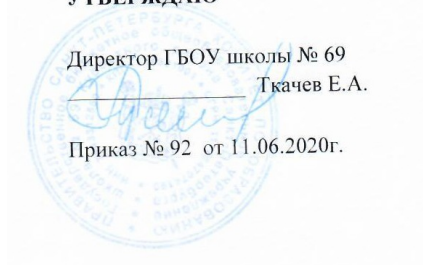


ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
Протокол № 9 от 11.06.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 69
Ткачев Е.А.
Приказ № 92 от 11.06.2020г.



Учебный план
образовательной программы, адаптированной
для обучающихся начальной школы
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8.1, 8.2, 8.3
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 69
Курортного района
Санкт-Петербурга
на 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план образовательного учреждения ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами) (далее – ГБОУ школа № 69), формируется в соответствии с требованиями

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020/2021 учебный год».

1.3. Учебный план ГБОУ школы № 69 Курортного района Санкт-Петербурга является частью образовательной программы образовательной организации. ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС начального и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству.

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

Учебный план ГБОУ школа № 69 на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный год в ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2020.

Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первых и первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

1.6. Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (3 и 4 вариант обучения), имеющие сложный дефект, при переходе в основную школу продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

1.7. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов при проведении занятий по учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов.

Рекомендуется деление IX (X) классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.8. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.9. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.10. ГБОУ школа № 69 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Обучающиеся с умственной отсталостью

Учебный план ГБОУ школа № 69, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития.

I ВАРИАНТ

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2.3. Недельный учебный план АООП

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 – 12 классов

в соответствии с ФБУП-2002

Учебный план ГБОУ школа № 69 разработан в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Учебный план для ГБОУ школа № 69, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

I вариант (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)
нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет

Учебный план реализуется в V – IX классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2

Природоведение	1					1
География		2	2	1	1	6
Биология		2	2	1	1	6
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	1					1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	27	28	30	31	31	147
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	2	10
<i>Музыка</i>					<i>1</i>	
<i>Изобразительное искусство</i>					<i>1</i>	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	X	XI	XII	
Федеральный компонент				
Русский язык	3	3	2	8
Литературное чтение	3	3	3	9
Математика	3	3	3	9
Обществознание	1	1	1	3
Этика и психология семейной жизни	1	1	1	3
Технология	15	15	15	45
Физическая культура	3	3	3	9
Социально-бытовая ориентировка	2	2		4
Итого:	31	31	28	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	3	3	6	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	34	102

II ВАРИАНТ

2.4. Недельный учебный план начального общего образования, нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

Учебный план начального общего образования реализуется в IV - XII классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	25
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	10	10	10	82
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Занятия по выбору образовательного учреждения	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	46
<i>Музыка и движение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>Альтернативное чтение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>14</i>
<i>Графика и письмо</i>					<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
Итого:	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34	349

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

III ВАРИАНТ

2.6. Примерный недельный учебный план начального общего образования (нормативный срок освоения образовательной программы 9 лет)

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV - IX классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент										
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
Индивидуальные занятия	11	13	13	13	13	13	13	13	13	117
Максимально допустимое количество часов	21	23	23	23	23	23	23	23	23	207

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учебного плана для обучающихся с глубокой умственной отсталостью был разработан региональный учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (III вариант) и Программа сенсорной стимуляции детей и подростков с глубокой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.