

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69  
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для коррекционно-развивающих занятий  
Подготовка к ОГЭ

алгебра


для 9 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
учитель математики

 Л.П.Попова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

07.09.2018

Санкт-Петербург  
2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса разработана на основе Образовательной программы основной школы, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников Ш.А.Алимов. Алгебра: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений/ Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2018/2019 учебный год рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

Коррекционно-развивающие занятия в 9 классе по алгебре проводятся по двум направлениям:

- восполнение пробелов знаний при усвоении программы алгебры 9 класса
- подготовка учащихся к итоговой аттестации

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии, а также в пробелах по усвоению предмета. Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающее между педагогом и ребёнком.

Содержание индивидуальных заданий направлено на коррекцию определённых процессов, навыков, способностей учащихся. Планируется достижение конкретного результата, а так же создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом.

В данном классе обучается 12 человек, из них 3 учащихся соответствует обучению по 1 варианту. Этот вариант рассчитан для детей, имеющих достаточно развитые навыки, они в основном справляются с заданиями средней сложности самостоятельно. 7 учащихся соответствуют обучению по второму варианту. Этот вариант для учащихся имеющих психические и физические отклонения в развитии. Они характеризуются снижением темпа психической деятельности, пониженной познавательной активностью. Для детей этого варианта обучения предлагаются задания по алгоритму, отработка отдельных заданий, вызывающих сложность. 2 учащихся соответствуют обучению по 3 варианту. Этот вариант для детей, имеющих стойкие нарушения познавательной деятельности и недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Работоспособность этих детей значительно снижена, очень быстро наступает утомляемость. Отмечается нарушение памяти, внимания, несформированность умственного плана действия. Для этих детей предусмотрен щадящий режим работы на уроке, небольшие по объёму домашние задания.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Восполнение пробелов знаний при усвоении программы алгебры 9 класса	14
2.	Подготовка учащихся к итоговой аттестации	20

## Содержание программы

### 1. Восполнение пробелов знаний при усвоении программы алгебры 9 класса

Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений –4 часа.

Знать: алгоритм решения алгебраических уравнений и уравнений, сводящихся к ним.

Уметь: решать алгебраические уравнения и системы уравнений, выполнять деление многочленов, решать задачи с помощью уравнений.

Основные термины по разделу:

Многочлен, алгоритм деления многочленов, формула деления многочленов, уравнения третьей и четвёртой степеней, понятие возвратного уравнения, системы нелинейных уравнений.

Степень с рациональным показателем – 3 часа

Знать: степень с целым и рациональным показателями и их свойства; степень с нулевым и отрицательным показателями; определение арифметического корня натуральной степени и его свойства.

Уметь: находить значение степени с целым показателем при конкретных значениях основания и показателя степени и применять свойства степени для вычисления значений числовых выражений и выполнения простейших преобразований.

Основные термины по разделу:

Определение степени с целым отрицательным и рациональным показателем; нулевым показателем, определение и свойства арифметического корня n-й степени.

Степенная функция – 3 часа.

Знать: понятия область определения, чётность и нечётность функции, возрастание и убывание функции на промежутке.

Уметь: строить графики линейных и дробно-линейных функций и по графику перечислять их свойства; решать уравнения и неравенства, содержащие степень.

Основные термины по разделу:

Функция, область определения и область изменения, нули функции, возрастающая и убывающая функция, четные и нечетные функции, их симметричность, понятие функции  $y=k/x$ , обратно пропорциональная зависимость, свойства степенной функции, иррациональное уравнение.

Прогрессии – 4 часа

Знать: определения арифметической и геометрической прогрессий, формулы суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий; определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Уметь: решать задачи на нахождение неизвестного члена арифметической и геометрической прогрессии, проверять является ли данное число членом прогрессии, находить сумму  $n$  первых членов прогрессии.

Основные термины по разделу:

Арифметическая и геометрическая прогрессии, формула  $n$ -го члена прогрессии, формула суммы  $n$ -членов прогрессии.

## **2. Подготовка учащихся к итоговой аттестации – 20 часов**

Упрощение выражений

Решение уравнений

Решение неравенств

Функции

Решение задач

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные результаты:**

- развитие креативного мышления;
- формирование культуры работы с графической информацией;
- выполнение расчётов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;
- формирование и развитие операционного типа мышления;
- формирование внимательности и исполнительской дисциплины;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- группировать объекты по определённым признакам;
- осуществлять контроль правильности своих действий;

- выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сопоставлять свою работу с образцами;
- анализировать условие задачи и выделять необходимую для её решения информацию;
- находить информацию, представленную в неявном виде;
- преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

### **Предметные результаты:**

В результате изучения алгебры учащиеся должны:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
- находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

### **Список литературы**

1. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс/ Л.В. Кузнецова, Е.А. Бунимович, Б.П. Пигарев, С.Б. Суворова.- М.: Дрофа, 2012.- 192 с.

2. Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин- М.: Просвещение, 2004.-255с.
3. Интернет-ресурсы

### **Материально-техническое оснащение**

Чертёжные инструменты, таблицы, компьютер, мультимедийный проектор.

### **Лист корректировки программы**

Тема	Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем


### Календарно-тематическое планирование

Наименование тем	Кол. часов	Дата	
		план	факт
<b>Восполнение пробелов знаний при усвоении программы алгебры 9 класса</b>	<b>14</b>		
1. Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений.	4		
2. Степень с рациональным показателем.	3		
3. Степенная функция	3		
4. Прогрессии	4		
<b>Подготовка учащихся к итоговой аттестации</b>	<b>20</b>		
1. Упрощение выражений	4		
2. Решение уравнений	4		
3. Решение неравенств	4		
4. Функции	4		
5. Решение задач	4		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		