

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69

Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

окружающий мир

для 1 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Е.В. Норкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург

2018г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ с учётом программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (автор – С.Г.Шевченко).

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1 классе обозначены следующие задачи:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе, о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего

здоровья.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 62 часа- 33 недели – 2 часа в неделю (с учетом каникулярных и праздничных дней).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Я и школа. (16 ч)

Расскажи о себе. Экскурсия по школе. Мой класс.

Правила поведения в столовой. Экскурсия в библиотеку. Занятия спортом.

Мы играем и поём. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня. Правила личной гигиены.

Виды одежды. Виды обуви. Уход за обувью и одеждой. Урок-игра «Одень Машу».

Проверим себя и оценим свои достижения.

Задавайте вопросы! (3 ч)

Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы? Наши помощники-книги и тетради.

Наши помощники-условные знаки.

Что и кто? (23 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (практическая работа).

Что общего у разных растений? (практическая работа). Что растет на подоконнике? (практическая работа).

Что растет на клумбе?

Что это за листья? (практическая работа). Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (20 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа).

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? (практическая работа)

Откуда берутся снег и лед? (опыт)

Откуда берутся снег и лед? (опыт) Как живут растения? (практическая работа) Как живут животные?

Как зимой помочь птицам? (практическая работа) Откуда берутся шоколад, изюм и мед?

Откуда берется и куда девается мусор? (практическая работа) Откуда в снежках грязь?

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Я и школа.	16 ч
2	Задавайте вопросы!	3 ч
3	Что и кто?	23 ч
4	Как, откуда и куда?	20 ч
		62 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- определять безопасную дорогу от дома до школы;
- узнавать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- называть страну, в которой они живут, ее столицу;
- узнавать символы России: флаг, герб, гимн;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- называть дни недели, времена года;
- называть имена и отчества родителей;
- определять назначение основных средств передвижения: автомобиля, поезда, самолета, парохода.
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- различать овощи и фрукты.

К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром .

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
1 класс**

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть (8 недель – 16 часов)							
1	03.09		Я и школа. Расскажи о себе.	Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты	Рассказывать о себе и жизни своей семьи. Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Знать расположение и предназначение школьных кабинетов. Правильно выбирать сезонную одежду и обувь, и способы ухода за ней.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; оказание помощи в сборе на прогулку, диалоги о правилах поведения в школе, на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье и школе.
2	07.09		Экскурсия по школе.				
3	10.09		Мой класс.				
4	14.09		Правила поведения в столовой.				
5	17.09		Экскурсия в библиотеку.				
6	21.09		Занятия спортом.				
7	24.09		Мы играем и поём.				
8	28.09		Культура взаимоотношений.				
9	01.10		Вежливые слова.				
10	05.10		Режим дня.				
11	08.10		Правила личной гигиены.				
12	12.10		Виды одежды.				
13	15.10		Виды обуви.				
14	19.10		Уход за обувью и одеждой.				
15	22.10		Урок-игра «Одень				

			Машу»						
				<i>(безопасность, коммуникация, труд).</i>					
16	26.10		Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Правила режима дня и личной гигиены для Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.		
II четверть (8 недель – 15 часов)				Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем).	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке;	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.		
17	09.10		<u>Задавайте вопросы!</u> Как мы будем находить ответы на свои вопросы?	Знакомство с тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем).	Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них),	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
18	12.10		Наши помощники-книги и тетради.	Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем	анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.				
19	16.10		Наши помощники-условные знаки	Вопросиком и Мудрой Черепахой.					
20	19.10		<u>«Что и кто?»</u> Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России.	Описывать герб и флаг России; Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.		
21	23.10		Что мы знаем о народах России?			Совместно с учителем и другими учениками давать	Оценивать свои достижения на уроке.		

				Знакомство с национальными достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	рассказывать (по фотографиям) о достопримечательности столицы; С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	
22	26.10		Что мы знаем о Москве?				Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
23	30.10		Проект «Моя малая Родина»				
24	03.12		Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
25	07.12		Что у нас под ногами?	Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы.	Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.

26	10.12		Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения, растения цветника. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия.	Контролировать свою деятельность: Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
27	14.12	Что растёт на подоконнике?					
28	17.12	Что растёт на клумбе?					
29	21.12		Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
30	24.12	Что такое хвоинки?					
31	28.12	Какие бывают растения? Экскурсия в лес.					
III четверть (9 недель – 17 часов)							
32	14.01		Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию	Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
33	18.01		Кто такие рыбы?				

				Разнообразие насекомых.	о строении насекомых, рыб.		
				Рыбы – водные животные, тело которых (у	сравнивать части тела различных насекомых.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	творческий подход к выполнению заданий.
34	21.01		Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных.	Узнавать птиц на рисунке, узнавать зверей на рисунке,	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
35	25.01		Кто такие звери?				
36	28.01		Что такое зоопарк? Экскурсия в контактный зоопарк «Радуга».	Внешнее строение и разнообразие зверей. Перья – главный признак птиц. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.	определять зверей с помощью атласа-определителя.		Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
37	01.02		Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	Характеризовать назначение бытовых предметов;	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
38	11.02		Что умеет компьютер?				
39	15.02		Работа и учёба с компьютером.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера;	доступном для первоклассника..	Осознание собственных мотивов учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
40	18.02		Что вокруг нас может быть опасным?				

				Роль компьютера в современной жизни.	Выявлять потенциально		
41	22.02		На что похожа наша планета?	Сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Исследование для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
42	25.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»				
43	01.03		«Как, откуда и куда?» Как живёт семья?	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
44	04.03		Проект «Моя семья»	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.		
45	11.03		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды. электроприборов в жизни современного человека.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.
46	15.03		Экскурсия в «Водоканал».		выяснять опасность употребления загрязнённой воды.		
47	18.03		Откуда в наш дом приходит электричество?	Путь воды от природных источников до жилища людей.			

				Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не	учебника, в рабочей тетради.	
48	22.03		Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.	Водные почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
IV четверть (7 недель – 14 часов)				Значение почтовой связи для общества.			Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
49	01.04		Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.		
50	05.04		Откуда берутся снег и лёд?	Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; осваивая различные способы взаимной помощи	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
51	08.04		Как живут растения?	Важность заботы о зимующих птицах.	формулировать выводы из опытов;		
52	12.04		Как живут животные?	Устройство кормушек и			

53	15.04		Как зимой помочь птицам?				
54	19.04		Экскурсия в лес	виды корма. Правила подкормки птиц. Представление о	Различать зимующих птиц по рисункам; обсуждать формы кормушек и	партнёрам по общению.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений
55	22.04		Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?	Жизненный цикл и из чего его делают? Кто и из чего добывает мёд?	Определить для помощи рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
56	26.04		Откуда берётся и куда девается мусор?	Как получить изюм? Источники мусора в быту: загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;		творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
57	29.05		Экскурсия по городу				
58	06.05		Откуда в снежках грязь?		Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.		
59	13.05		Закрепление изученного материала	Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.			
60	17.05						
61	20.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
62	24.05						

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1 - 4 класс.</p> <p>Учебники Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 /(сост. Плешаков А.А.)</p> <p>Рабочие тетради и пособия .Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p>Методические пособия Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. –М.: ВАКО, 2012. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</p> <p>Книги для учителя Научно - популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы - определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя</p>		<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
Печатные пособия		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему миру (в том числе в цифровой форме). Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.). Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты. Энциклопедии по предмету.</p>		
Технические средства обучения		
<p>Классная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер</p>		<p>С диагональю не менее 72 см</p>

Фотокамера цифровая.		
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		Например, могут быть использованы записи голосов птиц и др.
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования		
Оборудование класса		
Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами