

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**Развитие речи и окружающий мир**

Для **6** класса «Особый ребенок»

на 2018-2019 учебный год

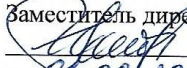
Составитель:

Педагог

 А.А.Антоненко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
С.В. Мальшакова

  
01.09.2018г.

Санкт-Петербург

2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Основное содержание программы.....	7
4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	9
5. Календарно-тематический план.....	11
6. Лист корректировки .....	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир», 6 класса разработана на основе образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа в соответствии учебным планом ОУ на 2018/2019 учебный год рассчитана на 64 часа (исходя из 34 учебных недель в году)

**Цели программы:** формирование представлений о родной природе, об окружающем мире.

### **Задачи:**

-формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);

-учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка папа, мама, я);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством созданием ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

В классе обучаются 6 школьников с умеренной умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны: несформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий; понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые ученики используют в речи отдельные слова.

У двух учащихся класса возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У школьников двигательное недоразвитие

проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса.

Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребёнок с трудом удерживает карандаш, двое учеников могут только чиркать карандашом по листу. Другие ученики владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линий, могут обвести по трафарету.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты

Предполагаемые результаты освоения программы:

- ✓ Усвоил
- ✓ Не усвоил

**Учебно – тематический план  
( 64 часа, 2 часа в неделю)**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Развитие общих речевых навыков.	14
2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	30
3.	Окружающий предметный мир и профессии людей	20
	Итого:	64

## Содержание программы

**Развитие общих речевых навыков.** Упражнения на развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений.

Упражнения на шнуровку, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка.

Упражнения на развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Работа над интонационной выразительностью речи учащихся: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

**Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.** Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус) и соотнесение их с пиктограммами.

Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».

Составление вместе с учащимися коротких описательных и повествовательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах, с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения. Дифференциация их для приготовления первого, второго и третьего блюд (овощи, фрукты, ягоды). Использование при этом картинного материала, пиктограмм и речи.

Обучение учащихся составлению рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, жестам учителя, указывающим на деталь изображения или предмета).

Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача в школьном медкабинете, поликлинике, аптеки.

## **Окружающий предметный мир и профессии людей.**

Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», кассира, покупателя, общаясь друг с другом в ситуациях по теме «Овощи, фрукты и ягоды — изделия из них». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Где продается варенье из вишни?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?», «Какие ягоды собирают в лесу?», «Какие ягоды растут в саду?», «Что можно сварить из черники, вишни, малины?».

Знакомство темой «Ягоды: лесные и садовые». Уход за садовыми ягодами и овощами.

Настольно-печатные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира вечером.

Беседы, рассматривание иллюстрации о природе и жизни растений, животных и людей вечером.

Упражнения на определение цвета частей суток: утра, дня, вечера.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зимой, весной, летом.



## Перечень учебно-методического обеспечения обучения

### Учебно-методические средства

#### *Список литературы (основной)*

- ✓ Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- ✓ Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
- ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
- ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом.- СПб, Союз. 2005

#### *Список литературы (дополнительный)*

- ✓ Баряева Л.Б. Математическая мозаика.-М.: Союз, 2002
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.- СПб.: Акцидент, 1996
- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.:ВЛАДОС, 2004
- ✓ Учимся считать от 1 до 30. Рабочая тетрадь KUMON – Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

#### *Предметно-развивающая образовательная среда:*

- ✓ Прописи, раскраски.
- ✓ Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- ✓ Блоки Дъенеша.

- ✓ Палочки Кюизенера.
- ✓ Магнитные цифры.
- ✓ Магнитный конструктор.
- ✓ Счетный материал, абак.
- ✓ Трафареты цифр.
- ✓ Доски Сегена.
- ✓ Куб «Почтовый ящик».
- ✓ Конструкторы.
- ✓ Объемные формы.
- ✓ Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины.
- ✓ Сборно-разборные игрушки.
- ✓ Счетные палочки.
- ✓ Знаки-символы, обозначающие погоду.
- ✓ Мнемотаблицы.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир» на 2018-2019 уч.год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Осень: Что растет на грядке?	1	
2	Грибы: съедобные и несъедобные	1	
3	Грибы: закрепление материала	1	
4	Деревья и их разнообразие	1	
5	Кудрявая береза	1	
6	Резной клен	1	
7	Король деревьев - дуб	1	
8	О. Сикора: "Сказка о деревьях и ветре"	1	
9	Игра "Узнай дерево по листьям"	1	
10	Золотая осень	1	
11	Природные явления осенью	1	
12	Что мы делаем осенью?	1	
13	Упражнение "Опиши осень"	1	
14	Чтение стихов об осени	1	
15	Чтение рассказа об осени, создание иллюстраций	1	
16	Повторение	1	
17	Осень. Повторение материала.	1	
18	Четвероногие друзья. Кошка	1	
19	Четвероногие друзья. Собака	1	
20	Лесные звери. Волк	1	
21	Лесные звери. Лиса	1	
22	Чтение рассказов о животных	1	
23	Классификация по цвету: прищепки и блоки	1	
24	Человек и животные. Узнавание	1	
25	Человек и животные. Составление предложений	1	
26	Человек и животные. Упражнение "Впиши слова"	1	
27	Гласные буквы. Нахождение	1	
28	Игра "Найди звук и букву"	1	
29	Зимушка-зима. Ее приметы	1	
30	Повторение	1	
31	Игра "Встреча Нового Года"	1	
32	Голубь – городская птица	1	
33	Воробей - городская птица	1	
34	Ворона – городская птица	1	
35	Снегирь – символ зимы	1	
36	Птичка - синичка	1	
37	Чтение стихов о птицах	1	
38	Работа с пиктограммами по теме «Птицы»	1	
39	Упражнение «Найди пропущенную пиктограмму».	1	
40	Составление рассказа «Зимующие	1	

	птицы».		
41	Утка – домашняя птица	<b>1</b>	
42	Гусь – домашняя птица	<b>1</b>	
43	Индюк – домашняя птица	<b>1</b>	
44	Далеко, далеко на лугу пасутся "ко..."	<b>1</b>	
45	Повторение пройденного материала о животных	<b>1</b>	
46	Утро начинается	<b>1</b>	
47	Что мы делаем утром?	<b>1</b>	
48	Игра "Вот такое мое утро"	<b>1</b>	
49	Игра "Звуки весны"	<b>1</b>	
50	Итоговый урок	<b>1</b>	
51	Растения – зеленый покров Земли	<b>1</b>	
52	Полевые цветы	<b>1</b>	
53	Благородные цветы	<b>1</b>	
54	Чтение стихов о цветах	<b>1</b>	
55	Деревья и цветы. Повторение	<b>1</b>	
56	Насекомые: маленькие, но важные	<b>1</b>	
57	Насекомые: узнавание, закрепление	<b>1</b>	
58	Чтение стихотворения "Муха-Цокотуха"	<b>1</b>	
59	Животные домашние и дикие: повторение	<b>1</b>	
60	Чтение стихов о животных	<b>1</b>	
61	Откуда берется музыка?	<b>1</b>	
62	Составление предложений о музыкальных инструментах	<b>1</b>	
63	Составление предложений о музыкальных инструментах	<b>1</b>	
64	Повторение	<b>1</b>	

### Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведен ия по факту