

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе: Примерной программы начального общего образования, авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, с учётом программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Опираясь на федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования и на программу специальных общеобразовательных школ для детей с ЗПР реализуются следующие **задачи**:

- заложить основы всестороннего развития детей.
- обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, развитой речи, культурного поведения.
- формировать потребность в постоянном чтении книг, выработка желания и умения учиться;
- формировать связную речь обучающихся;
- повысить культуру речевого общения учащихся;
- устанавливать последовательность действий в рассказе. Выявление причинно – следственных связей и др.;
- расширять и обогащать словарь через правильное употребление слов, понимать его лексическое и грамматическое значения, употреблять слова в связной речи.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение

читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Содержание учебного предмета
Перечень разделов программы:**

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Добукварный период	16 часа
2	Букварный период	112 часов
	Всего:	128 час

Добукварный период (16ч)

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Звуки гласные: а, о, ы, у, и; согласные; согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (типа мак, ус), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука);

в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка);

в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа волк, слон).

Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.

Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед.

Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей, коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа люблюсь Москвой, кормлю зерном),

Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа.

Уточнение значения слов.

Ознакомление с произведениями художественной литературы.

Восприятие на слух прочитанного педагогом небольшого художественного произведения или законченного отрывка.

Рассматривание иллюстраций в книге, пересказ по ним и по вопросам педагога содержания услышанного произведения.

Знакомство с понятиями «обложка», «страницы», «автор», «название» («заголовок»), «действующие лица» («герои»), «начало», «окончание».

Букварный период (112 ч). Обучение чтению.

Обозначение звуков буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные.

Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов.

Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.

Ознакомление с буквами ь (как - показателем мягкости согласных) и ъ, обучение чтению слов простых слоговых структур с ь, слов с разделительными ь, ъ.

Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.

Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2—3 слова),

обучение чтению по слогам предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в букваре тетради, на доске — с использованием всего алфавита.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений.

Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов; пересказ услышанного по вопросам учителя или по иллюстрациям.

Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п., практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.

Выделение непонятных (неясных) по значению слов.

Обучение заучиванию и декламации стихотворений.

Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы

Знакомство с доступными книгами (объемом 8—12 страниц) в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах.

Количество книг определяется количеством уроков.

Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение».

Личностные результаты.

К концу учебного года у ученика 1 дополнительного класса должны **быть сформированы:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность **для формирования:**

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

К концу учебного года ученик 1 дополнительного класса **научится:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Ученик получит **возможность научиться:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации.
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- воспринимать тексты различных жанров.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

Коммуникативные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

К концу 1 класса ученик **научится:**

- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур,
- написание которых не расходится с произношением
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки,
- опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- соотносить прочитанное слово с предметом;

- членить предложения на слова;
- составлять простейшие предложения без изменения форм слова из букв разрезной азбуки;
- составлять из букв разрезной азбуки после предварительного анализа слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канава, кусок, полка); слов, включающих слоги с мягкими согласными звуками (липа, купали, мешок); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Составлять предложения из слов указанной сложности;
- слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов. Соблюдать правильное ударение и паузы на точках при чтении;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать по слогам ориентировочно 10-15 слов в минуту;
- знать наизусть 4-5 стихотворений, потешек, скороговорок.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний
- читать слова без специальных вспомогательных помет;
- читать короткие тексты (из трёх-четырёх простых предложений) с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце предложения.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (чтение)»
1 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть (8 недель – 32 часа)							
1			«Азбука» — первая учебная книга. Здравствуй, школа!	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.
2			Речь устная и письменная.	Выделять из речи предложения.	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла,	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3			Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	Определять на слух количество предложений в высказывании.			

					мяч, кубик) и слова с общим значением	родовидовые понятия.	
4			Предложение. Слово.	Выделение слов из предложения.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении;	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов, одним словом. Понимать учебную задачу урока.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
5			Люби всё живое.	Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.	Объяснять смысл пословиц.		творческий подход к выполнению заданий.
6			Слово и слог.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах;	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
7			Деление слов на слоги.	Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.	Отвечать на вопросы к иллюстрации.		Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
8			Слог. Ударение.	Определение ударного слога в слове.	Выделять ударный слог при произнесении слова;	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
9			Согласные крепче каменных стен. Ударный слог.	Обозначение ударения на модели слова (слогаударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по	определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове;	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Владеть	творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

				материалам собственных Упражнения в произнесении изолированных звуков.	обозначать ударный слог на схеме слова Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.	монологической и диалогической формами Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	положительного отношения к урокам Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
10			Звуки в окружающем мире и в речи.				
11			Развитие речи. Край родной, навек любимый.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.	проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	творческий подход к выполнению заданий.
12			Гласные и согласные звуки.	Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	Определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку;	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
13			Век живи, век учись.				
14			Как образуется слог.	Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.		Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15			Повторение-мать учения.	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звучащего за пределами слияния.	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.	Понимать учебную задачу урока.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
16			Азбука-к мудрости ступенька.	Составление		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Понимать причины успеха и неудач в

				небольших рассказов повествовательного	Отвечать на вопросы по сюжету сказки.		собственной учебе.
17			Гласный звук [а]	Наблюдение за особенностями произнесения звука, [?]а[?]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Чтение предложений с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).	Выделять звук [а] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: отвечать на вопрос к заданию, контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18-19		Буквы А, а.					
20		Закрепление изученного.					
21			Гласный звук [о]	Наблюдение за особенностями произношения звука [?]о]. Характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	Производить слогово-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>); выделять звук [о] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
22-23		Буквы О, о.					
24		Закрепление изученного.					
25			Гласный звук [и]	Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>И, и</i> . Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его	Выделять звук [и] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
26-27		Буквы И, и.					
28		Закрепление изученного.					

				обозначающей.			
				Восстановление	Находить слова с		. Понимать причины
29-31			Гласный звук [ы]. Буква ы.	порядка картинок в Характеристика нового звука. Наблюдения за	буквами <i>И, и</i> в текстах Выделять звук [ы] в процессе слоگو- звукового анализа с опорой на предметный рисунок. и схему – модель слова.	Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища,	успеха и неудач в Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
32			Ученье – путь к умению. Закрепление изученного.	изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.	Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i> .	оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
			II четверть (8 недель – 31 час)				
33			Гласный звук [у].	Характеристика нового звука.	Производить слоگو- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).	Работать в группе: называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
34			Буквы У, у		Выделять звук [у] в процессе слоگو- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова.	(рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
35			Закрепление изученного.	Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Приводить примеры		

					слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук. Выделять звуки [н], [н']	придумали много слов), кто победил).	способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
36			Согласные звуки [н], [н']	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.		Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
37-38			Буквы Н, н.				
39			Закрепление изученного.	Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.	особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
40			Согласные звуки [с], [с']	Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
41-42			Буквы С, с.	Отработка навыка слогового чтения.			
43			Закрепление изученного.	Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и	наблюдать над особенностями их произнесения. Соотносить новые звуки и букву, их	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

				короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со	обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читая слоги-слияния и	правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность	отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в
44			Согласные звуки [к], [к'].	Формирование навыка плавного слогового чтения.	Читая слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
45-46			Буквы. К, к.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	предшествующего согласного (кк или к'к'). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
47			Закрепление изученного.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Составление слов из букв и слогов.	предшествующего согласного звука кк и работу буквы и как показателя мягкости согласного к'к'.		
48			Согласные звуки [т], [т'].	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости.	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (то – лото, ти – дети и т.п.).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
49			Буквы Т, т.				
50			Заглавная буква в именах людей.	Составление слов из букв и слогов.	Читая слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	творческий подход к выполнению заданий.
51			Закрепление изученного.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Озаглавливать текст. Называть на		

					иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения.	обобщенные способы действий.	
52			Согласные звуки [л], [л'].	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
53		Буквы Л, л.					
54		Закрепление изученного.					
55		Урок-игра «Найди букву»					
56-58			Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
59		Закрепление изученного.					
60			Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	Отработка навыка плавного слогового	Читать рассказ и отвечать на вопросы по	Определять цели учебной деятельности с	Принимать и осваивать социальную

61-62			Буквы В, в.	чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.	помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
63			Закрепление изученного.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.			
			III четверть(9 недель – 36 часов)				
64			Звуки [й’э], [э’].	Наблюдение за буквой <i>e</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Обозначать слияние [j’э] буквой <i>e</i> . Называть особенность буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>E, e</i> .	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
65-66			Гласные буквы Е, е.				
67			Закрепление изученного.	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.			
68			Чтение слов с изученными буквами.				
69			Составление рассказа по данному набору слов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.		исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
70			Согласные звуки [п], [п’].	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным	Находить в тексте ответы на вопросы.	Определять цель учебного задания, контролировать свои	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

71-72		Буквы П, п.	переходом на чтение целыми словами.	Определять основную мысль текста.	действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,	положительного отношения к урокам чтения.
73		Закрепление изученного.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.	обнаруживать и исправлять ошибки.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
74		Омонимы в речи.				
75		Урок-игра «Из чего мы готовим».				
76		Согласные звуки [?]м[?], [?]м'[?].	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение звуков [?]м[?], [?]м'[?] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.	Выделять звуки [?]м[?], [?]м'[?] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
77		Буквы М, м.				
78		Закрепление изученного.				
79-80		Урок -игра «Какие бывают профессии»				
81		Проверь себя.			Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
82		Согласные звуки [?]з[?], [?]з'[?].	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами с и з (са-за, со-зо, си-зи и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких	Выделять звуки [?]з[?], [?]з'[?] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне
83-84		Буквы З, з.				
85		Закрепление изученного.				
86		Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.				

87			Урок- игра «Путешествие по сказкам»	согласных [з], [з'] и глухих согласных [с],	текст. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносятся	формами речи.	положительного отношения к урокам чтения.
88			Согласные звуки [б], [б'].	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Сопоставлять попарно слоги с буквами л и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
89-90			Буквы Б, б.		Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].		
91			Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.		Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].		
92			Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
93-94			Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.				
95			Закрепление изученного.				
96			Согласные звуки [д], [д'].	Выделение звуков [д] и [д'] из слов.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Понимать учебную задачу урока.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
97-98			Буквы Д, д.		Читая текст.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
99			Закрепление изученного.	Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.	Читая текст.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его	Понимать причины
					Отвечать на вопросы	действия в процессе его	

			IV четверть (8 недель –29час)				
100			Большая буква в названии рек.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов.	по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте	выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и	успеха и неудач в собственной учебе.
101		Урок-викторина «В мире профессий»					
102-103		Россия-Родина моя. Закрепление.					
104		Звуки [ʲ]’а[ʲ], [ʲ]’а[ʲ].	Чтение слов с буквой я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать слияние [ʲ]’а[ʲ] буквой я. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние – два звука).	Определять ошибки учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
105-106		Гласные буквы я, я.					
107		Закрепление изученного.					
108		Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам.	Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв».	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
109		Б у к в а — показатель мягкости предшествующего согласного звука	Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками.				
110		Буква я в середине и на конце слов.	Выявлять способ чтения буквы я в	Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять	Определять цели учебной деятельности с	Принимать и осваивать социальную	

111			Читаем по ролям.	начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i> .	помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
112-113			Составление схем к словам.	Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных.	Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [ʲ]’а[ʲ], то пишется буква <i>я</i> .	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
114			Составление схем к словам	Соотнесение всех изученных букв со звуками.	Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
115		Изменение слов по числам.	Составление схем к словам и слов по заданным схемам.				
116		Урок-игра «Какие бывают птицы»	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам.				
117		Обозначение буквой <i>я</i> двойного звука.	Чтение текста и задавать вопросы по его содержанию.				
118-119		Упражнения в распознавании изученных звуков и букв. Закрепление.	Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».				
120			Согласные звуки [ʲ]г[ʲ], [ʲ]г’[ʲ].	Выделение звуков [ʲ]г[ʲ] и [ʲ]к[ʲ] из слов.	Выделять звуки [ʲ]г[ʲ] и [ʲ]к[ʲ] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,	Понимать учебную задачу урока.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
121-122			Буквы Г, г.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ʲ]г[ʲ] и [ʲ]к[ʲ], [ʲ]г’[ʲ] и [ʲ]к’[ʲ]	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
123-125			Закрепление изученного.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с		Владеть монологической и диалогической формами речи.	

				интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	к'. Различать парные по глухости-звонкости согласные		
126		Проверим себя и оценим свои достижения.»	Правильное называние букв русского алфавита.	Звук [з] обозначать [з] и букв:	Понимать учебную задачу урока.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
127		Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.	Отработка техники чтения.	называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
128		Урок-игра «Найди букву»	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Правильно называть изученные буквы.			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно - методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс. Учебники Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская) Методические пособия		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных)

<p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс. Книги для учителя Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника Научно - популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Методические пособия для учителя</p>		<p>Минобрнауки РФ</p>
Печатные пособия		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.</p>		
Технические средства обучения		
<p>Классная доска. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Фотокамера цифровая.</p>		<p>Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см</p>
Экранно-звуковые пособия		
<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>		<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
Игры и игрушки		
<p>Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.</p>		
Оборудование класса		

<p>Эргономическая мебель: ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Стеллажи для книг.</p>		<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>
--	--	--