

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.18



Ткачев Е.А.

Приказ № 198 от 31.08.18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**окружающий мир**

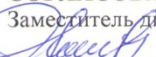
для 1 дополнительного класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов

 А.А.Мокина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург  
2018г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник

А. А. Плешакова «Окружающий мир» (вторая часть), а также соответствующих ему рабочих тетрадей. Вместе с тем специфика познавательной деятельности обучающихся и их особые образовательные потребности требуют внесения весьма существенных поправок в предложенную последовательность изучения тем.

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), итого 64 часа в учебном году (с учетом праздничных и календарных дней).

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

### ***Личностные результаты:***

- ✓ осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- ✓ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- ✓ осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- ✓ готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- ✓ личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- ✓ установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

### ***Познавательные УУД позволяют:***

- ✓ оперировать со знаково-символическими изображениями;
- ✓ находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;

- ✓ понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ✓ готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- ✓ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ✓ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется***

- ✓ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

- ✓ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- ✓ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- ✓ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- ✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- ✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

#### Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст.

Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Название	
<b>Где и когда? (22 часа)</b>	<p><b>Проявлять</b> интерес к окружающему, быть любознательным.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать свои действия, основываясь на знаниях.</p> <p><b>Определять</b> последовательность дней недели, времён года, сезонов.</p> <p><b>Группировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам, <b>характеризовать</b> их особенности.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей зверей.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности птиц.</p> <p><b>Группировать</b> объекты живой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы)</p> <p><b>Характеризовать</b> их отличительные свойства.</p> <p><b>Определять</b> материалы и образы природы в изделиях человека.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей на разных предприятиях.</p> <p><b>Обмениваться</b> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о профессиях родителей.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> объекты живой или неживой природы.</p> <p><b>Находить</b> (по заданию учителя) необходимую информацию о планетах Солнечной системы, <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.</p> <p>Проводить <b>наблюдения, обсуждения.</b></p>
<b>Почему и зачем? (64 часа)</b>	<p><b>Группировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений природы.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в природе.</p> <p>Самостоятельно <b>наблюдать</b> погоду и описывать её состояние.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей, <b>заботе и бережному отношению</b> к животным.</p> <p><b>Подтверждать</b> ответы примерами.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать свои действия, основываясь на знаниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила поведения в природе.</p>

	<p><b>Сравнивать и различать</b> разные группы живых организмов по признакам.</p> <p><b>Анализировать</b> жизненные ситуации, <b>выбирать</b> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.</p> <p><b>Группировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений природы.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в природе.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила личной гигиены, режим дня школьника, чередовать труд и отдых в режиме дня.</p> <p><b>Познакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Раскрывать</b> возможности массовой информации.</p> <p><b>Моделировать</b> правила пользования телефоном, телевизором. местах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры.</p> <p><b>Описывать</b> изменения в природе.</p> <p>В игровых ситуациях <b>использовать</b> знания и правила поведения на железной дороге и водном транспорте.</p> <p><b>Участвовать</b> в игровых ситуациях по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в лесу и в общественных</p>
--	---

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:**

- ✓ распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- ✓ распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- ✓ приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- ✓ характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- ✓ характеризовать признаки времён года;
- ✓ объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- ✓ находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- ✓ понимать правила поведения в природе;
- ✓ называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- ✓ называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- ✓ называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- ✓ рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- ✓ объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- ✓ объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- ✓ моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- ✓ анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- ✓ осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Критерии и нормы выставления отметок**

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления

не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по предмету «Окружающий мир» оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по данному предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

В первом классе исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (солнышко, грибок, звездочка и т.п.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

В течение всего первого года обучения контрольные работы не проводятся. Пробелы в знаниях обучающегося должны быть своевременно ликвидированы. Тем не менее, учитель может и должен осуществлять текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.