

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69

Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е. А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

математика

для 1 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Е.В.Норкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

07.09.2018

Санкт-Петербург

2018г.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» .

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет:

- разнообразия предметно-практической деятельности,
- использования приемов взаимно-однозначного соотнесения,
- закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий,
- поэтапном формировании умственных действий с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных задач при обучении математике решаются и общие **коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
- развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;

- развивать математическую речь через изучение терминологии;
- развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Место предмета в учебном плане

Примерная программа составлена на 126 часа -по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях(с учетом каникулярных и праздничных дней). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметными результатами обучающихся являются:

- **освоения знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;**
- **умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;**
- **умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.**

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Пространственные и временные представления (22 ч)

Сравнение предметов по размеру. Пространственные представления, взаимное расположение предметов.

Направления движения

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (71 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (27 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике: 1 класс.- М.: ВАКО, 2012.
Тематический	контрольная работа	---	
Диагностический Итоговый	контрольная работа	1	

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Подготовка к изучению чисел.	22 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация чисел.	71 ч
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	27 ч
5	Итоговое повторение	6 ч

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Математика» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки-путешествия. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Планируемые результаты изучения математики в 1 классе.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие **личностные результаты**:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Ученик 1 класса получит возможность для формирования:

- умения видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- наличие мотивации к работе на результат;
- установки к работе на результат.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие **метапредметные результаты**:

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Ученик получит возможность для формирования:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Познавательные УУД:

К концу 1 класса ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении)
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные УУД.

К концу 1 класса ученик научится:

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Предметные результаты:

К концу учебного года ученик 1 класса **научится:**

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал);
- ориентироваться в пространственном расположении предметов;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- счёту предметов в пределах 10;
- осуществлять счётные операции в пределах 10;

- читать и записывать числа от 1 до 10.

К концу учебного года ученик 1 класса **получит возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические разработки и пособия:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С.

В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации) соответствующие тематике программы по математике.

Наборы основных геометрических фигур и тел.

Счетный материал (предметный, картинный).

Индивидуальные наборы счетных палочек.

**Календарно-тематическое планирование
по математике для 1 класса**

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
I четверть (8 недель –32 часа)							
1	04.09		Подготовка к изучению чисел. Счет предметов	Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	05.09		Сравнение предметов и групп предметов.	Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).			
3	06.09		Пространственные представления (вверх, вниз).	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
4	07.09		Пространственные представления (налево, направо).				
5	11.09		Пространственные представления (слева, справа).				
6	12.09		Закрепление изученного.				
7	13.09		Временные представления (раньше, позже)	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше,	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе»,	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию

8	14.09		Временные представления (сначала, потом)	позже, ещё позднее).	сравнивать предметы и группы предметов.	класса на уроке.	школьника на уровне положительного отношения к школе.
9	18.09		Закрепление изученного.				
10	19.09		Понятие столько же.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
11	20.09		Понятие больше.				
12	21.09		Понятие меньше.				
13	25.09		Закрепление изученного.				
14	26.09		Понятия на сколько больше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
15	27.09		Понятия на сколько меньше.				
16	28.09		Сравнение групп предметов.				
17	02.10		Закрепление изученного.				
18	03.10		Понятия на сколько больше.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
19	04.10		Понятия на сколько меньше.				
20	05.10		Уравнивание предметов и групп предметов				
21	09.10		Закрепление знаний по теме: «Сравнение	Выполнение задания творческого и	Объединять предметы по	Добывать новые знания: находить ответы на	Умение сопоставлять

			предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	поискового характера.	общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
22	10.10		Проверка полученных знаний.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника
23	11.10		Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов и установливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
24	12.10		Название и запись цифрой натурального числа 1.		Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.		
25	16.10		Закрепление изученного.	Соотнесение цифры и числа.			
26	17.10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
27	18.10		Название и запись цифрой натурального числа 2.	Сравнение чисел 1 и 2.			
28	19.10		Закрепление изученного.	Сравнение групп предметов.			
29	23.10		Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр.	Знание состава числа 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных	Принятие нового статуса «ученик»
30	24.10		Образование числа 3.		Соотносить цифры с числом		
31	25.10		Закрепление изученного.	Соотнесение цифры и числа.			

					предметов, писать	математических	
32	26.10		Знак +. «Прибавить. Знак –. «Вычесть»	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть»,	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов.		Принятие нового статуса «ученик»,
II четверть (8 недель - 32 час)							
				Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	
33	06.11		Знаки =. «Получится».	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника.
34	07.11		Составление математических выражений по заданной схеме				
35	08.11		Закрепление изученного.				
36	09.11		Число 4. Письмо цифры 4.				
37	13.11		Название и запись цифрой натурального числа 4	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
38	14.11		Образование числа 4.				
39	15.11		Закрепление изученного.				
40	16.11		Понятие длиннее.				
41	20.11		Понятие короче.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Наличие представления о числе 5. Знание	Работать по предложенному учителем плану,	Осознание собственных мотивов учебной
42	21.11		Понятие одинаковые по длине.				
43	22.11		Сравнение предметов по размерам.				
44	23.11		Закрепление изученного.				
45	27.11		Число 5. Письмо цифры 5.				
46	28.11		Название и запись цифрой натурального				

			числа 5.				
47	29.11		Образование числа 5.	Упорядочивание заданных чисел.			
48	30.11		Закрепление изученного.		состава числа 5. Наличие представлений о	отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Перерабатывать	деятельности и личностного смысла учения.
49	04.12		Числа от 1 до 5.	Письмо цифр.	Сравнивать группы	полученную информацию:	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
50	05.12		Состав числа 5.	Соотнесение цифры и числа.	предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
51	06.12		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.			
52	07.12		Закрепление изученного.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
53	11.12		Точка. Линия: кривая, прямая.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
54	12.12	Отрезок.					
55	13.12	Закрепление изученного.					
56	14.12		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, название и изображение	Выделять ломаную линию среди	Преобразовывать информацию из одной	Заинтересованность в приобретении и

57	18.12		Закрепление изученного.	геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
58	19.12		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
59	20.12	Числа от 1 до 5: соотнесение числа и цифры.					
60	21.12	Закрепление изученного.					
61	25.12	Проверка полученных знаний.					
62	26.12		Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
63	27.12		Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)				
64	28.12		Введение понятий: равенство и неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.

III четверть (9 недель – 35 часов)

				Составление числовых равенств и неравенств.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
65	15.01		Равенство», «неравенство»	Сравнение двух групп предметов.			
66	16.01		Закрепление изученного.				
67	17.01		Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
68	18.01		Виды многоугольников.				
69	22.01		Распознавание геометрических фигур: многоугольники.				
70	23.01		Закрепление изученного.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
71	24.01		Число 6. Письмо цифры 6.				
72	25.01		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.				
73	29.01		Закрепление изученного.	Письмо цифр.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне
74	30.01		Число 7. Письмо цифры 7.				
75	31.01		С о с т а в ч и с е л с о о т н о ш е н и е ц и ф р и	Соотнесение цифры и числа.			

			количества предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте.	чисел 3, 4, 5, 6, 7.		положительного отношения к
76	01.02		Число 8. Письмо цифры 8.	Письмо цифр.	Знание состава чисел 8. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
77	12.02		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.			
78	13.02		Число 9. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
79	14.02		Числа от 1 до 9: получение, сравнение, запись.				
80	15.02		Состав чисел соотношение цифр и количество предметов.				
81	19.02		Число 10. Запись цифры 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
82	20.02		Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
83	21.02		Названия, запись цифрами натуральных				

			чисел от 0 до 10.	числа.			
84	22.02		Закрепление изученного.		первого десятка,	первоклассника.	
85	26.02		Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	соотносить число и Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
86	27.02		Единицы измерения длины. Сантиметр.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
87	28.03	Вычерчивание отрезков заданной длины.					
88	01.03	Увеличение чисел. Понятия «увеличить на...»					
89	05.03	Уменьшение чисел. Понятия «уменьшить на...».					
90	06.03		Число 0. Письмо цифры 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
91	07.03		Прибавление к числу 0. Вычитание 0 из числа.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов
92	12.03		Закрепление изученного.				

				записи числовых выражений.	отсутствующих предметов.	классифицировать на уровне, доступном для ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	действий, творческий подход. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
93	13.03		Проверка полученных знаний. Страничка для любознательных.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.		
94	14.03		<u>Числа от 1 до 10.</u> <u>Сложение и вычитание.</u> Прибавить число 1. Знаки +, -, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
95	15.03		Вычесть число 1. Знаки +, -, =.		Знание правила сложения и вычитания с единицей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
96	19.03		Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.		Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
97	20.03		Случаи сложения вида +1 +1;				
98	21.03		Случаи вычитания вида	Составление таблиц	Знание правила	Перерабатывать	Осознание

			-1-1.	сложения и вычитания с единицей.	сложения и вычитания с единицей.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
99	22.03		Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Прибавлять и вычитать по единице		
IV четверть (8 недель – 27 часов)							
100	02.04		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
101	03.04		Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения	Присчитывание и отсчитывание по 2.			
102	04.04		Задача. Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
103	05.04		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
104	09.04		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Составление схемы арифметических действий сложения и	Знание таблицы сложения и вычитания с	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Принятие внутренней позиции школьника
105	10.04		Составление и заучивание				

			таблицы сложения однозначных чисел	вычитания по рисункам.			
106	11.04		Составление и заучивание таблицы вычитания однозначных чисел	Запись числовых равенств.	числом 2. Использовать термины	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	на уровне положительного отношения к урокам математики.
107	12.04		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
108	16.04		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
109	17.04		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.			
110	18.04		Закрепление изученного.				
111	19.04		Проверка полученных знаний.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

112	23.04		Страничка для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
113	24.04		Закрепление. Решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем.
114	25.04		Закрепление. Решение числовых выражений.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
115	26.04		Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
116	30.04		Прибавление числа 3.	Выполнение сложения	Решать задачи	Перерабатывать	Принятие нового

			Приёмы вычислений.	и вычитания вида $\square \pm 3$.	изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	статуса «ученик», внутренней позиции школьника
117	07.05		Вычитание числа 3. Приёмы вычислений.	Присчитывание и отсчитывание по 3.			
118	08.05		Присчитывание по 3.				
119	14.05		Отсчитывание по 3.				
120	15.05		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
121	16.05		Повторение. Решение задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
122	17.05		Решение примеров.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					примеры на сложение и вычитание		Умение анализировать свои действия и управлять ими.
123	21.05		Решение задач и примеров.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
124	22.05		Проверка полученных знаний.	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами
125	23.05		Закрепление изученного.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
126	24.05		Страничка для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Решать примеры на вычитание на основе знания	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Анализировать свои действия и управлять ими,

				Простейшие геометрические построения.	состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
--	--	--	--	---------------------------------------	---	---	---