

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»
9 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель:


Е. А. Ткачёв

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и на основе авторской программы по всеобщей истории Алексашкиной Л.Н., адаптирована к учебнику: Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история XX — начало XXI века» 9 класс (М.: Мнемозина, 2012).

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по всеобщей истории для учащихся основной школы. Программа позволяет сформировать у учащихся целостное представление об истории Новейшего времени XX — начало XXI века, важнейших событиях и крупных деятелях всеобщей истории XX - XXI века.

Курс «Всеобщая история» предполагает приобретение учащимися 9 класса устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбрать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «Всеобщая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи изучения курса «Всеобщая история» в 9 классе следующие:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности•
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Воспитательный аспект:

- воспитание у учащихся на основе изучения исторического материала гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
- воспитание учащихся в духе плюрализма, социального компромисса и толерантности;
- неприятия всех форм нецивилизованного насилия, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения;
- развитие духовно – нравственного мира у учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них, в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- **лично ориентированный (гуманистический) подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы

При обучении всеобщей истории используется учебное пособие «Новейшая история XX — начало XXI века» - Л.Н. Алексашкиной (М., Мнемозина, 2012 г.), которое соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах на 2018-2019 учебный год.

Учебник содержит много материала, соответствует стандартам. Оформлен достаточным количеством иллюстраций. В учебнике присутствуют документы, таблицы, что помогает усвоению и пониманию материала. Используемый авторами подход к изученным событиям позволяет показать все стороны развития общества в XX – начало XXI века. Учитывая возрастные особенности учащихся, авторы включили в учебник интересные сюжеты из всеобщей истории, информацию о выдающихся людях. В методический аппарат включены вопросы и задания ориентированные на развитие обучения, на умение решать проблемы, способствующие социализации личности школьника.

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

В учебном плане школы для изучения истории выделено
2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основные содержательные линии программы по истории в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»**.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает распределение учебного времени: **История России – 34 часа и всеобщая история – 30 часов.**

Школьный предмет «Всеобщая история» вводит учащегося основной школы в науку, т. е. знакомит его с общими понятиями, историческими и социологическими, объясняет ему элементы исторической жизни.

В соответствии с учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка и взаимопроверка, контрольные тесты.

2. Основное содержание

Введение

Новейшая история как историческая эпоха. Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Научный и технический прогресс. Место России в новейшей истории.

РАЗДЕЛ I. Мир в первой половине XX века

Страны Европы и США в начале XX века. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Концентрация производства и капитала. Старые и новые лидеры. Общенациональные федерации. Анархо-синдикалистские идеи. Личности: Дэвид Ллойд Джордж (Великобритания), Джованни Джолитти (Италия), Теодор Рузвельт (США) – общее в их деятельности. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами. Национальные отношения и «национальные вопросы».

Страны Азии и Латинской Америки в начале XX в. «Пробуждение» Азии. Революция в Китае 1911 – 1912 гг. Личность Сунь Ятсена. Революционная волна на Ближнем Востоке. Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Франсицко Мадеро.

Начало первой мировой войны. (изучается вместе с темой по Истории России: «Россия в первой мировой войне»). Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Роль Гаврило Принципа в причине войны. Цели и планы участников. Характер войны.

На фронтах и в тылу. Провал планов молниеносной войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества

Новая карта Европы. Версальская система. Образование новых государств. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций и значение её создания. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Устав Лиги Наций. Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.) и рост противоречий между США и Японией. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Причины подъёма революционного движения в первые послевоенные годы. Революции, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Революции в Германии (1918 г.), в Венгрии (1919 г.): общее и особенное. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг. Активизация праворадикальных сил.

Зарождение фашизма и нацизма. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Бенито Муссолини. Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. Зарождение нацизма в Германии. А. Гитлер и его сообщники. Образование НСДАП (Национал - социалистическая немецкая рабочая партия). Создание «штурмовых отрядов» (СА). «Пивной путч». Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма.

Страны Западной Европы и США в 1924 – 1939 гг. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Период экономического процветания США и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Приход нацистов к власти в Германии. Создание гестапо. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Леон Блюм. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт.

Интернациональные бригады добровольцев. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Франко. Особенности испанского фашизма.

Страны Азии в 1918 – 1939 гг. Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Освободительное движение в Турции. Провозглашение Турции республикой (1920 – 1923 гг.). Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.

Развитие культуры в 1920 – 1930 гг. Предчувствие перемен. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Международные отношения в 1920 –1930-е гг. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Панъевропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.). Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в

Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Договор с Австрией. Сепаратный договор с Японией. Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.

Раздел II. Мир во второй половине XX века

Время перемен. От войны к миру. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности. Всеобщая декларация прав человека. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Преследование инакомыслящих. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав. Освобождение народов Азии и Африки от колониальной зависимости. Научно – техническая и информационная революции.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. «Доктрина Трумэна». Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. Мартин Лютер Кинг. Война во Вьетнаме. США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.

Страны Западной Европы: послевоенное устройство. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. Национализация отраслей хозяйства и предприятий. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг.

Экономическая интеграция в Западной Европе собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки.

Западная Европа: ответы на вызовы времени. Всеобщая политическая забастовка. Социал – демократы и «социальное общество». Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Система рабочего и общественного самоуправления. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.).

Кризис и новая ситуация в Восточной Европе. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. «Бархатная революция» в Чехословакии. Объединение Германии. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Переход к рыночным отношениям. Начало приватизации. Распад Чехословакии (Чешская республика и Словацкая республика).

Освобождение народов Азии и Африки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.

Страны Азии и Африки: выбор путей развития. Япония: от поражения к лидерству. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Место государств Азии и Африки в современном мире. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Использование опыта Японии

новыми индустриальными странами. Особенности реформ и политики Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика. Развитие Афганистана.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.: реформы и революции. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Революции (в Гватемале – 1944 –1954 гг., кубинская – 1953 г., чилийская), военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в. Че Гевара. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

Развитие современной культуры. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование постиндустриального общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Международные отношения во второй половине XX века. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

Мир в конце века. Мир многообразный и противоречивый. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия.

Итоговое занятие по курсу: «Новейшая история XX век». Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Предполагается, что в результате изучения истории в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории периода XX – начала XXI в.;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий XX – начала XXI в.;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Календарно – тематическое планирование

№ П/п	Тема урока	Кол- во ча со в	Дата
І четверть			
1	Вводный урок. +1:1 Мир в начале XX века.		
2	Вводный урок. +1:1 Мир в начале XX века.		
3	Страны Европы и США в начале XX века.		
4	Страны Европы и США в начале XX века.		
5	Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века.		
6	Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века.		
7	Первая мировая война.		
8	Первая мировая война.		
9	Боевые действия и тыл в первой мировой войне.		
10	Боевые действия и тыл в первой мировой войне.		
11	Новая карта Европы. Версальская система.		
12	Новая карта Европы. Версальская система.		
13	Революционные события в 1918 году и начале 1920-х годов в Европе.		
14	Революционные события в 1918 году и начале 1920-х годов в Европе.		
15	Зарождение нацизма и фашизма.		
16	Зарождение нацизма и фашизма.		
ІІ четверть			
17	Страны Западной Европы и США в 1924-1939 годах.		
18	Страны Западной Европы и США в 1924-1939 годах.		
19	Страны Азии в 1918-1939годах.		
20	Страны Азии в 1918-1939годах.		

21	Развитие культуры в 1920-1930 годах.		
22	Развитие культуры в 1920-1930 годах.		
23	Международные отношения в 1920-1930 годах.		
24	Вторая мировая война.		
25	Вторая мировая война.		
26	Основные итоги и уроки второй мировой войны.		
27	Основные итоги и уроки второй мировой войны.		
28	Послевоенное мирное урегулирование.		
29	США во второй половине XX века.		
30	США во второй половине XX века.		
31	Страны Западной Европы после войны.		
32	Страны Западной Европы после войны.		
III четверть			
33	Системный кризис индустриального общества в конце 1960- начале 1970 годов.		
34	Страны Восточной Европы в 1945-1970 годах. Кризис и модернизация Восточной Европы.		
35	Освобождение народов Азии и Африки.		
36	Страны Азии и Африки. Выборы. Пути развития.		
37	Страны Латинской Америки во второй половине века: реформы и революции.		
38	Страны Латинской Америки во второй половине века: реформы и революции.		
39	Развитие современной культуры.		
40	Международные отношения во второй половине XX века.		
41	Многообразие и противоречия мира.		
42	"Переломный" XX века.		
43	"Переломный" XX века.		
44	Страны Азии и Африки. Выборы. Пути развития.		

45	Страны Латинской Америки во второй половине XX век.		
46	Развитие современной культуры.		
47	Обобщающий урок.		
48	Мир в начале XX века.		
49	Мир в начале XX века.		
50	Введение. Россия в начале XX века.		
51	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах.		
52	Внешняя политика России в начале XX века.		
IV четверть			
53	Первая российская революция.		
54	Первая российская революция.		
55	Политическая жизнь России в 1904-1907 годах. Реформы П. А. Столыпина.		
56	Серебряный век русской культуры.		
57	Серебряный век русской культуры.		
58	Первая мировая война.		
59	Россия в первой мировой войне.		
60	Россия в первой мировой войне.		
61	Версальско-Вашингтонская система.		
62	Свержение монархии. Октябрьская революция.		
63	Гражданская война. Экономическая политика красных и белых.		
64	Гражданская война. Экономическая политика красных и белых.		
65	Переход к НЭПу. Образование СССР. Международное положение СССР		
66	Переход к НЭПу. Образование СССР. Международное положение СССР		
67	Духовная жизнь в 1920е годы. Социалистическая индустриализация.		

68	Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930 годы. Внешняя политика СССР.		
----	--	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Всеобщая история XX – начало XXI века: учебн. для 9 класса/Л.Н. Алексашкина. - М., Мнемозина, 2012 г.
2. Атлас и контурные карты по всеобщей истории XX – начало XXI века. 9 класс, М., Дрофа, 2015 г.

Литература для учителя:

1. Всеобщая история XX – начало XXI века. 9 класс: поурочные разработки к учебн. Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история XX – начало XXI века. 9 класс»/ авт. сост. Л.Н. Алексашкина - М., Мнемозина, 2012 г.
2. Новейшая история, 9 класс: поурочные разработки / авт. сост. К.А. Соловьёв. – М.: ВАКО, 2013.
3. Новейшая история, 9 класс: поурочные планы к учебн. 9 класс»/ авт. сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2012.

Электронные обучающие программы

1. Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»).
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.ru - «Лабиринт времен»
2. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
3. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
4. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
6. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
7. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
8. <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
9. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

10. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

11. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Перечень наглядных пособий

Список карт по истории (некоторые карты взаимозаменяемы)

№ карты	Название карт
Всеобщая история	
1	Ближний Восток во второй половине XX в
1.2	Страны юго-восточной и Восточной Азии во второй половине XX в.
2	Европа в конце XX в.
2.2	Африка во второй половине XX в.
3	Начало Второй Мировой войны 1 сентября 1939г. –21июня 1941г.
3.2	Территориальные изменения в Европе после Второй Мировой войны
3.4	Начало Второй Мировой войны 1 сентября 1939 г. –21 июня 1941 г.
7	Таблица «Разгром империалистической Японии (09.08. – 02.11.1945 г.)»
8	Территориальные изменения в западной Европе после первой мировой войны
8.2	Вторая Мировая война. Военные действия в Европе и в Африке 1942-1945 гг.
11.а	Мир в начале XX века
12.А	Европа в 30-е гг. XX в. Нарастание фашистской агрессии
13 А	Страны среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX в.
13.2	Европа после Венского конгресса. 1815 г.
15.1	Вторая Мировая Война. Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1941-1945 гг.
16.2.А	Мир в начале XX в.
18	Европа с 1924- 1939гг
22	Первая мировая война 1914-1918 гг.
30	Соединенные Штаты Америки в конце XIX - начала XXв
45	Европа после Первой Мировой войны (1918-1923гг)
55	Таблица «Оборона Порт – Артура 27.01. 1904 – 20.12.1904 гг.»
	Таблица «Разгром империалистической Японии (09.08. – 02.11.1945 г.)»

