

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики СПбАППО

_____ Яковлева Н.Н.
«__» _____ 2012

Директор «ИМЦ»
Курортного района Санкт-Петербурга

_____ /Бережная Л.Н./
«__» _____ 2012 г.

Методист по географии «ИМЦ»
Курортного района

_____ / Леухина Е.В./
«__» _____ 2012 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБСКОУ школы №69

_____ Кашеева Т.Н.
«__» _____ 2012 г.

Протокол педагогического совета
№__ от _____

**Экзаменационные билеты
по географии
для проведения устной итоговой аттестации учащихся 9 класса
за курс основного общего образования
Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) №69
Курортного района Санкт-Петербурга
в 2011-2012 уч.г.**

Составитель:
учитель географии
ГБСКОУ школы №69
ЮРЧЕНКОВА В.А.

Зеленогорск

Пояснительная записка

Экзаменационные билеты по географии составлены в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по программе географии и требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы».

За основу взяты экзаменационные билеты для выпускников 9 класса, опубликованные в журнале «Вестник образования» №4 февраль 2006 года. В связи со статусом учреждения, учащихся и небольшим количеством учеников количество билетов уменьшено до 12.

Каждый билет состоит из трех вопросов. Первый и второй вопросы относятся к общим основам географии. Третий вопрос – практический. На подготовку для ответа по билету отводится 40 минут.

Уровень экзаменационных требований учитывает особенности специальной (коррекционно) общеобразовательной школы (VII вида).

Критерии оценивания ответов на устном экзамене государственной (итоговой аттестации) выпускников 9 класса

Оценивание осуществляется по принципу «сложения» и зависит от качества ответов по каждому вопросу. При этом рекомендуется учитывать психо-физическое состояние учащегося и учитывать типичные ситуации, возникающие на экзамене.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий;

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры:

Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Отметка «3» ставится ученику:

Изложение всех вопросов и воспроизведении 60-70 % единиц содержания учебного материала. Возможно искажение материала на уровне структурно-функциональных связей.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не может воспроизвести 50% единиц содержания учебного материала по плану, искажает смысл воспроизводимого материала, не может ответить на наводящие дополнительные вопросы.

Билет №1

1. Методы географических исследований и основные источники географической информации.
2. Ученые утверждают, что Антарктида богата полезными ископаемыми, однако природные особенности этого материка затрудняют его освоение. Каковы эти особенности? Как уровень развития науки и техники влияет на возможности использования богатств Антарктиды?
3. Определите по карте, факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий черной металлургии (по выбору учителя).

Билет №2

1. Россия – многонациональная страна. Народы России, география их расселения. Основные религии, распространенные в России.
2. Не каждая страна мира имеет выход к Мировому океану, однако проблемы Мирового океана волнуют все человечество. Почему проблемы охраны и изучения Мирового океана важны для всех стран?
3. Составьте по картам характеристику географического положения одного из регионов России (по выбору учителя).

Билет №3

1. Южная Америка, рельеф, полезные ископаемые, их связь со строением земной коры.
2. Россия занимает ведущее место по запасам нефти и газа, и их рациональное использование – одна из важнейших задач развития этой отрасли. В чем заключается рациональное использование ресурсов нефти и газа? Какие экологические проблемы возникают в связи с развитием нефтяной и газовой промышленности?
3. Определите по топографической карте указанные направления и расстояния.

Билет №4

1. Климат Африки: климатообразующие факторы, климатические пояса.
2. Лесные ресурсы относятся к возобновимым. Однако проблема их сохранения в России стоит сегодня крайне остро. С чем это связано? Каковы пути решения проблемы охраны и сохранения лесных ресурсов страны?
3. Определите по карте факторы, оказавшие влияние на размещение предприятия химической промышленности (по выбору учителя).

Билет №5

1. Географическая оболочка, ее составные части, взаимосвязи между ними.
2. Животноводство как отрасль хозяйства существует очень давно. Однако до сих пор природные условия влияют на размещение животноводства. Почему? Сейчас наука и техника шагнули далеко вперед. Как развитие науки и техники влияет на развитие животноводства?
3. Определите по статистическим материалам, сравните показатели прироста населения в различных частях страны (по выбору учителя) и объясните их различия.

Билет №6

1. Пищевая промышленность России: хозяйственное значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Основную часть экспорта России составляют минеральные ресурсы. Какими минеральными ресурсами Россия наиболее богата и почему? Какое значение имеет богатство минеральными ресурсами для развития хозяйства нашей страны?
3. Определите по карте факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения (по выбору учителя).

Билет №7

1. Европейский Север: экономико-географическая характеристика хозяйства.
2. Вам предстоит совершить перелет зимой из Калининграда в Читу. К каким изменениям погодных условий вы должны быть готовы? Обоснуйте различие климатических показателей, используя карты атласа и другие источники географической информации. Объясните различия в климате этих двух городов.
3. определите по статистическим материалам и сравните соотношение городского и сельского населения в разных частях страны (по выбору учителя).

Билет №8

1. Австралия. Общая физико-географическая характеристика.
2. В большинстве развитых стран мира основная часть грузооборота приходится на автомобильный транспорт. В России же лидирует железнодорожный. Какими причинами это обусловлено? Каковы особенности географии важнейших железных дорог страны?
3. Определите по карте географические координаты географических объектов (по выбору учителя).

Билет № 9

1. Химическая промышленность России: значение, основные районы развития, проблемы охраны окружающей среды.
2. Известно, что 1/3 территории России приходится на сейсмически опасные районы. Где в России наиболее вероятны землетрясения? Как вероятность землетрясений учитывается в жизни и хозяйственной деятельности населения этих районов? Каковы меры защиты от землетрясений?
3. Составьте по картам и статистическим материалам сравнительную характеристику двух районов добычи нефти, газа, угля (по выбору учителя).

Билет №10

1. Городское и сельское население России. Крупнейшие города и агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны.
2. Люди всегда стремились предсказать погоду. Раньше для этого использовали народные приметы, сейчас используют научные достижения и сложные технологии. Почему знание погодных условий имеет большое значение для хозяйства и для каждого человека? Как изучают элементы погоды? Какие типы погоды характерны для вашей местности?
3. Определите по статистическим материалам основные статьи экспорта и импорта России.

Билет №11

1. Комплексная географическая характеристика США по картам атласа.
2. Россия – страна с отрицательным естественным приростом населения. С какими проблемами столкнется страна в ближайшее время в связи с этим? Каковы пути решения этих проблем?
3. Определите тип климата по климатограмме.

Билет №12

1. Основные тенденции изменения природы под влиянием производственной деятельности людей на территории России.
2. Численность населения Земли за прошедший век значительно увеличилась и продолжает расти. Что влияет на плотность населения? Приведите примеры влияния факторов размещения населения на его плотность в странах мира и России.
3. Составьте характеристику климата страны (региона России) по климатической карте (по выбору учителя).