

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от
31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

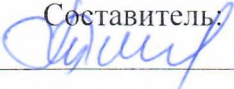
по учебному предмету

«История»

8 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

 Е. А. Ткачев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2018г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по Новой истории. 1800-1913.
(8 класс)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. А.А. Данилов,Л. Г. Косулина . Программа по истории для основной школы. М.: Просвещение» 2014
5. А. Я. Юдовская, л. М. Ванюшкина Программа по всеобщей истории. М.: Просвещение». 2014
- 6 .Методическое письмо МО РФ «О преподавании учебного предмета «Истории» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
7. Образовательная программа основного, среднего (полного) общего образования МБОУ «Каштановская СОШ»
8. Учебный план МБОУ «Каштановская СОШ»

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Каштановская СОШ»

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю 68 часов в год.)

В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе:

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Основное содержание курса Всеобщей истории. История нового времени. XIX век.

Становление индустриального общества.

Индустриальная революция, индустриальное общество, человек в изменившемся мире. Наука. Либералы, консерваторы, социалисты.

Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона, Венский конгресс. Англия: сложный путь к процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция : революция 1848 г. И Вторая империя. Германия: на пути к единству. Объединение Италии. Франко-Прусская война. Парижская Коммуна.

Западная Европа на рубеже 19-20 веков.

Германская империя. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья Республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

Две Америки

США в 19 веке. США: модернизация и вступление в мировую политику. Латинская Америка. Традиционные общества в 19 веке.

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения в конце 19 начале 20 века

Международные отношения: дипломатия или войны

Основное содержание курса История России

Россия в первой половине 19 века

Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 гг. Внешняя политика в 1801-1812 гг.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г. Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.

Общественное движение при Александре 1. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг 19 века. Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая 1. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи.

Россия во второй половине 19 века

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 60-70-х гг 19 века. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг 19 века. Внешняя политика Александра 2. русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутренняя политика Александра 3. Экономическое развитие в годы правления Александра 3. Положение основных слоёв общества. Общественное движение в 80-90-х гг 19 века. Внешняя политика Александра 3. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

В результате изучения истории ученик должен

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- уметь разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- Уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- Уметь передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- Уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа структурирована по темам:

Новая история 1800-1913 гг.

- 1.Строительство индустриального общества
- 2.Строительство новой Европы
- 3.Европа: время реформ и колониальных захватов
- 4.Америка в XIX – начале XX века
- 5.Международные отношения в конце XIX – начале XX века

История России XIX века

1. Россия в первой половине XIX века
2. Россия во второй половине XIX века

Учебно – методический комплекс

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 8 класса. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 1. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А. А. Справочные материалы по истории России IX—XIX вв. — М., 1997;
5. Юдовска А.Я., Ванюшкина Л.М. Учебник по Новой истории 1800-1913. 8 кл. – М.: Просвещение, 2008
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 1. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 2. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Научная и научно-популярная литература

1. Американские президенты / Под ред. Ю. Хайдекинга. — Ростов-на-Дону; М., 1997. — С. 227—250.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. – М., 1994.
3. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
4. Государственные деятели России XIX — начала XX в.: Биографический справочник. — М., 1995.
5. Данн Ч. Повседневная жизнь в старой Японии. — М.: Издательский дом «Муравей», 1997.
6. Детская энциклопедия «Европа романтиков» (т. 12).
7. Детская энциклопедия «Зарождение капитализма. Мир в развитии» (т. 13—14).
8. Дружинин Н. М. Революционное движение в России в XIX веке. — М., 1985.
9. Жилин П. А. Кутузов. — М., 1978.
10. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. — М., 1968.
11. Зверев Б. И. Севастопольская оборона 1854—1855 гг. — М., 1956.
12. Ильин С.В. Витте. – М., 2006.
13. История внешней политики России: Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза). — М., 1997.
14. Киняпина Н. С. Внешняя политика России первой половины XIX века. — М., 1963.
15. Лаврецкий И. Боливар. — М., 1981.
16. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. – М., 1995.
17. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
18. Ляшенко Л. М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра II. — М., 1994.
19. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
20. Монархи Европы: Судьбы династий. — М.: Республика, 1996. — С. 374—378.
21. Очерки истории русской культуры второй половины XIX в. — М., 1976.
22. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. 1783-1883. – М., 2005.
23. Ришелье. Мирабо. Наполеон. Меттерних. Гарибальди/Сост. «ЛИО Редактор». — СПб., 1998. — (Серия ЖЗЛ).
24. Рогов Е. Н. Атлас истории культуры России. — М., 1992.
25. Российские консерваторы. – М., 1997.
26. Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1994.
27. Тарле Е.В.. Наполеон.
28. Трачевский А.С.. Наполеон I. Его жизнь и государственная деятельность. Биографический очерк.
29. Троицкий Н. А. 1812. Великий год России. — М., 1988.
30. Семашев В.И. Из жизни императрицы Цыси. — М., 1979.
31. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
32. Федоров В. А., М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997
33. Эйдельман Н. Грань веков: Политическая борьба в России: Конец XVIII — начало XIX столетия. — М., 1982.
34. Энциклопедия для детей. Всемирная история. — М.: Аванта +, 1995. — Т. 1.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
7. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

Критерии и нормы оценивания:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Формы контроля уровня достижений учащихся по тестовым работам

Формы контроля	критерии оценки
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2» 33-49%% - «3» 56-65%% - «4»

	Более 66% - «5»
--	-----------------

**Календарно - тематическое планирование
по Новой истории. 1800-1913.
8 класс**

<i>№ уро ка</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во ча- сов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Понятия</i>	<i>Виды контроля, измерители, деят-ть учащихся</i>	<i>Планируемые результаты освоения материала</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Дата проведения</i>
І Раздел «Строительство индустриального общества»								
1.	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Технический прогресс, промышленный переворот, монополия, империализм	Вопросы Коллектив ные	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения	с.1-5	
2.	Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века	1	Урок изучения нового материала	Технический прогресс, промышленный переворот, монополия, империализм	Коллектив ные	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения	§ 1-2	
3	Изменения в социальной структуре индустриального общества	1	Комбинированный	Миграция и эмиграция населения	Устный опрос / Индивидуальные виды деятельности	Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	§ 3-4	
4. 5.	Изменения в социальной структуре индустриального общества	2	Комбинированный	Новая картина мира	Устный опрос, Тесты/ Индивидуальные виды деятельности	Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; доказывать свою точку зрения	§ 5,6 §7-8	
6	Политические течения и партии в первой	1	Круглый стол	Либерализм, разделение властей, консерватизм,	Тест/ Индивидуаль	Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии, актуализировать полученную информацию	§ 9-10	

	половине XIX века			утопический социализм, марксизм, анархизм	ные виды деятельности			
II Раздел «Строительство новой Европы»								
7.	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Комбинированный	Консульство, авторитарный режим, плебисцит, амнистия, франк, рекрутский набор	Устный опрос/ Работа в паре	Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию; высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу	§ 11	
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Комбинированный с элементами дискуссии	Венский конгресс, Священный союз	Тест/ Коллективные виды деятельности	Уметь вести дискуссию; оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу	§ 12	
9	Англия в первой половине XIX века	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Чартизм, мастерская мира, викторианская эпоха	Тест / Индивидуальные виды деятельности	Использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу	§ 13	
10	Франция на пути к новому политическому кризису	1	Комбинированный	Конституционно-монархический режим, республиканские тайные общества	Тест/ Индивидуальные виды деятельности	Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций	§ 14	
11..	Революция 1848 года во Франции. Вторая империя.	1	Лекция	Вторая республика, вторая монархия	Тест Индивидуальные виды деятельности	Уметь размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи	§ 15	
12.	Германия в первой половине XIX века	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Канцлер, Северогерманский союз	Тест/ Работа в парах	Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; взаимодействовать с товарищами	§ 16	
13	Борьба за объединение Италии	1	Комбинированный	Карбонарии	Тест/ Групповые	Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать 10кономи	§ 17	

					виды деятельности	ческие образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи.		
14	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1	Комбинированный с элементами дискуссии	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Тест/ коллективные	Уметь воссоздавать исторические образы; вести коммуникативный диалог; делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	§ 18	
III Раздел «Европа: время реформ и колониальных захватов»								
15.	Германская империя в конце XIX – начале XX века	1	Комбинированный	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм	Тест/ коллективные	Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	§ 19	
16.	Великобритания во второй половине XIX века	1	Комбинированный	Гомруль, Антанта, лейбористская партия	Устный опрос/ Индивидуальные виды деятельности	Уметь переносить знания в новые ситуации; воссоздавать исторические образы; рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы; аргументировать свою точку зрения; выступать с сообщениями	§ 20	
17	Третья республика во Франции	1	Комбинированный	Радикал, коррупция, атташе	Тест/ Индивидуальные виды деятельности	Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	§ 21	
18	Италия в конце XIX – начале XX века	1	Лекция с элементами беседы	Арбитр	Тест/ Индивидуальные виды деятельности	Уметь рационально выполнять задания; логически осмысливать и излагать информацию; решать познавательные задания; оценивать исторические явления; воссоздавать исторические образы; сравнивать и анализировать	§ 22	
19.	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	1	Комбинированный	Национальное возрождение, двуединая	Тест/ Коллективные	Уметь переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; делать прогнозы	§ 23	

				монархия, империя		экономического и политического развития; вести диалог		
IV Раздел «Америка в XIX – начале XX века»								
20	США в первой половине XIX века	1	Комбинированный	Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм	Тест/ коллективные	Уметь переносить знания в новые ситуации; решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать, делать выводы	§ 24	
21	США во второй половине XIX века	1	Комбинированный с элементами лабораторн. работы	Олигархия, резервация, прогресс.эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Тест/ Индивидуаль ные виды деятельности	Уметь переносить знания в новые ситуации; анализировать источники; делать выводы и высказывать свои суждения; самостоятельно работать с источниками; вести дискуссию с одноклассниками	§ 25	
22.	Латинская Америка в XIX — начале XX в.	2	Комбинированный	Каудильо, клан, гаучо, латиноамерикански й. «плавильный котел»	Тест/ групповые виды деятельности	Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы; выделять общее и особенное, причины и следствия	§ 26	
V блок «Традиционные общества в XIX веке»								
23	Япония , Китай , Индия в XIX веке	1	1.Урок- лаборатор ная работа 2.Урок – семинар	«Закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториальнос ть, сёгун, Ямато, Мэйдзи Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления Сипаи, ИНК, «крайние», «умеренные»	Устный опрос / Индивидуаль ные виды деятельности	Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно- следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии. Делать сравнительный анализ, излагать свои идеи и приводить убедительные доказатель ства; вести диалог и участвовать в дискуссии; делать сообщения. Иметь углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; делать сообщения; решать познавательные задания; использовать произведения художественной литературы;	§ 27 § 28 § 29	
24	Африканские страны в XIX веке	1	Урок- презентация	Тотемизм, анимизм, завершение территориального раздела	Карточки с разнымивидам и заданий/ Работа в группах	Использовать межпредметные и межкурсовые связи; делать сравнительный анализ; выделять общее и особенное; развивать творческие способности	§ 30	
25.	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	1	Комбинированный	Канонерка, Тройственный союз, Тройственное	Устный опрос/ коллективные виды	Развивать творческие способности, вступать в дискуссию с товарищами, с авторами учебников, с учителем; решать проблемы	§ 31	

				согласие, буры, концентрационный лагерь	деятельности			
26	Итоговая контрольная работа	1	Контроль ный		Контрольная работа №1	Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе		

**Календарно –тематическое планирование
по истории России. XIX век.
8 класс**

<i>№ уро ка</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во ча- сов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Понятия</i>	<i>Виды контроля, измерители/ Виды деятель- ти учащихся</i>	<i>Планируемые результаты освоения материала</i>	<i>Дом. задание</i>	<i>Дата проведения</i>
Раздел I «Российская империя в I половине XIX века»								
1.	Введение. Россия на рубеже XVIII–XIX в.	1	Вводный	Либерализм, самодержавная власть			с.5-6	
2.	Внутренняя политика Александра I в 1800- 1812 гг.		Урок изучения нового материала	Негласный комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы»	Вопросы/ /Индивиду- альные виды деят-ти	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения	§ 1	
3.	Создание Государственного совета. М.М.Сперанский	1	Комбини- рованный	Реформа, Разде- ление властей, политические права, избирательное право	КИМ – Т4 /Индивиду- альные виды деят-ти	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам.	§ 3	
4	Внешняя политика Александра I в 1800- 1812 гг.	1	Комбини- рованный	Коалиция Конвенция Сейм	КИМ – Т3 /Индивиду- альные виды деят-ти	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны.	§ 2	
5.	Отечественная война 1812 г.	1	Урок- практикум	Отечественная война Генеральное	КИМ – Т5/ Индивиду- альные виды	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев	§ 4	

				сражение партизаны	деятельности	и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения		
6.	Внешняя политика России 1813-1825 гг.	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	КИМ – Т7/ Индивидуальные виды деятельности	Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны.	§ 6	
7.	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. Социально-экономическое развитие России	1	Комбинированный	Гражданские свободы Автономия Мистицизм Тарифный устав Военные поселения	КИМ – Т8/ Групповые виды деятельности	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; Объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	§ 5	
8	Общественное движение первой четверти XIX в. Социально-экономическое развитие.	1	Комбинированный	Общественное движение,	Устный опрос/ Коллективные	Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения	§ 7	
9.	Общественное движение при Александре I	1	Комбинированный	либерализм, тайное общество, конституция, масоны	Карточки с разными видами заданий/ коллективные	давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них	§ 8	
10.	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов	1	Урок-практикум	Династический кризис, каре, цензура	КИМ – Т9 /Индивидуальные виды деятельности	Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения	§ 9	
11.	Внутренняя политика Николая I	1	Урок-семинар	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	КИМ – Т10 / групповые виды деятельности и индивидуальные	Знать годы царствования Николая II; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии	§ 10	

12.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века	1	Комбинированный	Кризис крепостной системы, «капиталисты» крестьяне	КИМ – Т11 /Индивидуальные виды деятельности	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрин; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века	§ 11	
13.	Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг. Кавказская война	1	Урок изучения нового материала	«Международный жандарм»	КИМ – Т15 / Индивидуальные виды деятельности	Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России	§ 12	
14.	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Комбинированный	Западники, славянофилы, общинный социализм	КИМ – Т12/ Работа в паре	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода	§ 13	
15.	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	Урок-практикум		КИМ – Т16/ Индивидуальные виды деятельности	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку ходу войны	§ 14	
16.	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	1	Комбинированный	Сословность образования, экспедиция	КИМ – Т17 /Индивидуальные виды деятельности	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям	§ 15-16	
17.	Художественная культура. Быт и обычаи.	1	Урок самостоятельного действия	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль	КИМ – Т18 / Индивидуальные виды деятельности	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	§ 17-18	
	Контроль знаний по	1	Урок		Индивидуаль			

18.	теме: «Россия в I половине XIX века»		повторения, обобщения и закрепления знаний		ные виды деятельности	Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе		
Раздел II «Россия в II половине XIX века»								
19.	Накануне отмены крепостного права	1	Урок изучения нового материала	Недоимки, политический режим	Устный опрос/ Работа в паре	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения	§ 19	
20.	Крестьянская реформа 1861 года	2	Комбинированный	Рескрипт, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	КИМ – Т20/ Коллективные	Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	§ 20	
21 22.	Либеральные реформы 1860-70-х гг.	2	1. Лабораторное занятие по учебнику и документу 2. Урок-семинар	Вольнослушатель, апелляция, конституционное правление, правовое государство	КИМ – Т21 / Индивидуальные виды деятельности	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ	§ 21-22	
23.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Медиаурок	Отрабочная система, концессия, кредит, пошлина, стачка	КИМ – Т23 / Индивидуальные виды деятельности	Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства	§ 23	
24	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Комбинированный	Народное представительство, национализм, публичность, радикальный, устои	КИМ – Т24 групповые	Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений	§ 24	
				Народничество, революционеры,	Групповые и	Называть существенные черты идеологии практики радикального		

25 26	Революционное народничество	2	Урок-практиум	разночинцы, анархисты, революционный террор, «хождение в народ»	индивидуальные виды деятельности	общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений	§ 25-26	
27	Внешняя политика Александра II	1	Урок-презентация	Союз трех императоров, «Священная война»	КИМ – Т 25/ Индивидуальные виды деятельности	Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	§ 27	
28.	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	2	Комбинированный	Балканский кризис, национально-освободительная война	КИМ – Т 26 Коллективные и индивидуальные	Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск.	§ 28	
29 30.	Внутренняя политика Александра III	2	Урок-лекция/презентация	Переселенческая политика, циркуляр, контрреформа, инспектор, крамола, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости	КИМ – Т 27 / Индивидуальные виды деятельности	Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты	§ 29-30	
31.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	Комбинированный	Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги	КИМ – Т 29 / Индивидуальные виды деятельности	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать 17кономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте	§ 31	
32. 33	Положение основных слоев общества	2	Урок-игра	Меценатство, станица, требник	КИМ – Т 30/ Индивидуальные виды деятельности	Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества	§ 32-33	
34.	Общественное	1	Комбинированный	Подходный налог,	КИМ – Т 31/ Индивидуальные виды деятельности	Называть организации и участников общественного движения, существ	§ 34	

	движение в 80-90-х гг. XIX века		анный	марксизм	коллективные	венные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)		
35.	Внешняя политика Александра III	1	Комбинированный	Сепаратный мир, мобилизация	КИМ – Т32/ Индивидуальные виды деятельности	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	§ 35	
36. 37.	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	2	Урок-семинар	Рецидив, гуманитарные науки, естественные науки	КИМ – Т34 / Работа в парах	Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века	§ 36-37	
38.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт народа	2	Медиаурок	Художники-передвижники	КИМ – Т35 / Индивидуальные виды деятельности	Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации; указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века	§ 38-39	
39.	Контрольная работа Россия во II половине XIX века	1	Контрольный		Контрольная работа № 2	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
40	Итоговое повторение	1	Урок повтор. и закрепления			Обобщать и систематизировать изученный материал.		

Контрольная работа № 1
по теме «Россия в I четверти XIX века»

1. Годы царствования Александра I:

- а) 1798 – 1825 г.; б) 1801 – 1825 г.; в) 1814 – 1855 г.

2. Известный деятель М.М. Сперанский предлагает провести реформы государственного управления в годы правления:

- а) Павла I; б) Александра I; в) Николая I.

3. Наполеон со своей армией вторгся в пределы Российской империи:

- а) 12 июня 1812 г.; б) 26 августа 1812 г.; в) 14 мая 1812 г.

4. В Бородинском сражении русскими войсками руководил:

- а) Кутузов; б) Уваров; в) Багратион.

5. Партизанские отряды под Москвой сражались с французами под командованием:

- а) крестьянина Герасима Курина; б) старостихи Василисы Кожиной; в) гусара Дениса Давыдова.

6. Континентальная блокада была устроена против:

- а) Пруссии; б) Англии; в) Германии.

7. Восстание декабристов пришлось на годы царствования:

- а) Павла I; б) Александра I; в) Николая I.

8. В 1816 г. возникла организация «Союз спасения», ее возглавил:

- а) Александр Муравьев; б) Сергей Трубецкой; в) Иван Якушин.

9. Программой документов Северного общества декабристов стала:

- а) «Русская правда»; б) Конституция; в) «Зеленая книга».

10. Южное общество декабристов возглавлялось:

- а) Пестелем; б) Муравьевым; в) Трубецким.

11. Восстание декабристов произошло:

- а) 14 декабря 1824 г.; б) 14 декабря 1825 г.; в) 14 декабря 1826 г.

12. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале XIX века принадлежала:

- а) Государственному совету; б) императору; в) Сенату; г) Синоду.

13. В царствование Александра I война с Ираном велась из-за:

- а) Грузии; б) Армении; в) Азербайджана.

14. В основу государственного устройства М.М.Сперанский предлагал заложить принципы:

- а) православия, самодержавия и народности; в) демократического централизма;
б) верховенство судебных решений; г) разделения властей.

15. Найдите лишнее:

- а) Священный Союз; б) Союз Спасения; в) Союз благоденствия;
г) Северное общество; д) Южное общество.

16. В 1818 г. подготовить проект русской конституции было поручено:

- а) М.М.Сперанскому; б) Н.Н.Новосильцеву; в) А.А.Аракчееву.

17. Соотнесите между собой события и даты:

- а) указ о вольных хлебопашцах 1. 26 августа 1812 г.
б) Тильзитский мир 2. 1803 г.

- в) создание Священного Союза 3. 1815 г.
г) Бородинская битва 4. 1807 г.

18. Дайте определение следующим словам: Декабристы, капиталисты, крестьяне.

Контрольная работа № 2 по теме «Россия во II четверти XIX века»

1. Годы царствования Николая I:

- а) 1801-1825 г.; б) 1810-1835 г.; в) 1825-1855 г.

2. В 1834-1859 гг. Россия воевала в кавказской войне против:

- а) Турции за территории Северного Кавказа; в) соединенных сил Грузии и Армении;
б) горцев Дагестана и Чечни; г) стран Ближнего Востока за влияние в Палестине

3. Соотнесите политика и его деятельность:

- | | |
|-------------------|--|
| а) М.М.Сперанский | 1. шеф корпуса жандармов |
| б) П.Д.Киселев | 2. автор теории официальной народности |
| в) А.Х.Бенкендорф | 3. составитель свода законов |
| г) С.С. Уваров | 4. провел реформу в отношении государственных крестьян |

4. Какой город оборонялся 11 месяцев в ходе русско-турецкой войны:

- а) Керчь; б) Севастополь; в) Евпатория; г) Балаклава.

5. Кто такие западники:

- а) религиозная секта;
б) представители западноевропейских стран – инвесторов России;
в) сторонники развития России по образцу западноевропейской цивилизации;
г) жители западных губерний Российской империи.

6. Кто является архитектором Казанского собора в Петербурге:

- а) А.Н.Воронихин; б) О.Монферан; в) Дж.Кварнеги; г) К.Росси.

7. Расставьте данных писателей в хронологической последовательности:

- а) М.Ю.Лермонтов; б) Н.В.Гоголь; в) Л.Н.Толстой; г)
А.С.Пушкин.

8. Соотнесите исторического деятеля и род его занятий:

- | | |
|--------------------|---|
| а) Н.М.Карамзин | 1. математика |
| б) Н.И.Лобачевский | 2. медицина |
| в) К.П.Брюллов | 3. история |
| г) Н.Н.Пирогов | 4. изобразительное искусство (художник) |

9. Какие три ключевых слова лежали в основе государственной идеологии С.Уварова:

- а) самодержавие; б) законность; в) народность; г) православие.

10. Какие события произошли в следующих годах:

- а) 1853-1856 гг.; б) 1817-1864 гг.; в) 1826 г.

11. Дайте определение следующим словам

Имамат –

Кодификация законов –

Славянофилы –

Классицизм -

**Контрольная работа № 3
по теме «Россия в годы правления Александра II»**

1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича:

- а) Ф.Лагарп; б) В.А.Жуковский; в) М.Н.Погодин; г) С.С.Уваров.

2. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»:

- а) А.И. Герцену; б) Н.П.Огареву; в) Александру II; г) Я.И.Ростовцеву

3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.:

- а) состязательность сторон в ходе судебного процесса; д) создание особого суда для дворян;
б) наказание розгами виновных; е) высокая зарплата судей;
в) гласность суда; ж) введение суда присяжных;
г) периодическая сменяемость судей; з) бессловность суда.

4. Земские учреждения не решали вопросов...:

- а) строительства дорог; в) организации судебных органов;
б) строительства школ и больниц; г) развития торговли и промышленности.

5. Какие крестьяне считались временнообязанными:

- а) не заключившие выкупной сделки с помещиком; в) государственные крестьяне;
б) крестьяне сибирских губерний; г) все указанные.

6. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел:

- а) сразу 20-25 % стоимости надела, а 75-80 % платило государство;
б) сразу 100 % стоимости надела;
в) 100 % стоимости надела в течение 59 лет;
г) 50 % стоимости надела, а остальное платило государство.

7. Какая реформа не была проведена в 60-70-е гг.:

- а) крестьянская; б) городская; в) высших органов власти; г) военная.

8. Какие из приведенных терминов отражают капиталистический характер развития России, а какие – сохранение феодальных пережитков (1. капиталистическое развитие, 2 феодальные пережитки):

- а) отработки; в) аренда земли крестьянами; д) выкупные платежи крестьян за землю;
б) отрезки; г) строительство фабрик и заводов; е) крестьянское малоземелье;
ж) железнодорожный бум.

9. Какова была цель хождения в народ:

- а) познакомиться с жизнью крестьян; в) вызвать революционный взрыв в деревнях;
б) обучить крестьян разным специальностям; г) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права

10. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»:

- а) Франция, Россия, Турция; в) Франция, Англия, Россия;
б) Австро-Венгрия, Турция, Россия; г) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.

11. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) начало русско-турецкой войны; в) манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости
б) земская реформа; г) создание «Союза трех императоров»

12. Как называлась первая народническая организация в России:

- а) «Земля и воля»; б) «Народная воля»; в) «Черный передел»; г) «Освобождение труда»

13. *Осуществление Великих реформ 1860-70-х гг.:*

- а) замедлило развитие капитализма в России; в) не повлияло на темпы развития капитализма в России;
б) дало толчок развитию капитализма в России; г) сделало невозможным развитие капитализма в России.

14. *Какой договор был заключен по окончании русско-турецкой войны 1877-1878 гг.:*

- а) Парижский; в) Берлинский;
б) Сан-Стефанский; г) Лондонский.

Контрольная работа по теме «Мир в XIX веке»

1. *Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:*

- а) Англия в) Германия
б) Франция г) Италия

2. *Переход от традиционного общества к индустриальному:*

- а) промышленный переворот в) модернизация
б) индустриализация г) концентрация

3. *По «прусскому» пути капитализм развивался в:*

- а) США в) Германии
б) Англии г) Франции

4. *Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:*

- а) либерализм в) социализм
б) консерватизм г) анархизм

5. *Коммунистические идеи в XIX веке развивал:*

- а) К.Маркс в) Д.Дидро
б) Б.Констан г) Ж.де Местер

6. *В 1804 году Наполеон был провозглашен:*

- а) императором в) пожизненным консулом
б) первым консулом г) президентом

7. *Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном, запретил:*

- а) французам торговать с Англией
б) всем зависимым от Франции государствам торговать с Англией
в) иностранцам торговать во Франции
г) французам вывозить свои товары в страны, не вошедшие в орбиту влияния наполеоновской империи

8. *«Битвой народов» называют сражение:*

- а) при Ватерлоо в) при Бородине
б) под Лейпцигом в) у города Сарагосы

9. *К причинам ослабления наполеоновской империи относят (укажите лишнее):*

- а) недостаточный уровень военных расходов
б) негативные последствия континентальной блокады
в) недовольство населения завоевательной политикой императора
г) борьба народов завоеванных стран за независимость

10. *По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:*

- а) была восстановлена абсолютная монархия
б) была восстановлена династия Бурбонов
в) утвердился республиканский строй
г) был установлен протекторат

11. *Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:*

- а) тяжелым экономическим кризисом
б) попытками реставрации династии Бурбонов

в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции

г) династическим кризисом

12. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг. (укажите лишнее):

а) во Франции

в) в Чехии

б) в Венгрии

г) в Италии

13. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:

а) Дж.Гарибальди

в) О.Бланки

б) Ш.Петефи

г) Л.Мишель

14. Цель чартистского движения в Англии:

а) свержение монархии

в) реставрация династии Стюартов

б) введение всеобщего избирательного права

г) ликвидация «гнилых местечек»

15. «Гнилыми местечками» называли в Англии:

а) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями

б) обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избирались депутаты

в) работные дома для бедняков

г) районы, где жили фабрично-заводские рабочие

16. Событием, с которым связывают завершение процесса объединения Италии:

а) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.

б) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.

в) созыв первого парламента в 1860 г.

г) провозглашение Виктора-Эммануила II королем Сицилии

17. Объединение Германии завершилось в:

а) 1865 г.

б) 1866 г.

в) 1870 г.

г) 1871 г.

18. Высказывание О.Бисмарка «железом и кровью» характеризует:

а) путь объединения Италии

б) путь объединения Германии

в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века

г) историю Германии в целом

19. Гражданская война в США произошла в:

а) 1861-1865 гг.

в) 1864-1866 гг.

б) 1846-1848 гг.

г) 1870-1871 гг.

20. В результате Гражданской войны в США:

а) было отменено рабство

б) была создана Конфедерация южных штатов

в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север

г) рабство было отменено только в северных штатах

21. Особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX века является:

а) слабое участие государства в развитии промышленности

б) милитаризация промышленности

в) преобладающее развитие легкой промышленности

г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.

22. В конце XIX века первое место в мире по размерам вывоза капитала занимала:

а) Германия

в) Англия

б) Франция

г) Россия

23. «Реставрация Мейдзи» в Японии:

а) была направлена против европейского влияния

б) имела целью провести модернизацию общества, сохранив национальные традиции и самобытность

в) разрушала традиционные общественные порядки и ценности

г) модернизовала армию, не меняя сложившихся в обществе порядков

24. В результате опиумных войн середины XIX века:

а) Китай добился независимости от европейских государств

- б) произошло насильственное «открытие» Китая
 - в) произошло насильственное «закрытие» Китая
 - г) в Китае сменилась правящая династия
25. До 1868 г. Индия являлась:
- а) независимым государством
 - б) владением британской короны
 - в) владением Ост-Индской компании
 - г) колонией Франции
26. В конце XIX века одним из немногих независимых африканских государств была:
- а) Эфиопия
 - б) Нигерия
 - в) Сомали
 - г) Ангола

Ключ

- 1. А
- 2. В
- 3. В
- 4. Б
- 5. А
- 6. А
- 7. Б
- 8. Б
- 9. А
- 10. Б
- 11. В
- 12. А
- 13. А
- 14. Б
- 15. Б
- 16. Б
- 17. Г
- 18. Б
- 19. А
- 20. А
- 21. Б
- 22. Б
- 23. Б
- 24. Б
- 25. В
- 26. А