

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Технология

для **Тимченко Екатерины 9 ДО** класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Учитель технологии

М.В. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

07.09.2018

Санкт-Петербург

2018 г

Пояснительная записка.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Данная учебная программа по технологии **составлена на основе:**

Образовательной программы основной школы, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №69 Курортного района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа для ученицы 9 класса Тимченко Екатерины разработана в соответствии с учебным планом ОУ на учебный год, рассчитана (исходя из 1 часа в две недели) - 17 часов (изучение программы с учителем) и 40 часов (для самостоятельного изучения).

При разработке программы **учитывались особенности ребёнка (ребёнок с ОВЗ).**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование методов и приёмов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Реализация учебной программы в 2018-2019 учебном году обеспечивается УМК, утверждённым приказом по ГБОУ школы №69 Курортного района Санкт-Петербурга №8 от 16.01.2018, с использованием учебников. Входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года №253.

Учебно-методический комплекс:

Программа (название, автор, год издания):

Технология. Обслуживающий труд. 9 класс. 2012

Учебники: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. 9 класс под ред. В.Д. Симоненко. Москва «Вента-Граф» 2015. Соответствует федеральному перечню. Допущено министерством образования РФ.

Методическое пособие: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. Поурочные планы 9 класс по учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Автор – составитель О.В.Павлова. Волгоград «Учитель»2012. Соответствует федеральному перечню.

Дополнительная литература (рабочие тетради, атласы, сборники задач и т.п.):

Тетрадь по технологии 9 класс. Вариант для девочек. 1 и 2 часть; Технология. Проектная деятельность. Автор – составитель Н.А. Пономорёва. Волгоград, изд. «Учитель» 2015

Информационные ресурсы Интернет:

www.lekala.info, www.burdamode.com, www.otto.ru, www.osinka.ru

Прикладные программные средства (компьютерные программы)

(рядом буквой «с» отметьте сетевые программы): Компьютерные журналы мод LEKO SYSTEMS; Вязание крючком. Уроки рукоделия; АИС Знак «с», Moodle «с».

Цель учебного предмета:

Главная цель образовательной области «Технология»

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально - экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся **должны быть способны**:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
 - оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
 3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
 4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
 5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи**:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческий проект (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся

технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- -урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.

8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытнo - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые, и частично, специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.
- Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено: политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т. п.;

сервировку праздничного стола, правила приёма гостей;

сферы современного производства; принципы разделения труда на производстве;

основные свойства смесовых волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойства тканей от вида переплетения;

устройство вышивальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения вышивальной строчки;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении платья, ночной сорочки, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования плечевых изделий, правила подготовки выкройки к раскрою;

назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения машинных швов, основные технологические приемы обработки плечевых изделий;

правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;

Учащиеся должны уметь:

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

заготавливать на зиму овощи и фрукты;

сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, о путях получения и трудоустройстве;

применять ткани из смесовых волокон в швейных изделиях;

разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать сорочку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;

Охрана здоровья учащихся:

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Учебно – тематический план. 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов		В том числе		
				Практические работы	Лабораторные работы	Занятия с использованием ИКТ
1.	Введение.	1				1
2.	Технология обработки пищевых продуктов.	2				1
3.	Рукоделие.	5		5		1
4	Конструирование и моделирование изделий.	2		2		2
5	Изготовление изделия.	6		6		
6	Творческий проект.	2				2
7	Заключительное занятие.	1				
	Итого:		17	13		7

Содержание программы.

	Тема	Содержание.
2.	Технология обработки пищевых продуктов.	Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к празднику. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Оранжевая сервировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приёма гостей.

4.	Рукоделие.	Выполнение изделий в технике «Ирландское кружево» вязания крючком. Выполнение изделия по выбору.
5.	Технология обработки ткани.	
	1. Конструирование и моделирование изделий.	<p>Основные направления современной моды. Чтение чертежа. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания.</p> <p>Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учётом особенностей фигуры и моделирование. Зрительные иллюзии в одежде.</p> <p>Практические работы Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа халата в масштабе 1:4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам. Моделирование чертежа выбранного фасона. Выбор художественного оформления. Подготовка выкройки.</p>
	2. Изготовление изделия.	<p>Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, воротников, рукавов. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.</p> <p>Практические работы Изготовление образцов поузловой обработки плечевых швейных изделий. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и смётывание деталей кроя. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками.</p>
6.	Творческий проект.	Защита и презентация проекта. Выполнение творческого проекта.

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Конструирование, моделирование.	Устный	Какие требования предъявляются к одежде? Какие мерки снимаются для построения основы плечевого изделия? Что относится к техническому моделированию? От чего зависит выбор переноса линий кроя?
	Письменный	кресворд
	Практическая работа	Правила снятия мерок для построения чертежа поясного изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 Последовательность построения чертежа плечевого изделия натуральную величину по своим меркам.
Технология изготовления швейного изделия.	Практическая работа	Раскладка выкройки и раскрой. Обработка срезов. Складывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей кроя. Выполнение отделочных работ. ВТО
Вязание.	Практическая работа	Изготовление изделия в технике «Ирландское кружево». Выставка.
Проект.	Творческий проект.	Защита творческого проекта.
Кулинария.	Устный.	Что является консервантом при мариновании? Какие правила нужно соблюдать при консервировании?

Учебно-методические средства обучения.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.; под ред. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф,2010.	1. Самородский П.С.,Симоненко В.Д.,Синица Н.В. Технология: 9 класс: Методические рекомендации –М. : Вентана-Граф,2009. 2. Технология. 9 класс (вариант для девочек):поурочные планы для девочек по учебнику под. ред. В.Д. Симоненко /авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель 2009 3. технология 9 класс: метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя/ А.В. Леонтьев, В. С.

Список дополнительной литературы.

1. «Технология. 9 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2008г.
2. «Технология обработки ткани 7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.
3. Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2004
4. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
5. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.
6. В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2000
7. А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования
7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса
8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
.	
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
.	
13	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
.	
	<i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
.	
15	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
.	
16	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
.	
17	Раздаточные контрольные задания

.	
18	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению
.	
.	<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
.	
21	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
.	
.	<i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23	Цифровой фотоаппарат
.	
24	Мультимедийный компьютер
.	
25	Сканер
.	
26	Принтер
.	
27	Интернет
.	
28	Видеокамера
.	
.	<i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29	Станок ткацкий учебный
.	
30	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
.	
31	Стол рабочий универсальный
.	
32	Машина швейная бытовая универсальная
.	
33	Оверлок
.	
34	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
.	
35	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
.	
36	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
.	
37	Комплект для вязания крючком
.	
38	Комплект для вязания на спицах
.	
39	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
.	
40	Набор приспособлений для раскроя косых беек
.	
41	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
.	
42	Шаблоны стилизованной фигуры
.	
43	Набор измерительных инструментов для работы с тканями
.	

	<i>РАЗДЕЛ: КУЛИНАРИЯ</i>
44 .	Комплект разделочных досок
45 .	Набор мисок
46 .	Набор столовой посуды из нержавеющей стали
47 .	Сервиз столовый
48 .	Сервиз чайный
49 .	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола
50 .	Набор столовых приборов
51 .	Электрочайник
52 .	Кофеварка
53 .	Микроволновая печь
	<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>
54 .	Коллекции изучаемых материалов
55 .	Ткани
56 .	Нитки для шитья
57 .	Нитки для вязания
58 .	Шкафы
59 .	Стол

Лист корректировки программы

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

Учитель: **Кузьмина М.В.**

Кол-во часов в неделю: **0,5**

Кол-во часов в год: **17**

I четв: **4** II четв: **4** III четв: **5** IV четв.: **4**

Количество плановых работ:

Четверть	Контроль ные работы	Практи ческие работы.	Лабора торные работы	Уроки с использо ванием ИКТ	Уроки с использованием интерактивной доски
I четверть		2		3	
II четверть	1	4	1	2	2
III четверть	1	5		2	2
IV четверть	1	4		3	2
Итого:	3	15	1	10	6

Учебно-методический комплекс:

Программа (название, автор, год издания):

Технология. Обслуживающий труд. 9 класс. 2015

Учебники: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. 9 класс под ред. В.Д. Симоненко. Москва «Вента-Граф» 2015. Соответствует федеральному перечню. Допущено министерством образования РФ.

Методическое пособие: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. Поурочные планы 9 класс по учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Автор – составитель О.В.Павлова. Волгоград «Учитель»2015. Соответствует федеральному перечню.

Дополнительная литература (рабочие тетради, атласы, сборники задач и т.п.):

Тетрадь по технологии 9 класс. Вариант для девочек. 1 и 2 часть; Технология. Проектная деятельность. Автор – составитель Н.А. Пономорёва. Волгоград, изд. «Учитель» 2015

Информационные ресурсы Интернет:

www.lekala.info, www.burdamode.com, www.otto.ru, www.osinka.ru

Прикладные программные средства (компьютерные программы)

(рядом буквой «с» отметьте сетевые программы): **Компьютерные журналы мод LEKO SYSTEMS; Вязание крючком. Уроки рукоделия; АИС Знак «с», Moodle «с».**

Календарно – тематическое планирование. Тимченко Екатерина 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов		Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Введение. Охрана труда.	1	1		
2	Кулинария. Встречаем гостей. (ИКТ)	2	1		
3	Заготовка продуктов впрок. (ИКТ)		1		
4	Рукоделие. Вязание крючком.	5	1		
5	«Ирландское кружево». Выбор мотивов изделия, материалов, инструментов.		1		
6	Вязание мотивов.		1		
7	Оформление салфетки.		1		
8	Выполнение сетки. Завершение работы. ВТО.		1		
9	Конструирование и моделирование. Снятие мерок.	2	1		
10	Построение выкройки из компьютерных журналов мод.		1		
12	Изготовление плечевого изделия. Детский халат. Раскрой ткани.	6	1		
41	Обработка вытачек, плечевых и боковых швов.		1		
43	Обработка воротника. Втачивание воротника в горловину изделия. Обработка подборта.		1		
49	Обработка бокового и нижнего среза рукава. Обработка манжеты.		1		
52	Втачивание рукавов в изделие.		1		
54	Обработка нижнего среза изделия. Обработка петель и пришивание фурнитуры. Завершение работы. ВТО. (ИКТ)		1		
65	Творческий проект. Заключительное занятие.	1	1		
	Итого:	17 часов			