

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующая кафедрой специальной  
(коррекционной) педагогики СПбАППО

Яковлева Н.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012

Директор «ИМЦ»  
Курортного района Санкт-Петербурга

/Бережная Л.Н./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Методист по химии и биологии «ИМЦ»  
Курортного района

/Благовещенский И.Ю./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ГБСКОУ школы №69

Кащеева Т.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Протокол педагогического совета  
№\_\_ от \_\_\_\_\_

## **Экзаменационные билеты**

### **по биологии**

**для проведения устной итоговой аттестации учащихся 9 класса**

**Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для**

**обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) №69**

**Курортного района Санкт-Петербурга**

**в 2011-2012 уч.г.**

Составитель:  
учитель химии и биологии  
ГБСКОУ школы №69  
ПОПОВА Л.П.

Санкт-Петербург  
Зеленогорск

## Пояснительная записка

Экзаменационные билеты по биологии составлены в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по программе биологии и требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы».

За основу взяты экзаменационные билеты для выпускников 9 класса, опубликованные в журнале «Вестник образования» №4 февраль 2006 года. В связи со статусом учреждения, учащихся и небольшим количеством учеников количество билетов уменьшено до 15.

Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. При выполнении учащимися практического задания обращается внимание на технику проведения эксперимента, оформление записей и рисунков, объяснение на основании полученного результата.

### **Критерии оценивания ответов на устном экзамене государственной (итоговой аттестации) выпускников 9 класса**

Оценивание осуществляется по принципу «сложения» и зависит от качества ответов по каждому вопросу. При этом рекомендуется учитывать психо-физическое состояние учащегося и учитывать типичные ситуации, возникающие на экзамене.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

Полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий;

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры:

Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**Отметка «3»** ставится ученику:

Изложение всех вопросов и воспроизведении 60-70 % единиц содержания учебного материала. Возможно искажение материала на уровне структурно-функциональных связей.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

Не может воспроизвести 50% единиц содержания учебного материала по плану, искажает смысл воспроизводимого материала, не может ответить на наводящие дополнительные вопросы.

### **Билет № 1**

1. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена веществ.
  2. Усложнение организации растений в процессе эволюции. Причины эволюции.
  3. Укажите способы размножения следующих растений: пшеницы, картофеля, земляники.
- 

### **Билет № 2**

1. Дыхание организмов, его сущность и значение.
  2. Царство растений. Строение и жизнедеятельность растений, роль в природе и жизни человека.
  3. Определите увеличение школьного микроскопа, подготовьте его к работе.
- 

### **Билет № 3**

1. Транспорт веществ в живых организмах.
  2. Усложнение организации хордовых в процессе эволюции. Причины эволюции.
  3. Приготовьте и рассмотрите под микроскопом микропрепарат клетки (кожицы чешуи лука или листа элодеи). Зарисуйте клетку и подпишите ее части.
- 

### **Билет № 4**

1. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки.
  2. Организмы-паразиты. Особенности их строения и жизнедеятельности.
  3. Составьте схему цепей питания наземной экосистемы, компонентами которой являются: растения, ястреб, кузнечики, ящерицы. Укажите, какой компонент данной цепи наиболее часто встречается в других цепях питания.
- 

### **Билет № 5**

1. Ядро, его строение и роль в передаче наследственной информации.
2. Витамины, их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в продуктах питания.
3. Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты тканей растений. Найдите среди них покровную. Поясните свой выбор.

### **Билет № 6**

1. Фотосинтез. Космическая роль растений.
  2. Особенности высшей нервной деятельности человека.
  3. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты клеток различных организмов, определите животную клетку.
- 

#### **Билет № 7**

1. Отличительные признаки живых организмов.
  2. Экосистема, ее основные звенья. Цепи питания.
  3. Среди пробирок с семенами выберите ту, в которой находятся семена, высеваемые на глубину 1–2 см. Поясните свой выбор.
- 

#### **Билет № 8**

1. Наследственность и изменчивость – движущие силы эволюции.
  2. Лишайники, их строение, место в системе органического мира, роль в природе.
  3. Выполните задание. Истребление волков в ряде районов нашей страны привело к резкому увеличению численности копытных, которые уничтожили некоторые виды кустарников и подрастающих деревьев. Как восстановить равновесие в данном сообществе?
- 

#### **Билет № 9**

1. Питание, его значение в жизни организма. Особенности питания растений.
  2. Естественный отбор – движущая сила эволюции.
  3. Используя таблицы и рисунки, опишите приспособления к жизни в почве у дождевого червя и крота. Объясните, как могли возникнуть эти приспособления.
- 

#### **Билет № 10**

1. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира.
2. Черты сходства и различия человека и млекопитающих животных.
3. Среди гербарных экземпляров растений найдите однодольные и двудольные, назовите их отличительные признаки.

#### **Билет № 11**

1. Вид, его характеристика. Многообразие видов.

2. Общая характеристика царства животных. Роль животных в биосфере.

3. Выполните задание. В возрасте 1–2 лет на 1 га леса может расти около 20 тыс. растений. Через 100 лет на этой площади остается 400–700 деревьев. Объясните, почему.

---

#### **Билет № 12**

1. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.

2. Гигиена умственного и физического труда. Приемы, способствующие повышению его продуктивности.

3. Подсчитайте свой пульс. Определите, имеются ли отклонения от нормы. Ответ поясните.

---

#### **Билет № 13**

1. Уровни организации живой природы, их характеристика.

2. Вредные привычки, их отрицательное влияние на организм.

3. Продемонстрируйте меры первой доврачебной помощи при повреждении крупных сосудов руки.

---

#### **Билет № 14**

1. Основные направления эволюции органического мира.

2. Бактерии, их строение, место в системе органического мира, роль в природе.

3. Продемонстрируйте меры первой доврачебной помощи при растяжении связок одного из суставов указательного пальца.

---

#### **Билет № 15**

1. Экологические факторы, их влияние на организм.

2. Основные направления развития биотехнологии.

3. В коллекции грибов найдите трутовик. Объясните, почему его относят к грибам-паразитам.

---