки).

Совершенствуя систему взаимосвязей и творческого партнерства, школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Зеленогорска, предоставляя свои помещения и мощности для дополнительного образования детей и подростков.

Современная система дополнительного образования даёт учащимся возможность заниматься художественным творчеством, спортом, техническим, - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

При организации дополнительного образования детей школа реализует следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностную основу образовательного процесса.

Эти позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которые развиваются через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в том числе с Домом детского и юношеского творчества Зеленогорска, клубами «Старт» и «Снайпер», ЦПМСС, что позволяет:

во-первых, расширять социо-культурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся,

во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся,

в-третьих, предоставить учащимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

В системе дополнительного образования занимаются свыше 95% учащихся школы.

Дополнительное образование состоит из 3-х блоков:

- кружки, развивающие личность ребенка;
- спортивные секции.

В ГБОУ школе №69 работают кружки: **Швейное дело** (ГБОУ №69), **Ниткография** (ЗДДЮТ), **Юный столяр** (ГБОУ №69), **Театральный** (ГБОУ №69), **Кукольный театр** (ГБОУ №69), **ИЗО** (ЗДДЮТ), **Кулинария** (ЗДДЮТ), **Кораблик TV** (ЗДДЮТ), **Информатика** (ЗДДЮТ), **Шахматы** (ЗДДЮТ), **Спорт. занятия** (ГБОУ №69), **Спорт. занятия- ОФП** (ОДОД шк№45), **Теннис** (ОДОД шк№45).

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Начальная школа   | Основная школа   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущая успеваемость</li> <li>• Аттестация знаний по четвертям</li> <li>• Проверочные работы по предметам</li> <li>• Контрольные работы предметам</li> <li>• Срезы</li> <li>• Предметные олимпиады</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Игры различных видов</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Творческие работы</li> <li>• Дневники наблюдений</li> <li>• Диагностика</li> <li>• Индивидуальный маршрут</li> <li>• Смотры достижений</li> <li>• Выставки</li> <li>• Праздники</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговые годовые работы</li> <li>• Проверка техники чтения</li> <li>• Диагностика</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточная аттестация за год в 5-8 классах</li> <li>• Выпускные экзамены в 9 классах</li> <li>• Диагностика</li> </ul> |

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы включает две составляющие.

1. **Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений** в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

2. **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства Образования, Комитета по Образованию правительства Санкт-Петербурга и отдела образования администрации Курортного района, Устава школы.

По окончании 9-го класса выпускники школы проходят государственную итоговую аттестацию в традиционной форме по следующим предметам:

- русский язык - письменно;
- алгебра - письменно;
- устный предмет по выбору учащегося.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется через:

- контрольные работы;
- предметных тестов;
- защиты реферата или проекта

#### **4.8 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

ГБОУ школа №69 имеет хорошо налаженные связи с учреждениями переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, с муниципальным советом г.Зеленогорска, учреждениями дополнительного образования и культуры. Реализация широкого спектра качественных учебных программ и программ дополнительного образования, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям со стороны государства, позволяет воспринимать наше образовательное учреждение как социального партнера, взаимодействие с которым строится на договорной основе.

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

## Оценка проектной деятельности

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### Критерии оценки проектной работы

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении

- поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении

- раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой
- использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении

- самостоятельно планировать
- управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении

- ясно изложить
- оформить выполненную работу,
- представить её результаты,
- аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Примерное содержательное описание каждого критерия.

| Критерий                     | Уровни сформированности навыков проектной деятельности        |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Базовый   | Повышенный  |
| Самостоятельное приобретение | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| знаний и решение проблем | опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;<br>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.   | ставить проблему и находить пути её решения;<br>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;<br>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета          | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.   | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.  |
| Регулятивные действия    | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.   |
| Коммуникация             | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.   | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.   |

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне, принимается при условии:**

- 1) оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект **выполнен на базовом уровне, принимается при условии:**

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Т.о., качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

## Портфолио достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфолио достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**Диагностика творческих достижений учащихся** осуществляется через формы учета творческих достижений;

- олимпиады (школьные, районные и т.д.);
- рефераты;
- конкурсные работы;
- собственные творческие и исследовательские работы по отдельным темам по согласованию с учителем;
- публикации в прессе



## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

### Результаты освоения образовательной программы

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентированна Образовательная программа.

Обязательные результаты успешной реализации Образовательной программы складываются из:

- выполнения учащимися требований к базовому уровню освоения учебных предметов;
- выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта, достижение учениками прогнозируемого уровня образованности;

Вся система учебно-воспитательной работы учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.