

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

/Ткачёв Е.А./

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
русский язык  
для 6 класса  
на 2018-2019 уч.год

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

Ш /Шапиро Е.Н./

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Мальшакова С.В. /Мальшакова С.В./

Санкт-Петербург  
2018 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 69  
Курортного района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_/Ткачёв Е.А./  
Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
русский язык  
для 6 класса  
на 2018-2019 уч.год

Составитель:  
Учитель русского языка и литературы  
\_\_\_\_\_/Шапиро Е.Н./

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Мальшакова С.В./

Санкт-Петербург  
2018 год

**6 класс**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 6 КЛАССА.**

1. Учащиеся должны знать и понимать
  - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
  - основные признаки стилей языка;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.
2. Учащиеся должны уметь
  - различать разговорную речь и другие стили;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

3. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ.**

**Предметным** результатом изучения курса Русский язык в 6 классе является сформированность следующих умений:

### **Знать \ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

### **Уметь:**

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### **ЧТЕНИЕ:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

##### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

##### **ПИСЬМО:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

### **ТЕКСТ:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

### **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются следующие умения и качества:



- имеют представление о родном языке как важнейшем средстве общения;
- проявляют устойчивый интерес к собственному языку, стремятся его совершенствовать;
- осознают эстетические ценности языка, уважительно относятся к языку;
- уважительно относятся к собеседнику.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 6 классе являются следующие универсальные учебные действия:

- владеют всеми видами речевой деятельности;
- могут применить приобретённые знания, умения, навыки в повседневной жизни;
- умеют определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умеют анализировать причины неудач;
- умеют организовывать учебные и другие формы сотрудничества;
- способны осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты, словарные статьи, таблицы, схемы и т.п.);

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА  
В 6 КЛАССЕ.**

1. Язык. Речь. Общение.
2. Повторение изученного в 5 классе.
3. Текст.
4. Лексика. Культура речи.
5. Фразеология. Культура речи.
6. Словообразование. Орфография. Культура речи.
7. Морфология. Орфография. Культура речи.
8. Имя существительное.
9. Имя прилагательное.
10. Имя числительное.
11. Местоимение.
12. Глагол.
13. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов			
		Плановых уроков	Плановых контрольных уроков	По развитию речи	Всего по разделу
1	Язык. Речь. Общение	3	-	-	3
2	Повторение изученного в 5 классе	12	1	1	14
3	Текст	6	-	4	10
4	Лексика. Культура речи.	11	1	2	14
5	Фразеология. Культура речи.	3	1	-	4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	18	2	5	25
<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>					
7	Имя существительное	20	2	3	25
8	Имя прилагательное	22	2	4	28
9	Имя числительное	17	1	1	19
10	Местоимение	17	2	4	23
11	Глагол	19	1	2	22
12	Повторение и систематизация изученного в 5и 6 классах	9	1	-	10
Итого:		150	12	34	196



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Язык. Речь. Общение.**

Высказывания о языке. Причины развития языка. Роль русского языка среди языков мира. Компоненты речевой ситуации.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и окончаниях. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь Диалог. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### **Текст**

Признаки текста. Смысловые типы текстов. Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова в тексте. Стили текста. Типы речи. Официально-деловой стиль.

### **Лексика. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологически устойчивые сочетания слов, их роль в обогащении знаний. Употребление фразеологизмов в речи.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**



### **Основная литература.**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2013 г.
2. Учебник «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Москва «Просвещение» 2013 год. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

### **Дополнительная литература.**

1. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Щеглова А.С. Русский язык 6 класс. Скорая помощь. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 г.
2. Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.:Просвещение, 2017 г.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012 г.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011г.
5. Грязнова М.И. Изложения и диктанты для учащихся 5-8 классов. – Волгоград : Учитель, 2003.
6. Дмитриева И.А. Русский язык. Все виды разбора. – СПб: Литера, 2004.
7. Зуробьян С.А. Тексты изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России. Практическое пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М.: Владос; 2013.
8. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение; 2012.
9. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 6 класс – М.: «Экзамен», 2014.

### **Материально – техническое оснащение образовательного процесса**

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Документ – камера

### **Образовательные электронные ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.
2. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
3. <http://www.teacherjournal.ru/> - Учительский журнал Он-лайн учительской группы «Основа».
4. <http://www.gramota.ru/> - всё о русском языке. Словари он-лайн. Справочное бюро. Официальные документы, связанное с языковой политикой.

5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Деловые бумаги – правила оформления.
6. <http://1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://www.riash.ru/> - журнал «Русский язык в школе».

Предмет *Русский язык* Класс **6**

Учитель *Шапиро Елена Николаевна*

Кол-во часов в неделю **6** Кол-во часов в год **196**

I четв. **51** II четв. **42** III четв. **56** IV четв. **47**

#### Количество плановых работ

Четверть	Контрольные работы	Развитие речи			Уроки с ИКТ	Уроки с использованием интерактивной доски
		Сочинения	Изложения	Уроки развития речи		
I четверть	3	2	1	9	25	
II четверть	3	4	-	4	23	
III четверть	3	1	2	2	25	
IV четверть	3	3	5	1	14	
<b>Итого:</b>	12	10	8	16	87	

#### Учебно-методический комплекс:

Программа (название, автор, год издания):

Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М. «Просвещение», 2011 г.

#### Основная литература.

3. Учебник «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Москва «Просвещение» 2013 год. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

#### Дополнительная литература.

10. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
11. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2001. – 175 с.
12. Грязнова М.И. Изложения и диктанты для учащихся 5-8 классов. – Волгоград : Учитель, 2003. – 60 с.
13. Дмитриева И.А. Русский язык. Все виды разбора. – СПб: Литера, 2004. – 94 с

14. Зуробьян С.А. Тексты изложений и конспекты уроков по русскому языку. праздничные и памятные даты России. Практическое пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М.: Владос; 2013. – 125 с.
15. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение; 2012. – 175 с.
16. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 6 класс – М.: «Экзамен», 2014. – 141 с.

### **Мультимедийные пособия.**

1. Собственные презентации Power Point к урокам русского языка.
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.
3. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку «Фраза»
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.

### **Образовательные электронные ресурсы:**

8. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.
9. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
10. <http://www.teacherjournal.ru/> - Учительский журнал Он-лайн учительской группы «Основа».
11. <http://www.gramota.ru/> - всё о русском языке. Словари он-лайн. Справочное бюро. Официальные документы, связанное с языковой политикой.
12. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Деловые бумаги – правила оформления.
13. <http://1september.ru/> - газета «Первое сентября»
14. <http://www.riash.ru/> - журнал «Русский язык в школе».

### **Диктант № 2.**

**Тема:** Лексика и культура речи.

Лебединая песня.

Со времён глубокой древности лебедь служит символом красоты, любви, чистоты и нежности.

Лебедя воспевали в былинах и сказках. Существует старинная *легенда* о лебединой песне, которую эта прекрасная птица поёт перед своей гибелью. И это *не вымысел*. Последние *вздохи* умирающего лебедя *действительно* похожи на мелодичную, печальную песню. Есть и другое выражение – лебединая верность. Дело в том, что лебедь выбирает подругу на всю жизнь. И если лебёдушка погибает, то лебедь, не в силах вынести горя, поднимается *ввысь* и, сложив крылья, камнем падает на землю и разбивается.

Есть чему поучиться и человеку у этой гордой, красивой, благородной, верной птицы.

96 слов

***Примечание:***

Выделенные курсивом слова выписать на доске.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова: лебединая, лебёдушка, прекрасная.
2. В первом предложении указать части речи.

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

<b>Ошибка</b>	<b>Количество человек</b>
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
ЖИ-ШИ	
ЧК-ЧН	
ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	

### Допустили пунктуационные ошибки

<b>Ошибка</b>	<b>Количество человек</b>
Однородные члены	
Точка в конце предложения	
Сложное предложение	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с первым заданием \_\_\_\_\_

Не справились со вторым заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок первое задание \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок второе задание \_\_\_\_\_

### Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
<b>Неверно выделили:</b> - окончание - корень - приставку - суффикс	
<b>Ошиблись в определении частей речи</b> - существительного - прилагательного - глагола - предлога - союза	

« \_\_\_\_\_ » 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

### Диктант № 3.

**Тема:** Словообразование. Орфография. Культура речи.

Осень-королевна.

Осень. Все луга, поля, сады в её *разноцветном* уборе. Выйдешь на улицу, и, словно снежинки, кружатся в воздухе резные листья. Кругом *свежо*, чисто и красиво. Приходит день собирать урожай. В поле и на огороде работа

так и кипит. Лук, грибы, тыквы, виноград... - всё это богатство осени. Красавица-осень высмотрела и собрала всё. А какие вкусные изделия получаются из её фруктов и овощей!

Осенью особенно приятно взяться за работу. Такое уж богатое и щедрое это время года! Все любят осень и часто говорят: «Осень-королева!».

84 слова

***Примечание:***

Выделенные курсивом слова записать на доске.

Предупредить о постановке знаков препинания.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова: *снежинки, кружатся, приходит, высмотрела, вкусные.*

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_



### Допустили орфографические ошибки

Ошибка	Количество человек
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
ЖИ-ШИ	
Ь в глаголах 2 лица единственного числа	
ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	

### Допустили пунктуационные ошибки

Ошибка	Количество человек
Однородные члены	
Точка в конце предложения	
Восклицательный знак в конце предложения	
Прямая речь	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок задание \_\_\_\_\_

## Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
<b>Неверно выделили в имени существительном:</b>	
- окончание	
- корень	
- приставку	
- суффикс	
<b>Неверно выделили в имени прилагательном:</b>	
- окончание	
- корень	
- приставку	
- суффикс	
<b>Неверно выделили в глаголе:</b>	
- окончание	
- корень	
- приставку	
- суффикс	

« \_\_\_\_\_ » 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

## Диктант № 4

Тема: Словообразование. Орфография. Культура речи.

Вечером.

Вечерняя заря догорала. Начинался туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Летучие мыши носились над моей головой.

Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл по полю. Трудно было идти по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел месяц. Теперь я узнал дорогу.

89 слов

**Грамматическое задание:**

1. Найти слова с изученной орфограммой  
- буквы О-А в корне –ЗАР-ЗОР, ГАР-ГОР, КОС-КАС  
и выделить корень.

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

Ошибка	Количество человек
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Ё-О после шипящих в корне слова	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
Буквы О-А в корне КОС-КАС	
Буквы О-А в корне ГОР-ГАР	
Буквы О-А в корне ЗОР-ЗАР	
Ь в существительных 3 склонения	
ЖИ-ШИ	
ЧА-ЩА	
ЧК-ЧН	
ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	

### Допустили пунктуационные ошибки

Ошибка	Количество человек
Точка в конце предложения	
Вопросительный знак в конце предложения	
Сложное предложение	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок задание \_\_\_\_\_

### Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
Не нашли слова с корнем КОС-КАС	
Не нашли слова с корнем ГАР-ГОР	
Не нашли слова с корнем ЗАР-ЗОР	

« \_\_\_\_\_ » 201 г.

### Диктант № .

**Тема:** Словообразование. Орфография. Культура речи.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преобразует всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Свинцовая вода темнеет среди *беловатых* прибрежных зарослей.

Прекрасна берёзовая роща. Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных *зверюшек*.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на улицу. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

88 слов

**Грамматическое задание:**

1. Найти слова с приставками пре-при-, выделить приставки.
2. Разобрать по составу слова: выпадает, пушистые, дорожки.

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

Ошибка	Количество человек
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
Приставки ПРЕ- и ПРИ-	
ЖИ-ШИ	
ЧА-ЩА	
ЧУ-ЩУ	
ЧК-ЧН	
ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	

### Допустили пунктуационные ошибки

Ошибка	Количество человек
Точка в конце предложения	
Сложное предложение	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с первым заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок первое задание \_\_\_\_\_

Не справились со вторым заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок второе задание \_\_\_\_\_

### Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
<b>Неверно выделили в имени существительном:</b> - окончание - корень - приставку - суффикс	
<b>Неверно выделили в имени прилагательном:</b> - окончание - корень - приставку - суффикс	
<b>Неверно выделили в глаголе:</b> - окончание - корень - приставку - суффикс	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

### Диктант № 6.

**Тема:** Имя существительное.

Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! *Непогоду* сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись *подо льдом* большие реки и маленькие



*речонки.* Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит *рябчик*, поднимется из снежной пыли глухарь

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.

81 слово.

**Грамматическое задание:**

Сделать морфологический разбор существительного «землю»

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

Ошибка	Количество человек
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
Удвоенная согласная	
Большая буква в именах собственных	
ЖИ-ШИ	
Приставки ПРЕ-ПРИ-	
Разделительный Ъ	
НЧ-НЩ	
ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	

### Допустили пунктуационные ошибки

Ошибка	Количество человек
Точка в конце предложения	
Восклицательный знак в конце предложения	
Однородные члены	
Сложное предложение	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок задание \_\_\_\_\_

### Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
Неверно указали начальную форму существительного	
Неверно указали морфологические признаки - собственное или нарицательное - одушевлённое или неодушевлённое - род - склонение - падеж - число	
Неверно указали синтаксическую роль	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

### Диктант № 7

**Тема:** Имя существительное.

#### **Котик.**

Я читал томик стихов Маршака. Вошла бабушка. В руках она держала пушистый комочек. Это был рыжий котик. Он быстро прыгнул, забрался на журнальный столик и стал играть цветным карандашиком. Потом Рыжик

нашел клубочек с пряжей, запутал все нитки и переключился на резиновый мячик. Очень шустрый котенок! Я взял его на руки. Носик у кота был влажный. Мы пошли с Рыжиком в наш садик. Котенок спрятался под кустиком сирени и начал наблюдать за мной. Я вытащил из кармана платочек, стал размахивать им. Рыжик так разыгрался с платочком, что не хотел идти в дом. Только запах свежей рыбы заставил его бросить платочек и помчаться на кухню к бабушке, где ему достался лакомый кусочек.

(110 сл.)

**Грамматическое задание:**

Сделать морфологический разбор существительного «с платочком».

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

Ошибка	Количество человек
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
Гласные в суффиксах ЕК-ИК	
Большая буква в именах собственных	
ЖИ-ШИ	
Не с глаголами	
НЧ-НЩ	
ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	

### Допустили пунктуационные ошибки

Ошибка	Количество человек
Точка в конце предложения	
Восклицательный знак в конце предложения	
Однородные члены	
Сложное предложение	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок задание \_\_\_\_\_

### Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
Неверно указали начальную форму существительного	
Неверно указали морфологические признаки - собственное или нарицательное - одушевлённое или неодушевлённое - род - склонение - падеж - число	
Неверно указали синтаксическую роль	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

### Диктант № 8.

**Тема: Имя прилагательное.**

Ландыш.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый душистый, самый таинственный.

Наклонились *вниз* на длинном *стебельке* белоснежные *фарфоровые* кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в бусинки. Словно из далёких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш – это символ леса. В нём вся лесная красота. В его зелёных листьях *отыщутся* и весна и лето, а в белых цветках прячется зима.

В ландыше есть хрупкость, нежность, красота и вечность.

77 слов

**Грамматическое задание:**

Найти и подчеркнуть пять имён прилагательных.

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

Ошибка	Количество человек
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	

### Допустили пунктуационные ошибки

Ошибка	Количество человек
Точка в конце предложения	
Однородные члены	
Сложное предложение	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_



Не справились с заданием \_\_\_\_\_  
Выполнили без ошибок задание \_\_\_\_\_

**Допустили ошибки**

<b>Ошибка</b>	<b>Количество человек</b>
<b>Неверно определили имя прилагательное</b>	

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

**Диктант № 9.**

**Тема:** Имя числительное.

Пять тысячных секунды занимает один взмах пчелиного крыла. За минуту полёта пчела взмахивает крыльями двенадцать тысяч раз. Две сотых секунды проходит до тех пор, пока человек почувствует боль после укола

иглой. Одна десятая доля секунды необходима космическому кораблю на пути к Луне, чтобы пролететь один километр. Одна целая двадцать пять сотых секунды – за это время световой луч Луны достигает Земли. Двадцать секунд – короткий *период*, *однако* за это время взрослый человек успевает сказать сто слов.

74 слова

**Грамматическое задание:**

Подчеркнуть имена числительные.

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

<b>Ошибка</b>	<b>Количество человек</b>
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
Ь на конце и в середине числительных	

### Допустили пунктуационные ошибки

<b>Ошибка</b>	<b>Количество человек</b>
Точка в конце предложения	
Сложное предложение	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок задание \_\_\_\_\_

### Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
Неверно определили имя числительное	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

### Диктант № 10

**Тема:** Местоимение.

В *Центральной и Южной Америке* водятся самые шумливые и проказливые птицы с большим клювом – *туканы*. Большой клюв помогает туканам срывать плоды с тонких веток в то время, как сама птица сидит на

толстом суку. Им удобно перебрасываться ягодами: один кидает, второй клювом ловит. Годится этот клюв для ловли пауков, ящериц, крылатых *термитов* и даже для того, чтобы выхватить из воды рыбу.

Используют туканы свой клюв и как оружие: смело нападают на гнёзда соседей, распугивая внушительным «носом» даже небольших хищных птиц, поспешно глотают яйца или птенцов и улетают.

87 слов

**Грамматическое задание:** подчеркнуть местоимения.

### Анализ контрольного диктанта

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

<b>Ошибка</b>	<b>Количество человек</b>
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	
Большая буква в именах собственных	
ЧН-ЩН	

### Допустили пунктуационные ошибки

<b>Ошибка</b>	<b>Количество человек</b>
Точка в конце предложения	
Сложное предложение	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок задание \_\_\_\_\_

### Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
Неверно определили местоимение	

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

### Диктант № 11

**Тема:** Глагол

Дельфинья дружба.

По неизвестным причинам *дельфины* иногда сами выбрасываются на берег. Рыбаки говорят, что они увлекаются погоней за рыбой и садятся на мель. Дельфины погибнут, если им не помогут люди.

Но помочь дельфинам трудно. Они тяжёлые, скользкие, сильно бьются. Многие из них так *ослабевают*, что тонут, если их опустить в воду. Но самое тяжёлое *препятствие* для спасения дельфинов – это дельфинья дружба. Если вы *станете* относить их в воду по одному, то у вас *ничего* не выйдет. Дельфин вернётся и снова выбросится на мель, если услышит крики своих товарищей. Он *беззаветно* бросится к ним на помощь. Товарища в беде дельфин *никогда* не оставит.

100 слов

**Грамматическое задание:** в первом абзаце подчеркнуть глаголы.

### Анализ контрольного диктанта

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_



«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

Ошибка	Количество человек
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	
Большая буква в именах собственных	
Не с глаголами	
Разделительный Ъ	

### Допустили пунктуационные ошибки

Ошибка	Количество человек
Точка в конце предложения	
Сложное предложение	
Однородные члены предложения	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок задание \_\_\_\_\_

**Допустили ошибки**

<b>Ошибка</b>	<b>Количество человек</b>
<b>Неверно определили глагол</b>	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./

**Диктант № 11**

**Итоговый диктант**

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате. В полной ночной тишине под полом *вдруг* послышались тихие голоса. Они были похожи на шепот птенцов. Но какие птенцы могли быть в *подполье*? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Это я слышал их возню. Днем они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, *воюют* с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают.

81 слово

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть грамматическую основу в первых двух предложениях
2. Во втором абзаце указать части речи.

**Анализ контрольного диктанта**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Писало \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

### Допустили орфографические ошибки

Ошибка	Количество человек
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	
Непроверяемая безударная гласная в корне	
Проверяемая согласная в корне	
Непроизносимая согласная в корне	
Раздельное написание предлогов со словами	
Окончания прилагательных	
Гласная в падежных окончаниях существительных	
ЧК-ЧН	
Гласная в корне после шипящих	
О-Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных	
ЖИ-ШИ	
Не с глаголами	
Разделительный Ъ	

### Допустили пунктуационные ошибки

Ошибка	Количество человек
Точка в конце предложения	
Вопросительный знак в конце предложения	
Сложное предложение	
Однородные члены предложения	

### Грамматическое задание

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Не справились с первым заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок первое задание \_\_\_\_\_

Не справились со вторым заданием \_\_\_\_\_

Выполнили без ошибок второе задание \_\_\_\_\_

### Допустили ошибки

Ошибка	Количество человек
<b>В определении грамматической основы:</b>	
- подлежащего	
- сказуемого	
<b>В определении частей речи:</b>	
- имени существительного	
- имени прилагательного	
- глагола	
- местоимения	
- предлога	
- союза	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель \_\_\_\_\_ /Шапиро Е.Н./



**РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС.  
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Учебник «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Москва «Просвещение» 2013 год. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба*

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные умения, знания, навыки	Виды деятельности	Контроль	Кол-во часов	Дата проведения	
							По плану	Фактическая
1	Русский язык – один из развитых языков мира. <i>ИКТ</i>	Урок-лекция с элементами беседы	Знать высказывания о языке, причины развития языка; уметь определять роль русского языка среди языков мира.	Работа с учебником, словарная работа, лекция, беседа, работа над высказываниями русских писателей о русском языке		1		
2	Язык, речь, общение. <i>ИКТ</i>	Урок-деловая игра	Знать роль языка в жизни человека, общества; уметь выражать мысли, настроения, передавать информацию при помощи языка	Работа с учебником, инсценировка-диалог, беседа		1		
3	Ситуация общения <i>ИКТ</i>	Урок – разыгрывание ситуаций	Знать компоненты речевой ситуации; уметь составлять устные и письменные тексты, учитывая различные речевые ситуации	Разыгрывание речевых ситуаций, работа с учебником		1		
4	Фонетика · Орфоэпия. <i>ИКТ</i>	Комбинированный урок	Знать предмет изучения фонетики; уметь производить фонетический разбор слова, составлять алфавитный перечень слов.	Беседа по вопросам в учебнике, фонетический разбор, работа над выразительным чтением, работа над правильным произношением	Алфавит	1		
5,6	Морфемы в слове. Орфогра	Комбинированный	Знать предмет изучения морфем	Беседа по вопросам учебника, морфемный	Морфемный разбор-с/р	2		









№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные умения, знания, навыки	Виды деятельности	Контроль	Кол-во часов	Дата проведения	
							По плану	Фактическая
1	Русский язык – один из развитых языков мира. <i>ИКТ</i>	Урок-лекция с элементами беседы	Знать высказывания о языке, причины развития языка; уметь определять роль русского языка среди языков мира.	Работа с учебником, словарная работа, лекция, беседа, работа над высказываниями русских писателей о русском языке		1		
2	Язык, речь, общение. <i>ИКТ</i>	Урок-деловая игра	Знать роль языка в жизни человека, общества; уметь выражать мысли, настроения, передавать информацию при помощи языка	Работа с учебником, инсценировка-диалог, беседа		1		
3	Ситуация общения <i>ИКТ</i>	Урок – разыгрывание ситуаций	Знать компоненты речевой ситуации; уметь составлять устные и письменные тексты, учитывая различные речевые ситуации	Разыгрывание речевых ситуаций, работа с учебником		1		
4	Фонетика . Орфоэпия. <i>ИКТ</i>	Комбинированный урок	Знать предмет изучения фонетики; уметь производить фонетический разбор слова, составлять алфавитный перечень слов.	Беседа по вопросам в учебнике, фонетический разбор, работа над выразительным чтением, работа над правильным произношением	Алфавит	1		
5,6	Морфемы в слове. Орфогра	Комбинированный	Знать предмет изучения морфем	Беседа по вопросам учебника, морфемный	Морфемный разбор-с/р	2		



