

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

обучение грамоте (письмо)
для 1 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Е.В. Норкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург

2018г.

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, В. Г. Горещкого «Русский язык», программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида Р.Д. Тригер.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие мелкой мускулатуры рук, пространственных представлений и глазомера учащихся;
- формирование графо-моторных навыков (отработка начертаний букв, чёткого, плавного написания слогов и слов).

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас;

- воспитывать интерес к родному языку;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры.

В обучении учащихся с ЗПР предусматривается:

- максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно. Воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку составлена на 158 часов - 5 часов в неделю - 33 учебных неделях(с учетом каникулярных и праздничных дней). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать/понимать:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогообразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель;**

Содержание учебного курса Перечень разделов программы:

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Добукварный период	20 часа
2	Букварный период	138 часов
	Всего:	158 час.

Добукварный период (20 ч)

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Звуки гласные, а, о, ы, у, и; согласные; согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание;

сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (типа мак, ус), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука);

в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа волк, слон).

Самопроверка правильности выполнения задания.

Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.

Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед.

Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей, коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа люблюсь Москвой, кормлю зерном),

Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа.

Уточнение значения слов.

Правильная посадка при письме, наклонное расположение альбома и тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме. Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кистей рук, рисование волнистых линий, овалов, полуовалов, обводка контуров и штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов, бордюров в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Букварный период (138 ч).

Обучение письму

Усвоение начертания прописных и строчных букв.

Соотнесение печатных и письменных букв.

Обозначение звуков соответствующими письменными (рукописными) буквами.

Письмо элементов букв, связное и ритмичное написание букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке.

Различение сходных по начертанию букв: *д—б, п—т, г—п, т—ш* и др.

Списывание слов и предложений из двух-трех слов с рукописных и печатных образцов.

Проверка написанного при помощи сличения с образцом и слогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Для реализации учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок освоения новых понятий;
- урок закрепления;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения;
- урок контроля;
- урок коррекции;
- комбинированный урок.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

К концу 1 дополнительного класса у ученика должны быть сформированы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
 - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
 - понимание важности здорового образа жизни
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К концу 1 дополнительного класса у ученика **могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- проявлять инициативу в постановке новых задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

К концу 1 дополнительного класса **ученик получит возможность научиться:**

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.

Предметные результаты:

К концу 1 класса ученик **научится:**

- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки.
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- знать все изученные буквы;
- правильно писать пройденные строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы: о—а, и—у, д—б, п—т, г—р, и—ш, г—к, г—п, л—м, н—к;
- практически делить слова на слоги;
- списывать с печатного и рукописного текста слова, написание которых не расходится с произношением;
- читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанное по вопросам педагога или по иллюстрациям; соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;
- знать наизусть 3—5 стихотворений.

К концу 1 класса ученик **получит возможность научиться:**

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из 3-4 таких слов (с предварительным анализом);
- правописание жи-ши;
- практически применять правила о большой букве в именах людей, кличках животных, о написании предложений (большая буква в начале, точка – в конце предложения);
- правильно списывать пройденные прописные и заглавные буквы, слова, состоящие из этих букв, и необходимые тексты;
- писать отдельные слова (с предварительным анализом).
- использовать правила переноса слов;
- писать отдельные предложения под диктовку (с предварительным анализом).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (письмо)»

1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть (8 недель – 40 час.)							
1			История возникновения письма.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.
2			Пропись – первая учебная тетрадь.				
3			Рабочая строка.	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.	Положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
4			Верхняя и нижняя	Подготовка руки к	Воспроизводить с	Понимать учебную задачу	Проявлять

			линии рабочей строки.	письму. Гигиенические правила письма.	опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5			Письмо полуovalов	Обводка предметов по контуру.			
6			Письмо полуovalов	Подготовка руки к письму.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
7			Письмо ovalов.	Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков.			
8			Письмо длинных прямых наклонных. Рисование бордюров.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование бордюров.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.

					<p>наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>		
9			<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Рисование бордюров</p>	<p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Правила посадки при письме.</p> <p>Рисование бордюров.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево);</p>	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Строить высказывания о своей семье.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>
10			<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

11			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
12			Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.		Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.	творческий подход к выполнению заданий.
13			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>и, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Оценивать свою работу на уроке.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
14			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Желание умело пользоваться русским языком.
15			Письмо коротких наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон,	Сравнивать элементы письменных и печатных букв.	Проявлять заинтересованность в приобретении и
16			Письмо коротких и длинных наклонных	Конструирование из	соблюдая наклон,	Воспринимать учебное	расширении знаний и

			линий с закруглением влево и вправо.	отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>u</i>). Сравнение элементов	высоту, интервал между ними. вправо и влево.	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	способов действий, творческий подход к
17			Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Обозначать условным графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.	Отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принимать задания. внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать
19			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов.	Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.	личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
20			Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков..			

21			Строчная буква а	Сравнение строчной и заглавной букв.	Сравнивать печатную и письменную буквы.	Понимать учебную задачу урока.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
22				Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
23			Заглавная буква А				
24							
25			Закрепление изученного.	Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.	Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
26-			Строчная буква о.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
27				Сравнение печатной и письменной букв			
28-			Заглавная буква О.	Заглавная буква в именах собственных.	Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> .	Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность,	
29				Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Сравнивать печатную и письменную буквы.	внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении	
30			Закрепление изученного.	Соблюдение соразмерности элементов буквы по	Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в	правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				высоте, ширине и углу наклона.	соответствии с образцом.	задания, оценивать результаты совместной	
31			Строчная буква и.	Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> и заглавной букве И .	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
32		Конструирование буквы из различных материалов.					
33			Заглавная буква И.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [и].	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение.	творческий подход к выполнению заданий.
34							
35			Закрепление изученного.	Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.			
36			Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> .	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
37				Конструирование буквы из различных материалов.			
38			Буквы и, ы.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы].			
39-			Урок-игра «Вставь букву»	Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.			
40				Закрепление изученного.	Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , и предложений.		Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
					II четверть (8 недель – 39 часа)		
41-			Строчная буква у.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Анализировать написанную букву,	Определять цели учебной деятельности с помощью	Проявлять заинтересованность в
42							

43			Заглавная буква У.	печатной и письменной букв.	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	приобретении и расширении знаний и способов действий.
44			Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
				Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.		Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
45-46			Строчная буква н.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
47-48			Заглавная буква Н.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
49			Закрепление изученного.				
50-51			Строчная буква с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
52-53			Заглавная буква С.	Списывание с письменного шрифта.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
54			Закрепление изученного.	Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		

55-56		Строчная буква к.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к.	Называть правильно элементы буквы К, к. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнить написанные буквы К, к с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
57-58-59		Заглавная буква К.				
		Закрепление изученного.				
60		Строчная буква т.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
61		Заглавная буква Т.				
62		Заглавная буква в именах людей.				
63		Письмо слогов с буквой Т, т.				
64		Закрепление изученного.				
			Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.			
65-66		Строчная буква л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-	Называть правильно элементы буквы Л, л.	Работать в паре: договариваться, кто какое	Проявлять заинтересованность в

67			Заглавная буква Л.	звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
68			Урок-игра «Найди букву»	Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.		Выполнять правила работы в группе.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
69			Закрепление изученного.				
70-71			Строчная буква р.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
72-73			Заглавная буква Р.	Сравнение печатной и письменной букв.			
74			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.			
75-76			Строчная буква в.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
77-78			Заглавная буква В.	Сравнение печатной и письменной букв.			
79			Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в'].			

				Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> .	буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	синтез, сравнение, умозаключения, группировку,	Понимать причины успеха и неудач в
				III четверть (9 недель – 44 часа)			
80-81			Строчная буква <i>е</i>.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i>	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
82-83		Заглавная буква <i>Е</i>.	Сравнение печатной и письменной букв.				
84		Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].				
85-86		Письмо слов с изученными буквами.	Списывание с письменного шрифта.				
87-88			Строчная буква <i>п</i>.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’].	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
89-90		Заглавная буква <i>П</i>.	Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> .				
91		Закрепление изученного.	Обведение бордюрных рисунков по контуру.				
92		Письмо слов с изученными буквами.	Оформление границ предложения.				
93		Большая буква в именах.					
94			Урок-игра «Назови куклу»				

95-96		Строчная буква м.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Конструировать буквы М, м из различных материалов.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
97-98		Заглавная буква М.	Сравнение печатной и письменной букв.	Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.		
99		Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м'].	Писать буквы М, м в соответствии с образцом.		
100		Урок-игра «Составь и запиши слово»		Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
101		Письмо слов с изученными буквами.	Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].		
102-103		Строчная буква з.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы З, з.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
104-105		Заглавная буква З.	Сравнение печатной и письменной букв.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
106		Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
107		Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Дополнение предложений словами по смыслу.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Выполнять правила работы в группе, в паре.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и
108		Урок - игра «Дополни слово и предложение»	Оформление границ предложения.	Правильно записывать	Использовать правила при оценивании своей деятельности и	

109			Письмо слов с изученными буквами.	Запись и интонирование различных видов предложений.	имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять	деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	писать.
110-111			Строчная буква б. Заглавная буква Б.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112-113			Запись слогов и слов с буквами б, Б.	Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
114			Закрепление изученного. Запись предложений	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].	Воспроизводить	Владеть монологической и диалогической формами речи.	
			Урок-игра «В стране ребусов и загадок»	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку
115			Изменение слов по числам.	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	
116-118			Закрепление изученного.				

				Оформление границ предложения.	Понимать значение слов «один», «много»,		своей деятельности с оценкой товарищей,
119-120		Строчная буква д.	Сравнение печатной и письменной букв.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
121-122		Заглавная буква Д.					
123		Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> .				
		IV четверть (7,5 недель – 37 часов)	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.				Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
124		Урок-путешествие «По рекам, по волнам»	Наблюдение за изменением формы числа существительного.				Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
125		Большая буква в названии рек.	Оформление границ предложения.				
126-128		Закрепление изученного. Урок-игра «Много, один»	Списывание с печатного шрифта.				
			Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.				
129-130		Строчная буква я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнение элементов буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл
131-132		Заглавная буква Я.					

133			Закрепление изученного.				
134			Письмо буквы я в начале слов.				
135			Б у к в а я — показатель мягкости предшествующего согласного звука				
136			Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а].	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
137			Запись слогов и слов с буквами я, Я.	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	Соблюдать	Строить логические	Стремиться открывать новое знание.
138			Урок-игра «Отгадай слово»		Соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Писать слоги, слова с изученными буквами,	Принимать учебную задачу урока.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,
139-140			Закрепление изученного.	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	грамотно говорить и писать.
141			Большая буква в именах людей.	Письмо слогов и слов с буквами Я, я.		Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию	
142-144			Запись предложений и коротких текстов.				
145			Сопоставление слогов и слов с буквами а и я.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а.	Выполнять правила работы в группе, в паре.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,
146			Буква я середине и на конце слов.	Оформление границ предложения.	Обозначать одной буквой я звуки [j'а] в	Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в	грамотно говорить и писать.
147			Закрепление изученного.	Обозначение буквами а-			

				я твёрдости/мягкости предыдущего согласного	начале слова и после гласной.	ситуациях, спланированных учителем.	
148- 149			Строчная буква г.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы Г, г.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
150- 151			Заглавная буква Г.	Сравнение печатной и письменной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.		творческий подход к выполнению заданий.
152- 153			Закрепление изученного.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий.	
154- 155			Запись предложений и коротких текстов.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	обозначать его условным знаком (точкой),	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
156- 157			Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков;	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
158			Обобщение.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Русский язык. Рабочие программы 1 - 4 класс. Рабочие тетради и пособия В.Г.Горецкий «Пропись №1» М., «Просвещение», 2017 год. В.Г.Горецкий «Пропись №2» М., «Просвещение», 2017 год. В.Г.Горецкий «Пропись №3» М., «Просвещение», 2017 год. В.Г.Горецкий «Пропись №4» М., «Просвещение», 2017 год. Книги для учителя 1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 1 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год. 2.Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 1 класса. М., «Ювента», 2011 год. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) Методические пособия для учителя</p>		<p style="text-align: center;">Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
Печатные пособия		

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.		Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами