

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №69

Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Ткачев Е.А.

Приказ № 148 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету


английский язык

для 4 класса

на 2018-2019 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


С.В. Мальшакова
01.09.2018

Составитель:

 Ягудина Т.Н.

Санкт-Петербург

2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга и Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы предметной линии учебников Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе (Sportlite)» 2 кл. учебник Москва, Просвещение 2015

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 4 по 9 классы, в 4 классе составляет 1 час в неделю. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 69 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения....

Целью изучения предмета «Английский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:
- развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной картины мира; логического мышления на базе основных положений науки о языке (*познавательная цель*);
- формирование коммуникативной компетенции (*социокультурная цель*).

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие **задачи**:

- научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.
-

Реализация учебной программы в 2018-2019 учебном году **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга № 8 от 16.01.2018, с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Учебно-методический комплекс:

Программа

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе (Sportlite)» 2 кл. учебник Москва, Просвещение 2015

Учебники: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе (Sportlite)» 2 кл. учебник Москва, Просвещение 2015

Рабочая тетрадь: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе (Sportlite)» 2 кл Рабочая тетрадь. Москва, Просвещение 2015. В наличии есть.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Принтер.
6. Сенсорный интерактивный стол.
7. Документ камера

Информационные ресурсы Интернет: сайт www.proskoly.ru, www.Prosveshenie.ru

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Контрольно-оценочная деятельность

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
Знакомство	6ч.		

(с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).			
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	3ч.		
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	4ч.		
Семейные праздники: день рождения.	1ч.		
Мир моих увлечений. Игрушки.	4ч.		
Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	3ч.		
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2ч.		
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	4ч.		
Времена года. Погода.	2ч.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	3ч.		
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	1ч.		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

4 класс

(рассчитано на 1 час в неделю, спланировано 33 урока)

№ п/п	План . дата	Факт . дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты	Д/З
--------------	--------------------	--------------------	--	-------------------	------------	------------------------------	------------

1		Вводный урок. Знакомства (с. 4-5)	<ol style="list-style-type: none"> Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. Знакомятся с УМК "Spotlight" (учебником и рабочей тетрадью). 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С 4-5
2		Мои буквы! (с. 6-7) РТ (с. 4)	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами a-h Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d],[e], [f], [g], [h] <i>Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i> 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 4 №1,2
3		Мои буквы! (с. 8-9) РТ (с. 5)	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами i-q Знакомятся со звуками: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ɒ], [kw] <i>Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i> Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 5 №1,2
4		Мои буквы! (с. 10-11) РТ (с. 6)	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами r-z Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z] <i>Новые</i> 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной	Р.т. с 6 №1,2

			<p><i>слова: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, y acht, zip</i></p> <p>4. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	деятельности	
5		<p>Буквосочетания! (с. 12-13) РТ (с. 7)</p>	<p>1. Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch, th, ph</p> <p>2. Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ]</p> <p>3. Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]</p> <p>4. <i>Новые слова: sheep, fish, ship, chick, cheese</i></p> <p>5. Учатся понимать на слух знакомые слова. Осваивают английский алфавит A-Z</p>	<p>П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 7 №1
6		<p>Здравствуй(те)! (с. 18-21) РТ (с. 10-11)</p>	<p>1. Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine</p> <p>2. Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!</p> <p>3. Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i></p> <p>4. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>5. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>6. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>П узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>К адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	принятие образа «хорошего ученика»	Р.т. с 10 №1,2
7		<p>Моя семья! (с. 22-</p>	<p>1. Введение лексики на тему «Моя</p>	<p>П: осознанно и произвольно</p>	Нравственно-	Р.т. с

		23) РТ (с. 12-13)	<p>семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brot her</p> <p>2. Рассказывают о членах своей семьи: This is my...</p> <p>3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	12 №1,2
8		Моя семья! (с. 24-25) РТ (с. 12)	<p>1. Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black</p> <p>2. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Р.т. с 13 №3,4
9		Где Чаклз? (с. 30-33) РТ (с. 16-17)	<p>1. Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house, living room, bathroom, bath</p> <p>1. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the... / He's in... / She's in...</p> <p>2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Р.т. с 17 №3
10		Мой день	1. Знакомство (с числительными от 1 до 10).	П: передача информации	мотивация	Р.т. с

			<p>рождения! (с. 44-46) РТ (с. 24-25)</p>	<p>2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i></p> <p>3. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>(устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	<p>24 №1,2</p>
11			<p>Вкусный шоколад!(48-51) РТ (с. 26-27)</p>	<p>1. Новые слова: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate.</p> <p>2. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i></p> <p>3. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4. Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es.</p> <p>5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Р. т с 24 №3,4</p>
12			<p>Моя любимая еда! (с. 52-53) РТ (с. 28-29)</p>	<p>1. Новые слова: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</p> <p>2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Р.т. с 28 «1,2</p>
13			<p>Любимая еда! (с. 56) Традиционная русская еда (с. 136) Весёлые дни в школе (с. 57)</p>	<p>1. Новые слова: fish and chips, kebab, curry.</p> <p>2. Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>3. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>4. Изготавливают шляпу для вечеринки.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уч. С. 56</p>

					громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью		
14			Первые шаги к чтению (с. 140)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [iː]-[e]. Yu, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ]. 2. Пишут транскрипционные значки. 	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 140
15			Первые шаги к чтению (с. 142-143)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [juː]-[ʌ], [iː], [θ]-[ð], [w], [huː], [ʃ], [f], [tʃ], [ŋ], [k]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты. 	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 142,143
16			Первые шаги к чтению (с. 144)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:l]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты 	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 144
17			Мои животные (с. 62-63) РТ (с. 34)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse swim, jump, sing, run, dance 2. Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i> 3. Выразительно читают вслух и про себя 	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной,	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	Р.т. с 34 №1,2

				<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	внешняя)	
18			<p>Я могу прыгать! (с. 66-67) РТ (с. 36)</p>	<p>1. Новые слова: climb, fly, boy, girl</p> <p>2. Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i></p> <p>3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 36 №1,2
19			<p>В цирке (с. 70-71) РТ (с. 38)</p>	<p>1. Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing.</p> <p>2. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>5. Отработка модального глагола <i>can</i>.</p>	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с. 38 №1,2

20			Кошки и собаки (с. 74) Животные в России (с. 137) РТ (с. 40-41)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывают о себе (что умеют делать). 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Изготавливают «съедобный аквариум». 	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Уч. С. 74
21			Мои игрушки (с. 80-81) РТ (с. 44)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i> 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т.с.44 №1,2
22			У неё голубые глаза! (с. 84-85) РТ (с. 46)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Внешность»: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ 3. Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Р.т. с 46 №1,2
23			Тэдди - чудесный! (с. 88-	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Новые слова:</i> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small. 	П: смысловое чтение	мотивация учебной	Р.т. с 48 №1,2

			89) РТ (с. 48)	<ol style="list-style-type: none"> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
24			Т э д и чудесный! (с. 88-89) РТ (с. 49)	<ol style="list-style-type: none"> Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i> Знакомятся с правилами чтения <i>Уу</i> в начале и конце слов: [т]-[j]. Изготавливают марионетку. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с 49 №3, 4
25			Обобщающий урок	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
26			Мои каникулы! (с. 98-99) РТ (с. 54)	<ol style="list-style-type: none"> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the</i> 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Р.т. с 54 №1,2

				<p><i>weather like? – It's sunny / hot / raining!</i></p> <p>5. Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat</p> <p>6. Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i></p>	<p>формах</p> <p>К: ставить вопросы</p>		
27			<p>Мои каникулы! (с. 100-101) РТ (с. 55)</p>	<p>1. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>2. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>3. Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.</p> <p>4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с.55 №3,4
28			<p>Ветрено! (с. 104-105) РТ (с. 57)</p>	<p>1. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	Р.т. с.57 №3,4
29			<p>Волшебный остров (с. 106-107) РТ (с. 58)</p>	<p>1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3. Выразительно поют песню (по изученному</p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение</p> <p>Р: преобразовывать</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Р.т. с.58 №1,2

				<p>материалу).</p> <p>4. Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале).</p> <p>5. Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring</p> <p>6. Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i></p>	<p>практическую задачу в познавательную</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
30			Волшебный остров (с. 107-109) РТ (с. 59)	<p>1. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>2. Пишут транскрипционные знаки.</p> <p>3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Р.т. с 59 №3
31			Волшебный остров	<p>1. Какая она- Англия?</p> <p>2. Воспринимают на слух названия английских городов, рек и озёр.</p>		<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	
32			Праздники в России (с. 110, 139)	<p>1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>2. Новые слова: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</p> <p>3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))</p> <p>Р: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>К: определять общую цель и</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Уч. С. 139

					пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль		
33			Проверочная работа. Лексика-грамматика	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	