

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ГЕОМЕТРИЯ

для 7 класса


на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Учитель математики и физики

 М.А. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 С.В. Мальшакова

01.09.2018

Санкт-Петербург

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана на основе образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга 5, 6, 7 классы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Геометрия» изучается с 7 по 9 классы, в 7, 8 и 9 классах составляет 2 часа в неделю. В 7 классе 2 часа в неделю.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 66 часов.

При разработке программы учитывался контингент детей школы - это дети с ограниченными возможностями здоровья (VII) вида. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий. Основное внимание при разработке программы отводится на развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации, умения работать по алгоритму, развитие комбинаторных способностей; развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления.

Цели изучения физики:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Реализация учебной программы в 2018-2019 учебном году **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 8 от 16.01.2018, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253. Учебно-методический комплекс: Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. М: Просвещение 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями Стандарта систему планируемых результатов составляют личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) формировании российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни; знание и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

№	Тема	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	16
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	17
5	Повторение. Решение задач	10
ИТОГО		66

1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом

данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (16 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами

3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (17 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение. Решение задач (10 часов)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ / С.В. Мальшакова /

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 69
_____ / Е.А.Ткачев/

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018-2019 уч.год

Предмет *Геометрия* Класс *7*

Учитель *Калинина Марина Анатольевна*

Кол-во часов в неделю *2* Кол-во часов в год *66*

I четв. *16ч* II четв. *15 ч* III четв. *19 ч* IV четв. *16 ч*

Количество плановых работ

Четверть	Контрольные работы
I четверть	1
II четверть	1
III четверть	1
IV четверть	2
Итого:	5

Учебно-методический комплекс:

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014

Основная литература.

1. *Учебник:* Атанасян Л.С.Геометрия 7-9 кл. учебник М: Просвещение, 2018
2. *Рабочая тетрадь:* Атанасян Л.С.Геометрия 7 кл. М: Просвещение, 2018

Поурочно-тематическое планирование. Геометрия 7 класс

№	Название раздела, темы, урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол-во часов	Тип урока	Основные термины	Д.з.	Дата проведения		
							План	Факт	
I	<p>Начальные геометрические сведения (10ч) Универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные: независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера, слушать партнера.</p>								
	1	Прямая и отрезок	проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом). построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; геометрической фигуры луч, способы построения перпендикулярных прямых на местности – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида	1	Комбинированный урок	прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы.		4.09.18	I четверть
	2	Луч и угол		1	Комбинированный урок		7.09.18		
	3	Сравнение отрезков и углов		1	Формирование практических умений		10.09.18		
	4	Измерение отрезков		1	Комбинированный урок		21.09.18		
	5	Решение задач		1	Комбинированный урок		24.09.18		
	6	Измерение углов		1	Комбинированный урок		28.09.18		
	7	Смежные и вертикальные углы		1	Комбинированный урок		1.10.18		
	8	Перпендикулярные прямые		1			5.10.18		
	9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		1	Урок изучения новых знаний		8.10.18		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1		Урок контроля	12.10.18				

		угла, применения свойств смежных и						
II	<p>«Треугольники» (16ч) Личностные: независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера, слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>							
11	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	<p>переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; – проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. - грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладеть азами графической культуры.</p>	1	Урок изучения новых знаний	<p>треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равнобедренный треугольник.</p>		19.10.18	
12	Треугольник. Первый признак равенства треугольников		1				22.10.18	
13	Решение задач		1				26.10.18	
14	Перпендикуляр к прямой		1				9.11.18 II четверть	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника		1				12.11.18	
16	Свойства равнобедренного треугольника		1	Комбинированный урок			16.11.18	
17	Второй признак равенства треугольников.		1	Формирование практических умений			19.11.18	
18	Третий признаки равенства треугольников.		1	Урок закрепления знаний			23.11.18	
19	Второй и третий признаки равенства треугольников		1	Урок закрепления знаний			26.11.18	
20	Второй и третий признаки равенства треугольников		1	Комбинированный урок				
21	Второй и третий признаки равенства треугольников		1	Комбинированный урок				
22	Окружность		1	Комбинированный урок				
23	Построения циркулем и линейкой		1	Комбинированный урок				
24	Задачи на построение		1	Формирование				

				практических умений				
25	Задачи на построение		1	Урок закрепления знаний				
26	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»		1	Урок контроля				
III	<p>Параллельные прямые (13 ч) Личностные: независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера, слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>							
27	Параллельные прямые	Общего способа действий по построению параллельных прямых	1	Урок изучения новых знаний	параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений.			
28	Признаки параллельности двух прямых	– построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности	1	Комбинированный урок		14.01.18 III четверть		
29	Признаки параллельности двух прямых	построенных прямых – содержания ключевых понятий:	1	Урок закрепления знаний				
30	Практические способы построения параллельных прямых	аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие–	1	Комбинированный урок				
31	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений	1	Соверш.знаний умений				
32	Аксиома параллельных прямых	признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений	1	Комбинированный урок				
33	Свойства параллельных прямых	Роботать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	1	Комбинированный урок				
34	Свойства параллельных прямых	– проводить классификацию объектов	1	Комбинированный урок				
35	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		1	Комбинированный урок				
36	Решение задач. Подготовка к		1	Комбинированный				

	контрольной работе			ный урок			
37	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		1	Комбинированный урок			
38	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		1	Комбинированный урок			
39	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	(параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам	1	контроль и проверка знаний			
IV	<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника (10ц)</p> <p>Личностные: независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>						
40	Теорема о сумме углов треугольника	Проводить исследования несложных ситуаций	1	Урок изучения новых знаний	Содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол		1.03.18
41	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	(измерение углов треугольника и вычисление их суммы),	1	Комбинированный урок	треугольника, сумма углов треугольника;	§ 51	4.03.18
42	Соотношения между сторонами и углами треугольника	формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки,	1	Урок изучения новых знаний	– теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего	§ 52. Упр. 26	11.03.18
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника	– составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию	1	Урок закрепления знаний	угла треугольника, неравенство	Упр. 28(2)	15.03.18
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы	1	Повторительно-обобщающий урок	треугольников	Задание 16, подготовка к к.р.	18.03.18
45	Неравенство треугольника	– осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ	1	Урок контроля	прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойств		22.03.18
46	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	основных понятий темы: треугольника с углом в 30° ;	1	Урок изучения новых знаний	прямоугольного треугольник;	§ 55. Упр. 28(3,4)	1.04.18 IV четверть
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	– доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников;	1	Урок проверки знаний и умений	признаков равенства прямоугольных треугольников	§ 56. Упр. 29(3-6)	5.04.18
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	применения их при решении поисковых задач.	1	Урок изучения новых знаний	способов их доказательства,		8.04.18
49	Прямоугольные треугольники	Грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.	1	Урок изучения новых знаний	алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника,	§ 57, 58?60	12.04.18
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников	– составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать	1	Комбинированный урок	записи решения с помощью принятых	§ 57, подготовка к л.р., упр. 30(2)	15.04.18

51	Признаки равенства прямоугольных треугольников		1	Формирование практических умений				
52	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми		1	Комбинированный урок				
53	Построение треугольника по трем элементам		1	Урок повторения и обобщения				
54	Построение треугольника по трем элементам		1	Формирование практических умений				
55	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»		1	Урок повторения и обобщения материала				
56	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	определения по описанию математических объектов; – осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую	1	Урок контроля	обозначений. перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение; – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между			
VI	Повторение (10ч)							
57	Повторение по теме «Треугольники»	Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи,	1	Урок обобщения и систематизации				

				и знаний			
58	Повторение по теме «Треугольники»	используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
59	Повторение по теме «Треугольники»		1	Урок обобщения и систематизации знаний			
60	Повторение по теме «Треугольники»		1	Урок обобщения и систематизации знаний			
61	Повторение по теме «Параллельные прямые»	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
62	Повторение по теме «Параллельные прямые»		1	Урок обобщения и систематизации знаний			
63	Повторение по теме «Параллельные прямые»		1	Урок обобщения и систематизации знаний			
64	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
65	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»		1	Урок обобщения и систематизации знаний			
66	Итоговый тест.		1	Урок контроля			

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме «Начальные понятия геометрии. Смежные и вертикальные углы».

I вариант**№ 1.**

Точка M делит отрезок AB длиной 12 см на два отрезка так, что длина одного из них в 3 раза больше длины другого. Найдите длину отрезков AM и BM .

№ 2.

Градусные меры двух смежных углов относятся друг к другу как 3:5. Найдите эти углы.

№ 3.

Сумма двух углов, полученных при пересечении двух прямых, равна 144° .

Найдите градусную меру всех четырёх углов, получившихся при пересечении этих двух прямых.

Контрольная работа № 2 по теме «Треугольник».

I вариант**№ 1.**

Отрезки AC и BD пересекаются в точке O так, что $\angle ABO = \angle DCO$, $BO = OD$, $AB = 9$ см. Найдите длину отрезка CD .

№ 2.

В равнобедренном треугольнике с периметром 84 см боковая сторона относится к основанию как 5:2. Найдите стороны треугольника.

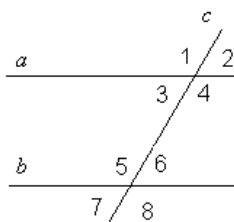
№ 3.

Луч AD – биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

Контрольная работ № 3 по теме «Параллельные прямые».

I вариант

№ 1.



Дано: $a // b$, c – секущая,
 $\angle 5$ больше $\angle 3$ в два
раза.

Найти: все обозначенные
углы

№ 2.

Отрезки AB и CD пересекаются в точке O и делятся точкой пересечения пополам.
Докажите, что $AD // BC$.

№ 3.

На сторонах AB , BC , AC треугольника ABC отмечены точки T , P , M соответственно. $\angle MPC = 51^\circ$, $\angle ABC = 52^\circ$, $\angle ATM = 52^\circ$. Докажите, что прямые MP и BT имеют общую точку (пересекаются).

Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольный треугольник».

I вариант

№ 1.

Катет прямоугольного треугольника, прилежащий к углу 60° , и гипотенуза в сумме составляют 37,8 см. Найдите наибольшую сторону этого треугольника.

№ 2.

В треугольнике ABC $\angle A = 70^\circ$, $\angle C = 60^\circ$. Сравните отрезки AC , AB и BC .

№ 3.

В треугольнике ABC $\angle A = \angle C = 45^\circ$.

- Установите вид треугольника ABC .
- Постройте этот треугольник на стороне AB .

Контрольная работа «Прямоугольные треугольники»

Вариант I

- В треугольнике ABC $\angle C = 60^\circ$, $\angle B = 90^\circ$. Высота BB_1 равна 2 см. Найдите AB .
- В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причем $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN .
- В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 120° , а высота BD из вершины B равна 8 см. Найдите BC .

Вариант II

1. В треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, CC_1 – высота, $CC_1 = 5$ см, $BC = 10$ см. Найдите $\angle CAB$.
2. Один из углов прямоугольного треугольника равен 60° , а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 42 см. Найдите гипотенузу.
3. В равнобедренном треугольнике MND с основанием MD угол N равен 120° , а высота NK из вершины N равна 13 см. Найдите ND .

