

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

математика

для 2 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов

С.В.Пашенцева С.В.Пашенцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике для 2 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития по виду 7.2 1-5).

Рабочая программа в соответствии с планом ОУ №69 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 2 класс (170 часов).

Учебно-методический комплекс:

Математика: *Учебник для 2 класса*: В 2 ч. (авт. М.И.Моро, М.А.Бантова, издательство «Просвещение», 2012).

Изучение математики детей с ОВЗ в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников с ОВЗ на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики в младших классах — **Специфика программы** обучения математике в младших классах позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Учитывая неоднородность состава учащихся школы VII вида и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа предназначена для коррекционной школы — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом задержка психического развития.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: , во 2кл – по 170 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по

предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

2-й класс

Содержание курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Основные разделы курса математики:

1. Числа от 1 до 100. Нумерация. – 22ч
 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 55ч
 3. Сложение и вычитание (письменные приёмы) – 37ч
 4. Умножение и деление – 33ч
 5. Табличное умножение и деление- 15
 6. Повторение – 8ч
- ИТОГО 170 часов

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	22
2.	«Внетабличное сложение и вычитание»	32
3.	«Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приемы вычислений»	30
4.	«Умножение и деление»	55
5.	«Повторение»	10

Знания и умения по математике к концу 2 класса.

Знания:

1. названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
5. названия и обозначение действий умножения и деления.

Умения:

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать

правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В соответствии с реализуемыми учебной программой технологическая культура деятельности класса строится на образовательных технологиях:

1. Традиционная классно-урочная технология с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения (индивидуальный, дифференцированный подход к обучению и оценке знаний).
5. Технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения (индивидуальная работа, работа в малых группах, и т.д.);
6. Технология коррекционно-развивающего обучения.
7. Технологии познавательной ориентации.
8. Технологии культурно-нравственной ориентации
9. Технологии социальной ориентации.
10. Технологии индивидуально-личностной ориентации.

Критерии оценки знаний

Отметка	Программы общеобразовательной школы;	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1—4 классы
5	Нет ошибок	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета	Нет ошибок
4	1-2 не грубые ошибки	1-2 не грубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу	2-3 не грубые ошибки
3	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

			8 недочетов по пройденному материалу	
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	Задание не выполнено	Полностью не усвоил программный материал		Не выполнил задания, не приступал к решению задачи
Примечания	Негрубыми ошибками считаются (<i>-незначительные неточности в формулировках и использовании лексики, в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил. -в ходе решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи, -неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению</i>	Негрубыми ошибками считаются: <i>- незначительные неточности в формулировках и использовании лексики; в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил; - в ходе решения задачи недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;</i>	Ошибки: <i>- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действий; - неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических действий, влияющих на</i>	Негрубыми ошибками считаются: <i>- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); - ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; - нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; -нарушение в правильности расположения записей, чертежей; -небольшая неточность в измерении и</i>

	(необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся)		получение правильного ответа; <i>- несоответствие</i> выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам Недочеты: <i>- неправильное</i> списывание данных; <i>- ошибки</i> в записи математических терминов; <i>- неверные</i> вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; <i>- наличие</i> записи действий; <i>отсутствие</i> ответа к заданию или ошибки в записи ответа	черчении
--	--	--	--	----------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Программа «Математика 1-4» М.И.Моро	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники Математика в 2-х частях М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.:	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация, задания на самообслуживание, разнообразный

Просвещение, 2012	иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
Рабочие тетради 1. М.И.Моро, С.И.Волкова Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс.	Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.
Методические пособия для учителя: Математика. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2012 Тетрадь для проверочных работ С.И.Волкова	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.
Информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро	Соответствует содержанию учебника.
Технические средства обучения	
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Ноутбук Интерактивная доска Проектор	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги. Геометрический материал	
Оборудование класса	
Ученические одноместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе на 2018-2019 учебный год

		Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата план	Дата факт
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ -22									
1.	1.	1 Вводный урок.	Познакомятся с новым учебником, повторят материал, изученный в 1 классе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	03.09	
2.	2.	2 Чему мы научились в 1 классе?	научатся использовать материал, изученный в 1 классе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	04.09	
3.	3.	3 Числа от 1 до 20.	Отработают навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствуют умение решать простые и составные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение ориентироваться в своей системе	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	05.09	

			задачи.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	знаний: отличать новое от уже известного				
4.	4.	4 Числа от 1 до 20.	Отработают навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствуют умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	06.09	
5.	5.	5 Десятки. Счёт десятками до 100.	Научатся считать десятки как простые единицы; образованию чисел, состоящих из десятков; Познакомятся с названиями этих чисел; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	07.09	
6.	6.	6 Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научатся считать десятки и единицы; Показывать образование чисел из десятков и единиц;	Умение определять и высказывать под	Умение делать выводы в результате	Умение договариваться, находить	Волевая саморегуляция Прогнозирование	10.09	

			Совершенствуют вычислительные навыки;	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	совместной деятельности класса и учителя.	общее решение.	ие результата.		
7.	7.	7 Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствуют вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	11.09	
8.	8.	8 Однозначные и двузначные числа.	Познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; научатся определять поместное значение цифр; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	12.09	
9.	9.	9 Миллиметр.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – миллиметром.	Умение определять и высказывать	Умение делать выводы в	Умение слушать и понимать	Умение определять и формулировать	13.09	

				под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	результате совместной деятельности класса и учителя.	речь других.	цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
10.	10.	1 Миллиметр. 0 Конструирование.	Научатся выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	14.09	
11.	11.	9 Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.					17.09	
12.	12.	1 Анализ контрольной работы. 0	научатся группировать и исправлять свои ошибки	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	18.09	

				поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
13.	13.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Познакомятся с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	19.09	
14.	14.	Метр. Таблица мер длины.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром; сформируют наглядное представление о метре; научатся преобразовывать одни единицы измерения в другие	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	20.09	
15.	15.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	21.09	
16.	16.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствуют	Умение определять и высказывать под	Умение отличать новое от уже	Сотрудничество в поиске информации	Внесение необходимых дополнений и корректив в	24.09	

			вычислительные навыки и умение решать задачи.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	известного с помощью учителя.	ии.	план и способ действия на уроке.		
17.	17.	1 6 Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомятся с единицами стоимости – рублём и копейкой; научатся проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	25.09	
18.	18.	1 7 Странички для любознательных.	Повторят и обобщат материал, изученный на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.09	
19.	19.	1 8 Что узнали. Чему научились.	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция . Прогнозирование результата.	27.09	

20.	20.	1 Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	проверят умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.					28.09	
21.	21.	2 Анализ контрольной работы.	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявят их причины; выполнят работу над ошибками.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	01.10	
22.	22.	2 Странички для любознательных.	научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Формирование мотива.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	02.10	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ и вычитание. (устные вычисления) – 55 часов									
23.	1.	Задачи, обратные данной.	Познакомятся с понятием «обратные задачи»; совершенствуют вычислительные навыки,	Умение в предложенных педагогом ситуациях	Умение добывать новые знания:	Умение слушать и понимать речь	Целеполагание как постановка учебной задачи.	03.10	

			умение преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор.	находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	других.			
24.	2.	2 3 Сумма и разность отрезков.	научатся закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	04.10	
25.	3.	2 4 Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	05.10	
26.	4.	2 5 Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	08.10	
27.	5.	2 6 Решение задач	Научатся применять полученные знания при решении задач.					09.10	
28.	6.	2 7 Закрепление изученного.	Научатся закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.					10.10	

29.	7.	2 8 Единицы времени. Час. Минута.	Познакомятся с новой величиной; получают представление о единицах времени – часе и минуте.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	11.10	
30.	8.	Длина ломаной.	Познакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; научатся сравнивать и преобразовывать величины.					12.10	
31.	9.	Закрепление изученного.	Научатся находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	15.10	
32.	10.	3 1 Решение задач и примеров.	Научатся применять полученные знания на практике Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.					16.10	
33.	11.	3 2 Странички для любознательных.	Получат возможность повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;					17.10	

34.	12.	3 Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомятся с порядком выполнения действий при вычислении; научатся находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствуют вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	18.10	
35.	13.	3 4 Числовые выражения.	Познакомятся с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствуют вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	19.10	
36.	14.	3 5 Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	22.10	
37.	15.	3 6 Периметр многоугольника.	Познакомятся с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение ориентироваться в своей	Умение слушать и понимать речь	Умение работать по предложенному учителем	23.10	

			умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	системе знаний: отличать новое от уже известного .	других.	плану.		
38.	16.	3 Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	Познакомятся с переместительным свойством сложения; сформируют навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	24.10	
39.	17.	3 Анализ контрольной работы	Научатся применять свойства сложения на практике					25.10	
40.	18.	3 Свойства сложения.	научатся выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием.					26.10	
41.	19.	4 Свойства сложения.	научатся работать самостоятельно,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	06.11	

42.	20.	4 1 Закрепление изученного.	научатся группировать и исправлять свои ошибки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	07.11	
43.	21.	4 2 Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	научатся работать в парах и в группах, выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	08.11	
44.	22.	4 3 Странички для любознательных.	научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания поискового характера,	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	09.11	
45.	23.	4 4 Что узнали. Чему научились.	научатся соотносить задания и свои знания, рассуждать и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего	Умение преобразовывать	Понимание возможности	Целеполагание как постановка учебной задачи	12.11	

				потребность в социально значимой и социально оцениваемой деят.	информацию из одной формы в другую:	ти различных точек зрения на один и тот же вопрос.	на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.		
46.	24.	4Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.11	
47.	25.	4Приём вычислений вида $36+2$, $836+20$	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	14.11	
48.	26.	4Приём вычислений вида $36-2$, $936-20$	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать предварительный отбор источников в информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	15.11	

49.	27.	0 §Приём вычислений вида 26+4	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	16.11	
50.	28.	1 §Приём вычислений вида 30-7	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	19.11	
51.	29.	2 §Приём вычислений вида 60-24	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	20.11	

52.	30.	§ 4	Закрепление изученного	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	21.11	
53.	31.	§ 5	Решение задач.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	22.11	
54.	32.	§ 6	Решение задач.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	23.11	

55.	33.	5 7	Приём вычислений вида $26+7$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	26.11	
56.	34.	5 8	Приём вычислений вида $35-7$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.11	
57.	35.	5 9	Закрепление изученного	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	28.11	
58.	36.	6 0	Закрепление изученного.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические			29.11	
59.	37.	6	Странички для любознательных.	научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.	Умение сравнивать и группировать такие математические	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результат.	30.11	

60.	38.	6 2 Что узнали. Чему научились.	научатся соотносить знания и задания, научатся применять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	03.12	
61.	39.	6 3 Что узнали. Чему научились.	правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия.					04.12	
62.	40.	6 4 Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия, работать самостоятельно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	05.12	
63.	41.	6 5 Анализ контрольной работы.	научатся группировать и исправлять свои ошибки	Формирование мотива, реализующего потребность в	Выбор наиболее эффективных	Умение аргументировать свой	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	06.12	
64.	42.	6 6 Буквенные выражения.						07.12	

65.	43.	6 7 Буквенные выражения.	научатся записывать буквенные выражения, находить их значения	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	способов решения задач.	способ решения задачи.	уровня усвоения материала.	10.12	
66.	44.	6 8 Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	научатся решать уравнения методом подбора, применять знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	11.12	
67.	45.	6 9 Уравнение. Решение уравнений						12.12	
68.	46.	7 0 Уравнение. Решение уравнений						13.12	
69.	47.	7 1 Проверка сложения.	научатся проверке сложения, применять знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	14.12	
70.	48.	7 2 Проверка вычитания.	научатся проверке вычитания, применять знания на практике					17.12	
71.	49.	7 4 Подготовка к контрольной работе	научатся соотносить знания и задания.					18.12	
72.	50.	7 5 Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	научатся работать самостоятельно	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Умение аргументировать свой	Оценка качества и уровня усвоения	19.12	

				социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместно й работы класса и учителя.	выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	материала.		
73.	51.	7 6	Анализ контрольной работы.	научатся группировать и исправлять допущенные ошибки.	Формирование мотива, реализующего	Выбор наиболее эффективн	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	20.12
74.	52.	7 7	Решение задач.	научатся соотносить задания со своими знаниями, применять тер.знания на практике	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ых способов решения задач.			21.12
75.	53.	7 8	Закрепление изученного.	научатся соотносить задания со своими знаниями					24.12
76.	54.	7 9	Закрепление изученного.	научатся соотносить задания со своими знаниями					25.12
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) – 37часов									
77.	1.	8 0	Сложение вида 45+23.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция .	26.12
78.	2.	8 1	Вычитание вида 57 – 26.	научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.	Умение определять и высказывать	Умение находить ответы на	Умение слушать и понимать	Прогнозирование результата.	27.12

79.	3.	§Вычитание вида 57 – 26. 2	научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.	под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	вопросы, используя свой жизненный опыт.	речь других.		28.12	
80.	4.	§Закрепление изученного. 4		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	14.01	
81.	5.	§Повторение изученного. 5						15.01	
82.	6.	Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	16.01	

83.	7.	§ Угол. Виды углов. 6	научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	Умение определять и высказывать	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	17.01	
84.	8.	§ Угол. Виды углов. 7	научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	под руководством педагога. правила поведения.				18.01	
85.	9.	§ Закрепление изученного. 8	научатся соотносить знания и задания, применять знания при решении примеров и задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	21.01	
86.	10.	§ Сложение вида 37+48. 9	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	22.01	
87.	11.	9 0 Сложение вида 37+53.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.01	

				оцениваемой деятельности.	учителя.				
88.	12.	9 1 Прямоугольник.	а НАУЧАТСЯ распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при пом. угольника, выполнять примеры письменно.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	24.01	
89.	13.	9 2 Прямоугольник.	НАУЧАТСЯ распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами при пом. угольника, выполнять примеры письменно	сотрудничества опираясь на этические нормы				25.01	
90.	14.	9 3 Прямоугольник.						28.01	
91.	15.	9 4 Сложение вида $87 + 13$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.	29.01	
92.	16.	9 5 Закрепление изученного. Решение задач.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	30.01	
93.	17.	9 6 Решение задач	научатся решать задачи, используя новые знания					31.01	
94.	18.	9 7 Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Умение определять и высказывать под руководством	Умение находить ответы на вопросы, используя	Умение оформлять свои мысли в устной и	Умение формулировать цель деятельности на уроке с	01.02	

				педагога общие для всех людей правила поведения.	свой жизненный опыт.	письменно й форме	помощью учителя.		
95.	19.	9Вычитание вида 50 - 24 8	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	04.02	
96.	20.	9Решение примеров и 9выражений	научатся применять знания на практике					05.02	
97.	21.	1Странички для 0любопытных.	научатся решать задания творческого и поискового вида	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	06.02	
98.	22.	1Что узнали. Чему 0научились.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия					07.02	
99.	23.	1Контрольная работа №6 на 0тему: «Сложение и вычитание 3чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	научатся работать самостоятельно					Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме
100.	24.	1Анализ контрольной работы. 04	научатся группировать и исправлять свои ошибки					11.02	
101.	25.	1Странички для 0любопытных. 5	научатся применять знания в нестандартных решениях задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Умение оформлять свои мысли в	Волевая саморегуляция . Оценка качества и	12.02	

				социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместно й работы класса и учителя.	устной и письменной форме.	уровня усвоения материала.		
102.	26.	1 0 6 Вычитание вида 52 - 24	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	13.02	
103.	27.	1 0 7 Закрепление изученного.	научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	14.02	
104.	28.	1 0 8 Закрепление изученного			Умение делать выводы.			15.02	
105.	29.	1 0 9 Свойство противоположных сторон прямоугольника.	научатся применять свойство противоположных сторон прямоугольника;.					18.02	
106.	30.	1 0 Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	19.02	

111.	35.	1 5	Что узнали. Чему научились.	научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	26.02	
112.	36.	1 6	Что узнали. Чему научились.						27.02	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 33 часа										
113.	1.	1 7	Конкретный смысл действия умножения.	а Научатся раскрывать конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	28.02	
114.	2.	1 8	Конкретный смысл действия умножения.						01.03	
115.	3.	1 9	Конкретный смысл действия умножения.						04.03	
116.	4.	1 2 0	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	б Научатся заменять сложение умножением; совершенствуют вычислительные навыки и решать задачи применяя новые знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	05.03	
117.	5.	1 2 1	Задачи на умножение.	научатся решать задачи применяя новые знания.	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в	Умение аргументировать	Оценка качества и уровня	06.03	

118.	6.	1 Задачи на умножение. 2 2	сполучат возможность ; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки;	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результате совместной работы класса и учителя.	свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	усвоения материала.	07.03	
119.	7.	1 Периметр прямоугольника. 2 3	с Научатся решать с разными способами нахождения периметра прямоугольника;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	11.03	
120.	8.	1 Периметр прямоугольника 2 4						12.03	
121.	9.	1 Умножение нуля и единицы. 2 5	с научатся решать примеры с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.					13.03	
122.	10.	1 Название компонентов и результата умножения. 2 6	с Познакомятся с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения, применять знания на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	14.03	
123.	11.	1 Закрепление изученного. 2 Решение задач. 7	с Научатся решать задачи применяя новые знания, закреплять знания названий компонентов и результата умножения. подготовятся к ознакомлению с переместительным свойством	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё	Прогнозирование результата.	15.03	

			умножения.	простые общие для всех людей правила поведения.	учителя.	предложение.			
124.	12.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 9100».	научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты.	Умение определять и высказывать свое мнение.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	18.03
125.	13.	1 3 0	Анализ контрольной работы						19.03
126.	14.	1 3 1	Переместительное свойство умножения.	научатся моделировать с пом. рисунков и записывать действия деления, обобщать и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	20.03
127.	15.	1 3 2	Переместительное свойство умножения.						21.03
128.	16.	1 3 3	Конкретный смысл действия деления.						22.03
129.	17.	1 3 4	Конкретный смысл действия деления.	научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	01.04
130.	18.	1 3 5	Закрепление изученного.	научатся читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления, моделировать и записывать задачи на деление, решать уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение аргументировать свой выбор способа решения	Оценка качества и уровня усвоения материала.	02.04

			уравнений	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	но строить своё речевое высказывание.	других.	ие результата.		
137.	25.	1 Приём деления, основанный 4 на связи между компонентами 2 умножения.	научатся моделировать с помощью схем и записывать действия умножения и деления, выполнять устные и письм.приемы вычисления изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	11.04	
138.	26.	1 Приёмы умножения и деления 4 на 10. 3	научатся решать примеры используя приём умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	12.04	
139.	27.	1 Задачи с величинами «цена», 4 «количество», «стоимость». 4	научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в	Понимание возможностей	Готовность к преодолению трудностей.	15.04	

140.	28.	1Задачи с величинами «цена», 4«количество», «стоимость». 5	совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результате совместно й работы класса и учителя.	ти различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		16.04	
141.	29.	1Задачи на нахождение 4неизвестного третьего 6слагаемого.	научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентиро ваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменно й форме	Прогнозировани е результата.	17.04	
142.	30.	1Задачи на нахождение 4неизвестного третьего 7слагаемого.	совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта.					18.04	
143.	31.	1Закрепление изученного. 4Решение задач. 8	сЗакреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять, высказывать под руков. педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е	Умение ориентиро ваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	19.04	
144.	32.	1Контрольная работа №8 по 5теме: «Деление в пределах 0100.»	снаучатся работать самостоятельно, применяя полученные знания на практике					22.04	
145.	33.	1Анализ контрольной работы 5 1	Группировать и исправить допущенные ошибки					23.04	
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 15ч									

146.	1.	1 Умножение на 2и на 2. 5 2	научатся составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	24.04	
147.	2.	1 Умножение на 2и на 2. 5 3	устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.					25.04	
148.	3.	1 Приёмы умножения числа 2. 5 4	научатся решать примеры используя различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	26.04	
149.	4.	1 Деление на 2. 5 5	научатся выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	29.04	
150.	5.	1 Деление на 2. 5 6	умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.					30.04	
151.	6.	1 Закрепление изученного. 5 Решение задач. 7	научатся применять знания умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать	Умение определять и высказывать своё мнение.	Умение осознанно и произвольно	Умение слушать и понимать речь	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование	06.05	

			величины, находить значения буквенных выражений с пом. новых знаний		но строить своё речевое высказывание.	других.	ие результата.			
152.	7.	1 5 8 8	Странички для любознательных.	научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение делать выводы.	Умение слушать и вступать в диалог	Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	07.05	
153.	8.	1 5 9	Что узнали. Чему научились.	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	социально значимой и социально оцениваемой деятельностью		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		08.05	
154.	9.	1 6 0	Умножение числа 3 и на 3.	научатся составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате	Понимание возможности	Готовность к преодолению трудностей.	13.05	
155.	10.	1 6 1	Умножение числа 3 и на 3.	устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		14.05	
156.	11.	1 6 3	Деление на 3.	научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся выполнять деление	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в	Понимание возможности	Постановка учебной задачи	15.05	

157.	12.	Деление на 3	на 3, используя соответствующие случаи умножения.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результате совместной работы класса и учителя.	ти разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	(целеполагание)	16.05	
158.	13.	Закрепление изученного.	научатся применять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи.	Умение определять и высказывать своё мнение.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	17.05	
159.	14.	Контрольная работа №9 (итоговая)	сработать самостоятельно, применяя знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.	20.05	
160.	15.	Анализ контрольной работы	научатся группировать и исправлять допущенные ошибки, анализировать и делать выводы.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.			21.05	
ПОВТОРЕНИЕ – 8 часов									
161.	1.	Повторение по теме «Задача»	научатся применять знания на практике решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение рассматривать, сравнивать, группировать,	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	22.05	
162.	2.	Повторение по теме «Решение примеров»	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	социально значимой и				23.05	

163.	3.	Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.	научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность.	структурировать знания. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	24.05	
------	----	---	---	---	---	---	---	-------	--