

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

русский язык

для 2 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов

Пашенцева С.В. Пашенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Мальшакова С.В. Мальшакова

07.09.2018

Санкт-Петербург
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2 1-5).

Рабочая программа в соответствии с планом ОУ №69 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 2 класс (204 часа).

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: *Учебник для 2 класса*: В 2 ч. (авт. Т.Г.Рамзаева, издательство «Дрофа», 2012).

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников с ОВЗ родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника с задержкой психического развития как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей с ОВЗ возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника с ЗПР, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника с ОВЗ родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная *цель* обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные *задачи* обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Общая характеристика курса

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;

- □ осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- □ развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- □ правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- □ речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- □ словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- □ способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 167 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторяем то, что знаем	5
2.	Речь	4
3.	Звуки и буквы	9
4.	Шипящие согласные звуки	12
5.	Алфавит, или азбука	2
6.	Слово и слог	6
7.	Предложение и текст	11
8.	Мягкие и твердые согласные звуки	9
9.	Звонкие и глухие согласные звуки	5
10.	Ударение. Обозначение гласных звуков	10
11.	Разделительный мягкий знак	7
12.	Двойные согласные	3
13.	Слово и предложение. Имя существительное	14
14.	Глагол	9
15.	Имя прилагательное	8
16.	Предлог	7
17.	Родственные (однокоренные слова)	9
18.	Безударные гласные в корне	5
19.	Парные согласные в корне	6
20.	Предложение	5
21.	Повторение в конце учебного года	24

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В соответствии с реализуемыми учебной программой технологическая культура деятельности класса строится на образовательных технологиях:

1. Традиционная классно-урочная технология с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению и оценке знаний).
5. Технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, и т.д.);
6. Технология коррекционно-развивающего обучения.
7. Технологии познавательной ориентации.
8. Технологии культурно-нравственной ориентации
9. Технологии социальной ориентации.
10. Технологии индивидуально-личностной ориентации.

Критерии и система оценки

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тема-тика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как **текущий** (в процессе и в конце изучения темы), так и **итоговый** контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

Проверочные работы:

- диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты (в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями
- изложения

Контрольные работы

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

- тесты
- диктанты с грамматическими заданиями

Диагностические задания (отметка не ставится):

0 баллов – работа не начата, или выполнена неправильно, или

допущены 3 ошибки;

1 балл – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

2 балла – большая часть заданий выполнена правильно или допущена

1 ошибка;

3 балла – задание выполнено правильно

Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так:

10-13 баллов – «3»

14-17 баллов – «4»

18-21 балл – «5»

Словарные и терминологические диктанты (2 класс 8 - 10 слов)

«4» за 1 ошибку,

«3» - за 2 ошибки,

«2» - за диктант с 3 ошибка

Диктант

«5» (**отлично**) ставится за диктант, в котором пег орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (**хорошо**) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» (**удовлетворительно**) ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (**плохо**) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитываются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

За списывание без задания критерии оценки следующие:

Класс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3-4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5» (**отлично**) — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4» (**хорошо**) — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3» (**удовлетворительно**) — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

«2» (**плохо**) — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок **Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе**

Вводится оценка **"за общее впечатление от письменной работы"**.

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую

отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также *способы* устранения недочетов и ошибок.

Используемый УМК

Программа	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.
Дидактические средства для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тесты. Русский язык. 2 класс. Учебно-методическое пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2006. 2. Контроль в начальной школе. Приложение к журналу «Начальная школа». 3. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997. 4. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы (1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007. 5. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007. 6. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.- М.:ВАКО, 2012. 2. Е.Е.Семенова. Занимательная грамматика.- М., Омега, 1995. 3. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. Конкурс грамотеев: Дидакт. игры и занимат. упражнения по рус. яз. для учащихся нач. шк.: Книга для учителя.-М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.2, 1995. 4. В.П.Канакина. Радость познания - в слове: Нестандартные повторительно- обобщающие уроки русского языка в начальных классах. –М.:Новая школа, 1996.
Материалы для проведения проверочных работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2008. 2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения
<p>Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Ноутбук</p>

Интерактивная доска Проектор	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги, краски, гуашь, набор кисточек, альбом для рисования. Заготовки природного материала.</p>	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2018-2019 учебный год.

№	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Факт
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (9 Ч)									
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	Комбинированный 1 час	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	03.09	
2.	Предложение и слово	Комбинированный 1 час	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	04.09	
3	Слово и слог	Комбинированный 1 час	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго»,	Знать: – типы предложений по цели	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	05.09	

			слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов.	«правильного» поведения.	высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания.				
4, 5	Звуки и буквы	Комбинированный 2 часа	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	06.09 06.09	
РЕЧЬ (4 Ч)									
6	Речь в жизни человека.	Урок рефлексии 1 час	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Осознание роли речи в жизни человека.	Различать устную и письменную речь	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	07.09	
7	Речь устная и письменная.	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание речи в жизни человека.		Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	10.09	
8	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). С	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять предложения в речи т	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	11.09	

9				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	12.09	
ЗВУКИ И БУКВЫ (11 Ч)									
10, 11	Особенности звуков и букв.	Урок рефлексии 1 час	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	13.09 13.09	
12	Гласные и согласные звуки.	Урок введения новых знаний 1 час		Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.09	
13	Гласные звуки и буквы.	Урок – контроль 1 час							17.09
14	Слова с буквой э в начале слова.	Урок введения новых знаний 1 час	Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь: - различать звук (э) в словах - правильно произносить звук	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе	18.09	

			Находить в словах и обозначать на письме.		- правильно писать слова с буквой э		работы с материалом учебника.		
15	Письменные ответы на вопросы к тексту.	Урок рефлексии 1 час	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать правила списывания текста, переноса слов. Уметь: – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	19.09	
16	Речевой этикет. Слова-приветствия.	Урок рефлексии 1 час	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать правила речевого этикета. Уметь употреблять в речи слова приветствия.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	20.09	

17 , 18	Согласные звуки и буквы.	Урок введения новых знаний 2 часа	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать: - особенности согласных звуков - особенности произношения. Уметь: - различать согласные и гласные звуки, анализировать их	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	20.09 21.09	
19	Согласный звук [й] и буква й.	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков Звуки гласные. Гласные ударные и безударные.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	24.09	
20	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	Урок контроль 1 час	Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й].	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	25.09	
ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(15ч)									
21	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	26.09	

	сочетаниями жи, ши.		учебного материала			задачами урока и условиями коммуникации.			
23 24	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Урок рефлексии 2 час	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	27.09 27.09	
26	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	28.09	
25 26 27	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Урок введения новых знаний 2 час	Правописание сочетаний <i>чу – щу</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	02.10 03.10	
23	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствие	Урок введения новых знаний 2 часа	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	01.10 02.10	

	м заголовка и текста. Списывание текста.								
28	Слова с сочетаниями чк, чн.	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание сочетаний чк, чн, ичн . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	03.10	
29	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	04.10 04.10	
30	Диктант.	Урок контроль 1 час	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	05.10	
	Работа над ошибками							08.10	
АЛФАВИТ (2 Ч)									
31 32	Алфавит, или азбука	Урок введения новых знаний 2 часа	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь: - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению	09.10 10.10	

			почему. Правильно называть буквы алфавита.		слова - пользоваться алфавитом. Знать: - роль алфавита в жизни человека	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	трудностей.		
СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)									
33	Слово и слог.	Урок введения новых знаний 2 часа	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать какой звук образует слог. Уметь: -делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	11.10 11.10	
34 35	Деление слов на слоги.	Урок рефлексии 2 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	12.10 15.10	

36	Перенос слов.	Урок рефлексии 1 часа		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	16.10	
37	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	Урок развития речи 1 час		Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.10	
38	Перенос слов.	Урок – контроль 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	18.10	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч)									
39	Предложение как единица речи.	Урок – контроль 1 час	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	18.10	
40	Знаки препинания в конце предложения.	Урок рефлексии 1 час	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки).	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить	Оценка результатов работы.	19.10	

			Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.			свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
41 42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Урок рефлексии 1 час	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.10 23.10	
43	Диктант за 1-ю четверть.	Урок контроль 1 час	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	24.10	
	Работа над ошибками							25.10	
44	Общее понятие о тексте.	Урок введения новых знаний 1 час	Отличие текста от предложения, определение роли текста в общении людей. Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	25.10	
45	Типы текстов: повествовани	Урок рефлексии	Особенности текста - повествования, текста-	Осознание роли языка и речи в жизни	Объяснять допущенные ошибки,	Умение слушать и	Уметь точно отвечать на	26.10	

	е, описание, рассуждение.	1 час	описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	человека.	исправлять их	понимать речь других.	вопросы.		
46 47	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	Уроки рефлексии 5 часов	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	11.11 12.11	
48	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложения и текст».	Уроки рефлексии 3 часа	.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	13.11	
49	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	Урок развития речи 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.11	
МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9ч)									

50	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	Урок введения новых знаний 1 час	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	15.11	
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Урок рефлексии 2 часа	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	16.11 19.11	
52 53	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	Урок рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	20.11 21.11	
54	Изложение	Урок введения новых знаний	Текст. Его отличительные черты	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	22.11 22.11	
55	Правописание	Урок	Употребление знака	Умение осознавать	Слышать слова с	Умение с	Умение	23.11	

	и перенос слов с мягким знаком.	введения новых знаний 2 час	переноса. Деление слов на слоги.	роль языка и речи в жизни людей.	удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	26.11	
56	Контрольный диктант	Урок развития речи 1 час	Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	27.11	
57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	Уроки рефлексии 1 час	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	28.11	
58	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Уроки рефлексии 1 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	29.11 29.11	

							преодолению трудностей.		
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)									
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Уроки рефлексии 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	30.11	
61 62	Способ проверки парных согласных на конце слова.	Комбинированный 2 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	03.12 04.12	
63	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	05.12	
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (10ч)									

64	Ударение. Ударный и безударный слог.	Урок рефлексии 2 час	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	06.12 06.12	
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Проектная деятельность 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	07.12	
66 67	Особенности проверочного слова.	Урок рефлексии 1 час	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	10.12 11.12	

68	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Урок введения новых знаний 1 час	использование орфографического словаря	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	12.12	
69	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Урок развития речи 1 час	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	13.12	
70	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	13.12	
71	Упражнение в написании слов с проверяемыми и безударными гласными.	Урок – контроль 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	14.12	

72	Изложение	Урок – рефлексии 1 час	Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	17.12	
73	Работа над ошибками	Урок – рефлексии 1 час	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, формирование умения писать слова с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	18.12	
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (7ч)									
74	Понятие о разделительном мягком знаке.	Урок введения новых знаний 2 часа	Употребление разделительного ъ (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.12	
75	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости	Уроки введения новых знаний 1 час	Употребление разделительного ъ (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	20.12	

	согласных и разделительного мягкого знака.					соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
76	Проверочный диктант	Урок – контроль 1 час	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	20.12	
77	Работа над ошибками	Урок развития речи 1 час	Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	21.12	
78	Правописание слов с разделительным ь	Уроки введения новых знаний 1 час	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	24.12	
79	Контрольный диктант	Урок контроль 1 час	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.12	
80	Работа над ошибками	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.12	
	Повторение пройденного							27.12	
	Закрепление							27.12	
								28.12	

ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч)									
81	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	Урок введения новых знаний 1 час	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	09.01	
82 83	Перенос слов с двойными согласными.	Урок – рефлексии 2 час	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	10.01 13.01	
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)									
84	Слово и предложение	Уроки введения новых знаний 2 часа	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	14.01 15.01	

85	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	16.01	
86	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Урок введения новых знаний 2 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.01 17.01	
87	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.01 21.01	
88	Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.01	
89	Упражнение в распознавании одушевленных и	Урок – рефлексии 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	23.01	

	неодушевленных имен существительных.								
90	Обобщение знаний об имени существительном	Урок-рефлексии 1 час						24.01	
91	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	24.01 25.01	
92 93	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Урок введения новых знаний 2 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	28.01 29.01	
94	Изложение по вопросам	Урок введения		Работа с текстом. Связь предложений в	Установление учащимися связи	Использовать специальную	Умение с достаточной	Анализировать, делать выводы,	30.01

	с дополнение м текста.	новых знаний 1 час	определенной последовательности. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	терминологию	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	сравнивать.		
95	Работа над ошибками, допущенны ми в изложении.	Урок рефлексии 1 час	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	31.01	
96	Контрольны й диктант.	Урок контроль 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	31.01	
97	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы;	Нравственно- этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	01.02	

			воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.						
ГЛАГОЛ (9ч).									
98	Понятие о словах, обозначающих их действие предметов (о глаголах).	Урок введения новых знаний 1 час	Глагол: значение и употребление	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	04.02	
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	Урок введения новых знаний 1 час	Глагол: значение и употребление.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	05.02	
100	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Урок введения новых знаний 1 час	Изменение глагола по числам	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	06.02	
101	Употребление глаголов в разных временных формах.	Урок – рефлексии 1 час	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Оценка результатов работы.	07.02 07.02	

						соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
102	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Неопределённая форма глагола	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять глаголы по временам	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	08.02	
103	Обучающее изложение	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.02	
104	Упражнение в употреблении и глаголов в речи.	Урок рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.					12.02	
105	Восстановление деформированного текста по	Урок развития речи 1 час	Проверить умения распознавать в речи Глагол, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	13.02	

	картинкам и его продолжение.								
106	Закрепление по теме: «Глагол».	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	14.02	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч)									
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	14.02	
108	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.02	
109	Различение прилагательных в	Урок введения новых	Формировать умение распознавать прилагательные в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и	Умение осуществлять действие по	18.02	

	единственно м и во множествен ном числе	знаний 1 час	единственном и множественном числе.			письменной форме.	образцу и заданному правилу.		
110	Прилагатель ные, противопо ложные по смыслу, их употреблени е в речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.02	
111	Употреблен ие прилагатель ных в речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	20.02	
112	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	Урок рефлексии 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	21.02	
113	Контрольно е списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	21.02	
114	Закрепление по теме: « Имя	Урок введения новых		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22.02	

	прилагательное».	знаний 1 час				точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и			
ПРЕДЛОГ (7ч)									
115	Предлог как слово и его роль в речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	25.02	
116	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	26.02	
117	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	Урок – рефлексии 1 час	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	27.02	

118	Составление устного рассказа по картинке. Оглавливание текста, связь предложений в тексте.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	28.02 28.02	
119	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	01.03	
120	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	04.03	
	Закрепление							06.03	
121	Речевой этикет. Слова благодарности	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	07.03 07.03	

	ти.						правилу.		
РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)									
122	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Урок введения новых знаний 1 час	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.03	
123 124	Признаки однокоренных слов.	Урок введения новых знаний 1 час	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.03 13.03	
125	Обучающее сочинение	Урок – контроль 2 часа	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	14.03 14.03	
126	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Оценка результатов работы.	15.03	
127 128	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок – рефлексии 1 час	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	с задачами урока и условиями коммуникации.		18.03	

129	Контрольный диктант	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	19.03	
130	Работа над ошибками.3 акрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.	20.03	
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)									
131	Способы проверки безударных гласных в корне.	Урок введения новых знаний 2 часа	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		21.03 21.03	
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Уметь точно отвечать на вопросы. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		22.03	

133	Проверка в написании слов с безударным и гласными в корне.	Урок рефлексии 1 час	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;					01.04	
134 135	Упражнение в написании слов с безударным и гласными в корне.	Урок рефлексии 2 часа						02.04 03.04	

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)

136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок введения новых знаний 1 час	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать	04.04	
137	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Урок введения новых знаний 1 час	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения					04.04	
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в	Урок рефлексии 1 час	Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	05.04 08.04	

	корне.						правилу.		
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Урок рефлексии 1 час	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	09.04	
140	Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	10.04	
141	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результата в работы.	11.04	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)									
142	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	11.04	
143	Связь слов в	Урок	П о в т о р и т ь п р и з н а к и	Осознание роли языка	Различать группу	Обнаруживать и	Умение	12.04	

	предложения и.	рефлексии 1 час	предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	и речи в жизни человека.	предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
146	Упражнение в установлении связи слов в предложениях и.	Урок рефлексии 3 часа	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	15.04 16.04 17.04	
144	Сочинение по серии картинок и началу.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничать с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.04 18.04	
145	Работа над ошибками. Связь слов в предложениях и.	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	19.04	

ПОВТОРЕНИЕ (24 Ч)

147 148	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Урок – рефлексии 3 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	22.04 23.04 24.04	
149 150	Обобщение знаний об алфавите.	Урок развития речи 3 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	25.04 25.04 26.04	
151 152	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Урок – рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	29.04 30.04	
153 154	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок – рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	06.05 07.05	
155 156	Обобщение правил	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части	Осознание роли языка и речи в жизни	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и	Анализировать,	08.05 13.05	

157	переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	2 час	речи».	человека.		письменной форме.	делать выводы, сравнивать		
158	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	14.05	
159	Слова с сочетаниями чк, чн.	Урок – рефлексии 1 час	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	15.05	
160	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	16.05 16.05	
161	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного	Урок – рефлексии 1 час	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Анализировать, делать выводы, сравнивать	17.05	

						условиями коммуникации.			
162	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.)	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результата работы.	20.05	
163	Обобщение знаний об имени существительном.	Урок рефлексии 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать	21.05	
164	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок рефлексии 1 час	Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	22.05	

							правилу.		
165	Обобщение знаний о глаголе.	Урок рефлексии 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата в работы.	23.05	
166	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам.	Урок рефлексии 1 час						23.05	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результата в работы.	24.05	

Материально-техническое обеспечение

Мебель кабинета

Рабочее место учащегося:

- Парты – двухместные 9 шт.
- Стулья – 14 шт.

Доска:

- для мела – 1 шт.,

Рабочее место учителя:

- Стол учителя – 1 шт.
- Стул мягкий - 1 шт.

Шкафы для оборудования – 7 шт.

Наличие затемнения

1. Жалюзи – 3 шт..
2. Занавески – нет

Список наглядных пособий

1. Уроки КиМ. Русский язык (1 часть)
2. Уроки КиМ. Русский язык (2 часть)

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ «ЗВУКИ И БУКВЫ» 1-4 КЛАССЫ

№	Название таблицы
1	Плакаты.
2	Гласные буквы и звуки.
3	Согласные звуки и буквы.
4	Карточки-задания.
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
6	Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.
7	Шипящие звуки и буквы.
8	Слог.

9	Буквы, которые не обозначают звук. Буквы, которые могут обозначать два звука.
10	Звуко - буквенный разбор.
11	Алфавит. Задания-игры.

Учебно-методическое обеспечение предмета
Учебник:

Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.

Дидактические материалы

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тесты. Русский язык. 2 класс. Учебно-методическое пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2006.
2. Контроль в начальной школе. Приложение к журналу «Начальная школа».
3. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997.
4. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы (1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007.
5. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007.
6. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.

Методическая литература:

1. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы (1, 2 часть). М: Просвещение, 2006.
3. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1 часть. М: Просвещение, 2001
4. Школа России Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

