

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
обществознание
для 8 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель географии
В.А. Юрченкова В.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
С.В. Мальшакова

Санкт-Петербург
2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 6 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Примерная программа включает следующие разделы:

- | | |
|---|----------------|
| Ø пояснительная записка; | |
| Ø основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; | |
| Ø формируемые знания и умения ученики | Ø методическое |
| сопровождение; | Ø календарно- |
| тематическое планировании | Ø используемые |
| технологии, принципы, формы и методы работы | |

Цели.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей.

- Ø **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Ø **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Ø **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Ø **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- Ø **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 8 классе «Человек, природа, общество» — опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый — общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе.

Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме «Человек в обществе» учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах. На данную тему планируется выделить времени больше чем предложено в программе Л.Н. Боголюбова в связи с тем, что тема достаточно обширна и сложна для усвоения в данном классе.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- Ø сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Ø владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Ø выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Курс «Введение в обществознание» для основной школы (8-9 кл.) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается, прежде всего, составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты изучения курса «Обществознание» в 8 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый с выделением для одарённых повышенного уровня. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся.

Ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО

35 часов

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек (8 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа (5 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (9 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт,

приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 4. Человек в обществе (10 час.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- Ø извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- Ø решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- Ø формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- Ø наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- Ø оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- Ø участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- Ø конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- Ø совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Максимальная нагрузка на учащегося.
1.	Личность и общество	5
2.	Сфера духовной культуры	9
3.	Экономика	31
4.	Социальная сфера	6
5.	Итоговое повторение	2

	Итого	33
--	--------------	-----------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания в курсе 8 класса ученик должен:

Знать/понимать

- Ø социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Ø сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Ø характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Ø содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- Ø **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- Ø **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Ø **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- Ø **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- Ø **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Ø **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- Ø **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ø полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- Ø общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- Ø нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- Ø реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- Ø первичного анализа и использования социальной информации;
- Ø сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

Формы организации учебного процесса:

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Используется коллективная; групповая; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Технологии:

Используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов; личностно - ориентированная, ИКТ.

Виды учебных занятий:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, урок - лекция, практическое занятие, лабораторные работы, игры-обсуждения, проектная деятельность, обобщающие уроки.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

--	--	--	--

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Программа ориентирована на работу по **УМК** Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 8 класс.

	Тема учебной программы	План	Факт	Дом. задание
1.	Введение. Знакомство с курсом.	02.09		

2.	Быть личностью	09.09	Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения, Характеризовать качества человека, личности. <i>Понятия:</i> мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое	§1
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	16.09	Знать основные положения урока: нужда человека, потребности человека, поступки связанные с потребностью. <i>Понятия:</i> потребность, ценностные ориентации, материальное, духовное	§2
4.	Развитие общества. Типы общества	23.09	Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения. <i>Понятия:</i> глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа	§3
5.	Повторительно – обобщающий урок Личность и общество	30.09	Отвечать на поставленные вопросы, давать определения.	Творческий проект
6.	Сфера духовной культуры	07.10	Знать основные положения раздела. <i>Понятия:</i> ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я»	§4
7.	Мораль	14.10	Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения. <i>Понятия:</i> мораль, нормы морали, нравы, человечность	§5

8.	Мораль	21.10			§6
9.	Моральный выбор – это ответственность	28.10			Эссе §7
10.	Образование	11.11		Объяснить взаимосвязь природы и общества, влияние. <i>Понятия:</i> ноосфера, биосфера	
11.	Наука в современном обществе	18.11		Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические кризисы. <i>Понятия:</i> экологическое равновесие, деградация биосферы	§9
12.	Религия как одна из форм культуры	25.11		Объяснить правила граждан в сфере экологической безопасности об обязанности граждан в области охраны природы. <i>Понятия:</i> экологическая экспертиза, экологическое право	§10
13.	Практическое занятие «Сфера духовной культуры».	02.12		Знать основные положения раздела.	Эссе
14.	<i>Повторительно-обобщающий</i> урок «Сфера духовной культуры».	09.12		Знать основные положения раздела.	Творческий проект
15.	Экономика и ее роль в жизни общества	16.12		Иметь общее представление об экономике; уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	
16.	Главные вопросы экономики	23.12		Виды малой группы, группы временные и постоянные. Роль лидера в группе. Лидерские качества. <i>Понятия:</i> конформизм, групповой эгоизм, групповые санкции,	

				групповые нормы	
17.	Собственность	13.01		Раскрывать понятия собственность как экономической категории.	
18.	Рыночная экономика	20.01		Сформировать умение разбираться в некоторых экономических проблемах рыночного общества.	
19.	Производство – основа экономики	27.01		Характеризовать современное производство.	
20.	Предпринимательск ая	03.02		Определять сущность и	
21.	деятельность.			свойства предпринимательства;	
22.	Роль государства в экономике	10.02		Роль государства в регулирование экономики. Налоговая система, государственный бюджет. Понятия: налог, облигация, госбюджет	§17
23.	Распределение доходов	17.02		Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения. <i>Понятия:</i> доход, расход, бюджет.	§18
24.	Потребление	24.02		Потребности и ресурсы, проблема выбора. Знать основные документы о правах потребителя.	§19
25.	Инфляция и семейная экономика	02.03		Определять виды, причины и последствия инфляции	§20

	26.	Безработица, ее причины и последствия.	09.03		Иметь представления о формах безработицы.	§21
	27.	Мировое хозяйство и международная торговля.	16.03		Знать и анализировать причины возникновения международной торговли.	§22
	28.	Повторительно-обобщающий урок «Экономика»	30.03		Знать основные положения раздела.	Творческий проект
	29.	Социальная структура общества	06.04		Социальная структура, социальное неравенство, социальные группы, социальное взаимодействие и общественные отношения.	§23
	30.	Социальные статусы и роли	13.04		Понятия: социальные статус и роль, социальный конфликт	§24
	31.	Нации и межнациональные отношения	20.04		Этнические общности. Понятие нация. Межнациональные отношения. <i>Понятия:</i> племя, народность, этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений.	§25 Творческий проект
	32.	Нации и межнациональные отношения	27.04			
	33.	Отклоняющееся поведение.	04.05		Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	§26
33	34.	Отклоняющееся поведение.	11.05		Преступность, алкоголизм, наркомания как проявления	

				отклоняющегося поведения.	
--	--	--	--	---------------------------	--