

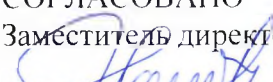
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

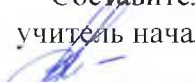
ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.А. Ткачев  
Приказ № 148 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ТРУД**  
1ОР (дополнительный) класс  
на 2018-2019 учебный год

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 С.В. Мальшакова

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
 М.В. Гранова

Санкт-Петербург  
2018

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 69 КУРОРТНОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
Протокол №   1   от 30.08.2018

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.А. Ткачев  
Приказ № 148 от 31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**ТРУД**  
**1ОР (дополнительный) класс**  
**на 2018-2019 учебный год**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Мальшакова

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ М.В. Гранова

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету ТРУД для 1ОР (дополнительного) класса разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 69 Курортного района Санкт-Петербурга .

в соответствии с

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержание учебного курса, распределение учебного материала рабочей программы могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Службы сопровождения ГБОУ школы № 69, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

У учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать

необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

**Цель** обучения по программе «Труд» - обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

**Основными задачами** обучения по предмету «Труд» являются:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

При разработке программы учитывался контингент детей школы - дети с ограниченными возможностями здоровья (IX вида), получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Для учащихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции,

практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек,

шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

## **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа состоит из четырех блоков:

- 1) работа с бумагой и картоном;
- 2) с тканью;
- 3) с природными материалами;
- 4) с пластическими материалами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Высокий уровень.**

Проявляет интерес к деятельности, к предметам. Умеет мастерить из бумаги предметы после показа способа действия. Закрепляются конструктивные навыки (соединять углы и стороны, сглаживать гладилкой по линии сгиба). Совместно со взрослым проводит анализ образца. Действия руки контролирует зрением. Охотно принимает участие в работе с природным материалом, поделки выполняют по образцу, по подражанию. Умеет пользоваться орудиями труда. Совершенствуется умение работать с бумагой, умеет мастерить не только плоские, но и объемные фигуры. Хорошо развита зрительная координация. Соблюдает последовательность в выполнении поделок из различных материалов после показа способа действия или речевой инструкции. Умеет оценивать свою работу и работы своих товарищей. Планирование способа выполнения производит совместно с педагогом. Действия руки контролирует зрением, умеет пользоваться орудиями труда для выполнения поделок. Сопровождает действия речью.

### **Средний уровень.**

Заинтересованность в деятельности, но имеются незначительные затруднения при выполнении поделок из бумаги и природного материала, требуется помощь взрослого. Конструктивные навыки выполняются по подражанию или по показу. Понимает вопросы, которые необходимы для анализа образца. По напоминанию педагога следит за действием руки. Развивается интерес к деятельности, умеет следить за своими действиями, поделки мастерит по подражанию, частично после показа способа действия. Анализ образца требует помощи взрослого. Имеет незначительные

затруднения при самостоятельном планировании действий. Умеет отвечать на вопросы педагога (что сначала? что потом?)

### **Достаточный уровень.**

По слову взрослого находит и показывает предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки. Мастерит поделки после совместных действий с педагогом. Умеет сравнивать с образцом (такой, не такой) Закрепляются навыки по использованию орудий труда. Проявляет небольшой интерес к изготовлению поделок. Поделки мастерит после совместных действий или по подражанию педагога. Координированность движений рук не согласовано со зрительной координацией. Планирование и действенное выполнение поделки нуждается в помощи взрослого.

### *Примечание.*

Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Л. А. Кузнецова Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2006
2. Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. – СПб.: Просвещение, 2008
3. Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2010

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование состоит из наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, настольные

ткацкие станки, правил подготовки к работе; муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для работы с бумагой и картоном: резаки, пресс, тиски; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, застывающая масса для лепки, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Изучение предмета «Труд» имеет коррекционную направленность, так как:

1. Формируются умения: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

2. Исправляются недостатки познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

3. Корректируются недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** безотметочная аттестация

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Работа с пластическими материалами	13
2	Работа с бумагой и картоном. Аппликация	15
3	Работа с природными материалами	3
4	Работа с текстильными материалами	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>

Содержание разделов программы:

1. Работа с пластическими материалами.

Цель: изготовление творческих работ из различных пластичных материалов (пластилин, глина, тесто).

В процессе работы дети знакомятся с различными пластичными материалами, их свойствами. В качестве основных задач при обучении лепке выступают: формирование умений пользоваться такими инструментами и



приспособлениями, как клеенка, стеки деревянные или пластмассовые, нож, скалка, фактурная ткань, формы, штампы, формочки для выдавливания, подкладочная досочка (фанерка, пластиковая подставка), кусочек ткани для вытирания рук, емкость с водой; обучение доступным приемам работы с различными пластичными материалами; обучение основным правилам работы с пластичными материалами и инструментами (готовить рабочее место, лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки, убирать рабочее место и т.д.).

## 2. Работа с бумагой и картоном. Аппликация.

Цель: освоение детьми приемов изготовления изделий из бумаги и аппликационных работ.

При работе с бумагой и картоном дети знакомятся с различными видами материала, их свойствами.

В процессе обучения решаются следующие задачи: воспитание у детей интереса к выполнению работ; знакомство с различными материалами и инструментами; формирование умений выполнять предметную, сюжетную, декоративную аппликации; развитие творческого отношения к работе с аппликационными материалами; формирование умений готовить и убирать рабочее место.

## 3. Работа с природными материалами.

Цель: освоение детьми приемов при работе с природными материалами. При изучении тем учащиеся знакомятся с различными свойствами природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности.

При изучении темы решаются задачи: формирование умений пользоваться такими инструментами и приспособлениями, как шило, нож, ножницы, материалами, используемыми для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т.д.; воспитание у учащихся бережного отношения к природе; формирование умений в организация рабочего места и соблюдение техники безопасности; соблюдение санитарно-гигиенических требований.

## 4. Работа с текстильными материалами.

Цель: освоение детьми приемов при работе с текстильными материалами.

При изучении темы учащиеся знакомятся с различными видами тканей, ниток, инструментов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы; знакомство с различными видами ниток, тканей, их свойств и назначений; инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами; знакомство с различными видами стежков, применяемых для вышивки, виды вышивок; организация рабочего места,

соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы.

### **Приложения**

Приложение 1.....КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2.....Контрольно-измерительный материал (диагностика)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ С.В. Мальшакова /

Утверждаю  
Директор ГБОУ школа № 69  
\_\_\_\_\_/ Е.А.Ткачев/

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "ТРУД" НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Беседа о труде и профессиях.	06.09.2018
2.	Пластилин. Свойства пластилина.	13.09.2018
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко»	20.09.2018
4.	Раскатывание пластилина столбиками разной длины	27.09.2018
5.	Лепка по образцу "Домика и дерева"	04.10.2018
6.	Работа с природным материалом (засушенные листья). Наклеивание листьев на подложку	11.10.2018
7.	Бумага. Свойства бумаги.	18.10.2018
8.	Ножницы. Техника безопасности. Резания ножницами по прямым линиям.	25.10.2018
9.	Вырезание из бумаги квадратов.	08.11.2018
10.	Способы соединения деталей с помощью клея	15.11.2018
11.	Аппликация из бумаги «Осеннее дерево». Анализ образца.	22.11.2018
12.	Скатывание шара из пластилина. Составление бус.	29.11.2018
13.	Овал. Лепка огурца из пластилина.	06.12.2018
14.	Сгибание бумаги треугольной формы. Составление фигур из треугольников.	13.12.2018
15.	Складывание фигурок из бумаги	20.12.2018
16.	Изготовление цепочки из бумажных полосок.	27.12.2018
17.	Изготовление гирлянды из флажков.	17.01.2019
18.	Работа с природным материалом (сосновые шишки). Беседа "На каких деревьях растут шишки"	24.01.2019
19.	"Ежик". Поделка из сосновых шишек	31.01.2019
20.	Сминание и скатывание бумаги.	14.02.2019
21.	Аппликация с использованием скатанной бумаги	21.02.2019
22.	Аппликация "Цветы" (составление композиции из заготовок)	28.02.2019
23.	Приемы резания по кривым линиям.	07.03.2019
24.	Аппликация «Гусеница». Вырезание из бумаги круга.	14.03.2019
25.	Аппликация «Гусеница». Вырезание из бумаги круга.	21.03.2019

	(завершение работы)	
26.	Работа с текстильными материалами. Нитки. Составление коллекции ниток.	04.04.2019
27.	Наматывание ниток.	11.04.2019
28.	Приемы работы с пластилином (глиной). Сплющивание шара. Пирамидка.	18.04.2019
29.	Лепка по образцу грибов. Сборка композиции.	25.04.2019
30.	Приемы работы с пластилином (прищипывание, примазывание).	02.05.2019
31.	Изготовление витража из пластилина (по заготовке)	16.05.2019
32.	Изготовление витража из пластилина (по заготовке). Завершение работы.	23.05.2019
<b>Фактическое количество часов за год</b>		<b>32</b>

