

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69

Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

английский язык

для 7 класса

на 2018-2019 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Мальшакова

01.09.2018

Составитель:

Ягодина Т.Н.

Санкт-Петербург

2018г.

Пояснительная записка

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- 2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа английскому языку в 7 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по курсу английского языка, 1-5-й годы обучения, издательство Дрофа, год издания 2009.

2. Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс. М.: Дрофа, 2008.

3. Программа рассчитана на 102 часа, включая 6 часов резервного времени.
Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать**:

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- 7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- 8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- 9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

- 11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- 12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

- 13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
- 15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

- 16) заполнять анкеты и формуляры;
 - 17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
 - 18) делать выписки из текста;
 - 19) составлять план текста.
5. В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	К - во часов
	Путешествие в России и за границей	14
	Посещаем Британию	14
	Биография	14
	Путешествия.Каникулы.Фестивали.	
	Этот прекрасный мир.	14
	Наше тело.	14
	В школе и дома.	16
	Итого	100

Раздел		Тема урока	Форма организации учеб.деятельности	Знания, умения, навыки	Формы контроля	Примечание
Блок 1. Путешествие в России и за границей.	1	Достопримечательности Лондона.	Беседа аудирование чтение	1, 3, 11, 15 The British Museum, Trafalgar Square, The City, неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Устный, письменный Фронтальный	
	2	Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов		неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Устный, письменный Фронтальный	
	3	Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени	Беседа Письменные задания	1, 3, 4, 10 Was/were going to...	Письменный Фронтальный	
	4	Модальный глагол <i>can(could)</i> , его отрицательная форма	Письменная работа беседа чтение	1, 2, 3 V/Vs – Ved	Устный, письменный Фронтальный	
	5	Введение новой лексики.		1, 4, 10, 13 Beach, boat, rain, sand, trip	Устный Фронтальный	
	6	Образование вопросов в прошедшем времени.		1, 3, 4, 5, 6 Did he ride a bike?	Письменный Индивидуальный	
	7	Образование отрицаний в прошедшем времени.		She didn't write a letter.	Письменный Фронтальный	
	8	Активизация простого прошедшего времени в монологической речи	Монолог	1, 2, 3, 4, 7, 8 Безличные предложения	Устный Индивидуальный	
	9	Введение новой лексики	Письменная работа	1, 2, 3, 4, 6, 11 North, south, east, west, mountain, forest	Комбинированный	
	10	Специальные вопросы в прошедшем времени.		1, 3, 4, 18 The Volga, Moscow, The Baikal, the USA	Устный, письменный	
	11	Артикль и географические названия.			Фронтальный	
	12	Работа с текстом <i>Куда люди путешествуют и почему</i>	Чтение Работа в парах	1, 4, 13, 18, 19, 9 Where did you go	Устный, письменный	

