

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 1 от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Технология

для 5 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Учитель технологии
М.В. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург

2018 г

Пояснительная записка.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Данная учебная программа по технологии разработана на основе: **Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №69 Курортного района Санкт – Петербурга.**

Рабочая программа 5 класса разработана в соответствии с учебным планом ОУ на учебный год, рассчитана (исходя из 33 учебных недель в году) - 66 часов.

При разработке программы **учитывался контингент детей** школы (дети с задержкой психического развития).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование методов и приёмов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Реализация учебной программы в 2018-2019 учебном году обеспечивается УМК, утверждённым приказом по ГБОУ школы №69 Курортного района Санкт-Петербурга №8 от 16.01.2018, с использованием учебников. Входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года №253.

Учебно-методический комплекс:

Программа (название, автор, год издания):

Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. 2012

Учебники: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. 5 класс под ред. О.А.Кожинной. Москва «Дрофа» 2017. Соответствует федеральному перечню. Допущено министерством образования РФ.

Методическое пособие: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. Методическое пособие 5 класс по учебнику под ред. О.А.Кожинной. Автор – составитель О.А.Кожина, Е.Н. Кудаква. Москва «Дрофа» 2012. Соответствует федеральному перечню.

Дополнительная литература (рабочие тетради, атласы, сборники задач и т.п.):

Тетрадь по технологии 5 класс. Обслуживающий труд; Технология. Проектная деятельность. Автор – составитель Н.А. Пономорёва. Волгоград, изд. «Учитель» 2010

Информационные ресурсы Интернет:

www.lekala.info, www.burdamode.com, www.otto.ru.

Прикладные программные средства (компьютерные программы)

(рядом буквой «с» отметьте сетевые программы):

Компьютерные журналы мод LEKO SYSTEMS; Уроки рукоделия; АИС Знак «с», Moodle «с».

Цель учебного предмета:

Главная цель образовательной области «Технология»

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально - экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся **должны быть способны**:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
 - планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
 - оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
 3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
 4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
 5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи**:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческий проект (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.

4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытнo - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- Изучение образовательной области «Технология», включает базовые наиболее распространенные и перспективные технологии и предусматривает творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволяет молодежи приобрести общетрудовые и частично, специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.
- Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности. Ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;

Учащиеся должны уметь:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;

- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
- уметь вышивать простые швы;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной шов, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

Охрана здоровья учащихся:

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемами труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Учебно – тематический план. 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во Итого часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Занятия с использованием ИКТ
1.	Введение.	1			1
2.	Кулинария.	7	4		2
3.	Рукоделие.	8	7		2
4.	Материаловедение.	4		1	3
5.	Машиноведение.	4	1		3
6.	Работа на швейной машине. Машинные швы.	4	4		2
7.	Ручные работы и влажно – тепловая обработка.	4	4		2
8.	Конструирование и моделирование.	8	8		4
9.	Технология изготовления изделия.	21	21		8
10.	Творческий проект.	3			4
11.	Заключительное занятие.	2			1
	Итого:	66	49	1	32

Содержание программы.

	Тема	Содержание.
2.	Кулинария.	Кулинария. Понятие процесса пищеварения; общие сведения о питательных веществах и витаминах. Правила подачи горячих напитков; столовые приборы и правила пользования ими; эстетическое оформление стола; правила поведения за столом. Интерьер кухни, столовой. Приготовление бутербродов и напитков. Блюда из яиц. Овощи в питании человека. Блюда из овощей.
3.	Рукоделие.	Вышивание. Обработка краёв изделия (салфетки). Выполнение простых вышивальных швов. Цвет. Композиция на основе контрастов.
4.	Технология обработки ткани.	
	1. Конструирование и моделирование изделий.	Общие правила построения и оформления чертежей; понятие о масштабе, чертеже, эскизе; построение чертежа фартука по своим меркам; Моделирование фартука выбранного фасона; подготовка выкройки к раскрою.
	2. Материаловедение.	Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Свойства тканей из натуральных

		<p>растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Натуральные текстильные волокна; понятия долевого и уточного нити, определение лицевой и изнаночной стороны</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной стороны.</p>
	3. Ручные работы.	<p>Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, намёточная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.</p> <p>Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.</p>
	4. Машиноведение.	<p>Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, её технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.</p> <p>Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.</p> <p>Практические работы</p> <p>Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Бытовая универсальная швейная машина; назначение основных узлов; заправка верхней и нижней нитей; прошивание образцов машинных швов.</p>
	5. Изготовление изделия.	<p>Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Сборка изделия. Художественная отделка изделия.</p> <p>Влажно-тепловая обработка и её значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных</p>

		волокон. Контроль и оценка качества готового изделия.
6.	Творческий проект.	Этапы творческого проекта; защита проекта. Творческий проект изделия.

Критерии и нормы оценки знаний.

Тема	Вид контроля	Содержание
Материаловедение.	Устный	Какие волокна относят к натуральным? На какие группы они делятся?
	Письменный	Кроссворды в рабочей тетради.
	Лабораторная работа	Определение долевой и уточной нити. Определение лицевой и изнаночной стороны.
Машиноведение.	Устный	Какие неполадки в швейной машине вызывают дефекты строчки? Как их можно устранить? Охарактеризуйте качественную строчку. Как отрегулировать натяжение челночной нити? От чего зависит длина стежка? Как правильно установить иглу в иглодержатель? Как устроена швейная машинная игла? Как подготовить швейную машину к работе?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Практическая работа	Неполадки и их устранение в работе швейной машины. Установка иглы в швейную машину. Уход за швейной машиной.
Рукоделие.	Устный	Какие виды вышивки существуют?
	Письменный	Кроссворды в рабочей тетради.
	Практическая работа	Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. Схемы. Изготовление изделия.
Технология обработки пищевых продуктов.	Устный	Какие микро и макроэлементы вы знаете и какова их роль в питании человека? Какие виды сервировки стола вы знаете?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Практическая работа	Сервировка стола. Приготовление блюд из овощей и яиц.
Творческий проект	Защита проекта	Выполненное изделие.
Конструирование и моделирование.	Устный	Как классифицируется женская лёгкая одежда? Какие мерки необходимы для построения чертежа фартука? Зачем нужны прибавки?
	Письменный	Задания в рабочей тетради.
	Лабораторная работа Практические	Ткани и отделка, применяемые для изготовления фартука. Конструкции фартуков. Мерки для построения основы чертежа фартука.

	работы	Построение основы чертежа фартука 1:4 Построение основы чертежа по заданным размерам. Способы моделирования фартука.
Технология изготовления поясного швейного изделия.	Письменный	Задания в рабочей тетради
	Практические работы	Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контрольных и контурных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и ВТО обработка изделия.

Учебно-методические средства обучения.

Используемые учебники (наименование, автор)	Используемые пособия для учителя.
1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией О.А.Кожинной. М: Дрофа 2017 2. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Кожинной О.А. М: Дрофа 2017	1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс. Методическое пособие. Авторы О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э. Маркуцкая М: Дрофа 2017 2. Технология. Обслуживающий и технический труд. Задания для подготовки к олимпиадам 5-11 класс. Авторы – составители В.П.Пономарёва, М.П. Шачкова

Список дополнительной литературы.

1. В.Д.Симоненко, «Технология. 5 класс», М: «Просвещение»,2015г.
2. В.Н. Чернякова, «Технология обработки ткани 5кл.», М: «Просвещение», 2000г.
3. А.К. Бешенков «Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2004г.
4. В.Н. Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9, Москва: Просвещение, 2003г.
5. И.А.Сасова. Сборник проектов. 5 класс. Москва: «Вентана - Граф», 2004г.
6. Е.В.Старикова, Г.А.Корчагина «Дидактический материал по трудовому обучению. 5 класс», М.: Просвещение, 2002
7. В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2000
- 8.

Материально – техническое оснащение.

	<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)</i>
1.	Стандарт основного общего образования по технологии
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
3.	Примерная программа основного общего образования по технологии
4.	Рабочие программы по направлениям технологии
5.	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,9 класса
6.	Учебники для начального профессионального образования
7.	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса

8.	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся
9.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.
10.	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
11.	Справочные пособия по разделам и темам программы
12.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
13.	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских
	<i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.</i>
14.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
15.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
16.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся
17.	Раздаточные контрольные задания
18.	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению
	<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>
19.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, моделирующие, контролирующие
20.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии.
21.	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
22.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
	<i>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (средства ИКТ)</i>
23.	Цифровой фотоаппарат
24.	Мультимедийный компьютер
25.	Сканер
26.	Принтер
27.	Интернет
28.	Видеокамера
	<i>РАЗДЕЛ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ.</i>
29.	Станок ткацкий учебный
30.	Манекены 44 размера (учебный, раздвижной)
31.	Стол рабочий универсальный
32.	Машина швейная бытовая универсальная
33.	Оверлок
34.	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
35.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
36.	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
37.	Комплект для вязания крючком
38.	Комплект для вязания на спицах
39.	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
40.	Набор приспособлений для раскроя косых беек
41.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
42.	Шаблоны стилизованной фигуры
43.	Набор измерительных инструментов для работы с тканями
	<i>РАЗДЕЛ: КУЛИНАРИЯ</i>
44.	Комплект разделочных досок
45.	Набор мисок
46.	Набор столовой посуды из нержавеющей стали
47.	Сервиз столовый

48.	Сервиз чайный
49.	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола
50.	Набор столовых приборов
	<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>
51.	Коллекции изучаемых материалов
52.	Ткани
53.	Нитки для шитья
54.	Нитки для вязания
55.	Шкафы
56.	Стол

Лист корректировки программы

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/С.В.Мальшакова/

Утверждаю
Директор ГБОУ школа №69
_____/Е.А.Ткачёв/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018-2019 уч.год

Предмет: **Технология** (обслуживающий труд)

Класс: **5**

Учитель: **Кузьмина М.В.**

Кол-во часов в неделю: **2**

Кол-во часов в год: **68**

I четв: 16 II четв: 16 III четв: 20 IV четв.: 16

Количество плановых работ:

Четверть	Контрольн ые работы	Практи ческие работы.	Лабора торные работы	Уроки с использо ванием ИКТ	Уроки с использованием интерактивной доски
I четверть		6		11	2
II четверть	1	4	1	6	2

III четверть	1	20		2	2
IV четверть	1	8		4	2
Итого:	3	40	1	23	8

Учебно-методический комплекс:

Программа (название, автор, год издания):

Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. 2017

Учебники: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. 5 класс под ред. О.А.Кожинной. Москва «Дрофа» 2017. Соответствует федеральному перечню. Допущено министерством образования РФ.

Методическое пособие: (название, автор, издательство, год издания):

Технология. Методическое пособие 5 класс по учебнику под ред. О.А.Кожинной. Автор – составитель О.А.Кожина, Е.Н. Кудакова. Москва «Дрофа» 2012. Соответствует федеральному перечню.

Дополнительная литература (рабочие тетради, атласы, сборники задач и т.п.):

Тетрадь по технологии 5 класс. Обслуживающий труд; Технология. Проектная деятельность. Автор – составитель Н.А. Пономорёва. Волгоград, изд. «Учитель» 2010

Информационные ресурсы Интернет:

www.lekala.info, www.burdamode.com, www.otto.ru.

Прикладные программные средства (компьютерные программы)

(рядом буквой «с» отметьте сетевые программы):

Компьютерные журналы мод LEKO SYSTEMS; Уроки рукоделия; АИС Знак «с», Moodle «с».

№ урока	Тема урока	Кол – во часов		Дата проведения	
				По плану	По факту
Календарно – тематическое планирование. 5 класс					
1	Введение. Знакомство с предметом «Технология. Охрана труда.	1	1		
2	Кулинария. Физиология питания. Санитария и гигиена.	7	1		
3	Интерьер кухни, столовой.		1		
4	Сервировка стола.		1		
5	Бутерброды. Горячие напитки.		1		
6	Блюда из яиц.		1		
7	Блюда из овощей.		1		
8	Заготовка продуктов впрок.		1		
9	Рукоделие. Вышивка. Знакомство с видами вышивки.	8	1		
10	Композиция, ритм, орнамент, рапорт в вышивке.		1		
11	Способы перевода рисунка на ткань.		1		
12	Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов.		1		
13	Шов «назад иголка»		1		
14	Стебельчатый шов.		1		
15	Тамбурный шов.		1		
16	Шов «козлик»		1		
17	Материаловедение. Натуральные волокна растительного происхождения.	4	1		
18	Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.		1		
19	Общее понятие о пряже и процессе прядения.		1		
20	Определение нитей основы и утка, лицевая и изнаночная сторона ткани.		1		
21	Машиноведение. Швейная машина.	4	1		
22	Устройство швейной машины. Охрана труда.		1		
23	Заправка верхней и нижней нитей.		1		
24	Устройство иглы. Замена иглы.		1		
25	Работа на швейной машине. Выполнение строчек на швейной машине.	4	1		
26	Терминология машинных швов. Машинные швы. Стачные.		1		
27	Машинные швы. Накладные.		1		
28	Машинные швы. Краевые.		1		
29	Ручные работы. Строчки временного назначения. Пришивание фурнитуры.	4	1		
30	Терминология ручных работ.		1		
31	Влажно тепловая обработка изделия. Основные правила.		1		
32	Терминология ВТО изделий.		1		
33	Конструирование и моделирование. Чтение чертежа фартука.	8	1		
34	Снятие мерок.		1		
35	Построение чертежа фартука.		1		
36	Построение чертежа фартука.		1		
37	Моделирование. 17		1		
38	Моделирование.		1		
39	Оформление выкройки.		1		
40	Оформление выкройки.		1		
41	Технология изготовления изделия	21	1		

